



Miejskie Centrum Profilaktyki Uzależnień w Krakowie

Raport z badań ankietowych zrealizowanych przez
Miejskie Centrum Profilaktyki Uzależnień w Krakowie
w roku szkolnym 2017/2018,

*pt. „Styl życia, używanie substancji psychoaktywnych,
zachowania ryzykowne oraz postawy wobec używania
substancji psychoaktywnych w grupie uczniów
krakowskich szkół podstawowych, gimnazjalnych
i ponadgimnazjalnych”.*

Kraków, 2018 rok

Spis treści

<u>ROZDZIAŁ I WPROWADZENIE</u>	3
<u>1.1 Przedmiot badań</u>	3
<u>1.2 Czynniki chroniące i czynniki ryzyka w zachowaniach problemowych młodzieży</u>	3
<u>1.3 Procedura badawcza</u>	7
<u>ROZDZIAŁ II Styl życia</u>	8
<u>2.1 Szkoły podstawowe</u>	8
<u>2.2 Szkoły podstawowe – 7. klasa oraz szkoły gimnazjalne</u>	28
<u>2.3 Szkoły ponadgimnazjalne</u>	48
<u>ROZDZIAŁ III Postawy i opinie uczniów wobec używania substancji psychoaktywnych</u>	68
<u>3.1 Szkoły podstawowe</u>	68
<u>3.2 Szkoły podstawowe – 7 klasa oraz szkoły gimnazjalne</u>	90
<u>3.3 Szkoły ponadgimnazjalne</u>	116
<u>ROZDZIAŁ IV Wnioski i porównania</u>	145
<u>4.1 Styl życia</u>	145
<u>4.2 Używanie substancji psychoaktywnych</u>	152
<u>ZAŁĄCZNIKI</u>	160
<u>BIBLIOGRAFIA</u>	166

ROZDZIAŁ I WPROWADZENIE

1.1 Przedmiot badań

Raport jest rezultatem analizy badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów krakowskich szkół i zawiera dane na temat ich postaw wobec używania substancji psychoaktywnych oraz stylu życia z uwzględnieniem różnych aktywności. W opracowaniu prezentowane są deklaratywne opinie dzieci i młodzieży na temat substancji psychoaktywnych, ewentualnej szkodliwości tych substancji dla zdrowia oraz postaw osób bliskich wobec używania przez badanych alkoholu. Badana problematyka dotyczyła także wybranych czynników chroniących i czynników ryzyka istotnych w obszarze używania substancji psychoaktywnych i podejmowania innych zachowań ryzykownych.

Pojęcie stylu życia wyrażono w zakresie i rodzaju aktywności podejmowanych przez respondentów. Zgodnie z literaturą przedmiotu (Borucka, 2011; Szymańska i Zamecka, 2002) i założeniami autorów raportu, styl życia dzieci i młodzieży ma istotny związek z ryzykiem sięgania po substancje psychoaktywne. Podejmowane aktywności mogą pełnić funkcję czynników ryzyka lub czynników chroniących.

Istotnym obszarem badania było uzyskanie informacji na temat rozpowszechnienia używania substancji psychoaktywnych oraz częstotliwości ich stosowania wśród uczniów krakowskich szkół. W badaniu wzięto pod uwagę substancje takie jak: alkohol, papierosy, kawę z kofeiną, napoje energetyczne, marihuanę, nowe substancje psychoaktywne (dopalacze), leki w celu zmiany nastroju oraz inne- wymienianie przez respondentów.

Postawy i opinie uczniów wobec używania substancji psychoaktywnych zostały zbadane za pomocą deklaracji dotyczących przewidywanych konsekwencji i korzyści wynikających z ich używania. W obszarze skutków używania substancji uczniowie wypowiadali się między innymi na temat możliwych kłopotów w środowisku domowym i szkolnym, szkodliwości dla zdrowia, czy dobrej zabawy i poprawy nastroju.

Kolejnym elementem badania było pytanie o percepowane przez respondenta przekonania osób z jego najbliższego środowiska na temat potencjalnego używania przez niego substancji psychoaktywnych. Jakość relacji z osobami znaczącymi jest jednym z najsilniejszych predyktorów stylu życia i używania substancji psychoaktywnych (Borucka, 2011). Zakłada się, że im silniejsza więź z bliską i ważną osobą, tym większe znaczenie ma jej opinia dla respondentów w kwestii substancji psychoaktywnych.

1.2 Czynniki chroniące i czynniki ryzyka w zachowaniach problemowych młodzieży

Zachowania ryzykowne rozumiane są jako działania, które mogą nieść ze sobą szkodliwe konsekwencje dla jednostki i jej otoczenia. Pełnią one w okresie dojrzewania ważną funkcję, pozwalają na zaspokojenie potrzeb, których realizacja w innej formie jest z różnych powodów niemożliwa, są formą sprzeciwu wobec opiekunów, redukują stres i napięcie emocjonalne, pozwalają na uzyskanie akceptacji rówieśników, są wyrazem poszukiwania swojej tożsamości (Van Laere, Sochocka, Diaduń-Korulczyk, 2015). Do zachowań problemowych należy używanie substancji psychoaktywnych, a także

uzależnienia behawioralne, zwane inaczej uzależnieniami od czynności. Badania i obserwacje specjalistów ukazują rosnącą liczbę dzieci i młodzieży cierpiących z powodu nałogowych zachowań, takich jak: nadużywanie Internetu, gier komputerowych i hazardowych, telefonu czy uzależnienie od zakupów (Jarczyńska, 2014; Ogińska-Bulik, 2010; Raport CBOS, 2015).

Dla zapobiegania zachowaniom problemowym kluczowe jest poznanie ich złożonej etiologii. Na kształtowanie się i zmiany wzorców używania substancji psychoaktywnych i podejmowania zachowań nałogowych przez dzieci i młodzież mają wpływ czynniki psychologiczne, rodzinne i społeczno-kulturowe. Znaczące i liczne badania oraz koncepcje w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych kładą nacisk na systemowe rozumienie tej problematyki. W tej koncepcji każda jednostka jest postrzegana jako część większej całości i funkcjonuje w niej dzięki różnym interakcjom. Dlatego działania profilaktyczne, terapeutyczne i naprawcze powinny być skierowane do wszystkich elementów systemu (De Barbaro, 1999).

Autorzy koncepcji *resilience* zwracają uwagę na rozpoznanie czynników ryzyka i czynników chroniących. Szczegółowa identyfikacja czynników ryzyka ma wpływ na zmniejszenie niebezpieczeństwa wystąpienia zachowania szkodliwego (Ostaszewski, 2005). Dzięki temu zwiększa się szansa dostosowania adekwatnego oddziaływania profilaktycznego mającego na celu wzmacnianie czynników chroniących i wspieranie zdolności adaptacyjnych.

W badaniach (Borucka, 2011; Borucka i Ostaszewski, 2008) nad koncepcją *resilience* występujące czynniki ryzyka można ująć w trzy grupy (Borucka, 2011):

- czynniki rodzinne- związane ze złą ekonomiczną sytuacją rodziny, chorobami psychicznymi i somatycznymi rodziców, przestępczością rodziców, rozwodem, niskimi kompetencjami wychowawczymi,
- czynniki indywidualne- cechy jednostki, takie jak: niski iloraz inteligencji, temperament, typ osobowości,
- czynniki środowiskowe- warunki w okolicy zamieszkania dziecka np. niski poziom edukacji, wysoki poziom przestępczości, działania wojenne, klęski żywiołowe, wysoki poziom bezrobocia, bieda.

Istotnym czynnikiem ryzyka jest także dostępność - łatwy dostęp do substancji psychoaktywnej lub przedmiotu zachowania nałogowego (Van Laere, Sochocka, Diaduń-Korulczyk, 2015).

Czynniki chroniące zwiększają odporność jednostki na działanie czynników ryzyka i można podzielić je na następujące kategorie:

- związane z jednostką- w tym czynniki biologiczne i psychologiczne,
- związane z pozytywnym wpływem środowiska rodzinnego,
- zasoby wynikające ze środowiska- w tym związane ze szkołą i środowiskiem lokalnym oraz miejscem zamieszkania (Borucka, 2011; Van Laere, Sochocka, Diaduń-Korulczyk, 2015).

Czynniki biologiczne, takie jak predyspozycje genetyczne, płeć, stan zdrowia i temperament, mogą mieć wpływ na ryzyko wystąpienia zachowań problemowych. Osoby mające predyspozycje genetyczne do zaburzeń są mniej podatne na działanie

czynników chroniących, co daje większe prawdopodobieństwo nieprawidłowego rozwoju. Badania wykazały także, że dziewczęta są bardziej odporne na czynniki ryzyka w porównaniu do chłopców. Kondycja fizyczna jednostki, obecność chorób somatycznych oraz ogólna sprawność determinują podejmowanie aktywności, samopoczucie osoby, a także wpływają na jej relacje społeczne (Borucka, 2011; Borucka i Ostaszewski, 2008). Z kolei temperament jest jedną z najtrwalszych cech psychologicznych człowieka, która odpowiada za znaczącą część różnic indywidualnych między ludźmi w zakresie adaptacji i wypełniania zadań rozwojowych. Pewne cechy temperamentu wiążą się z większym ryzykiem wystąpienia problemów takich jak: depresja, lęki, zaburzenia zachowania, agresja, zachowania antyspołeczne i prowadzą do nieprawidłowej adaptacji. Temperament może być także czynnikiem chroniącym i wspierającym zdrowie psychiczne młodej osoby (Borucka i Pisarska, 2010).

Wśród istotnych dla rozwoju czynników psychologicznych wyróżnia się: zdolności poznawcze, cechy osobowości, wzorce przywiązania, inteligencję emocjonalną i strategie radzenia sobie ze stresem. Kompetencje poznawcze wiążą się bezpośrednio z jednym z najważniejszych obszarów rozwoju dzieci i młodzieży, czyli z nauką w szkole. Odgrywają one bardzo dużą rolę w kształtowaniu pozytywnej adaptacji. Osiągnięcia szkolne działają ochronnie poprzez wspieranie pozytywnych aspektów funkcjonowania, dobre relacje z rówieśnikami, czy też dużą własną aktywność dziecka (Borucka, 2011). Przywiązanie, jako kolejny czynnik psychologiczny odgrywa znaczącą rolę w kształtowaniu odporności psychicznej. Zgodnie z teorią Johna Bowlby'ego więź uczuciowa stworzona w pierwszym roku życia z opiekunem ma kluczowe znaczenie dla rozwoju dziecka, determinuje jego sposób bycia w kontaktach interpersonalnych przez całe życie. Dziecko przyswaja sobie pierwszą znaczącą więź w formie modelu przywiązania – bezpiecznego lub pozbawionego bezpieczeństwa - który jest później stały i odpowiedzialny za regulację, interpretację oraz przewidywanie emocji i zachowań własnych oraz pozostałych osób (Borucka i Pisarska, 2010).

Posiadane przez człowieka sposoby radzenia sobie ze stresem determinują spostrzeganie trudnych, negatywnych zdarzeń. „Radzenie sobie to stale zmieniające się poznawcze i behawioralne wysiłki mające na celu uporanie się z określonymi zewnętrznymi i wewnętrznymi wymaganiami, ocenianymi przez osobę jako obciążające lub przekraczające jej zasoby” (Lazarus i Folkman, 1984). Wybrane przez jednostkę sposoby radzenia sobie ze stresem mogą być mniej lub bardziej skuteczne i mogą nieść ze sobą różne konsekwencje – także szkodliwe. Wysoko rozwinięta inteligencja emocjonalna sprzyja zdrowiu psychicznemu na dwa sposoby. Po pierwsze, na poziomie intrapersonalnym, inteligencja emocjonalna pomaga ludziom redukować intensywność i częstość negatywnych nastrojów, spowodowanych codziennymi zdarzeniami (Malouff, Schutte, Thorsteinsson, 2007). Istnieją dowody na to, że rozwinięta inteligencja emocjonalna może chronić przed stresem i pomaga utrzymywać pozytywny nastrój (Ciarrochi, Chan, Caputi, 2000), co ma ogromne znaczenie w zapobieganiu depresji i zaburzeniom lękowym. Po drugie, osoby kompetentne w odbieraniu i rozumieniu emocji innych ludzi, mają bardziej wspierające i satysfakcjonujące relacje z rodziną i rówieśnikami. (Cha, Nock, 2009).

Ogromną rolę we wspieraniu rozwoju psychicznego młodego człowieka mają czynniki środowiskowe, gdzie do najważniejszych możemy zaliczyć: zaangażowanie

w konstruktywną działalność, aktywność wolontaryjną i w klubach młodzieżowych, przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo, dostęp do ośrodków rekreacji, poradni różnego typu, ośrodków interwencji kryzysowej oraz występowanie w bezpośrednim otoczeniu dorosłych mentorów, którzy wzbudzają zaufanie i dają wsparcie (Ostaszewski, 2008). Czynniki rodzinne, a w szczególności działania rodziców, są ściśle związane z ryzykiem wystąpienia u dzieci i młodzieży zaburzeń. Czynniki chroniące w rodzinie to troska i wsparcie ze strony najbliższych, zaufanie dziecka do przynajmniej jednego z rodziców lub opiekunów, wysokie kompetencje wychowawcze oraz ogólnie pozytywne relacje w rodzinie. Kolejna kategoria czynników rodzinnych odnosi się do zasad i rytuałów rodzinnych, wyraźnego podziału obowiązków i granic ról pełnionych przez wszystkich. Zasoby środowiska lokalnego stanowią dobre kontakty z rówieśnikami, posiadanie przyjaciela, wsparcie ze strony opiekunów, wychowawców, trenerów oraz przynależność do grupy działającej aktywnie na rzecz społeczności, na przykład: wolontariat, harcerstwo, wspólnoty religijne, drużyny sportowe. Z tymi zasobami związane jest odczuwanie przez dziecko wsparcia społecznego rozumianego jako częste i intensywne kontakty z osobami, które podzielają podobny do naszego system wartości, styl życia lub sposób patrzenia na świat i dają możliwość otrzymania pomocy. Duże znaczenie ma pozytywny społeczny klimat szkoły – budowany przez wspierających nauczycieli, jasno wyznaczone zasady zachowania, przejrzysty system motywowania do nauki, angażowanie dzieci w sprawy szkoły. Dzieci i młodzież uczące się w prawidłowo zintegrowanych klasach, darzące się sympatią, lepiej radzą sobie z zadaniami szkolnymi (Borucka, 2011). Grupa rówieśników jest naturalnym punktem odniesienia dla tworzenia przez dziecko własnej tożsamości, nauki ról społecznych i zaspokajania ważnych potrzeb psychicznych (Ostrowski, Sikorska, 2014; Van Laere, Sochocka, Diaduń-Korulczyk, 2015).

Wyżej wymienione zmienne biologiczne, psychiczne i społeczne determinują i kształtują określony styl życia jednostki. Na styl życia składają się także postawy i zachowania związane z używaniem substancji psychoaktywnych oraz zachowaniami nałogowymi. Wyniki badań nad czynnikami chroniącymi i czynnikami ryzyka zachowań problemowych dzieci i młodzieży są coraz szerzej wykorzystywane w wielu działaniach edukacyjnych, profilaktycznych i leczniczych. Czynniki chroniące „zasilają” przede wszystkim nurt związany z rozwojem, ewaluacją i realizacją programów pozytywnego rozwoju dzieci i młodzieży. Wiedzę o tych czynnikach wykorzystuje się m.in. do działań i programów nastawionych na wzmacnianie umiejętności życiowych uczniów, umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli, rozwijanie relacji z rodzicami oraz innymi znaczącymi osobami (mentorami) oraz w działaniach na rzecz bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego lub miejsca zamieszkania.

1.3 Procedura badawcza

W okresie od 1 września 2017 roku do 22 czerwca 2018 roku tj. roku szkolnym 2017/2018 prowadzona była ósma edycja badań społecznych dotyczących stylu życia, używania substancji psychoaktywnych oraz postaw i opinii uczniów krakowskich szkół wobec substancji psychoaktywnych. Badanie zostało wykonane metodą anonimowej ankiety audytoryjnej. Ankieterami były osoby (pracownicy Działu Profilaktyki i Terapii MCPU w Krakowie- terapeuci uzależnień, psychologowie, trenerzy kompetencji społecznych

i pedagodzy), które tego samego dnia prowadziły z dziećmi lub młodzieżą szkolenia profilaktyczne. Po zakończeniu zajęć uczniowie otrzymywali kwestionariusz wraz z instrukcją ich wypełnienia. Ankiety zastosowane w badaniu dotyczyły takich obszarów jak:

- podejmowanie przez uczniów aktywności oraz częstość ich realizowania,
- używanie substancji psychoaktywnych oraz sposób wchodzenia w ich posiadanie,
- możliwe konsekwencje spożywania alkoholu,
- przekonania osób bliskich na temat spożywania alkoholu przez respondenta.

Elementem ankiety była metryczka, w której respondent odpowiadał na pytania dotyczące: płci, rodzaju szkoły, do której uczęszcza oraz wieku. Ważnym aspektem badania było zapewnienie respondentom poczucia bezpieczeństwa oraz pełnej anonimowości. Służyły temu:

- nieobecność nauczyciela w klasie w trakcie badania,
- reguły postępowania ankietera (np. nie zaglądał uczniom w kwestionariusze),
- procedura zwrotu wypełnionego kwestionariusza polegająca na odkładaniu go przez każdego z uczniów w uzgodnionym wcześniej miejscu sali, kiedy już wszyscy skończyli je wypełniać.

Uczniowie w instrukcji otrzymali zapewnienie o pełnej anonimowości badania, zarówno na poziomie pojedynczych osób, jak i całej szkoły.

W badaniach wzięli udział uczestnicy profilaktycznych szkoleń warsztatowych – byli to uczniowie szkół podstawowych (klasy 4-7), uczniowie szkół gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych: zawodowych, liceów oraz techników. W badaniu uczestniczyło łącznie **9 449 uczniów, w tym 4 391 uczniów szkół podstawowych, klasy 4-6; 2 932 uczniów klas 7 oraz szkół gimnazjalnych, a także 2 126 młodzieży ze szkół ponadgimnazjalnych.** Rozkład badanej grupy przedstawia się następująco:

	Szkoły podstawowe (klasy 4-6)	Klasy 7. oraz gimnazja	Szkoły ponadgimnazjalne	Suma
Dziewczęta	2103	1445	1000	4548
Chłopcy	2288	1487	1126	4901
Suma	4391	2932	2126	9449

ROZDZIAŁ II Styl życia

2.1 Szkoły podstawowe

Deklaracje uczniów dotyczące czasu spędzanego na uprawianiu sportu.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na sport?

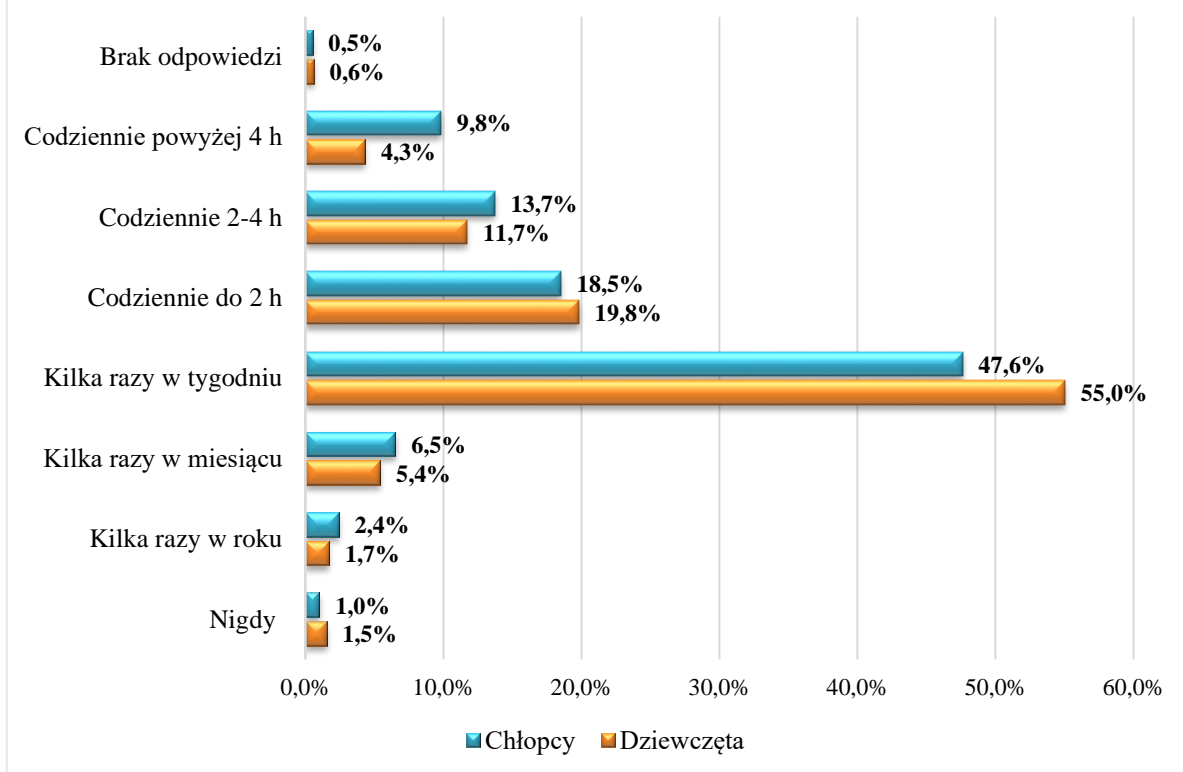
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Sport				
Dziewczeta i chłopcy - szkoła podstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	32	1,5%	24	1,0%
Kilka razy w roku	35	1,7%	54	2,4%
Kilka razy w miesiącu	114	5,4%	148	6,5%
Kilka razy w tygodniu	1156	55,0%	1088	47,6%
Codziennie do 2 h	416	19,8%	424	18,5%
Codziennie 2-4 h	247	11,7%	314	13,7%
Codziennie powyżej 4 h	91	4,3%	225	9,8%
Brak odpowiedzi	12	0,6%	11	0,5%
Suma	2103	100,0%	2288	100,0%

Spośród dziewcząt, które wzięły udział w badaniu 1,5% (32 os.) zadeklarowało, że nigdy nie uprawia sportu; 1,7% (35) badanych dziewcząt deklaruje, że uprawia sport kilka razy do roku. 5,4% (114) uczennic uprawia sport kilka razy w miesiącu; największy odsetek dziewcząt uczestniczących w badaniu uprawia sport kilka razy w tygodniu 55,0% (1156). Codzienne do 2 godzin na sport przeznaczają 19,8% (416); od 2 do 4 godzin w ciągu dnia na uprawianie sportu przeznaczają 11,7% (247) respondentek. Natomiast 4,3% (91) poświęca na sport dziennie powyżej 4 godzin; 0,6% (12) dziewcząt nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

W grupie chłopców odpowiedzi na pytanie o uprawianie sportu przedstawiają się następująco: codzienne uprawianie sportu powyżej 4 godzin deklaruje 9,8% (225) badanych; 13,7% (314) poświęca na sport od 2 do 4 godzin dziennie; a 18,5% (424) ćwiczy codziennie do 2 godzin. Najwięcej uczniów, bo 47,6% (1088) deklaruje, że podejmuje aktywność sportową kilka razy w tygodniu. 6,5% (148) badanych na sport przeznaczają czas kilka razy w miesiącu, 2,4% (54) uczniów szkół podstawowych uprawia sport kilka razy w roku, 1,0% (24) badanych udzieliło odpowiedzi „nigdy”, a 0,5% (11) uczniów nie odpowiedziało na powyższe pytanie.

Sport Szkoła Podstawowa



Deklaracje uczniów dotyczące czasu poświęconego na hobby

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na hobby?

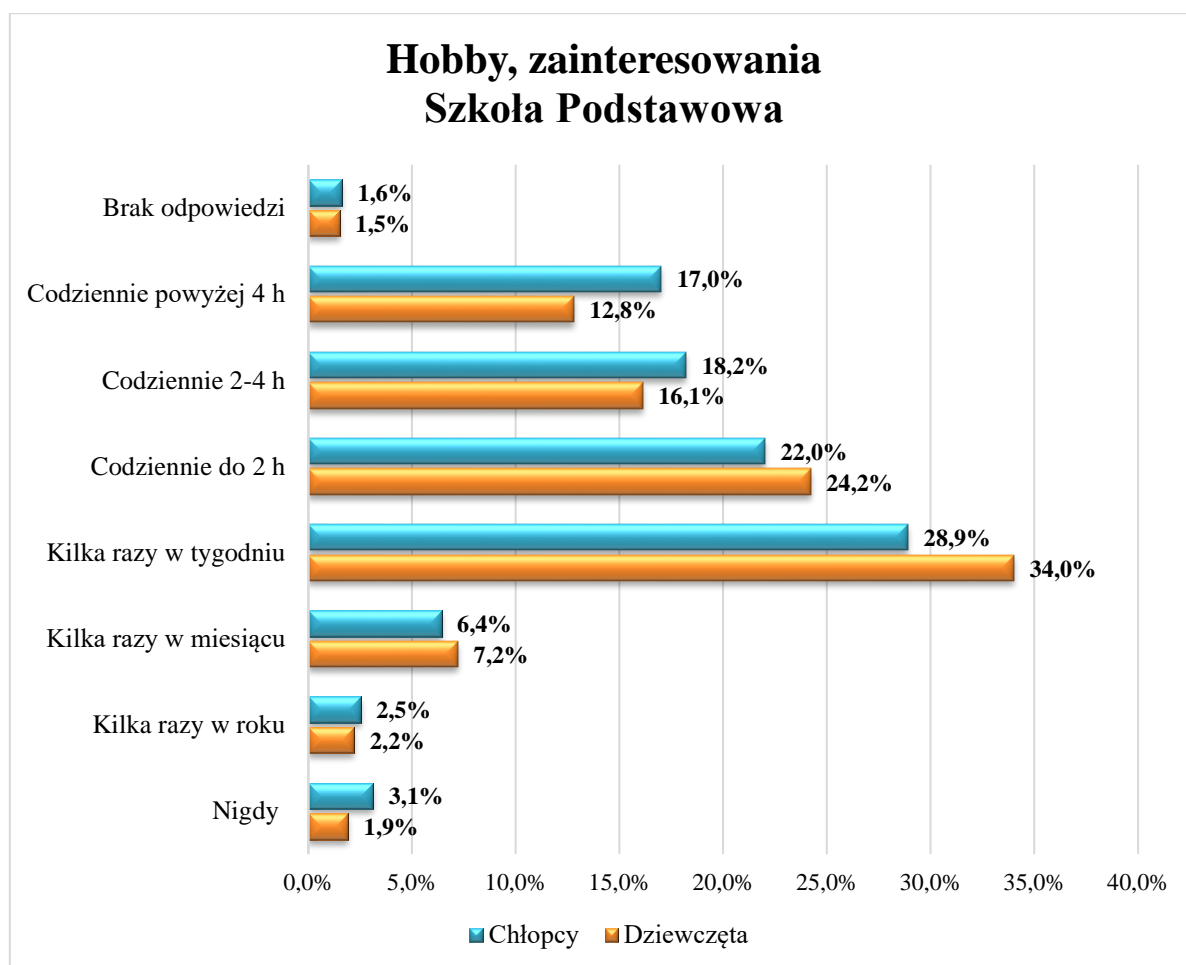
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Hobby, zainteresowania				
Dziewczęta i chłopcy - szkoła podstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	39	1,9%	72	3,1%
Kilka razy w roku	47	2,2%	57	2,5%
Kilka razy w miesiącu	152	7,2%	147	6,4%
Kilka razy w tygodniu	716	34,0%	663	28,9%
Codziennie do 2 h	509	24,2%	504	22,0%
Codziennie 2-4 h	339	16,1%	417	18,2%
Codziennie powyżej 4 h	269	12,8%	392	17,0%
Brak odpowiedzi	32	1,5%	36	1,6%
Suma	2103	100,0%	2288	100,0%

Spośród uczennic szkół podstawowych biorących udział w badaniu 34,0% (716 os.) zadeklarowało, że zajmuje się hobby kilka razy w tygodniu. Codzienne zaangażowanie

w swoje zainteresowania nieprzekraczające 2 godzin zadeklarowało 24,2% (509) badanych dziewcząt; 16,1% (339) od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie 12,8% (269). 7,2% (152) poświęca czas na pasje kilka razy w miesiącu, 2,2% (47) dziewcząt realizuje swoje zainteresowania kilka razy w roku, tylko 1,9% (39) przyznało, że nigdy nie poświęca czasu na hobby. 1,5% (32) respondentek nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Wyniki rysujące się z odpowiedzi uczniów są następujące: 28,9% (663) chłopców angażuje się w hobby kilka razy w tygodniu. Czas na swoje zainteresowania codziennie do 2 godzin deklaruje 22,0% (504) badanych; 18,2% (417) poświęca się zajęciom dodatkowym od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie robi to 17% (392) uczniów. 6,4% (147) poświęca im czas kilka razy w miesiącu, 2,5% (57) badanych realizuje swoje pasje kilka razy w roku, 3,1% (72) zadeklarowało, że nigdy nie poświęca czasu na hobby. 1,6% (36) badanych nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.



Deklaracje uczniów dotyczące czasu poświęconego na oglądanie telewizji i filmów.

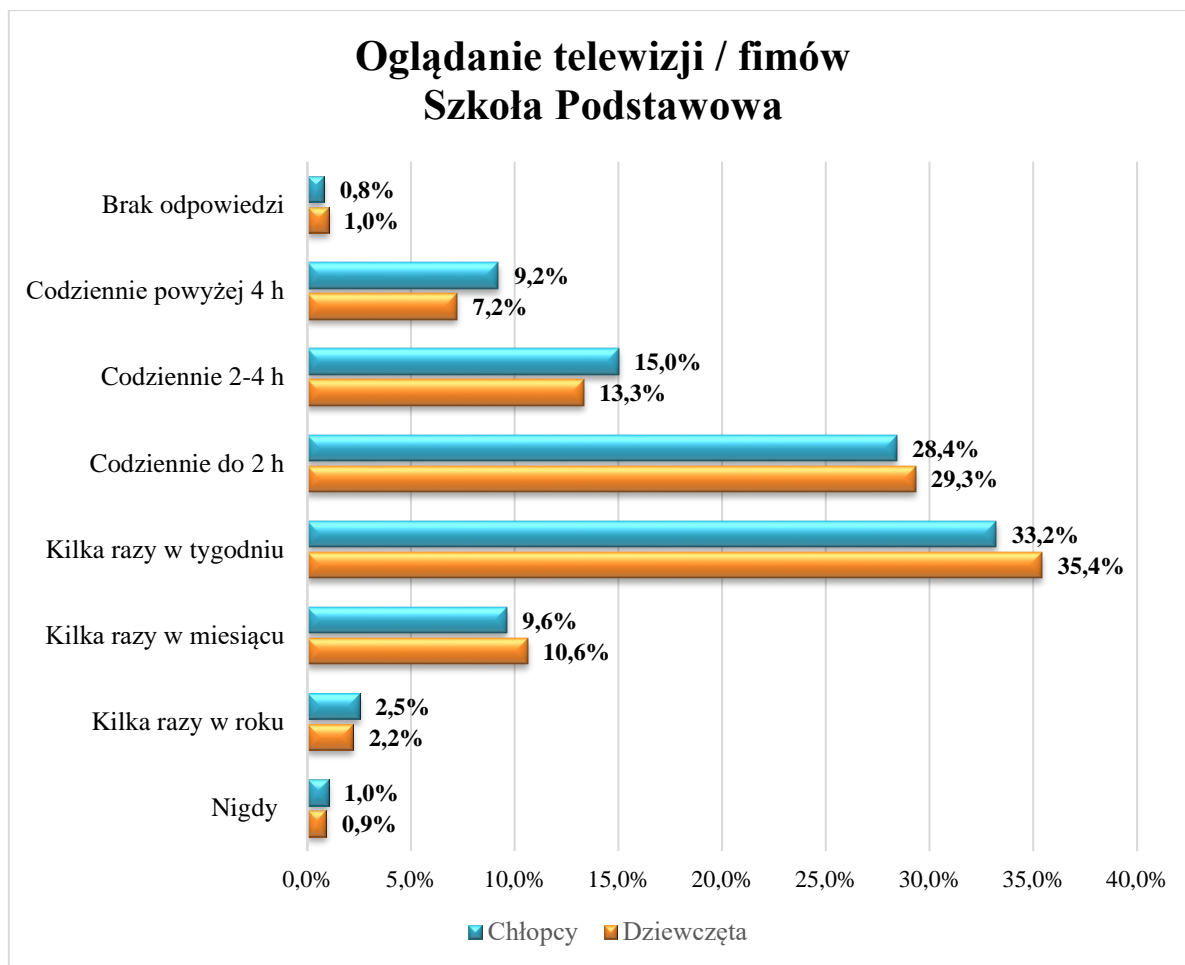
Pytanie: Ile czasu poświęcasz na oglądanie telewizji i filmów?

Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Oglądanie telewizji / filmów				
Dziewczęta i chłopcy - szkoła podstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	19	0,9%	23	1,0%
Kilka razy w roku	47	2,2%	58	2,5%
Kilka razy w miesiącu	223	10,6%	220	9,6%
Kilka razy w tygodniu	744	35,4%	760	33,2%
Codziennie do 2 h	616	29,3%	652	28,4%
Codziennie 2-4 h	280	13,3%	344	15,0%
Codziennie powyżej 4 h	151	7,2%	212	9,2%
Brak odpowiedzi	23	1,0%	19	0,8%
Suma	2103	100,0%	2288	100,0%

Wyniki dziewcząt dotyczące oglądania telewizji i filmów prezentują się następująco: 0,9% (19 os.) uczennic szkół podstawowych zadeklarowało, że w ogóle nie ogląda telewizji ani filmów; 2,2% (47) ogląda je kilka razy w roku; 10,6% (223) badanych dziewcząt spędza czas przed ekranem kilka razy w miesiącu; a 35,4% (744) kilka razy w tygodniu. Codzienne przez czas nie dłuższy niż 2 godziny telewizję ogląda 29,3% (616) badanych; 13,3% (280) uczennic korzysta z telewizji od 2 do 4 godzin dziennie, a 7,2% (151) robi to powyżej 4 godzin dziennie. 1,0% (23) dziewcząt nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Oglądanie telewizji i filmów przez chłopców prezentuje się podobnie jak u dziewcząt: 1,0% (23) uczniów szkół podstawowych nie ogląda telewizji ani filmów; 2,5% (58) ogląda je kilka razy w roku. 9,6% (220) uczniów spędza czas przed telewizorem kilka razy w miesiącu, 33,2% (760) kilka razy w tygodniu. Codzienne oglądanie telewizji poniżej 2 godzin zadeklarowało 28,4% (652) badanych; 15,0% (344) korzysta z telewizji od 2 do 4 godzin dziennie, a 9,2% (212) badanych robi to codziennie przez ponad 4 godziny. Odpowiedzi na postawione pytanie nie udzieliło 0,8% (19) chłopców.



Deklaracje uczniów dotyczące czasu poświęconego na słuchanie muzyki?

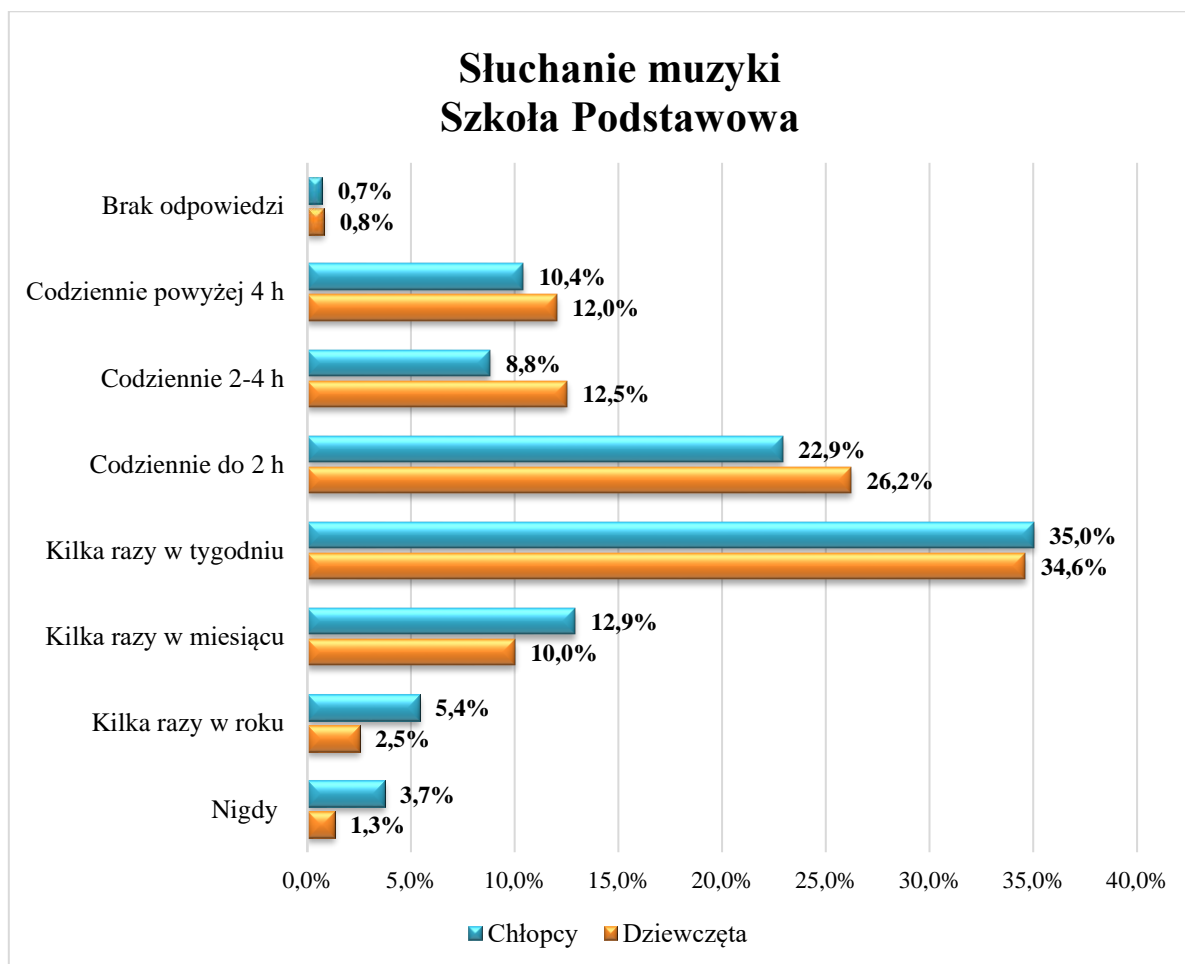
Pytanie: Ile czasu poświęcasz na słuchanie muzyki?

Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Słuchanie muzyki				
Dziewczęta i chłopcy - szkoła podstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	27	1,3%	86	3,7%
Kilka razy w roku	53	2,5%	124	5,4%
Kilka razy w miesiącu	210	10,0%	295	12,9%
Kilka razy w tygodniu	728	34,6%	804	35,0%
Codziennie do 2 h	552	26,2%	524	22,9%
Codziennie 2-4 h	263	12,5%	201	8,8%
Codziennie powyżej 4 h	253	12,0%	238	10,4%
Brak odpowiedzi	17	0,8%	16	0,7%
Suma	2103	100,0%	2288	100,0%

Zgodnie z zebranymi wynikami 1,3% (27 os.) uczennic szkół podstawowych nigdy nie słucha muzyki; 2,5% (53) słucha jej kilka razy w roku; 10,0% (210) badanych słucha muzyki kilka razy w miesiącu. Kilka razy w tygodniu na słuchanie muzyki poświęca swój czas 34,6% (728) respondentek. Ponad połowa badanych zadeklarowała codzienne słuchanie muzyki, z czego 26,2% (552) dziewcząt poświęca temu nie więcej niż 2 godziny dziennie, słuchanie muzyki od 2 do 4 godzin w ciągu dnia dotyczy 12,5% (263) ankietowanych. 12,0% (253) dziewcząt zadeklarowało codzienne słuchanie muzyki przekraczające 4 godziny. 0,8% (17) uczennic szkół podstawowych nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

3,7% (86) uczniów szkół podstawowych zadeklarowało, że nigdy nie słucha muzyki. 5,4% (124) słucha jej kilka razy w roku; 12,9% (295) spędza czas na słuchaniu muzyki kilka razy w miesiącu; a 35,0% (804) kilka razy w tygodniu. Znaczna liczba uczniów szkół podstawowych słucha muzyki codziennie: przy czym 22,9% (524) badanych poświęca temu nie więcej niż 2 godziny w ciągu dnia, słuchanie powyżej 2 godzin, ale nie przekraczające 4 godzin dotyczy 8,8% (201) respondentów, a powyżej 4 godzin 10,4% (238) chłopców. 0,7% (16) uczniów nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.



Deklaracje uczniów dotyczące używania Internetu?

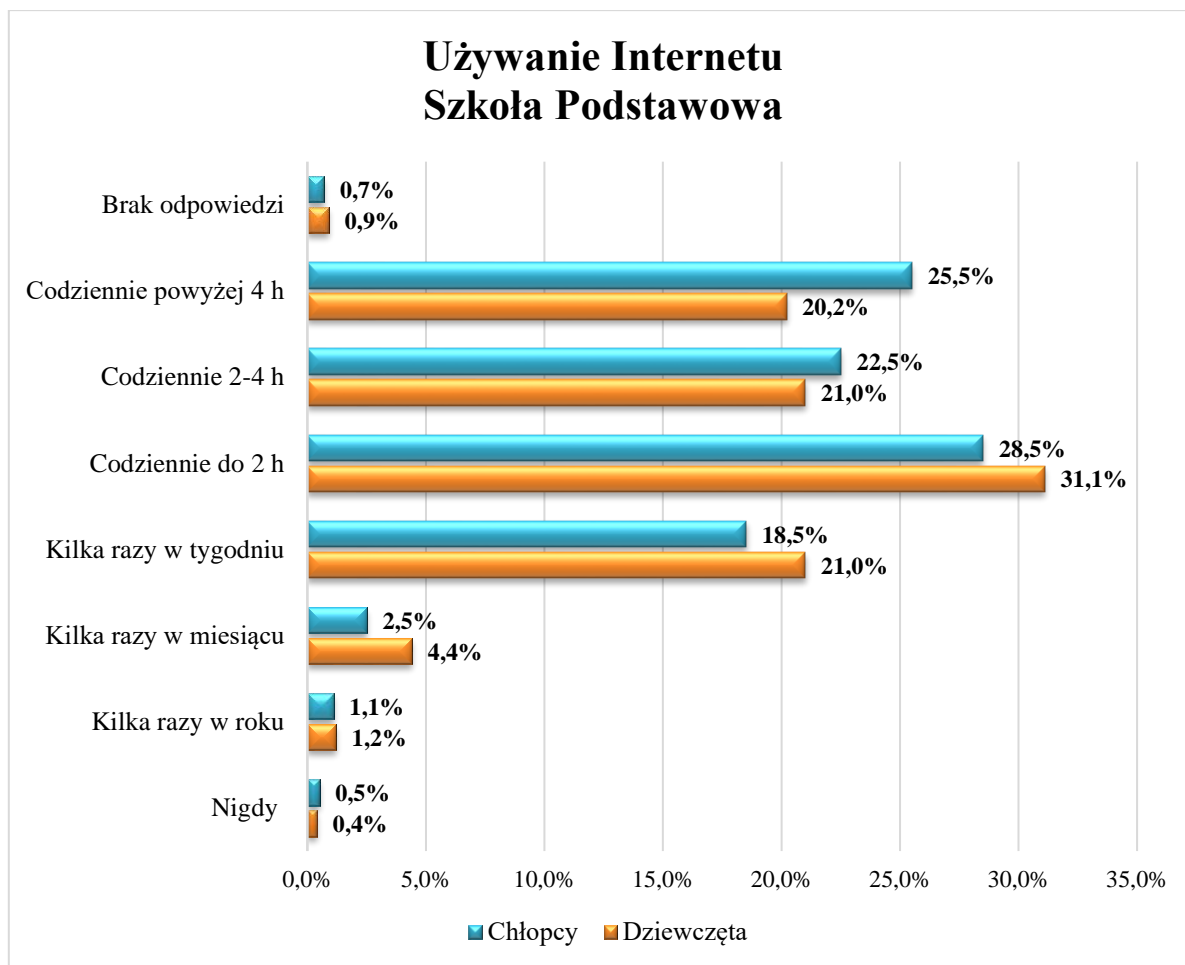
Pytanie: Ile czasu poświęcasz na korzystanie z Internetu?

Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Używanie Internetu				
Dziewczeta i chłopcy - szkoła podstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	8	0,4%	12	0,5%
Kilka razy w roku	25	1,2%	26	1,1%
Kilka razy w miesiącu	92	4,4%	57	2,5%
Kilka razy w tygodniu	441	21,0%	424	18,5%
Codziennie do 2 h	655	31,1%	653	28,5%
Codziennie 2-4 h	440	21,0%	516	22,5%
Codziennie powyżej 4 h	424	20,2%	584	25,5%
Brak odpowiedzi	18	0,9%	16	0,7%
Suma	2103	100,0%	2288	100,0%

W grupie dziewcząt nigdy nie korzystało z Internetu 0,4% (8 os.) badanych. 1,2% (25) uczennic deklaroowało korzystanie z sieci kilka razy w roku; 4,4% (92) kilka razy w miesiącu, a 21,0% (441) kilka razy w tygodniu. Większość dziewcząt uczących się w szkołach podstawowych, deklaroowała korzystanie z Internetu codziennie. Aktywność online nieprzekraczającą 2 godzin dotyczy 31,1% (655) badanych; 21,0% (440) używa Internetu od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie 20,2% (424) uczennic. 0,9% (18) zapytanych dziewcząt nie odpowiedziało na powyższe pytanie.

W grupie chłopców odpowiedzi przedstawiały się następująco: 0,5% (12) uczniów szkół podstawowych zadeklaroowało, że w ogóle nie korzysta z Internetu; 1,1% (26) badanych korzystało z sieci kilka razy w roku; 2,5% (57) ankietowanych stwierdziło, że używa Internetu kilka razy w miesiącu; a kilka razy w tygodniu 18,5% (424). Codzienną aktywność online do 2 godzin zadeklaroowało 28,5% (653) chłopców; od 2 do 4 godzin dziennie 22,5% (516) a powyżej 4 godzin każdego dnia– 25,5% (584). 0,7% (16) uczniów nie odpowiedziało na to pytanie.



Deklaracje uczniów dotyczące grania w gry komputerowe/ konsolowe.

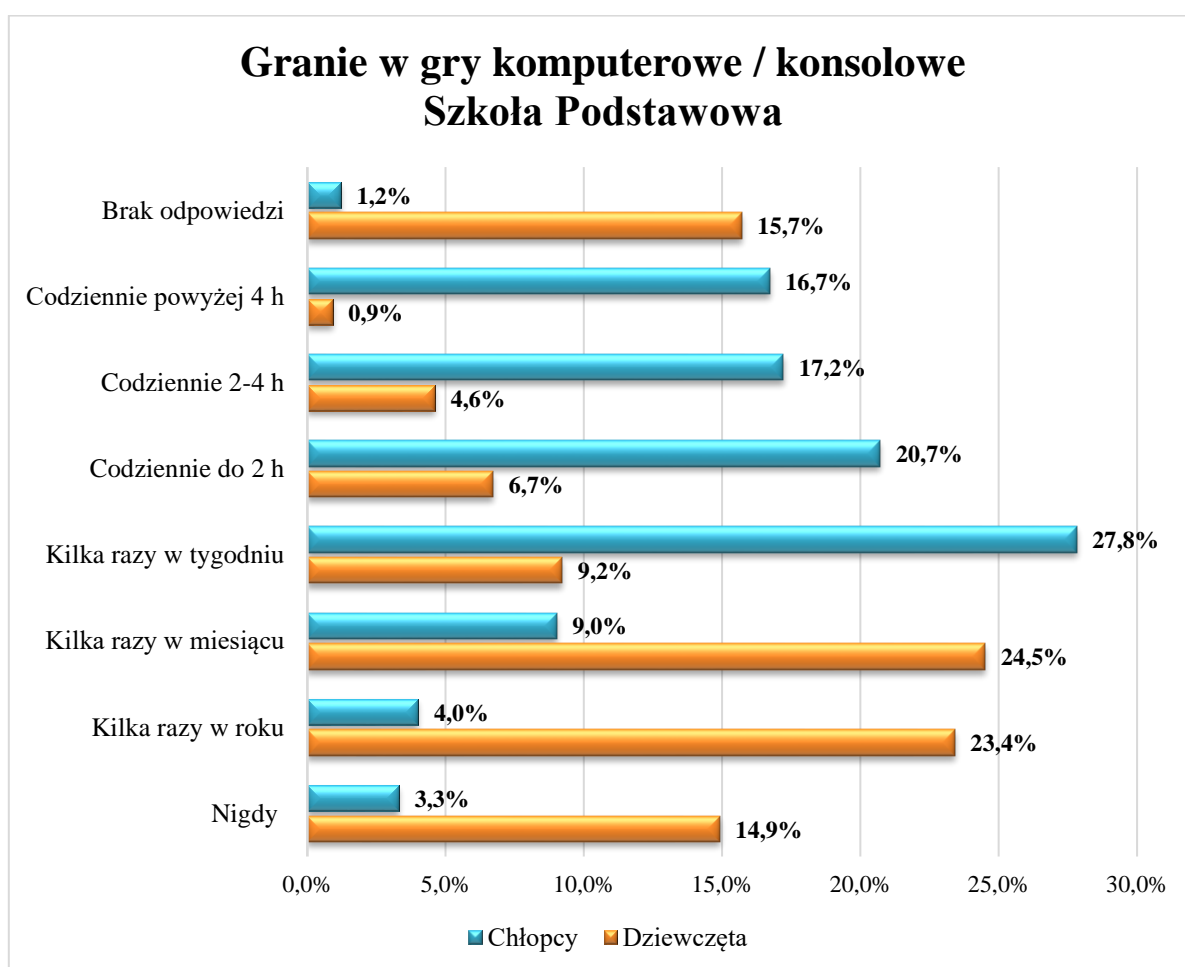
Pytanie: Ile czasu poświęcasz graniu w gry komputerowe/konsolowe?

Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Granie w gry komputerowe / konsolowe				
Dziewczęta i chłopcy - szkoła podstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	312	14,9%	76	3,3%
Kilka razy w roku	492	23,4%	92	4,0%
Kilka razy w miesiącu	515	24,5%	206	9,0%
Kilka razy w tygodniu	194	9,2%	637	27,8%
Codziennie do 2 h	141	6,7%	473	20,7%
Codziennie 2-4 h	98	4,6%	394	17,2%
Codziennie powyżej 4 h	20	0,9%	382	16,7%
Brak odpowiedzi	331	15,7%	28	1,2%
Suma	2103	100,0%	2288	100,0%

Odpowiedzi w grupie dziewcząt wskazują, iż znacznie rzadziej korzystały one z gier komputerowych niż chłopcy. 14,9% (312 os.) nigdy nie grało w gry komputerowe ani konsolowe; 23,4% (492) grało kilka razy w roku. 24,5% (515) spędzało czas na graniu kilka razy w miesiącu. Kilka razy w tygodniu grało 9,2% (194) dziewcząt. Codzienne granie przez mniej niż 2 godziny zadeklarowało 6,7% (141) dziewcząt; 4,6% (98) dziewcząt gra od 2 do 4 godzin dziennie, a 0,9% (20) robi to powyżej 4 godzin dziennie. 15,7% (331) badanych dziewcząt nie odpowiedziało na to pytanie.

Rozkład odpowiedzi dotyczący używania gier komputerowych w grupie chłopców przedstawia się następująco: 3,3% (76) uczniów szkół podstawowych zadeklarowało, że nigdy nie używa gier komputerowych ani konsolowych; 4,0% (92) używa ich kilka razy w roku; 9,0% (206) grało kilka razy w miesiącu; 27,8% (637) kilka razy w tygodniu. 20,7% (473) stwierdziło, że codziennie korzysta z gier w czasie nieprzekraczającym 2 godzin; 17,2% (394) używa ich od 2 do 4 godzin dziennie; z kolei 16,7% (382) badanych grało powyżej 4 godzin dziennie. Na powyższe pytanie nie odpowiedziało 1,2% (28) badanych.



Deklaracje uczniów dotyczące korzystania z portali społecznościowych.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na korzystanie z portali społecznościowych?

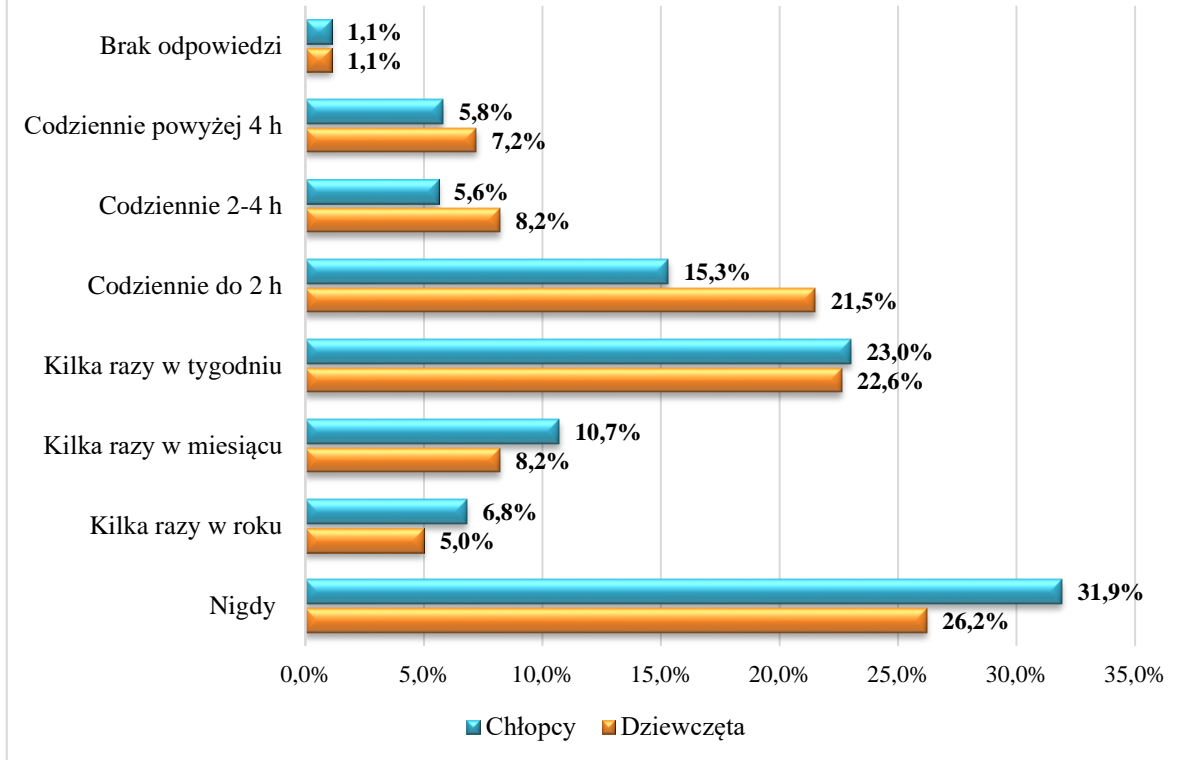
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Korzystanie z portali społecznościowych i komunikatorów				
Dziewczeta i chłopcy - szkoła podstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	551	26,2%	729	31,9%
Kilka razy w roku	105	5,0%	155	6,8%
Kilka razy w miesiącu	173	8,2%	244	10,7%
Kilka razy w tygodniu	475	22,6%	525	23,0%
Codziennie do 2 h	452	21,5%	349	15,3%
Codziennie 2-4 h	172	8,2%	127	5,6%
Codziennie powyżej 4 h	151	7,2%	132	5,8%
Brak odpowiedzi	24	1,1%	27	1,1%
Suma	2103	100,0%	2288	100,0%

W grupie dziewcząt odpowiedzi przedstawiają się następująco: 26,2% (551 os.) uczennic szkół podstawowych zadeklarowało, że nie korzysta z portali społecznościowych; 5,0% (105) korzysta z nich kilka razy w roku; 8,2% (173) kilka razy w miesiącu. 22,6% (475) badanych dziewcząt spędza czas, używając portali społecznościowych kilka razy w tygodniu. Codzienne korzystanie z portali społecznościowych do 2 godzin zadeklarowało 21,5% (452) respondentek; 8,2% (172) robi to od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie portali społecznościowych używa 7,2% (151) uczennic szkół podstawowych. 1,1% (24) badanych dziewcząt nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Deklaracje dotyczące korzystania z portali społecznościowych wśród badanych chłopców wyglądają następująco: 31,9% (729) uczniów szkół podstawowych w ogóle nie korzysta z portali społecznościowych; 6,8% (155) używa ich kilka razy w roku; 10,7% (244) kilka razy w miesiącu. 23,0% (525) badanych spędza czas na korzystaniu z portali społecznościowych kilka razy w tygodniu. Codzienne ich używanie przez czas nie dłuższy niż 2 godziny zadeklarowało 15,3% (349) chłopców; 5,6% (127) spędza tak czas od 2 do 4 godzin dziennie, a 5,8% (132) powyżej 4 godzin dziennie. 1,1% (27) badanych nie odpowiedziało na powyższe pytanie.

Korzystanie z portali społecznościowych i komunikatorów Szkoła Podstawowa



Deklaracje uczniów dotyczące spotykania się z przyjaciółmi i znajomymi.

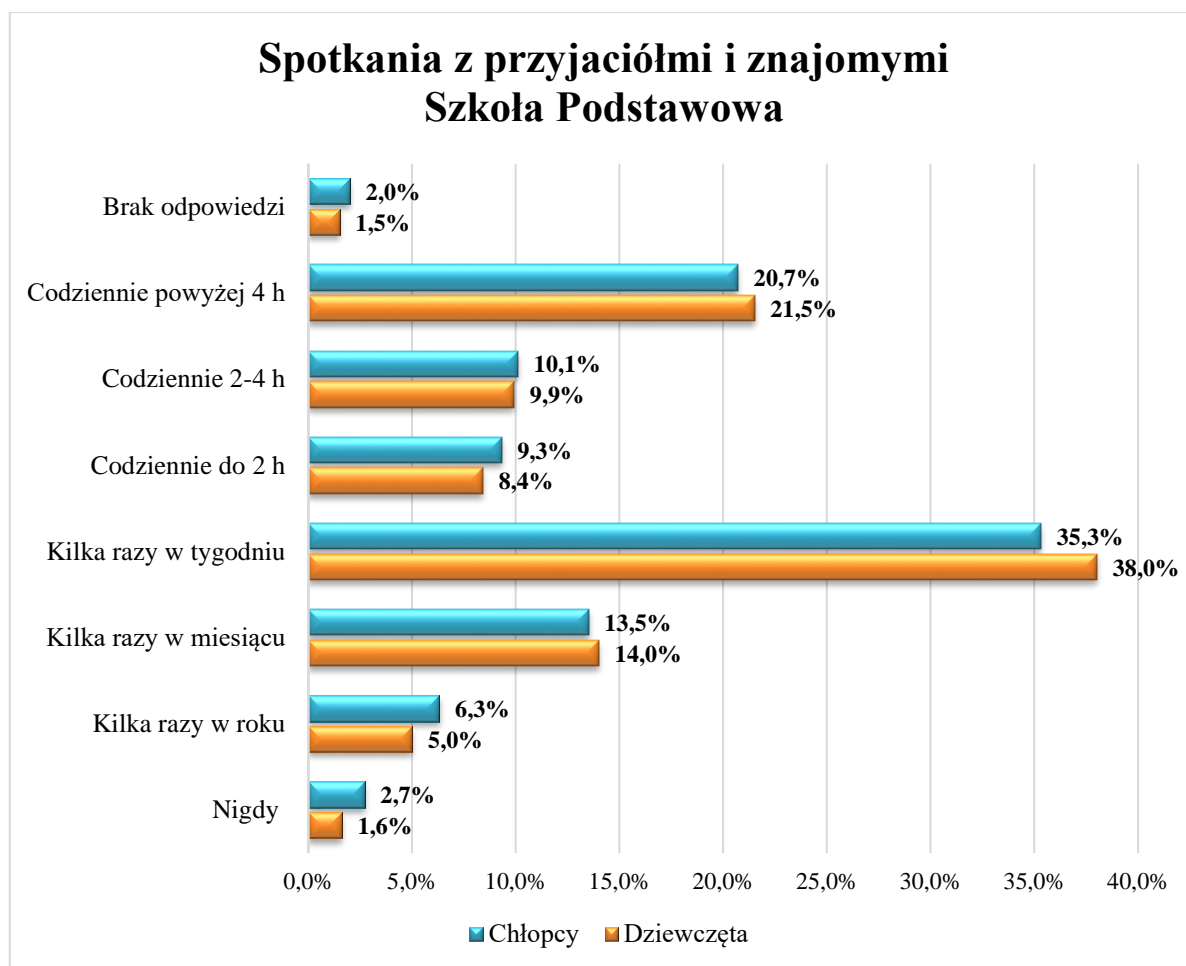
Pytanie: Ile czasu poświęcasz spotkaniom z przyjaciółmi i znajomymi?

Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Spotkania z przyjaciółmi i znajomymi				
Dziewczęta i chłopcy - szkoła podstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	33	1,6%	62	2,7%
Kilka razy w roku	107	5,0%	143	6,3%
Kilka razy w miesiącu	294	14,0%	308	13,5%
Kilka razy w tygodniu	800	38,0%	808	35,3%
Codziennie do 2 h	177	8,4%	213	9,3%
Codziennie 2-4 h	209	9,9%	233	10,1%
Codziennie powyżej 4 h	452	21,5%	473	20,7%
Brak odpowiedzi	31	1,5%	48	2,0%
Suma	2103	100,0%	2288	100,0%

Spośród dziewcząt, które wzięły udział w badaniu, 1,6% (33 os.) stwierdziło, że nigdy nie spotyka się z przyjaciółmi ani znajomymi. Codzienne spotkania z przyjaciółmi i znajomymi trwające do 2 godzin deklarowało 8,4% (177). 9,9% (209) badanych poświęcało czas spotkaniom towarzyskim od 2 do 4 godzin dziennie, a 21,5% (452) powyżej 4 godzin dziennie. 38,0% (800) deklaruje spotkania z przyjaciółmi kilka razy w tygodniu, 14,0% (294) uczennic miało czas dla przyjaciół kilka razy w miesiącu, 5,0% (107) deklarowało, że spotyka się ze znajomymi kilka razy w roku; 1,5% (31) dziewcząt nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Codzienne spotkania z przyjaciółmi i ze znajomymi nieprzekraczające 2 godzin zadeklarowało 9,3% (213) chłopców. 10,1% (233) badanych poświęcało spotkaniom od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie 20,7% (473). 35,3% (808) poświęcało im czas kilka razy w tygodniu, 13,5% (308) respondentów deklarowało, że spotyka się z przyjaciółmi kilka razy w miesiącu, z kolei 6,3% (143) badanych spotykało się z nimi kilka razy w roku. 2,7% (62) chłopców uczących się w szkole podstawowej zadeklarowało, że nigdy nie spotyka się z przyjaciółmi ani znajomymi; a 2,0% (48) uczniów nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.



Deklaracje uczniów dotyczące czasu spędzanego na imprezach, koncertach, dyskotekach.

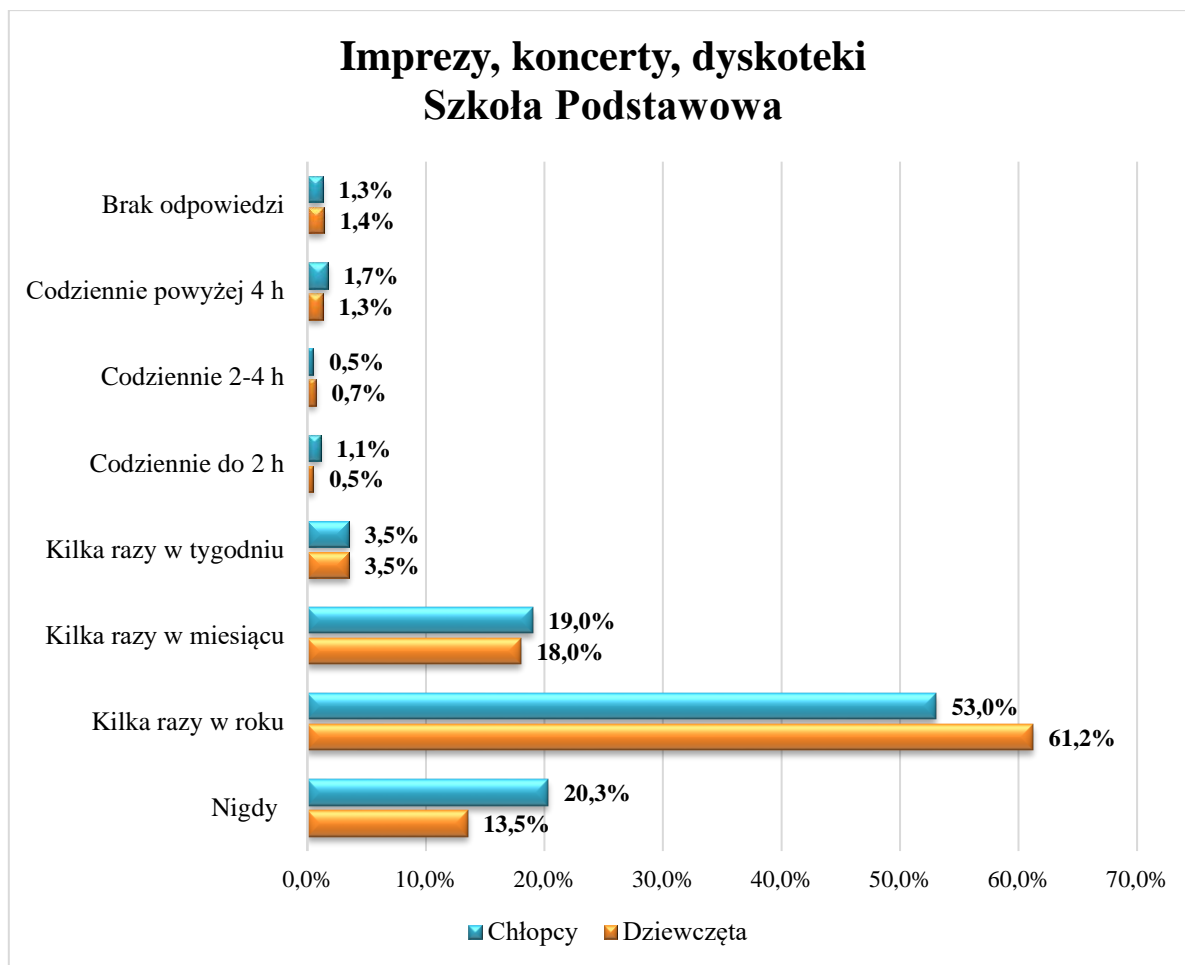
Pytanie: Ile czasu poświęcasz na imprezy, koncerty, dyskoteki?

Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Imprezy, koncerty, dyskoteki				
Dziewczeta i chłopcy - szkoła podstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	284	13,5%	464	20,3%
Kilka razy w roku	1287	61,2%	1207	53,0%
Kilka razy w miesiącu	377	18,0%	431	19,0%
Kilka razy w tygodniu	73	3,5%	80	3,5%
Codziennie do 2 h	10	0,5%	26	1,1%
Codziennie 2-4 h	15	0,7%	12	0,5%
Codziennie powyżej 4 h	27	1,3%	38	1,7%
Brak odpowiedzi	30	1,4%	30	1,3%
Suma	2103	100,0%	2288	100,0%

W grupie dziewcząt: 13,5% (284 os.) uczennic szkół podstawowych zadeklarowało, że w ogóle nie chodzi na imprezy, koncerty czy dyskoteki. Najwięcej, bo 61,2% (1287) ankietowanych stwierdziło, że spędza tak czas kilka razy w roku. 18,0% (377) badanych deklaruowało pojawienie się na imprezie kilka razy w miesiącu; a 3,5% (73) kilka razy w tygodniu. Spędzanie czasu na imprezach codziennie nie dłużej niż 2 godziny zadeklarowało 0,5% (10) uczennic, od 2 do 4 godzin dziennie 0,7% (15) uczennic szkół podstawowych, a 1,3% (27) powyżej 4 godzin dziennie. 1,4% (30) badanych nie odpowiedziało na powyższe pytanie.

W grupie chłopców odpowiedzi przedstawiają się następująco: 20,3% (464) zadeklarowało, że w ogóle nie poświęca czasu na imprezy; 53,0% (1207) uczniów spędza tak czas kilka razy w roku; 19,0% (431) kilka razy w miesiącu, zaś kilka razy w tygodniu 3,5% (80). Spędzanie czasu na imprezach codziennie nie dłużej niż 2 godziny dotyczy 1,1% (26) ankietowanych; 0,5% (12) imprezuje od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie 1,7% (38) uczniów. 1,3% (30) badanych nie odpowiedziało na powyższe pytanie.



Deklaracje uczniów dotyczące spędzania czasu bez konkretnego zajęcia.

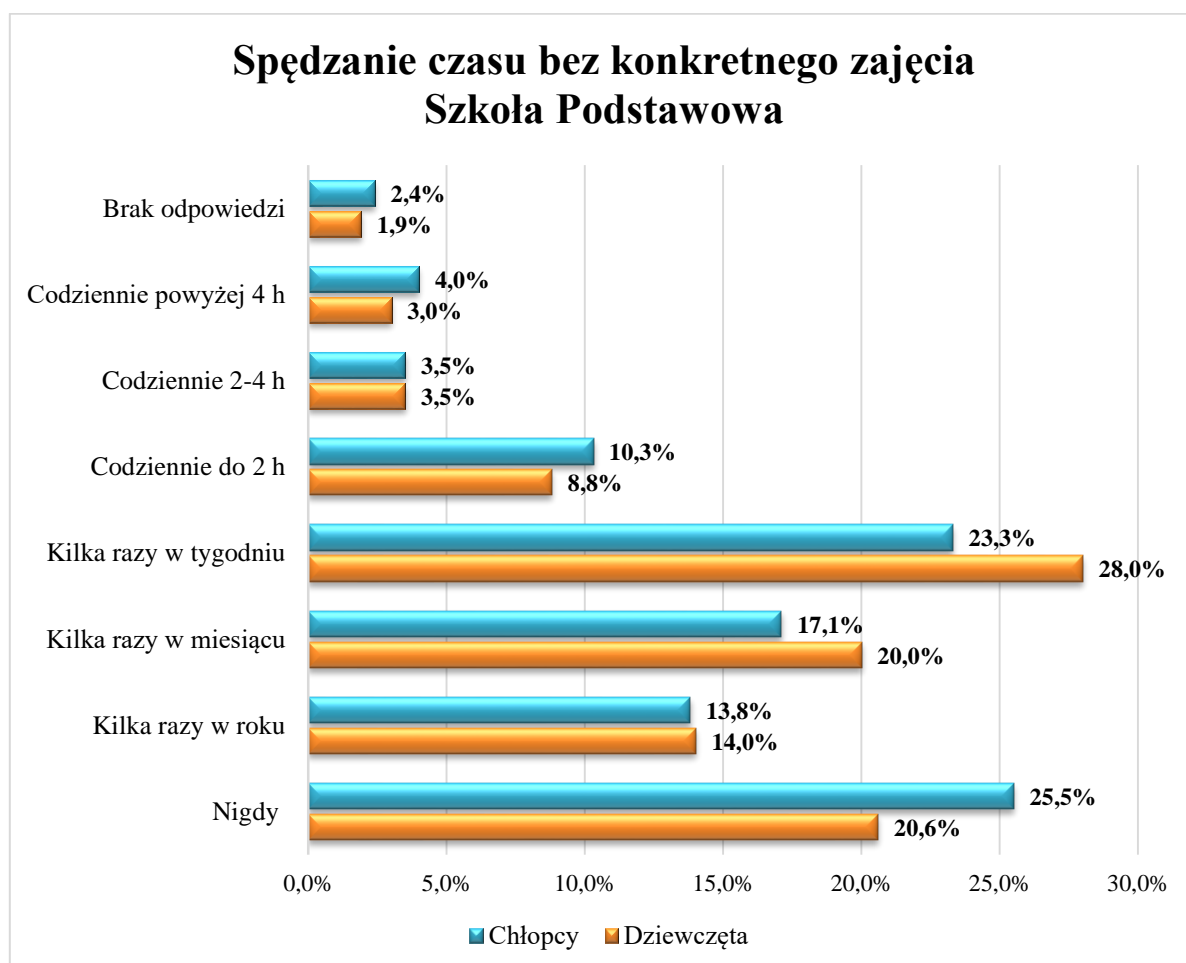
Pytanie: Ile czasu spędzasz bez konkretnego zajęcia?

Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia				
Dziewczęta i chłopcy - szkoła podstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	433	20,6%	583	25,5%
Kilka razy w roku	296	14,0%	315	13,8%
Kilka razy w miesiącu	421	20,0%	392	17,1%
Kilka razy w tygodniu	588	28,0%	533	23,3%
Codziennie do 2 h	186	8,8%	235	10,3%
Codziennie 2-4 h	74	3,5%	81	3,5%
Codziennie powyżej 4 h	65	3,0%	93	4,0%
Brak odpowiedzi	40	1,9%	56	2,4%
Suma	2103	100,0%	2288	100,0%

Spśród badanych uczennic szkół podstawowych 20,6% (433 os.) zadeklarowało, że nigdy nie spędza czasu bez konkretnego zajęcia; 14,0% (296) kilka razy w roku spędza czas nie mając nic do zrobienia; kilka razy w miesiącu spędza tak czas 20,0% (421) badanych. 28,0% (588) dziewcząt spędza czas bez konkretnego zajęcia kilka razy w tygodniu. Codzienne nudzenie się przez czas krótszy niż 2 godziny dotyczy według deklaracji 8,8% (186) ankietowanych; przez 2 do 4 godzin dziennie – 3,5% (74), a przez więcej niż 4 godziny każdego dnia 3,0% (65); a 1,9% (40) dziewcząt biorących udział w ankiecie nie odpowiedziało na to pytanie.

Odpowiedzi w grupie chłopców dotyczące spędzania czasu bez konkretnego zajęcia przedstawiają się w następujący sposób: 25,5% (583) uczniów szkół podstawowych zadeklarowało, że nigdy nie spędza czasu bez konkretnego zajęcia; 13,8% (315) kilka razy w roku spędza czas w ten sposób. 17,1% (392) uczniów deklaruje, że spędza czas bez konkretnego zajęcia kilka razy w miesiącu. 23,3% (533) ankietowanych nudzi się kilka razy w tygodniu. Spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia codziennie nie dłużej niż przez 2 godziny zadeklarowało 10,3% (235) ankietowanych, z kolei 3,5% (81) spędza tak czas od 2 do 4 godzin dziennie. 4,0% (93) zapytanych odpowiedziało, że nie ma konkretnego zajęcia przez więcej niż 4 godziny dziennie. 2,4% (56) badanych nie udzieliło odpowiedzi na zadane pytanie.



Deklaracje uczniów dotyczące czytania.

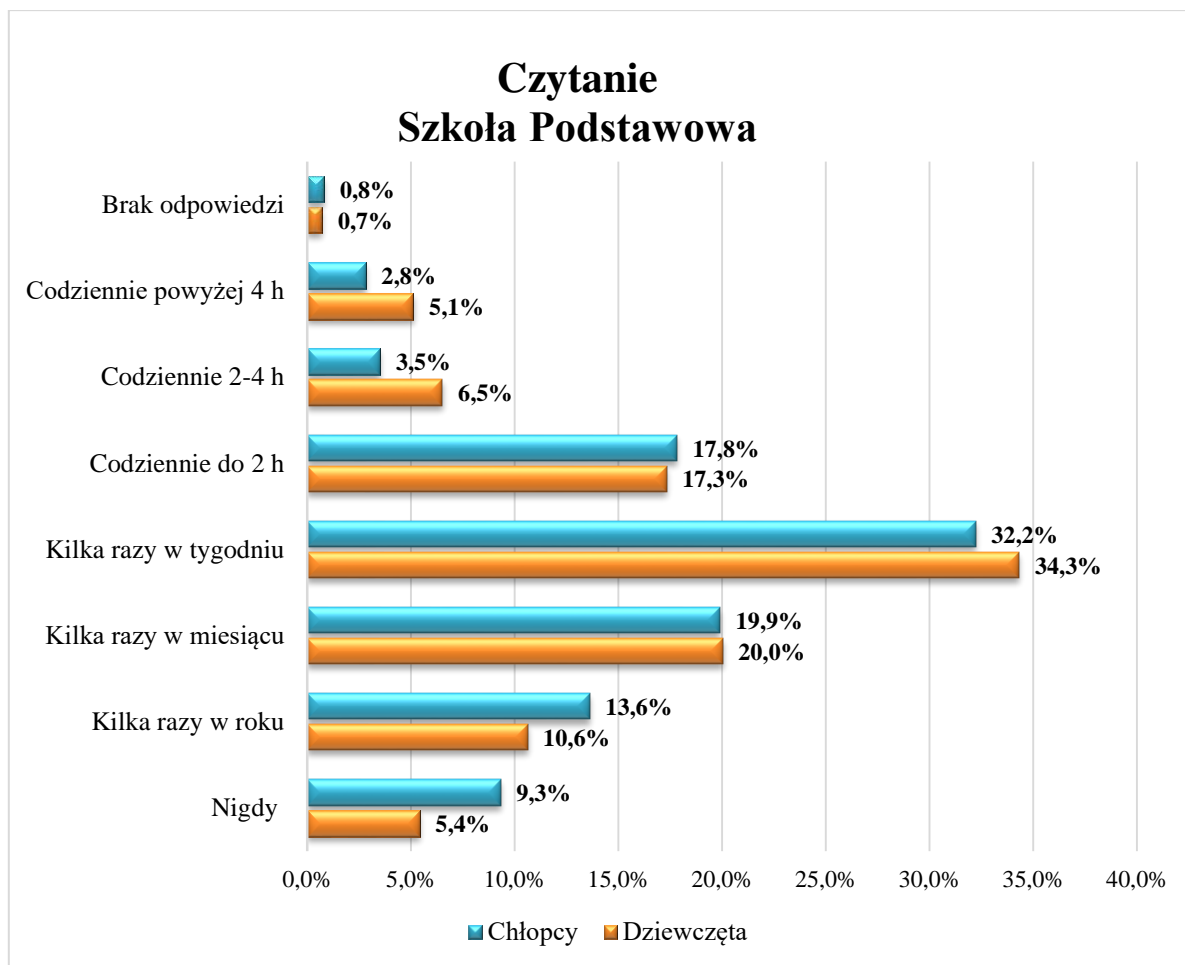
Pytanie: Ile czasu poświęcasz na czytanie?

Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4godzin, powyżej 4 godzin.

Czytanie				
Dziewczęta i chłopcy - szkoła podstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	114	5,4%	213	9,3%
Kilka razy w roku	224	10,6%	312	13,6%
Kilka razy w miesiącu	421	20,0%	455	19,9%
Kilka razy w tygodniu	721	34,3%	737	32,2%
Codziennie do 2 h	364	17,3%	408	17,8%
Codziennie 2-4 h	137	6,5%	80	3,5%
Codziennie powyżej 4 h	107	5,1%	64	2,8%
Brak odpowiedzi	15	0,7%	19	0,8%
Suma	2103	100,0%	2288	100,0%

W grupie dziewcząt najwięcej, bo 34,3% (721 os.) sięga po lekturę kilka razy w tygodniu. Czytanie codzienne przez czas nie dłuższy niż 2 godziny dotyczy 17,3% (364) badanych; 6,5% (137) czyta od 2 do 4 godzin dziennie, a czytanie powyżej 4 godzin dziennie zadeklarowało 5,1% (107) uczennic. 20,0% (421) uczennic szkół podstawowych spędza czas z książką kilka razy w miesiącu, 10,6% (224) czyta kilka razy w roku. 5,4% (114) zadeklarowało, że nigdy nie czytało. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 0,7% (15) dziewcząt.

Badanie ankietowe wykazało, że 32,2% (737) zapytanych odpowiedziało, że sięga po książkę kilka razy w tygodniu. Czytanie codzienne przez czas nie dłuższy niż 2 godziny dotyczy 17,8% (408) badanych; 3,5% (80) czyta od 2 do 4 godzin dziennie, 2,8% (64) chłopców czyta powyżej 4 godzin dziennie. 19,9% (455) czyta kilka razy w miesiącu, a 13,6% (312) czyta kilka razy w roku. Według deklaracji 9,3% (213) uczniów szkół podstawowych nigdy nie czyta. Na to pytanie nie odpowiedziało 0,8% (19) respondentów.



Deklaracje uczniów dotyczące odrabiania lekcji.

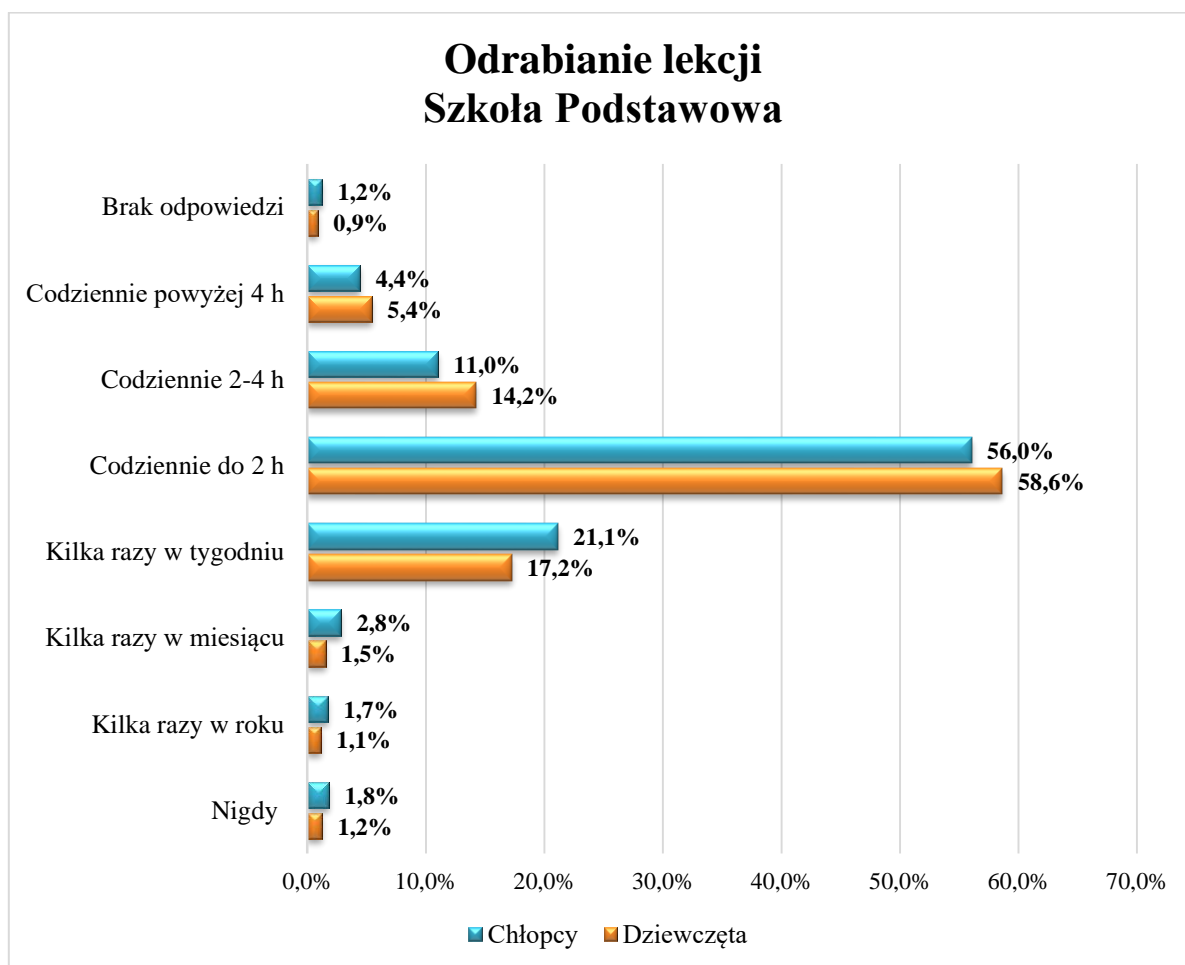
Pytanie: Ile czasu poświęcasz na odrabianie lekcji?

Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Odrabianie lekcji				
Dziewczęta i chłopcy - szkoła podstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	26	1,2%	41	1,8%
Kilka razy w roku	23	1,1%	39	1,7%
Kilka razy w miesiącu	31	1,5%	63	2,8%
Kilka razy w tygodniu	362	17,2%	484	21,1%
Codziennie do 2 h	1232	58,6%	1282	56,0%
Codziennie 2-4 h	298	14,2%	250	11,0%
Codziennie powyżej 4 h	113	5,4%	101	4,4%
Brak odpowiedzi	18	0,9%	28	1,2%
Suma	2103	100,0%	2288	100,0%

W grupie dziewcząt 1,2% (26 os.) deklaruje, że nigdy nie odrabia lekcji; 1,1% (23) badanych poświęcało czas na zadania domowe kilka razy roku, 1,5% (31) badanych odrabiało lekcje kilka razy w miesiącu, a 17,2% (362) respondentek odrabia lekcje kilka razy w tygodniu. Ponad połowa dziewcząt, czyli 58,6% (1232) przeznaczają na naukę codziennie mniej niż 2 godziny; 14,2% (298) odrabiało lekcje od 2 do 4 godzin dziennie, a 5,4% (113) powyżej 4 godzin dziennie. 0,9% (18) respondentek nie odpowiedziało na powyższe pytanie.

W grupie chłopców 1,8% (41) deklaruowało, że nigdy nie odrabia lekcji; 1,7% (39) chłopców odrabiało je kilka razy roku; 2,8% (63) uczyło się w domu kilka razy w miesiącu, a kilka razy w tygodniu na odrabianie lekcji przeznaczają 21,1% (484) uczniów. Codzienne odrabianie lekcji w czasie nieprzekraczającym 2 godzin deklarowało 56,0% (1282) chłopców. 11,0% (250) przeznaczają na zadania domowe od 2 do 4 godzin dziennie; a 4,4% (101) powyżej 4 godzin dziennie. 1,2% (28) badanych chłopców nie odpowiedziało na to pytanie.



Deklaracje uczniów dotyczące rozmów z rodzicami.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz rozmowie z rodzicami?

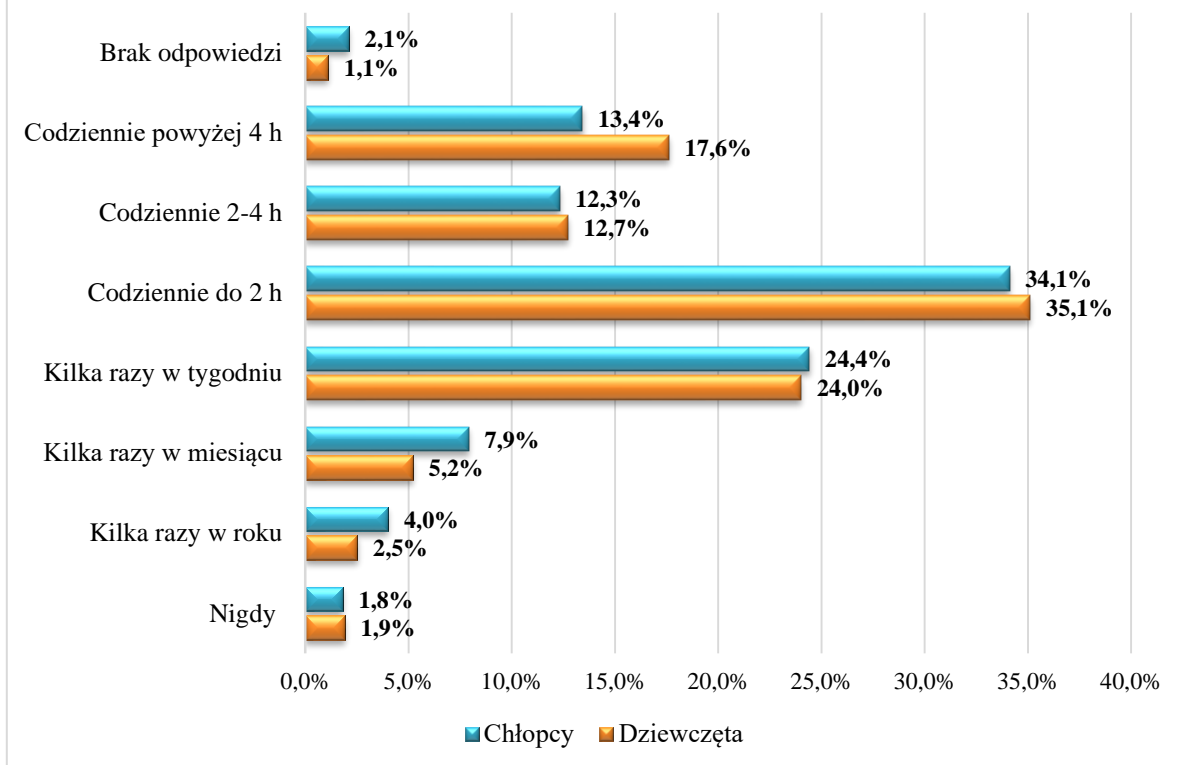
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Rozmowa z rodzicami				
Dziewczęta i chłopcy - szkoła podstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	39	1,9%	42	1,8%
Kilka razy w roku	53	2,5%	91	4,0%
Kilka razy w miesiącu	109	5,2%	180	7,9%
Kilka razy w tygodniu	504	24,0%	558	24,4%
Codziennie do 2 h	738	35,1%	781	34,1%
Codziennie 2-4 h	267	12,7%	281	12,3%
Codziennie powyżej 4 h	370	17,6%	306	13,4%
Brak odpowiedzi	23	1,1%	49	2,1%
Suma	2103	100,0%	2288	100,0%

Spośród dziewcząt, które przystąpiły do badania, codziennie przez czas nieprzekraczający 2 godzin z rodzicami rozmawiało 35,1% (738 os.) badanych; 12,7% (267) dziewczynek robiło to od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie 17,6% (370) ankietowanych. 24,0% (504) uczennic deklaroowało, że rozmawia z rodzicami kilka razy w tygodniu, 5,2% (109) uczennic odbywało rozmowy z rodzicami kilka razy w miesiącu, 2,5% (53) rozmawiało z nimi kilka razy w roku 1,9% (39) zadeklaroowało, że nie rozmawia z rodzicami w ogóle, zaś 1,1% (23) uczennic nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Spośród chłopców biorących udział w badaniu 34,1% (781) ankietowanych przyznało, że codziennie rozmawiało z rodzicami w czasie nieprzekraczającym 2 godzin; 12,3% (281) robiło to od 2 do 4 godzin dziennie; a powyżej 4 godzin dziennie z mamą i tatą rozmawiało 13,4% (306) badanych. 24,4% (558) badanych deklaroowało, że robi to kilka razy w tygodniu, 7,9% (180) odbywało rozmowy z rodzicami kilka razy w miesiącu, a 4,0% (91) rozmawiało z nimi kilka razy w roku. 1,8% (42) zadeklaroowało, że nigdy nie rozmawiało z rodzicami a 2,1% (49) uczniów szkół podstawowych nie wypowiedziało się na ten temat.

Rozmowa z rodzicami Szkoła Podstawowa



Inne formy spędzania czasu wolnego.

Uczniowie mieli możliwość wypisania innych form spędzania czasu wolnego oprócz tych, które znajdowały się w ankiecie.

25,9% (544 os.) dziewcząt ze szkół podstawowych skorzystało z takiej możliwości. Najczęściej odpowiedzi dotyczyły zachowań związanych z aktywnością fizyczną (taniec, karate, spacerowanie, jazda konna, pływanie); rozwojem zainteresowań (np. rysowanie, gra na instrumencie, śpiewanie); spędzaniem czasu z innymi osobami (np. rodzeństwo, rodzice, koledzy); jak również spędzaniem czasu ze zwierzętami, zabawą, nauką i pomocą rodzicom (np. sprząatanie, gotowanie, opieka nad rodzeństwem)

Wśród chłopców 21,2% (486) wymieniło inne formy spędzania czasu wolnego. Najpopularniejsze okazały się: aktywność fizyczna (np. spacer, gra w piłkę, siatkówka, jazda na rowerze lub deskorolce), spędzenie czasu na podwórku, opieka nad zwierzętami, rozwijanie dodatkowych umiejętności (np. rysowanie, gra na instrumencie, programowanie), a także obowiązki domowe.

2.2 Szkoły podstawowe – 7. klasa oraz szkoły gimnazjalne

Deklaracje uczniów dotyczące czasu spędzanego na uprawianiu sportu.

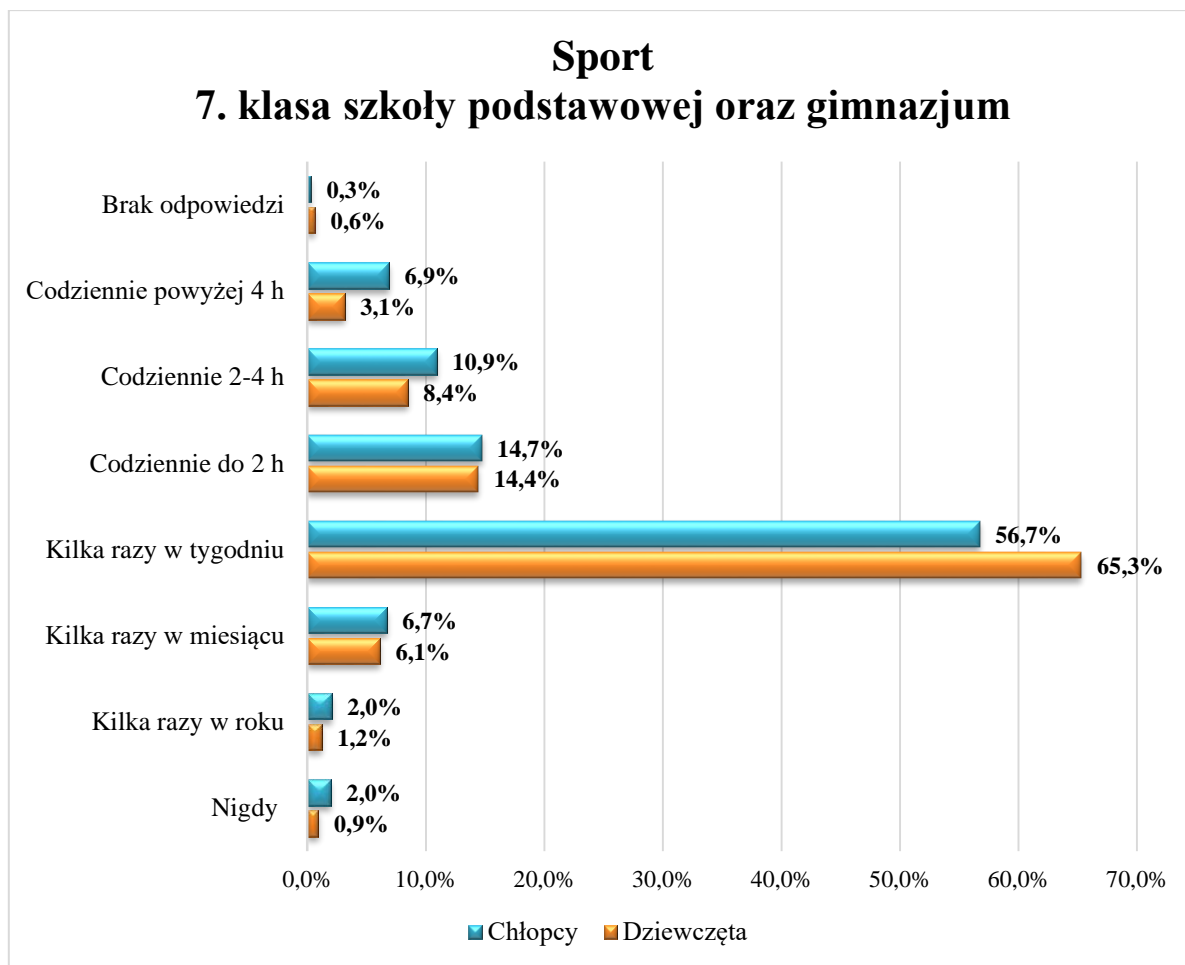
Pytanie: Ile czasu poświęcasz na sport?

Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Sport				
Dziewczęta i chłopcy – 7. klasa szkoły podstawowej oraz gimnazjum				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	13	0,9%	29	2,0%
Kilka razy w roku	17	1,2%	30	2,0%
Kilka razy w miesiącu	88	6,1%	99	6,7%
Kilka razy w tygodniu	943	65,3%	843	56,7%
Codziennie do 2 h	208	14,4%	218	14,7%
Codziennie 2-4 h	122	8,4%	162	10,9%
Codziennie powyżej 4 h	45	3,1%	102	6,9%
Brak odpowiedzi	9	0,6%	4	0,3%
Suma	1445	100,0%	1487	100,0%

Deklaracje dotyczące uprawiania sportu w grupie dziewcząt przedstawiają się następująco: codzienne uprawianie sportu nieprzekraczające 2 godzin zadeklarowało 14,4% (208 os.) badanych; 8,4% (122) uprawiało sport od 2 do 4 godzin dziennie; a 3,1% (45) powyżej 4 godzin dziennie. Aż 65,3% (943) dziewcząt deklarowało uprawianie sportu kilka razy w tygodniu, 6,1% (88) dziewcząt uprawiało sport kilka razy w miesiącu; 1,2% (17) korzystało z niego kilka razy w roku. 0,9% (13) uczennic szkół gimnazjalnych według deklaracji w ogóle nie uprawiało sportu. Spośród zapytanych uczennic 0,6% (9) nie odpowiedziało na to pytanie.

Wśród chłopców uczęszczających do gimnazjum codzienny sport nie dłużej niż 2 godziny zadeklarowało 14,7% (218) ankietowanych; 10,9% (162) uprawiało sport od 2 do 4 godzin dziennie; 6,9% (102) uczniów spędzało czas w ten sposób powyżej 4 godziny dziennie. 56,7% (843) chłopców deklarowało zajęcia sportowe kilka razy w tygodniu, 6,7% (99) uczniów uprawiało sport kilka razy w miesiącu. Kilka razy w roku 2,0% (30) badanych. 2,0% (29) zadeklarowało, że nie uprawiało sportu, a 0,3% (4) chłopców nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.



Deklaracje uczniów dotyczące hobby.

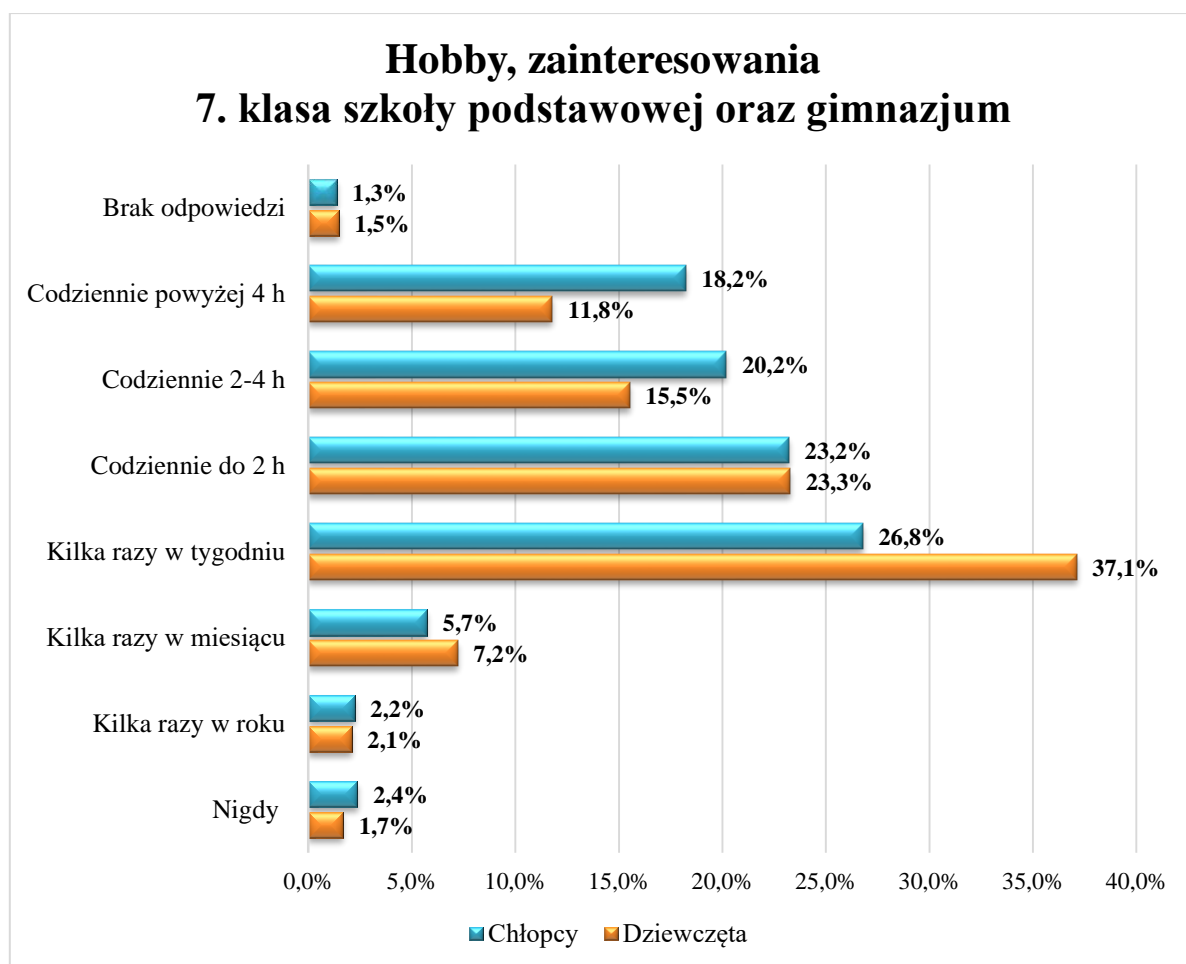
Pytanie: Ile czasu poświęcasz na hobby?

Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Hobby, zainteresowania				
Dziewczęta i chłopcy – 7. klasa szkoły podstawowej oraz gimnazjum				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	24	1,7%	35	2,4%
Kilka razy w roku	30	2,1%	33	2,2%
Kilka razy w miesiącu	104	7,2%	85	5,7%
Kilka razy w tygodniu	536	37,1%	398	26,8%
Codziennie do 2 h	336	23,3%	345	23,2%
Codziennie 2-4 h	224	15,5%	300	20,2%
Codziennie powyżej 4 h	170	11,8%	271	18,2%
Brak odpowiedzi	21	1,5%	20	1,3%
Suma	1445	100,0%	1487	100,0%

Wśród dziewcząt poświęcanie czasu swojej pasji codziennie w czasie nieprzekraczającym 2 godzin zadeklarowało 23,3% (336 os.) ankietowanych; 15,5% (224) spędzało czas w ten sposób od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie – 11,8% (170) badanych. 37,1% (536) badanych- kilka razy w tygodniu, 7,2% (104) przeznaczało na to czas kilka razy w miesiącu; 2,1% (30) takiej aktywności poświęcało czas kilka razy w roku. 1,7% (24) stwierdziło, że nigdy nie poświęcało czasu na hobby, a 1,5% (21) dziewcząt nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Rozkład odpowiedzi w grupie chłopców przedstawia się następująco: codzienne poświęcanie czasu na hobby nieprzekraczające 2 godzin zadeklarowało 23,2% (345) uczniów; 20,2% (300) spędzało czas w ten sposób od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie – 18,2% (271) badanych. 26,8% (398) ankietowanych angażowało się w taką aktywność kilka razy w tygodniu. 5,7% (85) poświęcało czas wolny swoim pasjom kilka razy w miesiącu, 2,2% (33) badanych czas na swoje zainteresowania miało kilka razy w roku. 2,4% (35) uczniów gimnazjów zadeklarowało, że nigdy nie poświęcało czasu na hobby, a 1,3% (20) pytanych nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.



Deklaracje uczniów dotyczące oglądania telewizji i filmów.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz oglądaniu telewizji i filmów?

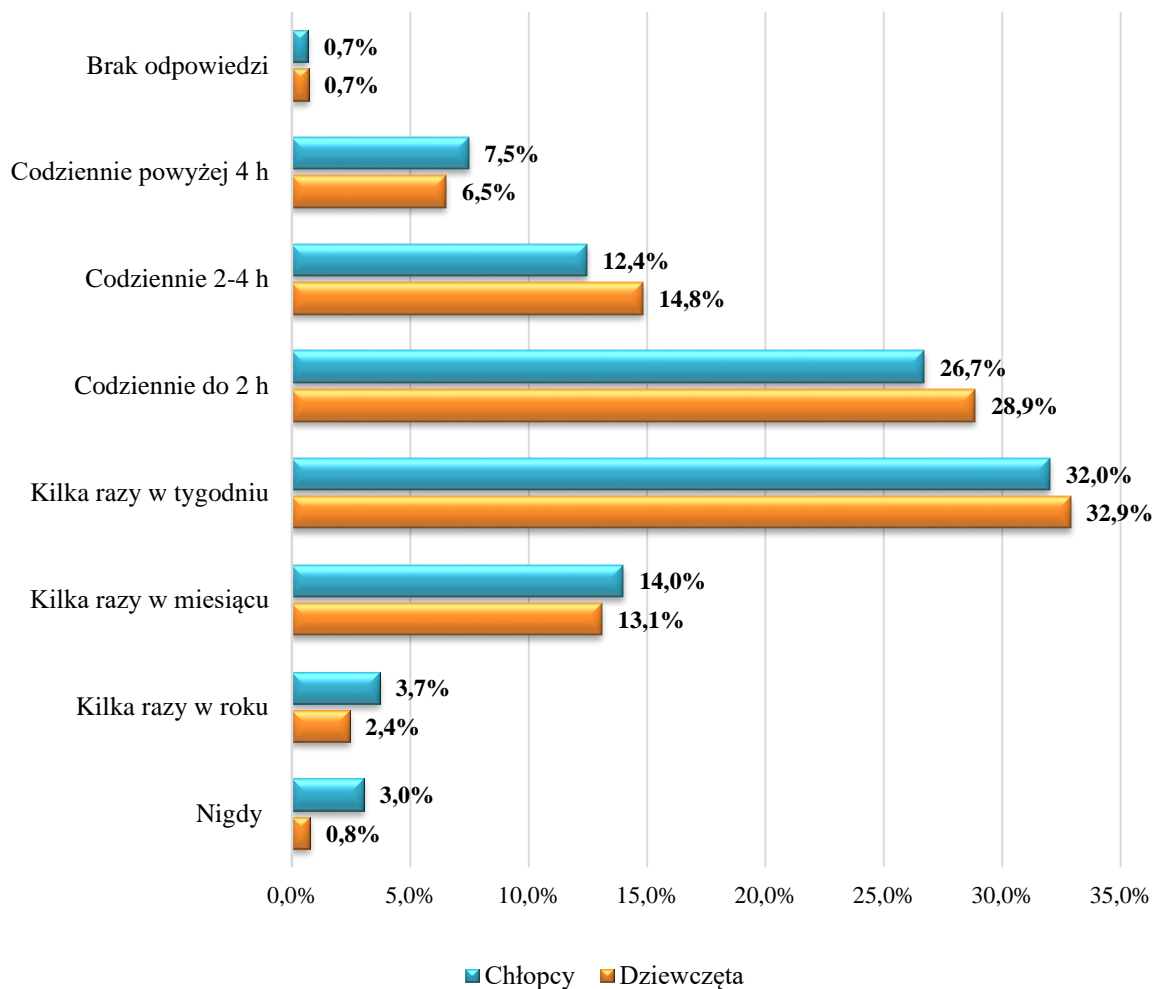
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Oglądanie telewizji / filmów				
Dziewczęta i chłopcy – 7. klasa szkoły podstawowej oraz gimnazjum				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	11	0,8%	45	3,0%
Kilka razy w roku	35	2,4%	55	3,7%
Kilka razy w miesiącu	189	13,1%	208	14,0%
Kilka razy w tygodniu	475	32,9%	476	32,0%
Codziennie do 2 h	417	28,9%	397	26,7%
Codziennie 2-4 h	214	14,8%	185	12,4%
Codziennie powyżej 4 h	94	6,5%	111	7,5%
Brak odpowiedzi	10	0,7%	10	0,7%
Suma	1445	100,0%	1487	100,0%

0,8% (11 os.) dziewcząt zadeklarowało, że nie oglądało telewizji ani filmów; 2,4% (35) oglądało je kilka razy w roku; 13,1% (189) spędzało czas przed telewizorem kilka razy w miesiącu; a 32,9% (475) badanych- kilka razy w tygodniu. Oglądanie nieprzekraczające 2 godzin dziennie zadeklarowało 28,9% (417) dziewcząt; od 2 do 4 godzin dziennie – 14,8% (214), a powyżej 4 godzin dziennie – 6,5% (94). 0,7% (10) uczennic biorących udział w badaniu nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

3,0% (45) chłopców zadeklarowało, że nigdy nie oglądało telewizji ani filmów; 3,7% (55) badanych oglądało TV kilka razy w roku; 14,0% (208) uczniów spędzało czas przed telewizorem kilka razy w miesiącu; 32,0% (476) kilka razy w tygodniu. Codzienne oglądanie telewizji przez czas krótszy niż 2 godziny dotyczyło 26,7% (397) badanych; 12,4% (185) korzystało z telewizji od 2 do 4 godzin dziennie; a powyżej 4 godzin dziennie 7,5% (111) chłopców. 0,7% (10) nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Oglądanie telewizji/filmów 7. klasa szkoły podstawowej oraz gimnazjum



Deklaracje uczniów dotyczące czasu poświęcanego na słuchanie muzyki.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz słuchaniu muzyki?

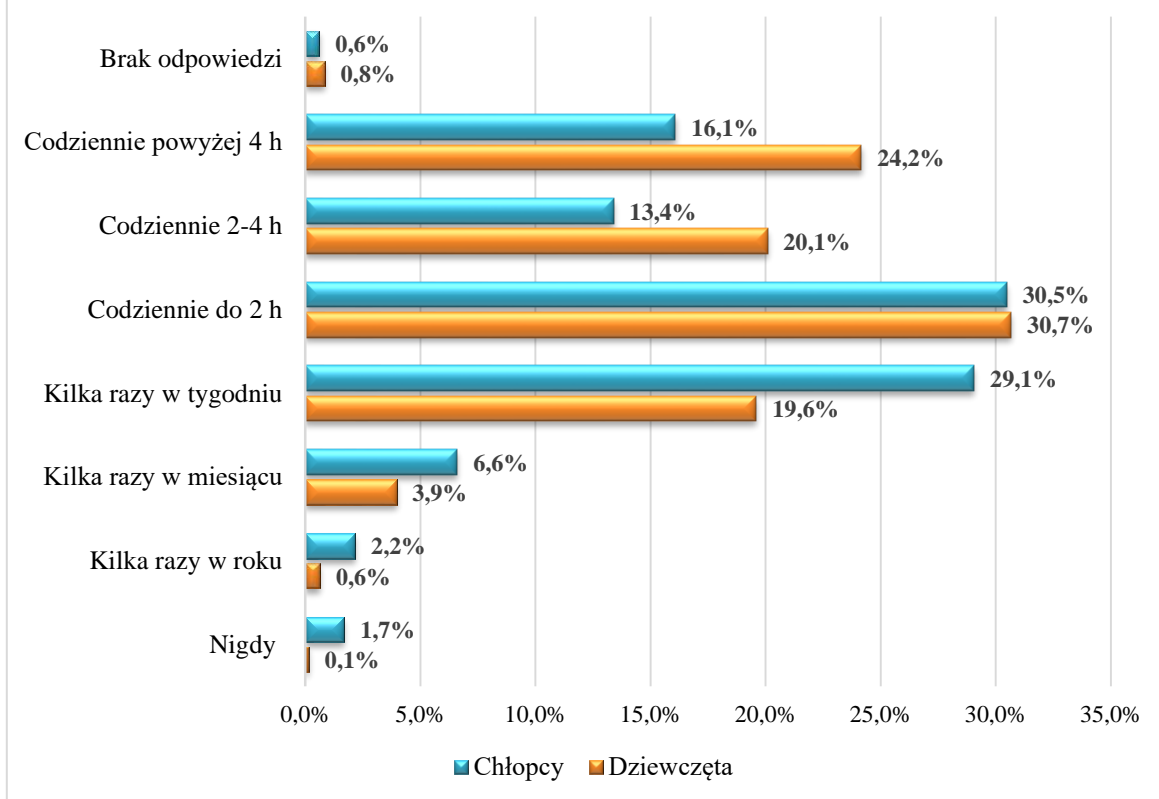
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Słuchanie muzyki				
Dziewczęta i chłopcy – 7. klasa szkoły podstawowej oraz gimnazjum				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	2	0,1%	25	1,7%
Kilka razy w roku	9	0,6%	32	2,2%
Kilka razy w miesiącu	57	3,9%	98	6,6%
Kilka razy w tygodniu	283	19,6%	432	29,1%
Codziennie do 2 h	443	30,7%	453	30,5%
Codziennie 2-4 h	290	20,1%	199	13,4%
Codziennie powyżej 4 h	349	24,2%	239	16,1%
Brak odpowiedzi	12	0,8%	9	0,6%
Suma	1445	100,0%	1487	100,0%

W grupie dziewcząt w gimnazjum 30,7% (443 os.) gimnazjalistek słuchało muzyki codziennie przez czas nieprzekraczający 2 godzin; 20,1% (290) poświęcało temu od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie wolny czas spędzało w ten sposób 24,2% (349) dziewcząt. 19,6% (283) deklaroowało słuchanie muzyki kilka razy w tygodniu; 3,9% (57) dziewcząt spędzało wolny czas z muzyką kilka razy w miesiącu, a 0,6% (9) słuchało jej kilka razy w roku. 0,1% (2) deklaroowało, że nigdy nie słuchało muzyki, a 0,8% (12) uczennic nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Większość uczniów słuchało muzyki codziennie, przy czym w przypadku 30,5% (453) czas poświęcany na słuchanie muzyki był nie dłuższy niż 2 godziny, w przypadku 13,4% (199) ten czas wahał się od 2 do 4 godzin dziennie. Powyżej 4 godzin dziennie muzyki słuchało 16,1% (239) uczniów. 29,1% (432) badanych przeznaczało na to czas kilka razy w tygodniu, 6,6% (98) spędzało czas słuchając muzyki kilka razy w miesiącu. Z kolei 2,2% (32) uczniów słuchało jej kilka razy w roku. 1,7% (25) chłopców deklaroowało, że w ogóle nie słuchało muzyki. 0,6% (9) uczniów krakowskich szkół gimnazjalnych nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Słuchanie muzyki 7. klasa szkoły podstawowej oraz gimnazjum



Deklaracje uczniów dotyczące używania Internetu.

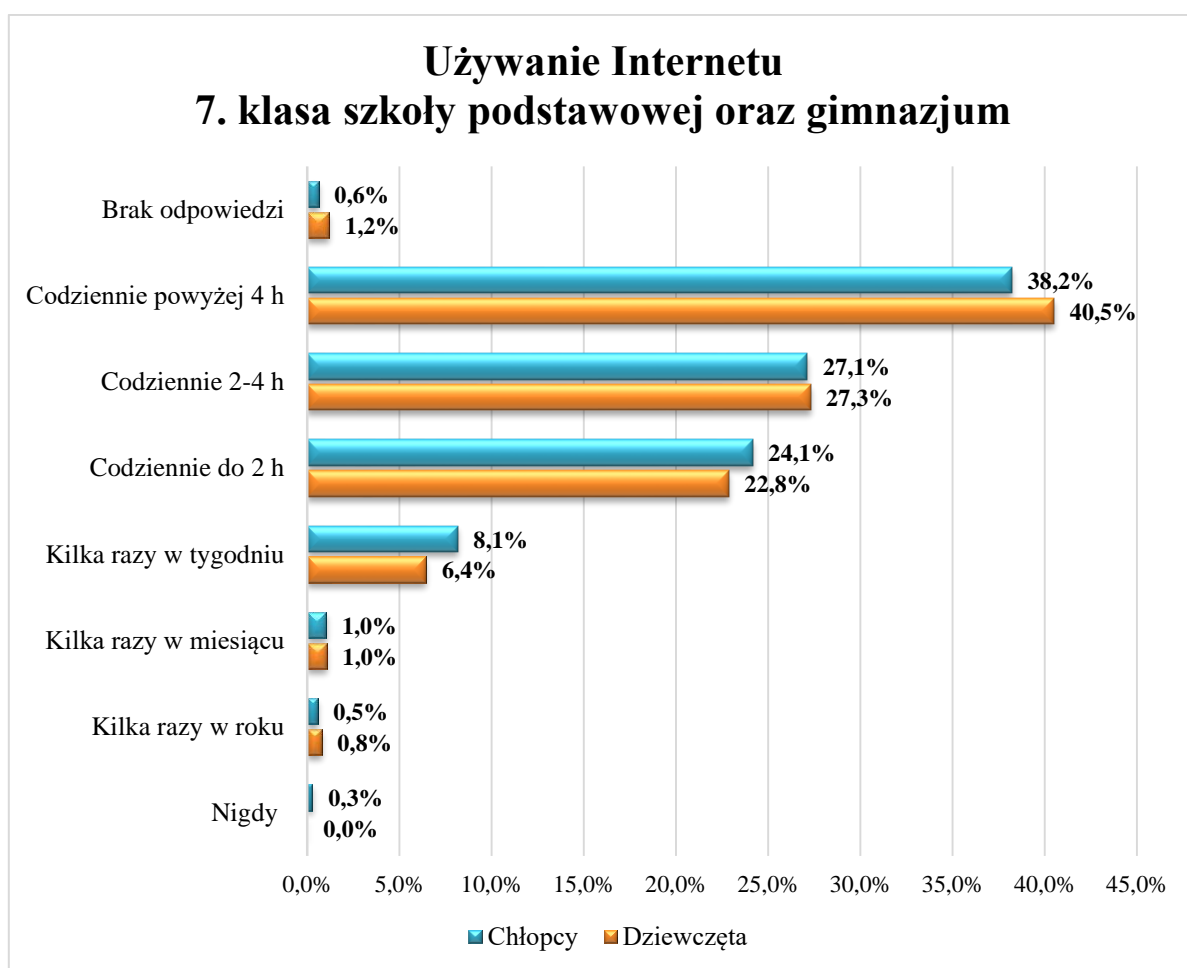
Pytanie: Ile czasu spędzasz na korzystaniu z Internetu?

Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin

Używanie Internetu				
Dziewczęta i chłopcy – 7. klasa szkoły podstawowej oraz gimnazjum				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	0	0,0%	4	0,3%
Kilka razy w roku	11	0,8%	8	0,5%
Kilka razy w miesiącu	15	1,0%	15	1,0%
Kilka razy w tygodniu	93	6,4%	121	8,1%
Codziennie do 2 h	330	22,8%	359	24,1%
Codziennie 2-4 h	394	27,3%	403	27,1%
Codziennie powyżej 4 h	585	40,5%	568	38,2%
Brak odpowiedzi	17	1,2%	9	0,6%
Suma	1445	100,0%	1487	100,0%

Żadna z uczennic nie zadeklarowała, że w ogóle nie korzysta z Internetu; 0,8% (11 os.) korzystało z niego kilka razy w roku; 1,0% (15) dziewcząt używało Internetu kilka razy w miesiącu; 6,4% (93)- kilka razy w tygodniu. Codzienne korzystanie z sieci nieprzekraczające 2 godzin zadeklarowało 22,8% (330) badanych; 27,3% (394) spędzało czas w Internecie od 2 do 4 godzin dziennie; a 40,5% (585) powyżej 4 godzin dziennie. Spośród zapytanych uczennic 1,2% (17) nie odpowiedziało na to pytanie.

0,3% (4) respondentów zadeklarowało, że nie korzystało z Internetu. Kilka razy w roku korzystało z niego 0,5% (8) badanych. 1,0% (15) uczniów przeglądało sieć kilka razy w miesiącu; 8,1% (121) chłopców deklarowało spędzanie czasu w Internecie kilka razy w tygodniu. Używanie sieci internetowej codziennie nie dłużej niż 2 godziny zadeklarowało 24,1% (359) ankietowanych; 27,1% (403) spędza czas w Internecie od 2 do 4 godzin dziennie; 38,2% (568) uczniów spędzało czas powyżej 4 godziny dziennie. 0,6% (9) chłopców nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.



Deklaracje uczniów dotyczące grania w gry.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz graniu w gry komputerowe/konsole?

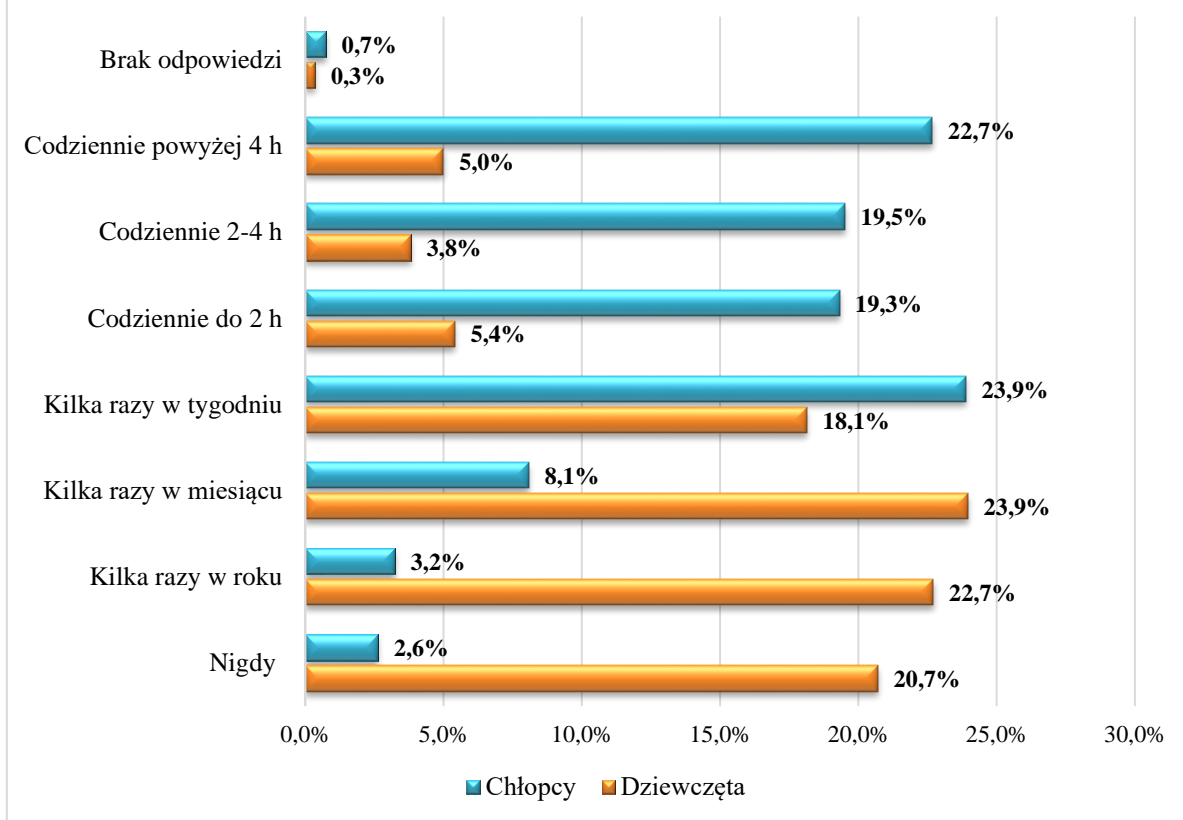
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Granie w gry komputerowe / konsole				
Dziewczęta i chłopcy – 7. klasa szkoły podstawowej oraz gimnazjum				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	299	20,7%	39	2,6%
Kilka razy w roku	328	22,7%	48	3,2%
Kilka razy w miesiącu	346	23,9%	120	8,1%
Kilka razy w tygodniu	262	18,1%	355	23,9%
Codziennie do 2 h	78	5,4%	287	19,3%
Codziennie 2-4 h	55	3,8%	290	19,5%
Codziennie powyżej 4 h	72	5,0%	337	22,7%
Brak odpowiedzi	5	0,3%	11	0,7%
Suma	1445	100,0%	1487	100,0%

Wśród dziewcząt 20,7% (299 os.) zadeklarowało, że nigdy nie używało gier komputerowych ani konsolowych; 22,7% (328) używało ich kilka razy w roku; 23,9% (346) grało kilka razy w miesiącu; a 18,1% (262) - kilka razy w tygodniu. Granie codziennie przez mniej niż 2 godziny zadeklarowało 5,4% (78) uczennic; 3,8% (55) gra od 2 do 4 godzin dziennie; a 5,0% (72) powyżej 4 godzin dziennie. 0,3% (5) badanych dziewcząt nie odpowiedziało na to pytanie.

Wśród chłopców: 2,6% (39) uczniów zadeklarowało, że nigdy nie używało gier komputerowych ani konsolowych; 3,2% (48) używało ich kilka razy w roku; 8,1% (120) chłopców grało kilka razy w miesiącu; 23,9% (355) spędzało czas w ten sposób kilka razy w tygodniu. 19,3% (287) badanych stwierdziło, że korzystało z gier codziennie w czasie nieprzekraczającym 2 godzin; 19,5% (290) używało gier od 2 do 4 godzin dziennie; a 22,7% (337) grało powyżej 4 godzin dziennie. 0,7% (11) ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Granie w gry komputerowe / konsolowe 7. klasa szkoły podstawowej oraz gimnazjum



Deklaracje uczniów dotyczące korzystania z portali społecznościowych.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na korzystanie z portali społecznościowych?

Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Korzystanie z portali społecznościowych i komunikatorów				
Dziewczęta i chłopcy – 7. klasa szkoły podstawowej oraz gimnazjum				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	80	5,5%	132	8,9%
Kilka razy w roku	31	2,1%	46	3,1%
Kilka razy w miesiącu	57	3,9%	142	9,5%
Kilka razy w tygodniu	213	14,7%	355	23,9%
Codziennie do 2 h	433	30,0%	400	26,9%
Codziennie 2-4 h	275	19,0%	205	13,8%
Codziennie powyżej 4 h	352	24,4%	201	13,5%
Brak odpowiedzi	4	0,3%	6	0,4%
Suma	1445	100,0%	1487	100,0%

W grupie dziewcząt: 5,5% (80 os.) uczennic szkół gimnazjalnych zadeklarowało, że nigdy nie korzystało z portali społecznościowych; 2,1% (31) spędzało czas w ten sposób kilka razy w roku. 3,9% (57) badanych deklarowało korzystanie z portali społecznościowych kilka razy w miesiącu, a kilka razy w tygodniu taka sytuacja dotyczyła 14,7% (213) uczennic szkół gimnazjalnych. Codzienne korzystanie z portali społecznościowych nieprzekraczające 2 godzin zadeklarowało 30,0% (433) dziewcząt; 19,0% (275) spędzało tak czas od 2 do 4 godzin dziennie; a spędzanie czasu na surfowaniu po portalach społecznościowych powyżej 4 godzin dziennie dotyczyło 24,4% (352) badanych. Na zadane pytanie nie odpowiedziało 0,3% (4) dziewcząt.

8,9% (132) chłopców uczęszczających do gimnazjum zadeklarowało, że nigdy nie korzystało z portali społecznościowych; 3,1% (46) badanych kilka razy w roku spędzało czas w ten sposób. 9,5% (142) korzystało z portali społecznościowych kilka razy w miesiącu; a 23,9% (355) deklarowało ten sposób spędzania czasu kilka razy w tygodniu. Codzienne korzystanie z portali społecznościowych nieprzekraczające 2 godzin zadeklarowało 26,9% (400) uczniów; 13,8% (205) spędzało czas na aktywnościach w portalach społecznościowych od 2 do 4 godzin dziennie, a 13,5% (201) badanych korzystało z portali społecznościowych powyżej 4 godzin dziennie. Na zadane pytanie nie odpowiedziało 0,4% (6) chłopców.



Deklaracje uczniów dotyczące spotykania się z przyjaciółmi i znajomymi.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz spotkaniom z przyjaciółmi i znajomymi?

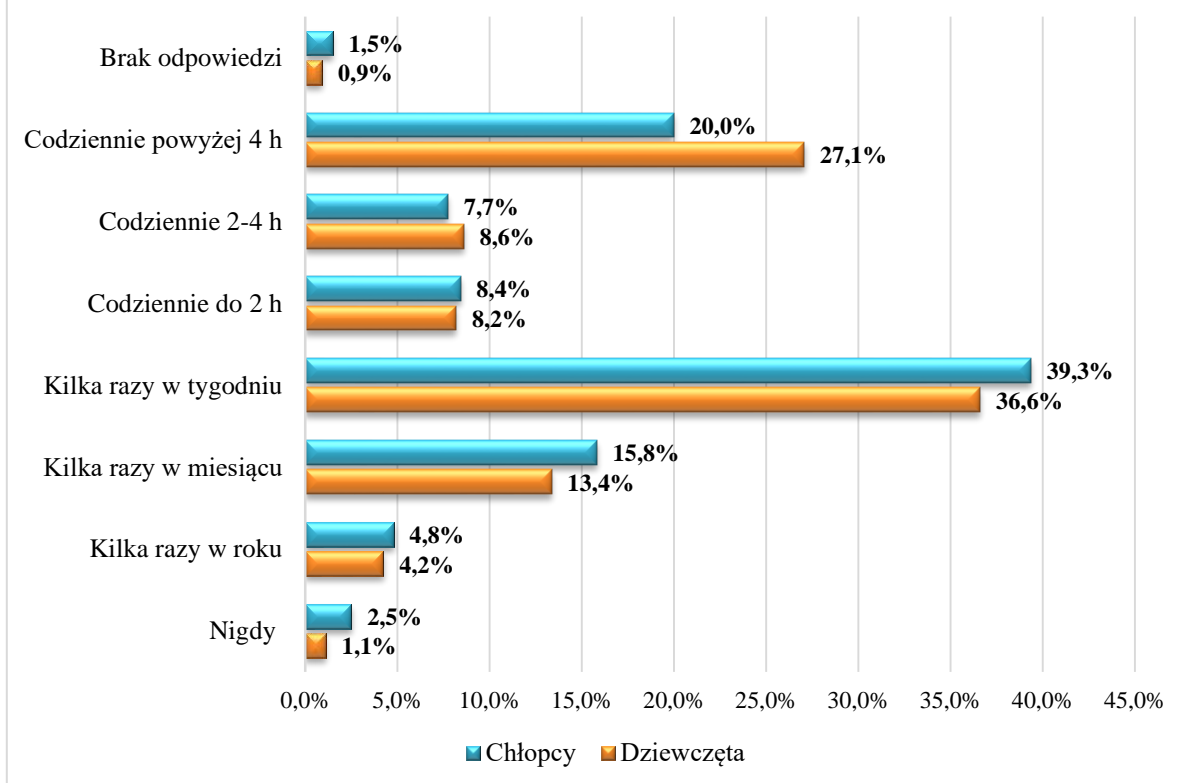
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Spotkania z przyjaciółmi i znajomymi				
Dziewczęta i chłopcy – 7. klasa szkoły podstawowej oraz gimnazjum				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	16	1,1%	37	2,5%
Kilka razy w roku	61	4,2%	71	4,8%
Kilka razy w miesiącu	193	13,4%	235	15,8%
Kilka razy w tygodniu	529	36,6%	585	39,3%
Codziennie do 2 h	118	8,2%	125	8,4%
Codziennie 2-4 h	124	8,6%	115	7,7%
Codziennie powyżej 4 h	391	27,1%	297	20,0%
Brak odpowiedzi	13	0,9%	22	1,5%
Suma	1445	100,0%	1487	100,0%

8,2% (118 os.) uczennic widywało znajomych codziennie nie dłużej niż 2 godziny; 8,6% (124) poświęcało spotkaniom od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie na spotkania z przyjaciółmi zadeklarowało 27,1% (391) uczestniczek badania. 36,6% (529) poświęcało czas kolegom kilka razy w tygodniu, 13,4% (193) kilka razy w miesiącu, 4,2% (61) spotykało się z nimi kilka razy w roku. 1,1% (16) uczennic zadeklarowało, że nigdy nie spotykało się z przyjaciółmi ani znajomymi. 0,9% (13) dziewcząt nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

39,3% (585) chłopców spotyka się ze znajomymi kilka razy w tygodniu. Spędzanie czasu z przyjaciółmi i znajomymi codziennie nie dłużej niż 2 godziny zadeklarowało 8,4% (125) badanych; 7,7% (115) poświęcało spotkaniom od 2 do 4 godzin dziennie; a powyżej 4 godzin dziennie kolegom czas poświęcało 20,0% (297) ankietowanych. 15,8% (235) widuje znajomych kilka razy w miesiącu, 4,8% (71) spotykało się z nimi kilka razy w roku. 2,5% (37) gimnazjalistów twierdziło, że nigdy nie spotyka się z przyjaciółmi ani znajomymi. 1,5% (22) chłopców nie odpowiedziało na powyższe pytanie.

Spotkania z przyjaciółmi i znajomymi 7. klasa szkoły podstawowej oraz gimnazjum



Deklaracje uczniów dotyczące czasu spędzanego na imprezach, koncertach, dyskotekach.

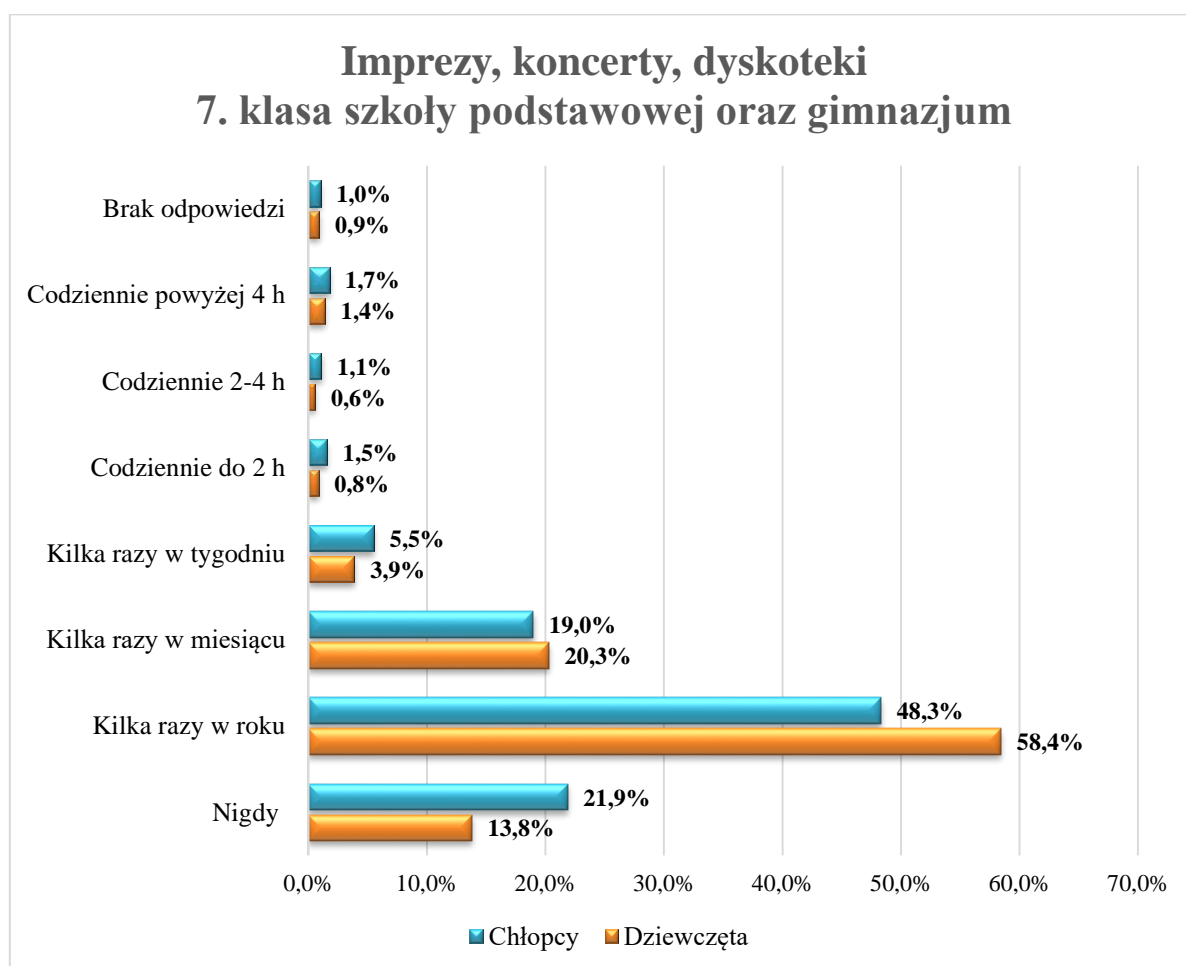
Pytanie: Ile czasu poświęcasz na imprezy, koncerty, dyskoteki?

Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Imprezy, koncerty, dyskoteki				
Dziewczęta i chłopcy – 7. klasa szkoły podstawowej oraz gimnazjum				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	199	13,8%	325	21,9%
Kilka razy w roku	844	58,4%	718	48,3%
Kilka razy w miesiącu	293	20,3%	282	19,0%
Kilka razy w tygodniu	56	3,9%	82	5,5%
Codziennie do 2 h	12	0,8%	23	1,5%
Codziennie 2-4 h	8	0,6%	16	1,1%
Codziennie powyżej 4 h	20	1,4%	26	1,7%
Brak odpowiedzi	13	0,9%	15	1,0%
Suma	1445	100,0%	1487	100,0%

Codziennie poświęcanie czasu na imprezy zadeklarowało stosunkowo niewiele osób: przez czas do 2 godzin 0,8% (12 os.) uczennic; 0,6% (8) imprezuje od 2 do 4 godzin dziennie, 1,4% (20) badanych powyżej 4 godzin. 13,8% (199) uczennic szkół gimnazjalnych zadeklarowało, że wcale nie poświęcało czasu na imprezy; 58,4% (844) chodziło na imprezy kilka razy w roku; 20,3% (293) badanych pojawiało się na dyskotecie kilka razy w miesiącu; 3,9% (56) - kilka razy w tygodniu. Spośród dziewcząt biorących udział w badaniu 0,9% (13) nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Z badanej grupy uczniów 21,9% (325) zadeklarowało, że w ogóle nie bywało na imprezach; 48,3% (718) chodziło na imprezy kilka razy w roku; a 19,0% (282) ankietowanych pojawiało się na imprezie kilka razy w miesiącu. 5,5% (82) badanych chłopców zadeklarowało imprezowanie kilka razy w tygodniu. Spędzanie czasu na imprezach codziennie nie dłużej niż 2 godziny zadeklarowało 1,5% (23) chłopców; 1,1% (16) imprezowało od 2 do 4s godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie – 1,7% (26) uczniów. 1,0% (15) badanych nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.



Deklaracje uczniów dotyczące spędzania czasu bez konkretnego zajęcia.

Pytanie: Ile czasu spędzasz bez konkretnego zajęcia?

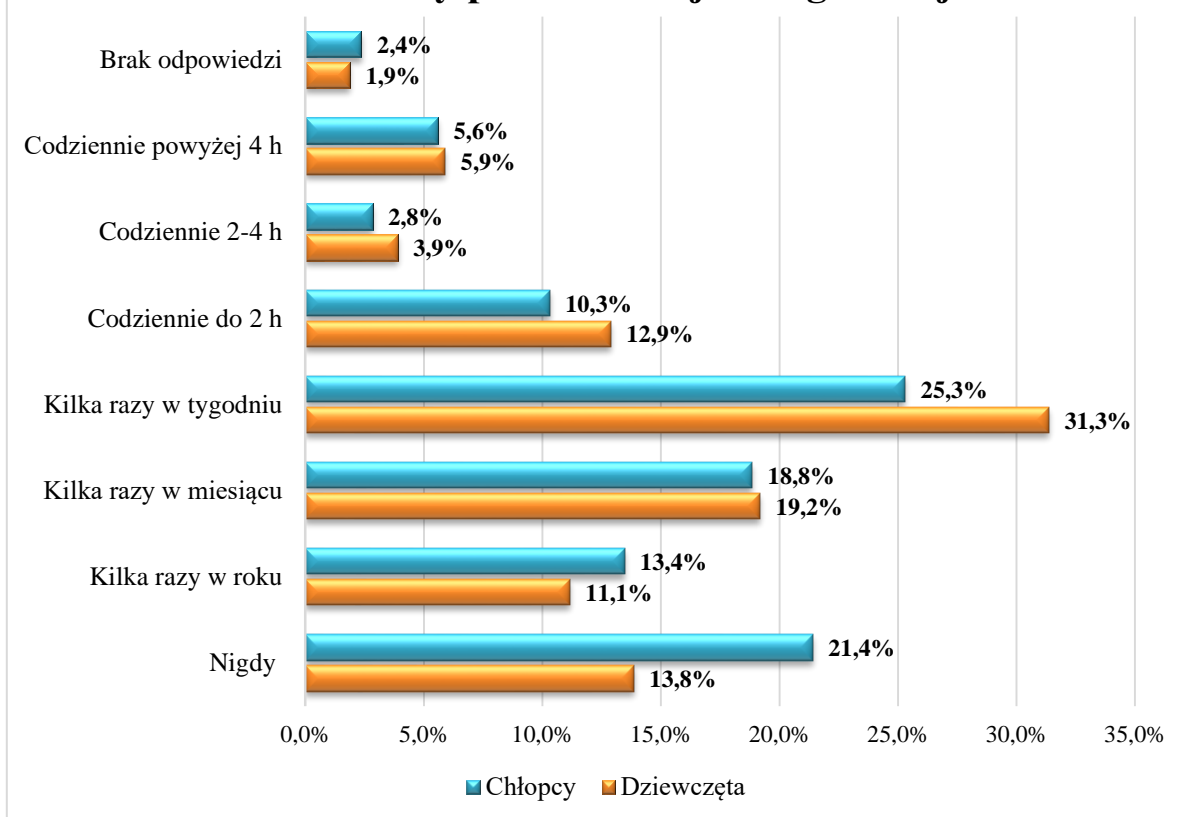
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin

Spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia				
Dziewczeta i chłopcy – 7. klasa szkoły podstawowej oraz gimnazjum				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	200	13,8%	318	21,4%
Kilka razy w roku	161	11,1%	200	13,4%
Kilka razy w miesiącu	277	19,2%	280	18,8%
Kilka razy w tygodniu	453	31,3%	376	25,3%
Codziennie do 2 h	186	12,9%	153	10,3%
Codziennie 2-4 h	56	3,9%	42	2,8%
Codziennie powyżej 4 h	85	5,9%	83	5,6%
Brak odpowiedzi	27	1,9%	35	2,4%
Suma	1445	100,0%	1487	100,0%

W grupie dziewcząt odpowiedzi na powyższe pytanie wyglądają następująco: 13,8% (200 os.) uczennic nigdy nie spędzało czasu bez konkretnego zajęcia; 11,1% (161) spędzało czas w ten sposób kilka razy w roku. 19,2% (277) badanych deklaroowało, że taka sytuacja zdarza im się kilka razy w miesiącu, a kilka razy w tygodniu taka sytuacja dotyczyła 31,3% (453) uczennic szkół gimnazjalnych. Codzienne spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia nieprzekraczające 2 godzin zadeklaroowało 12,9% (186) dziewcząt; 3,9% (56) spędzało tak czas od 2 do 4 godzin dziennie; a nudzenie się powyżej 4 godzin dziennie dotyczyło 5,9% (85) badanych. Na zadane pytanie nie odpowiedziało 1,9% (27) dziewcząt.

21,4% (318) chłopców zadeklaroowało, że nigdy nie spędzało czasu bez konkretnego zajęcia; 13,4% (200) badanych kilka razy w roku spędzało czas w ten sposób. 18,8% (280) nie robiło nic konkretnego kilka razy w miesiącu; a 25,3% (376) deklaroowało nudę kilka razy w tygodniu. Codzienne spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia nieprzekraczające 2 godzin zadeklaroowało 10,3% (153) uczniów; 2,8% (42) spędzało czas nie mając konkretnego zajęcia od 2 do 4 godzin dziennie, a 5,6% (83) badanych nie robiło nic powyżej 4 godzin dziennie. Na zadane pytanie nie odpowiedziało 2,4% (35) chłopców.

Spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia 7. klasa szkoły podstawowej oraz gimnazjum



Deklaracje uczniów dotyczące czytania.

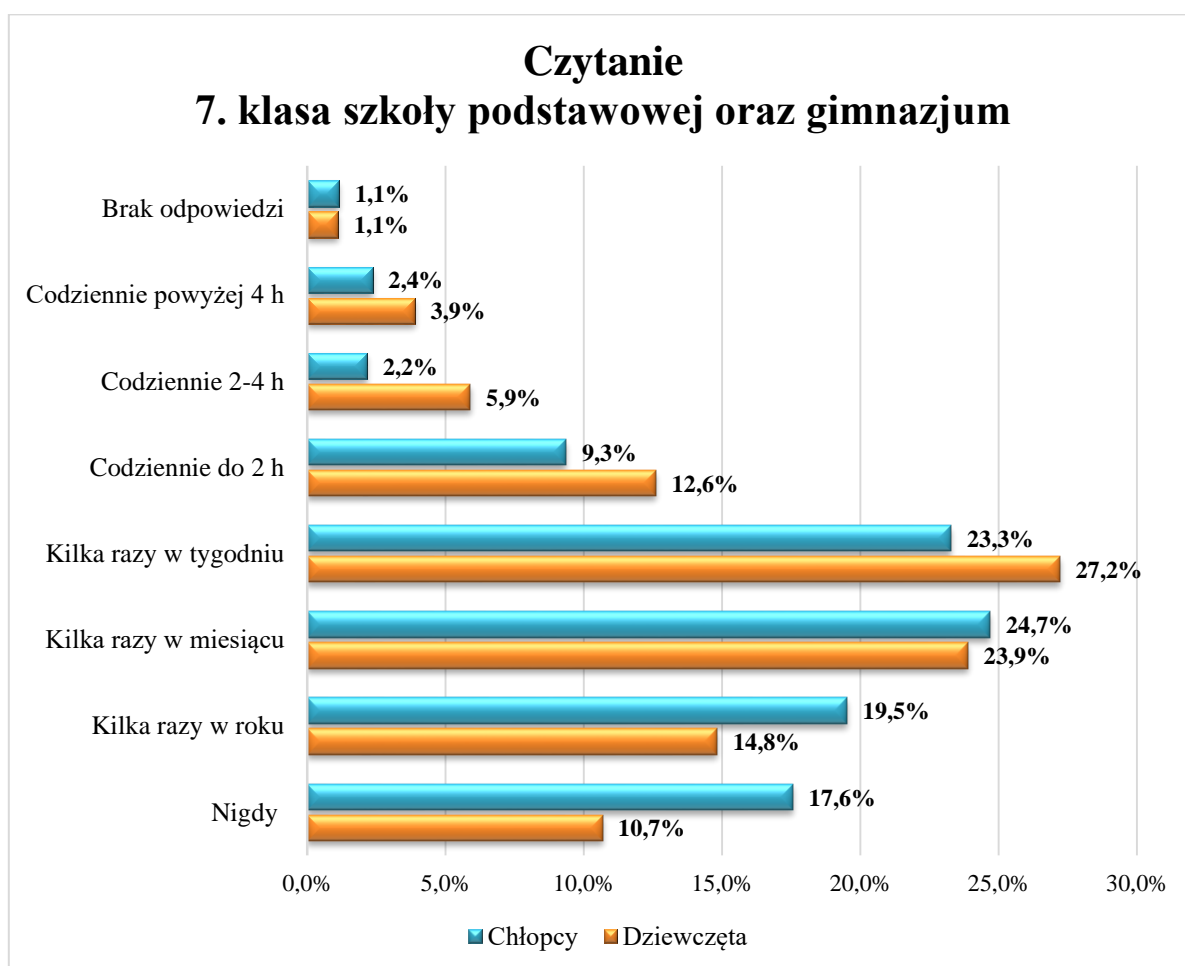
Pytanie: Ile czasu poświęcasz na czytanie?

Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Czytanie				
Dziewczęta i chłopcy – 7. klasa szkoły podstawowej oraz gimnazjum				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	154	10,7%	261	17,6%
Kilka razy w roku	214	14,8%	290	19,5%
Kilka razy w miesiącu	345	23,9%	367	24,7%
Kilka razy w tygodniu	393	27,2%	346	23,3%
Codziennie do 2 h	182	12,6%	139	9,3%
Codziennie 2-4 h	85	5,9%	32	2,2%
Codziennie powyżej 4 h	56	3,9%	35	2,4%
Brak odpowiedzi	16	1,1%	17	1,1%
Suma	1445	100,0%	1487	100,0%

Najwięcej, bo 27,2% (393 os.) respondentek zadeklarowało, że sięgało po książkę kilka razy w tygodniu. Czytanie codziennie nie dłużej niż 2 godziny zadeklarowało 12,6% (182) badanych; 5,9% (85) czytało od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie czytało 3,9% (56) uczennic. W grupie dziewcząt czytanie było bardziej popularne niż w grupie chłopców. 23,9% (345) czas wolny poświęcało książce kilka razy w miesiącu. 14,8% (214) czytało kilka razy w roku. 10,7% (154) uczennic zadeklarowało, że nigdy nie czytało, a 1,1% (16) dziewcząt biorących udział w badaniu nie odpowiedziało na to pytanie.

Przeprowadzone badanie ankietowe wykazało, że 23,3% (346) czytało kilka razy w tygodniu. Czytanie codziennie nie dłużej niż 2 godziny zadeklarowało 9,3% (139) badanych; 2,2% (32) czyta od 2 do 4 godzin dziennie; a powyżej 4 godzin dziennie – 2,4% (35) uczniów. 24,7% (367) chłopców sięgało po książkę kilka razy w miesiącu, 19,5% (290) czytało zaledwie kilka razy w roku. 17,6% (261) chłopców- uczniów krakowskich szkół podstawowych zadeklarowało, iż nigdy nie czytało. 1,1% (17) nie odpowiedziało na to pytanie.



Deklaracje uczniów dotyczące odrabiania lekcji.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na odrabianie lekcji?

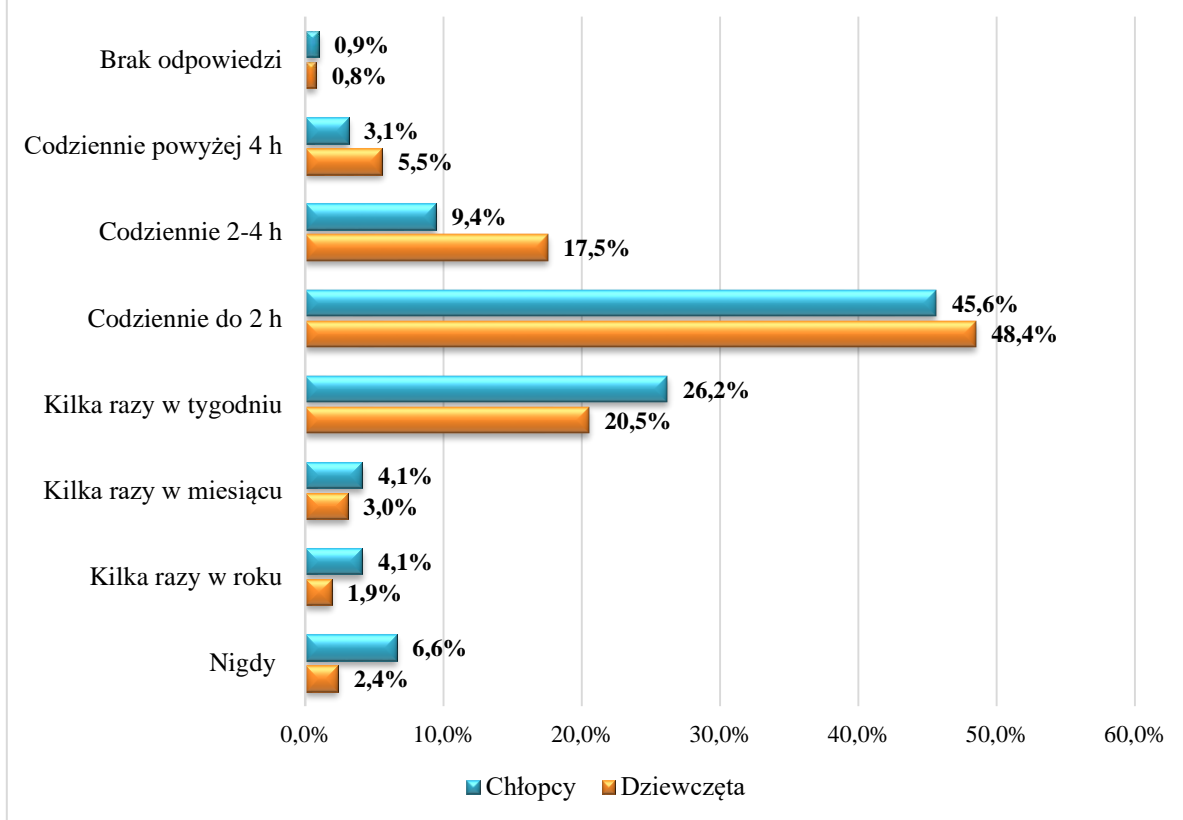
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Odrabianie lekcji				
Dziewczęta i chłopcy – 7. klasa szkoły podstawowej oraz gimnazjum				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	34	2,4%	98	6,6%
Kilka razy w roku	27	1,9%	61	4,1%
Kilka razy w miesiącu	44	3,0%	61	4,1%
Kilka razy w tygodniu	296	20,5%	389	26,2%
Codziennie do 2 h	700	48,4%	678	45,6%
Codziennie 2-4 h	253	17,5%	140	9,4%
Codziennie powyżej 4 h	80	5,5%	46	3,1%
Brak odpowiedzi	11	0,8%	14	0,9%
Suma	1445	100,0%	1487	100,0%

Spośród grupy uczennic krakowskich szkół biorących udział w badaniu odrabianie lekcji codziennie nie dłużej niż przez 2 godziny potwierdziło 48,4% (700 os.) dziewcząt; 17,5% (253) przeznaczało na to od 2 do 4 godzin dziennie; a powyżej 4 godzin dziennie – 5,5% (80) uczennic. 20,5% (296) przeznaczało na to czas kilka razy w tygodniu, 3,0% (44) kilka razy w miesiącu. 1,9% (27) odrabiało je kilka razy w roku; 2,4% (34) zadeklarowało, że nigdy nie odrabiało lekcji, a 0,8% (11) dziewcząt biorących udział w badaniu nie odpowiedziało na powyższe pytanie.

Odrabianie lekcji codziennie nie dłużej niż przez 2 godziny potwierdziło 45,6% (678) badanych; 9,4% (140) przeznacza na to od 2 do 4 godzin dziennie; a powyżej 4 godzin dziennie – 3,1% (46) uczniów. 26,2% (389) - kilka razy w tygodniu, 4,1% (61) miało czas na zadania domowe kilka razy w miesiącu, 4,1% (61) odrabiało je kilka razy w roku. 6,6% (98) chłopców- uczniów szkół gimnazjalnych zadeklarowało, że nigdy nie odrabiało lekcji. 0,9% (14) nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Odrabianie lekcji 7. klasa szkoły podstawowej oraz gimnazjum



Deklaracje uczniów dotyczące rozmów z rodzicami.

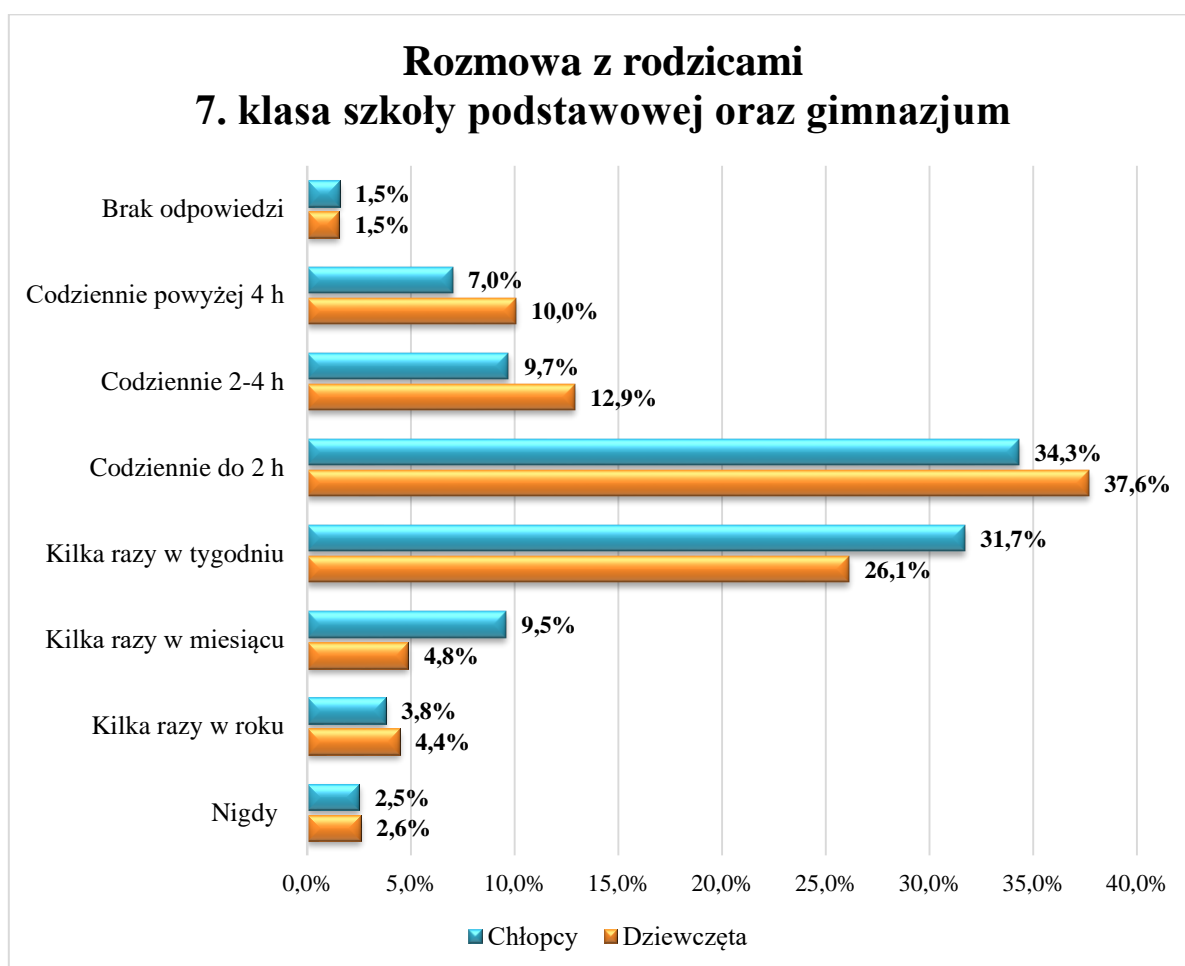
Pytanie: Ile czasu poświęcasz rozmowie z rodzicami?

Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Rozmowa z rodzicami				
Dziewczęta i chłopcy – 7. klasa szkoły podstawowej oraz gimnazjum				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	37	2,6%	37	2,5%
Kilka razy w roku	64	4,4%	56	3,8%
Kilka razy w miesiącu	70	4,8%	142	9,5%
Kilka razy w tygodniu	377	26,1%	471	31,7%
Codziennie do 2 h	544	37,6%	510	34,3%
Codziennie 2-4 h	186	12,9%	144	9,7%
Codziennie powyżej 4 h	145	10,0%	104	7,0%
Brak odpowiedzi	22	1,5%	23	1,5%
Suma	1445	100,0%	1487	100,0%

Wśród uczniów codziennie przez czas do 2 godzin z rodzicami rozmawiało 37,6% (544 os.) ankietowanych; 12,9% (186) rozmawiało od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie 10,0% (145). 26,1% (377) dziewcząt przyznało, że rozmawiało z rodzicami kilka razy w tygodniu. 4,8% (70) badanych odbywało takie rozmowy kilka razy w miesiącu. 4,4% (64) rozmawiało z nimi kilka razy w roku. 2,6% (37) deklaroowało, że nigdy nie rozmawiało z rodzicami, a 1,5% (22) dziewcząt biorących udział w badaniu nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Z kolei wśród uczniów codzienne rozmowy w czasie nieprzekraczającym 2 godzin zadeklarowało 34,3% (510) spośród przebadanych; 9,7% (144) badanych rozmawiało z rodzicami od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie 7,0% (104) respondentów. 31,7% (471) deklaroowało rozmowę z rodzicami kilka razy w tygodniu, 9,5% (142) odbywało rozmowy z rodzicami kilka razy w miesiącu, 3,8% (56) rozmawiało z nimi kilka razy w roku. 2,5% (37) zadeklarowało, że w ogóle nie rozmawiało z rodzicami a 1,5% (23) ankietowanych nie wypowiedziało się na ten temat.



Inne formy spędzania czasu wolnego.

Uczniowie mieli możliwość wypisania innych form spędzania czasu wolnego oprócz tych, które znajdowały się w ankiecie.

6,8% (98 os.) dziewcząt z gimnazjum skorzystało z takiej możliwości. Najczęściej odpowiedzi dotyczyły zachowań związanych z aktywnością fizyczną (taniec, spacerowanie, jazda konna); rozwojem zainteresowań (np. rysowanie, gra na instrumencie, śpiewanie); spędzaniem czasu z innymi osobami (np. rodzeństwo, rodzice, koledzy); jak również spędzaniem czasu ze zwierzętami, zabawą, podróżami, zakupami, nauką i pomocą rodzicom (np. sprzątanie, gotowanie, opieka nad rodzeństwem).

Wśród chłopców 5,8% (86) wymieniło swoje ulubione formy spędzania czasu wolnego. Najpopularniejsze okazały się: aktywność fizyczna (np. spacerowanie, gra w piłkę, jazda konna, taniec), spędzenie czasu na podwórku oraz ze znajomymi, opieka nad zwierzętami, harcerstwo, rozwijanie dodatkowych umiejętności (np. rysowanie, gra na instrumencie, programowanie), a także obowiązki domowe.

2.3 Szkoły ponadgimnazjalne

Deklaracje uczniów dotyczące czasu spędzanego na uprawianiu sportu.

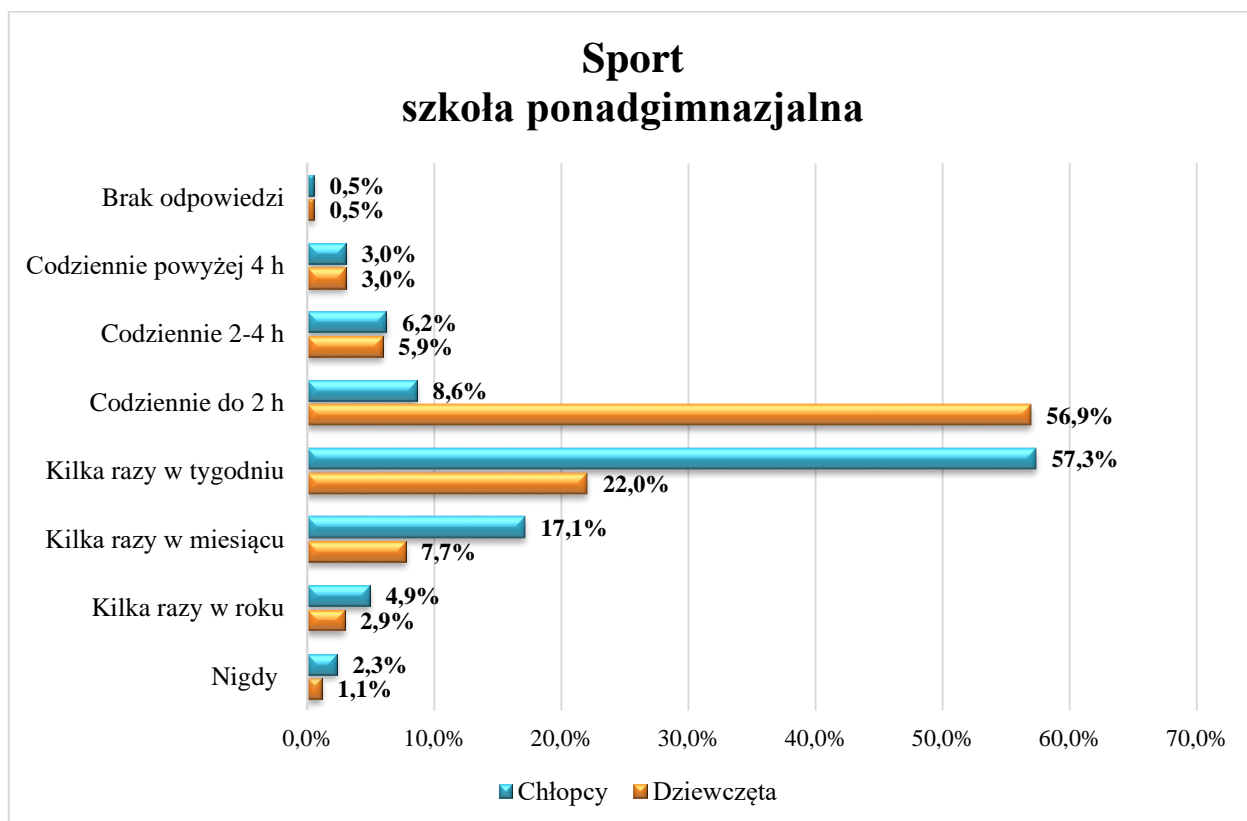
Pytanie: Ile czasu poświęcasz na sport?

Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Sport				
Dziewczęta i chłopcy - szkoła ponadgimnazjalna				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	11	1,1%	26	2,3%
Kilka razy w roku	29	2,9%	55	4,9%
Kilka razy w miesiącu	77	7,7%	193	17,1%
Kilka razy w tygodniu	220	22,0%	646	57,3%
Codziennie do 2 h	569	56,9%	97	8,6%
Codziennie 2-4 h	59	5,9%	70	6,2%
Codziennie powyżej 4 h	30	3,0%	34	3,0%
Brak odpowiedzi	5	0,5%	6	0,5%
Suma	1000	100,0%	1126	100,0%

W grupie dziewcząt 22,0% (220 os.) uprawiało sport kilka razy w tygodniu. Codzienną aktywność sportową nieprzekraczającą 2 godzin zadeklarowała ponad połowa, bo aż 56,9% (569) ankieterowanych; 5,9% (59) przeznaczało na sport od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie 3,0% (30) uczennic. 7,7% (77) badanych odpowiedziało, że na aktywność fizyczną poświęca swój czas kilka razy w miesiącu, a 2,9% (29) uprawiało sport kilka razy w roku. 1,1% (11) uczennic szkół ponadgimnazjalnych zadeklarowało, że nie uprawiało żadnego sportu. 0,5% (5) dziewcząt biorących udział w badaniu nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Spółród chłopców szkół ponadgimnazjalnych 57,3% (646) deklarowało uprawianie sportu kilka razy w tygodniu. Uprawianie sportu codziennie przez czas nie dłuŝszy niŝ 2 godziny deklarowało 8,6% (97) chłopców; 6,2% (70) poświęcało na sport od 2 do 4 godzin dziennie, a powyŝej 4 godzin dziennie 3,0% (34) badanych. 17,1% (193) badanych miało czas na aktywność fizyczną kilka razy w miesiácu, 4,9% (55) uprawiało sport kilka razy w roku, 2,3% (26) chłopców przyznało, ŝe nigdy nie uprawiało ŝadnego sportu. 0,5% (6) ankietowanych nie określiło czy i jak często uprawia sport.



Deklaracje uczniów dotyczące czasu poświęconego na hobby

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na hobby?

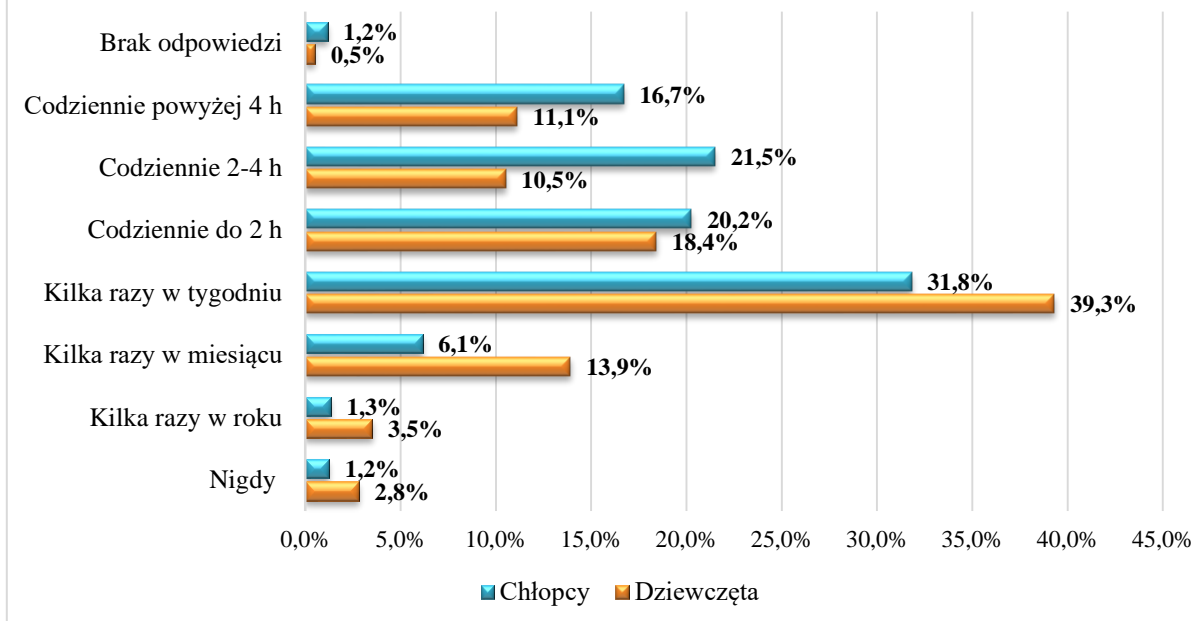
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Hobby, zainteresowania				
Dziewczęta i chłopcy - szkoła ponadgimnazjalna				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	28	2,8%	13	1,2%
Kilka razy w roku	35	3,5%	15	1,3%
Kilka razy w miesiącu	139	13,9%	69	6,1%
Kilka razy w tygodniu	393	39,3%	358	31,8%
Codziennie do 2 h	184	18,4%	228	20,2%
Codziennie 2-4 h	105	10,5%	242	21,5%
Codziennie powyżej 4 h	111	11,1%	188	16,7%
Brak odpowiedzi	5	0,5%	13	1,2%
Suma	1000	100,0%	1126	100,0%

Spośród uczennic codzienny czas poświęcony na hobby nieprzekraczający 2 godzin zadeklarowało 18,4% (184 os.) badanych dziewcząt; 10,5% (105) realizowało swoje pasje od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie – 11,1% (111), 39,3% (393) uczennic szkół średnich angażowało się w tego rodzaju aktywności kilka razy w tygodniu, 13,9% (139) realizowało swoje zainteresowania kilka razy w miesiącu. 3,5% (35) dziewcząt poświęcało temu czas kilka razy w roku. 2,8% (28) zadeklarowało, że nigdy nie poświęcało czasu na hobby, a 0,5% (5) respondentek nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Wyniki uczniów są następujące: czas na hobby codziennie do 2 godzin deklarowało 20,2% (228) badanych; 21,5% (242) poświęcało się swoim pasjom od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie – 16,7% (188) uczniów. 31,8% (358) chłopców angażowało się w dodatkowe zajęcia kilka razy w tygodniu. 6,1% (69) poświęcało mu czas kilka razy w miesiącu, 1,3% (15) badanych, że realizowało swoje hobby kilka razy w roku. 1,2% (13) zadeklarowało, że nigdy nie poświęcało czasu na dodatkowe aktywności. 1,2% (13) badanych nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Hobby, zainteresowania szkoła ponadgimnazjalna



Deklaracje uczniów dotyczące czasu poświęconego na oglądanie telewizji i filmów.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na oglądanie telewizji i filmów?

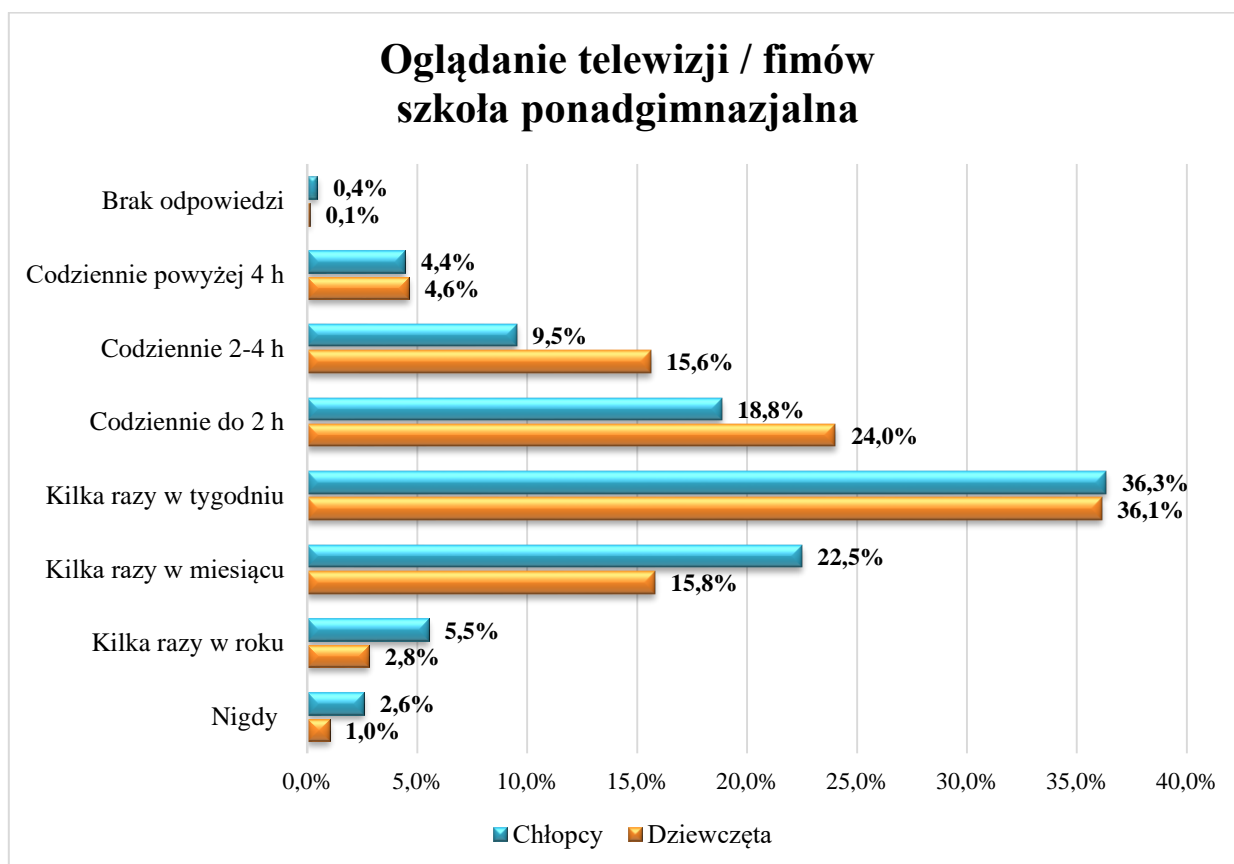
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Oglądanie telewizji / filmów				
Dziewczęta i chłopcy - szkoła ponadgimnazjalna				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	10	1,0%	29	2,6%
Kilka razy w roku	28	2,8%	62	5,5%
Kilka razy w miesiącu	158	15,8%	253	22,5%
Kilka razy w tygodniu	361	36,1%	409	36,3%
Codziennie do 2 h	240	24,0%	212	18,8%
Codziennie 2-4 h	156	15,6%	107	9,5%
Codziennie powyżej 4 h	46	4,6%	50	4,4%
Brak odpowiedzi	1	0,1%	4	0,4%
Suma	1000	100,0%	1126	100,0%

1,0% (10 os.) uczennic szkół ponadgimnazjalnych zadeklarowało, że nie ogląda telewizji, ani filmów; 2,8% (28), że oglądało kilka razy w roku; 15,8% (158) badanych spędzało czas przed telewizorem kilka razy w miesiącu; 36,1% (361) oglądało telewizję kilka

razy w tygodniu. Stosunkowo dużo dziewcząt deklaruowało codzienne spędzanie czasu wolnego na oglądaniu filmów oraz TV. Taka aktywność nie dłużej niż 2 godziny dziennie dotyczyła 24,0% (240) ankietowanych; 15,6% (156) korzystało z telewizji od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie – 4,6% (46) uczennic. 0,1% (1) dziewcząt biorących udział w badaniu nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

2,6% (29) chłopców zadeklarowało, że nie oglądało telewizji, ani filmów; 5,5% (62) oglądało kilka razy w roku; 22,5% (253) badanych spędzało czas przed telewizorem kilka razy w miesiącu; a 36,3% (409) - kilka razy w tygodniu. Codzienne oglądanie telewizji nieprzekraczające 2 godzin zadeklarowało 18,8% (212) uczestników badania; z kolei 9,5% (107) korzysta z telewizji od 2 do 4 godzin dziennie, a korzystanie powyżej 4 godzin dziennie dotyczyło w badaniu 4,4% (50) uczniów. 0,4% (4) nie udzieliło odpowiedzi na zadane pytanie.



Deklaracje uczniów dotyczące czasu poświęconego na słuchanie muzyki?

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na słuchanie muzyki?

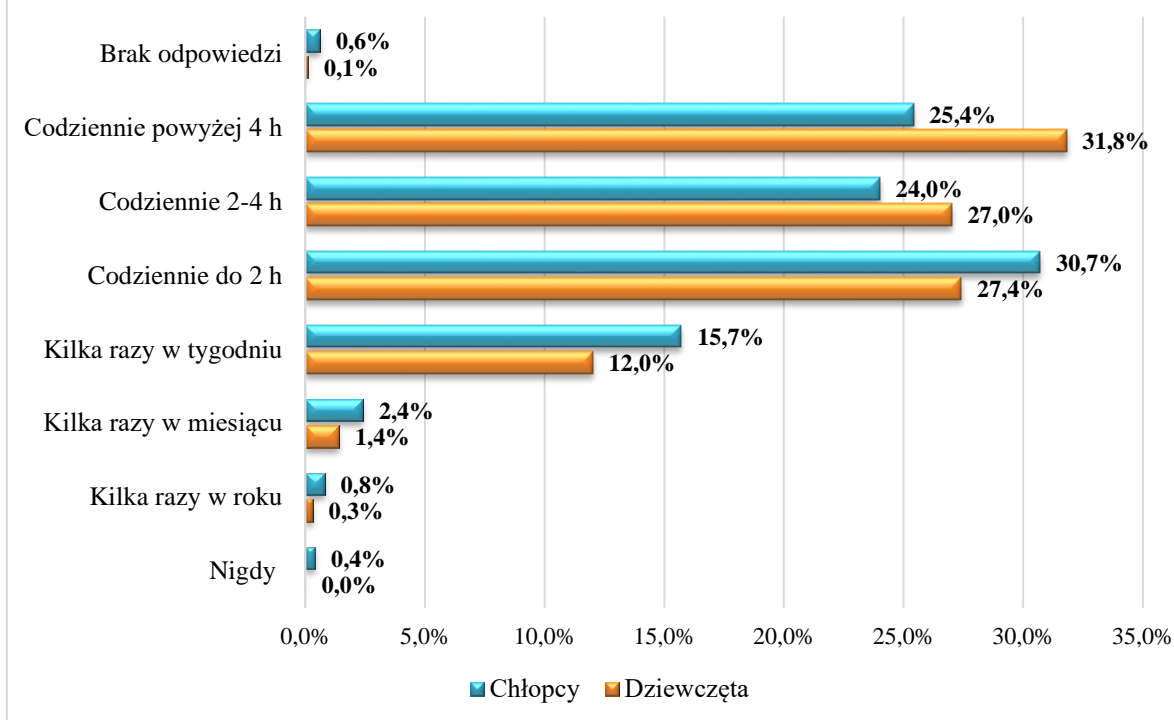
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Słuchanie muzyki				
Dziewczęta i chłopcy - szkoła ponadgimnazjalna				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	0	0,0%	5	0,4%
Kilka razy w roku	3	0,3%	9	0,8%
Kilka razy w miesiącu	14	1,4%	27	2,4%
Kilka razy w tygodniu	120	12,0%	177	15,7%
Codziennie do 2 h	274	27,4%	346	30,7%
Codziennie 2-4 h	270	27,0%	270	24,0%
Codziennie powyżej 4 h	318	31,8%	286	25,4%
Brak odpowiedzi	1	0,1%	6	0,5%
Suma	1000	100,0%	1126	100,0%

Odpowiedzi w grupie dziewcząt ukazały, że: najczęściej spośród dziewcząt słuchało muzyki codziennie powyżej 4 godzin 31,8% (318 os.); 27,4% (274) poświęcało tej czynności codziennie do 2 h. Od 2 do 4 godzin dziennie słuchało muzyki 27,0% (270), a kilka razy w tygodniu 12,0% (120). 1,4% (14) ankietowanych spędzało czas słuchając muzyki kilka razy w miesiącu. 0,1% (1) respondentek nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Chłopcy z badanej grupy spędzali czas według deklaracji na słuchaniu muzyki w następujący sposób: najczęściej osób słuchało muzyki codziennie- nie dłużej niż 2 godziny dziennie robiło to 30,7% (346) chłopców; 25,4% (286) poświęcało temu codziennie powyżej 4 godzin. Słuchanie muzyki od 2 do 4 godzin dziennie zadeklarowało 24,0% (270). 15,7% (177) – kilka razy w tygodniu, 2,4% (27) badanych poświęcało czas na słuchanie muzyki kilka razy w miesiącu, 0,8% (9) słuchało jej kilka razy w roku. 0,4% (5) uczniów szkół ponadgimnazjalnych twierdziło, że nigdy nie słuchało muzyki. 0,5% (6) badanych nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Słuchanie muzyki szkoła ponadgimnazjalna



Deklaracje uczniów dotyczące używania Internetu?

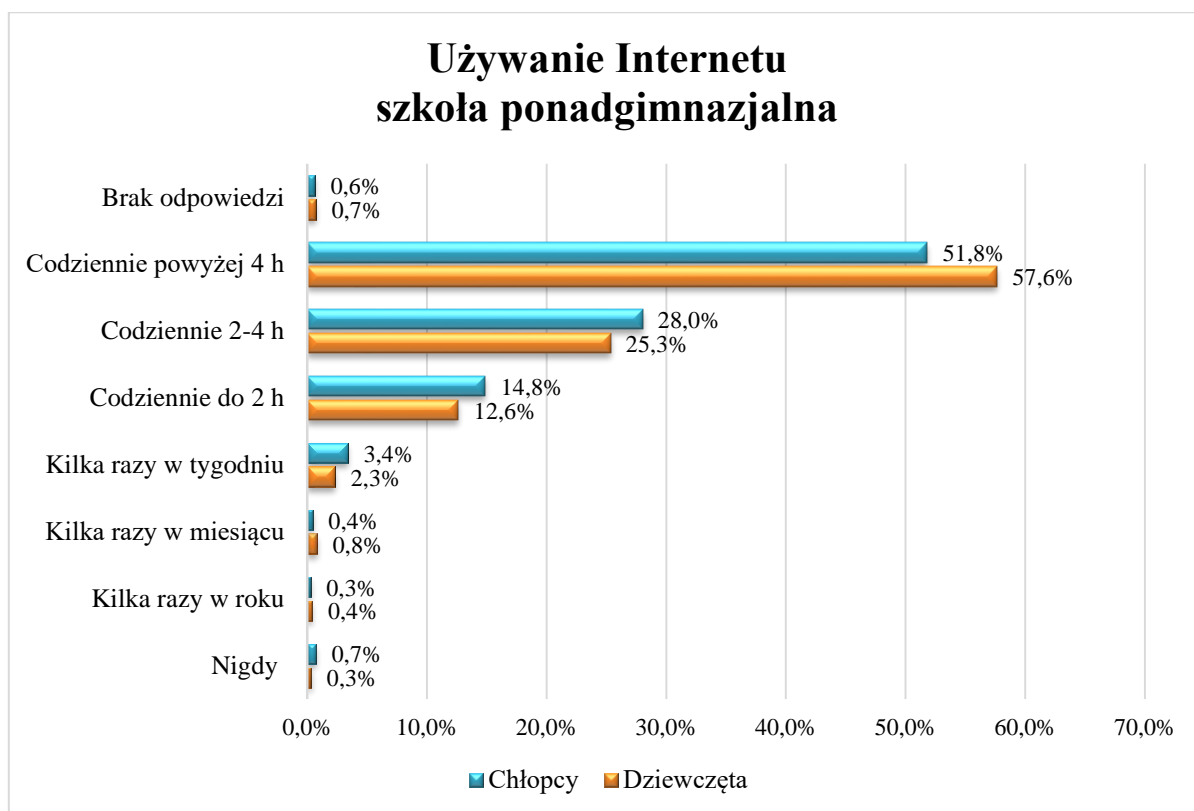
Pytanie: Ile czasu poświęcasz na korzystanie z Internetu?

Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Używanie Internetu				
Dziewczęta i chłopcy - szkoła ponadgimnazjalna				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	3	0,3%	8	0,7%
Kilka razy w roku	4	0,4%	3	0,3%
Kilka razy w miesiącu	8	0,8%	5	0,4%
Kilka razy w tygodniu	23	2,3%	38	3,4%
Codziennie do 2 h	126	12,6%	167	14,8%
Codziennie 2-4 h	253	25,3%	315	28,0%
Codziennie powyżej 4 h	576	57,6%	583	51,8%
Brak odpowiedzi	7	0,7%	7	0,6%
Suma	1000	100,0%	1126	100,0%

Według deklaracji nigdy Internetu nie używało 0,3% (3 os.) dziewcząt. Kilka razy w roku korzystało z niego 0,4% (4). 0,8% (8) uczennic używało Internetu kilka razy w miesiącu; a 2,3% (23) kilka razy w tygodniu. Najwięcej uczennic używało sieci codziennie powyżej 4 godzin dziennie – 57,6% (576) dziewcząt; 2-4 godziny dziennie – 25,3% (253) dziewcząt; a do 2 godziny dziennie – 12,6% (126) dziewcząt. 0,7% (7) osób nie odpowiedziało na to pytanie.

0,7% (8) chłopców odpowiedziało, że nigdy nie korzystała z Internetu, a 0,3% (3) korzystało z niego kilka razy w roku. 0,4% (5) chłopców zadeklarowało, że surfuje po Internecie kilka razy w miesiącu; a kilka razy w tygodniu 3,4% (38). Codzienne używanie Internetu deklarowało w badaniu najczęściej uczniów, z czego do 2 godzin korzysta 14,8% (167) badanych; między 2-4 godziny – 28,0% (315); a powyżej 4 godzin korzysta 51,8% (583). 0,6% (7) uczniów nie udzieliło odpowiedzi.



Deklaracje uczniów dotyczące grania w gry komputerowe/ konsolowe.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz graniu w gry komputerowe/konsolowe?

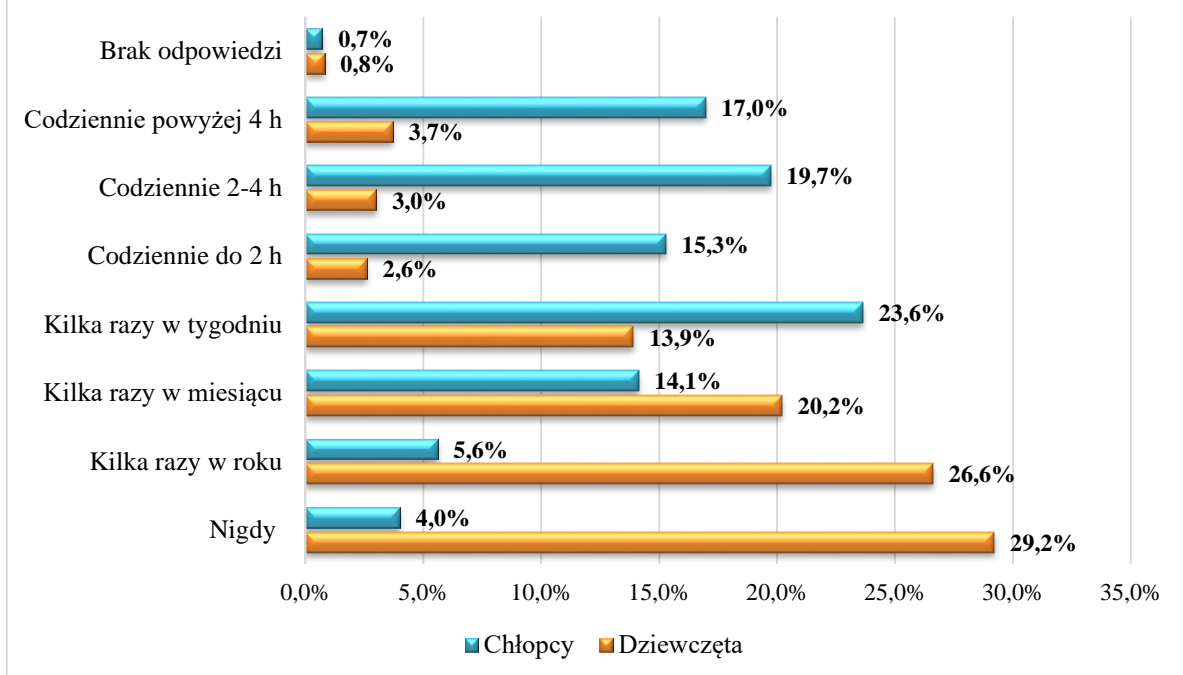
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Granie w gry komputerowe / konsolowe				
Dziewczęta i chłopcy - szkoła ponadgimnazjalna				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	292	29,2%	45	4,0%
Kilka razy w roku	266	26,6%	63	5,6%
Kilka razy w miesiącu	202	20,2%	159	14,1%
Kilka razy w tygodniu	139	13,9%	266	23,6%
Codziennie do 2 h	26	2,6%	172	15,3%
Codziennie 2-4 h	30	3,0%	222	19,7%
Codziennie powyżej 4 h	37	3,7%	191	17,0%
Brak odpowiedzi	8	0,8%	8	0,7%
Suma	1000	100,0%	1126	100,0%

W grupie dziewcząt uczęszczających do szkół ponadgimnazjalnych 29,2% (292 os.) badanych zadeklarowało, że nigdy nie grało w gry komputerowe/konsolowe. 26,6% (266) uczennic stwierdziło, że grało w gry kilka razy w roku; 20,2% (202) - kilka razy w miesiącu, a 13,9% (139) kilka razy w tygodniu. Niewiele uczennic grało w gry komputerowe/konsolowe codziennie: 2,6% (26) dziewcząt zadeklarowało, że gra do 2 godzin dziennie; 3,0% (30) grało 2-4 godziny dziennie; a 3,7% (37) gra ponad 4 godziny dziennie. Odpowiedzi nie udzieliło 0,8% (8) badanych.

W grupie chłopców 4,0% (45) zadeklarowało, że nigdy nie grało w gry komputerowe/konsolowe. 5,6% (63) ankietowanych grało w gry kilka razy w roku, a 14,1% (159) grało kilka razy w miesiącu. Kilka razy w tygodniu spędzało czas w ten sposób 23,6% (266) uczniów. Duża część badanych chłopców grało codziennie: do 2 godzin dziennie grało 15,3% (172) badanych; 2-4 godziny dziennie 19,7% (222); a ponad 4 godziny dziennie 17,0% (191). 0,7% (8) badanych nie udzieliło odpowiedzi.

Granie w gry komputerowe / konsolowe szkoła ponadgimnazjalna



Deklaracje uczniów dotyczące korzystania z portali społecznościowych.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na korzystanie z portali społecznościowych?

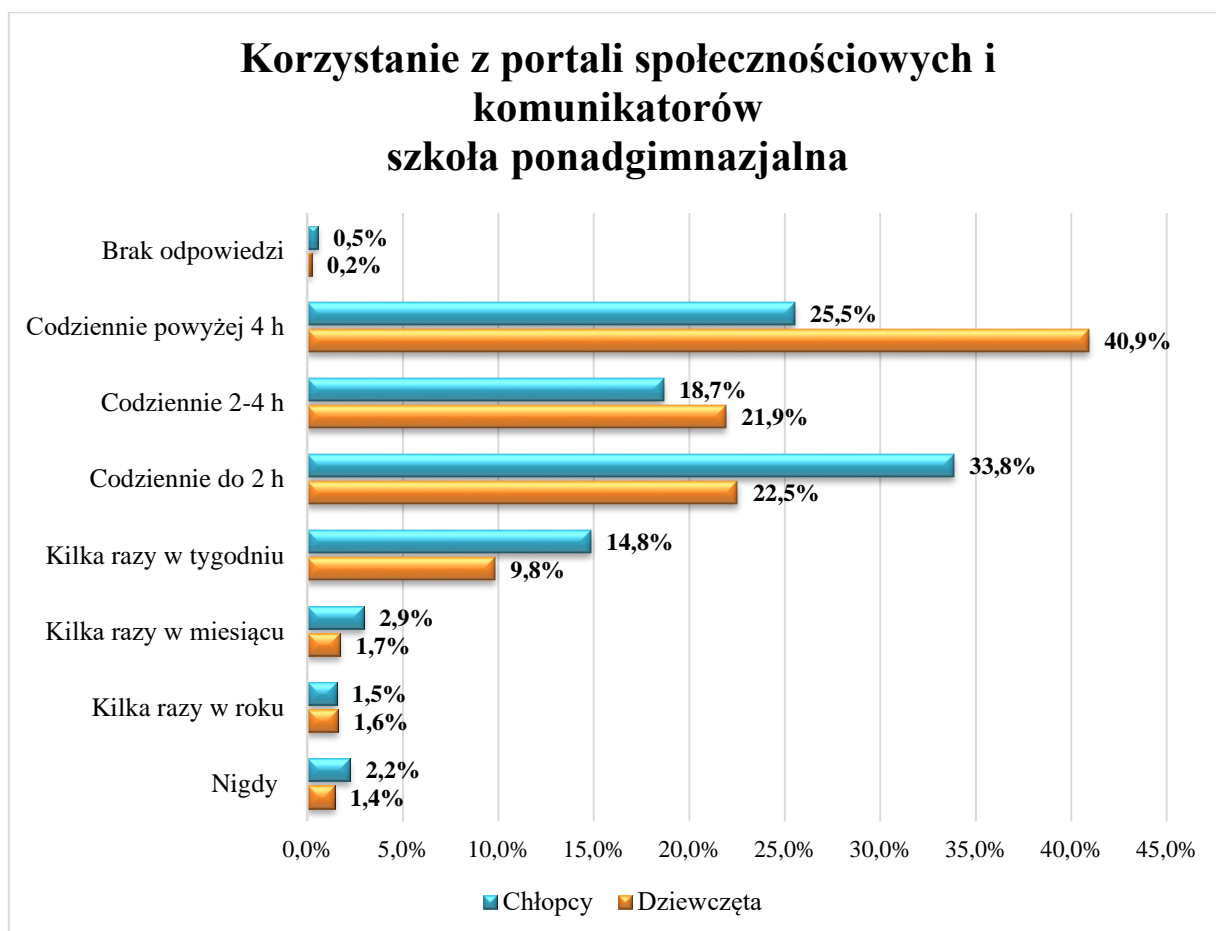
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Korzystanie z portali społecznościowych i komunikatorów				
Dziewczęta i chłopcy - szkoła ponadgimnazjalna				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	14	1,4%	25	2,2%
Kilka razy w roku	16	1,6%	17	1,5%
Kilka razy w miesiącu	17	1,7%	33	2,9%
Kilka razy w tygodniu	98	9,8%	167	14,8%
Codziennie do 2 h	225	22,5%	381	33,8%
Codziennie 2-4 h	219	21,9%	210	18,7%
Codziennie powyżej 4 h	409	40,9%	287	25,5%
Brak odpowiedzi	2	0,2%	6	0,5%
Suma	1000	100,0%	1126	100,0%

Wśród uczennic 1,4% (14 os.) zadeklarowało, że nigdy nie korzystało z portali społecznościowych; 1,6% (16) korzystało z nich kilka razy w roku; a 1,7% (17) kilka razy w miesiącu. Spędzanie czasu w ten sposób kilka razy w tygodniu zadeklarowało 9,8% (98) dziewcząt. Dość dużo ankietowanych korzystało z portali społecznościowych codziennie

– 22,5% (225) do 2 godzin każdego dnia; 21,9% (219) między 2 a 4 godziny dziennie; a powyżej 4 godzin dziennie aż 40,9% (409). 0,2% (2) dziewcząt nie udzieliło odpowiedzi.

Wśród uczniów według deklaracji 2,2% (25) nigdy nie korzystało z portali społecznościowych; 1,5% (17) korzystało z nich kilka raz w roku; a 2,9% (33) kilka razy w miesiącu. Spędzanie czasu w ten sposób kilka razy w tygodniu zadeklarowało 14,8% (167) chłopców. Dość dużo badanych korzystało z portali społecznościowych codziennie 33,8% (381) do 2 godzin każdego dnia; 18,7% (210) między 2 a 4 godziny dziennie; a powyżej 4 godzin dziennie aż 25,5% (287). 0,5% (6) chłopców nie udzieliło odpowiedzi.



Deklaracje uczniów dotyczące spotykania się z przyjaciółmi i znajomymi.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz spotkaniom z przyjaciółmi i znajomymi?

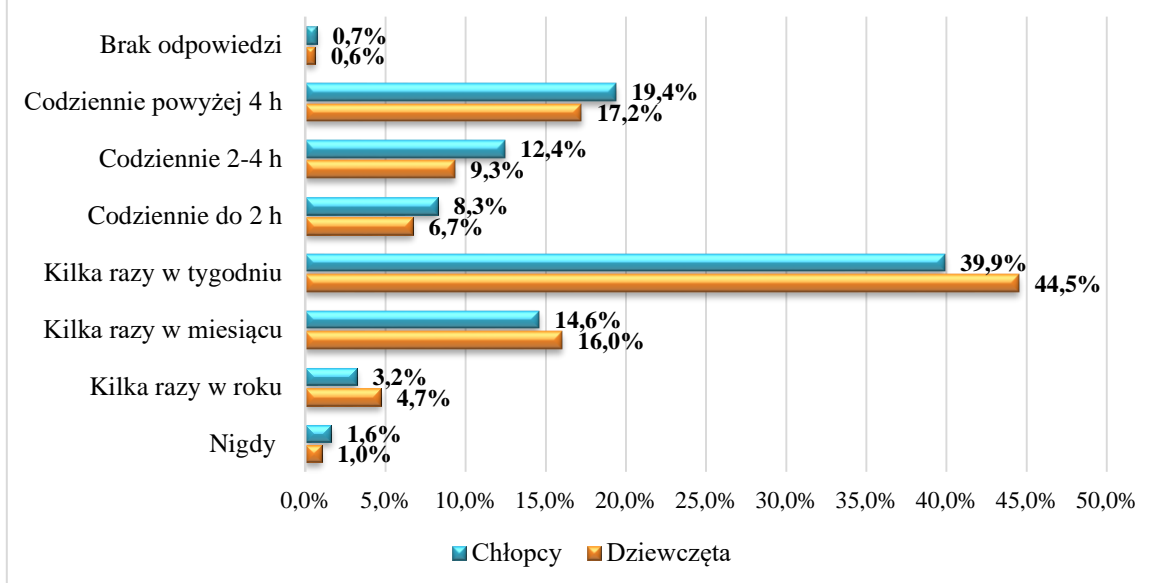
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Spotkania z przyjaciółmi i znajomymi				
Dziewczęta i chłopcy - szkoła ponadgimnazjalna				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	10	1,0%	18	1,6%
Kilka razy w roku	47	4,7%	36	3,2%
Kilka razy w miesiącu	160	16,0%	164	14,6%
Kilka razy w tygodniu	445	44,5%	449	39,9%
Codziennie do 2 h	67	6,7%	93	8,3%
Codziennie 2-4 h	93	9,3%	140	12,4%
Codziennie powyżej 4 h	172	17,2%	218	19,4%
Brak odpowiedzi	6	0,6%	8	0,7%
Suma	1000	100,0%	1126	100,0%

Spotkania dziewcząt i chłopców ze znajomymi mają podobną częstotliwość: 44,5% (445 os.) dziewcząt poświęcało przyjaciołom i znajomym czas kilka razy w tygodniu. Codzienne spotkania z przyjaciółmi i znajomymi nieprzekraczające 2 godzin wskazało 6,7% (67) badanych; 9,3% (93) poświęcało znajomym od 2 do 4 godzin dziennie; a powyżej 4 godzin dziennie czas z przyjaciółmi spędzało 17,2% (172) uczestniczek badania. 1,0% (10) badanych uczennic szkół ponadgimnazjalnych zadeklarowało, że nigdy nie spotykało się z przyjaciółmi ani znajomymi; 4,7% (47) spotykało się z nimi kilka razy w roku; 16,0% (160) respondentek spędzało czas z przyjaciółmi kilka razy w miesiącu; 0,6% (6) dziewcząt nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Wśród badanych chłopców 39,9% (449) ankietowanych poświęcało przyjaciołom/znajomym czas kilka razy w tygodniu. 8,3% (93) badanych stwierdziło, że spotykało się z przyjaciółmi lub znajomymi codziennie do 2 godzin; 12,4% (140) poświęcało spotkaniom od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie – 19,4% (218) chłopców. 1,6% (18) deklarowało, że nigdy nie spotykało się z przyjaciółmi ani znajomymi; 3,2% (36) spotykało się z nimi kilka razy w roku; 14,6% (164) - kilka razy w miesiącu. 0,7% (8) uczniów biorących udział w badaniu nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Spotkania z przyjaciółmi i znajomymi szkoła ponadgimnazjalna



Deklaracje uczniów dotyczące czasu spędzanego na imprezach, koncertach, dyskotekach.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na imprezy, koncerty, dyskoteki?

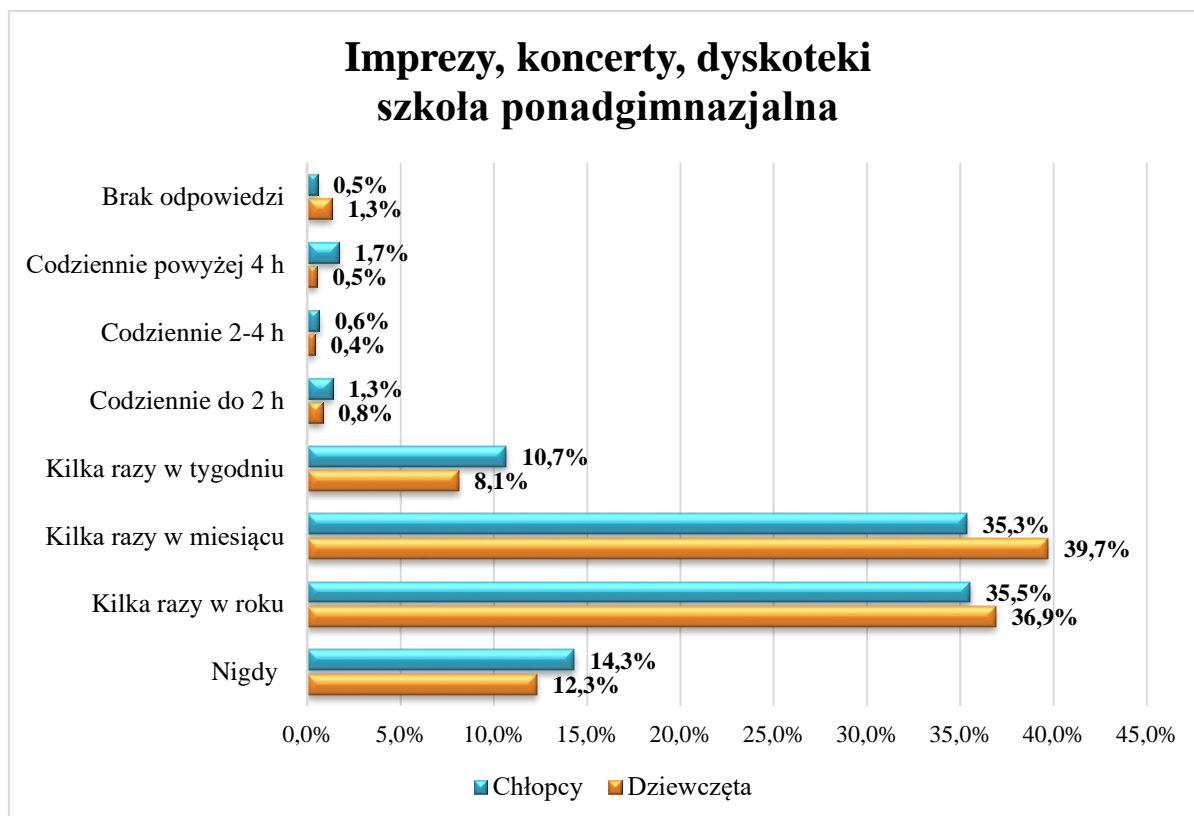
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Imprezy, koncerty, dyskoteki				
Dziewczeta i chłopcy - szkoła ponadgimnazjalna				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	123	12,3%	161	14,3%
Kilka razy w roku	369	36,9%	400	35,5%
Kilka razy w miesiącu	397	39,7%	398	35,3%
Kilka razy w tygodniu	81	8,1%	120	10,6%
Codziennie do 2 h	8	0,8%	15	1,3%
Codziennie 2-4 h	4	0,4%	7	0,6%
Codziennie powyżej 4 h	5	0,5%	19	1,7%
Brak odpowiedzi	13	1,3%	6	0,5%
Suma	1000	100,0%	1126	100,0%

Wyniki w grupie dziewcząt przedstawiają się następująco: 12,3% (123 os.) uczennic szkół ponadgimnazjalnych zadeklarowało, iż w ogóle nie chodziło na imprezy, koncerty, dyskoteki; 36,9% (369) spędzało tak czas kilka razy w roku; 39,7% (397) kilka razy w miesiącu; a 8,1% (81) kilka razy w tygodniu. Codzienny czas na imprezy nieprzekraczający 2 godzin zadeklarowało 0,8% (8) dziewcząt; 0,4% (4) od 2 do 4 godzin dziennie. Codziennie

powyżej 4 godzin dziennie imprezowało 0,5% (5). 1,3% (13) ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

14,3% (161) uczniów zadeklarowało, że nie poświęcało czasu na imprezy; 35,5% (400) badanych chodziło na imprezy kilka razy w roku; 35,3% (398) pojawiało się na nich kilka razy w miesiącu; a 10,6% (120) ankietowanych kilka razy w tygodniu. Codzienne poświęcanie czasu na imprezy nieprzekraczające 2 godzin zadeklarowało 1,3% (15) badanych; 0,6% (7) imprezowało od 2 do 4 godzin dziennie; a spędzanie czasu powyżej 4 godzin dziennie na imprezach zadeklarowało 1,7% (19) uczniów. 0,5% (6) nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.



Deklaracje uczniów dotyczące spędzania czasu bez konkretnego zajęcia.

Pytanie: Ile czasu spędzasz bez konkretnego zajęcia?

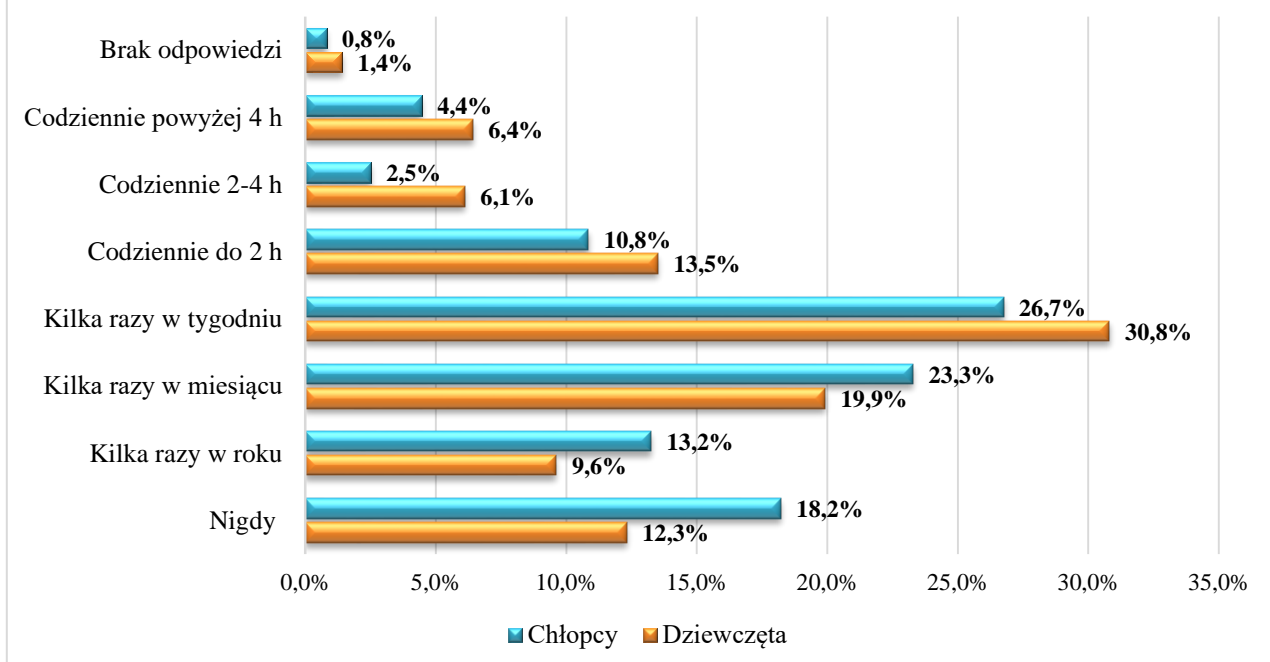
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia				
Dziewczeta i chłopcy - szkoła ponadgimnazjalna				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	123	12,3%	205	18,2%
Kilka razy w roku	96	9,6%	149	13,2%
Kilka razy w miesiącu	199	19,9%	262	23,3%
Kilka razy w tygodniu	308	30,8%	301	26,7%
Codziennie do 2 h	135	13,5%	122	10,8%
Codziennie 2-4 h	61	6,1%	28	2,5%
Codziennie powyżej 4 h	64	6,4%	50	4,4%
Brak odpowiedzi	14	1,4%	9	0,8%
Suma	1000	100,0%	1126	100,0%

12,3% (123 os.) uczennic szkół ponadgimnazjalnych zadeklarowało, że zawsze miały coś do zrobienia. 9,6% (96) ankietowanych spędzało czas bez konkretnego zajęcia kilka razy w roku; 19,9% (199) badanych spędzało czas w ten sposób kilka razy w miesiącu; 30,8% (308) - kilka razy w tygodniu. Codzienne spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia nieprzekraczające 2 godzin potwierdziło 13,5% (135), dziewcząt; 6,1% (61) spędza tak czas od 2 do 4 godzin dziennie, zaś powyżej 4 godzin dziennie – 6,4% (64). 1,4% (14) dziewcząt wypełniających ankietę nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

W grupie ankietowanych chłopców niemal co piąty, bo 18,2% (205) deklaruwał, że zawsze miał konkretne zajęcia. 13,2% (149) badanych nie robiło nic konkretnego kilka razy w roku; 23,3% (262) spędzało czas w ten sposób kilka razy w miesiącu; 26,7% (301) kilka razy w tygodniu. Spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia do 2 godzin dziennie zadeklarowało 10,8% (122) chłopców; 2,5% (28) spędzało tak czas od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin – 4,4% (50) badanych. 0,9% (10) osób nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia szkoła ponadgimnazjalna



Deklaracje uczniów dotyczące czytania.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na czytanie?

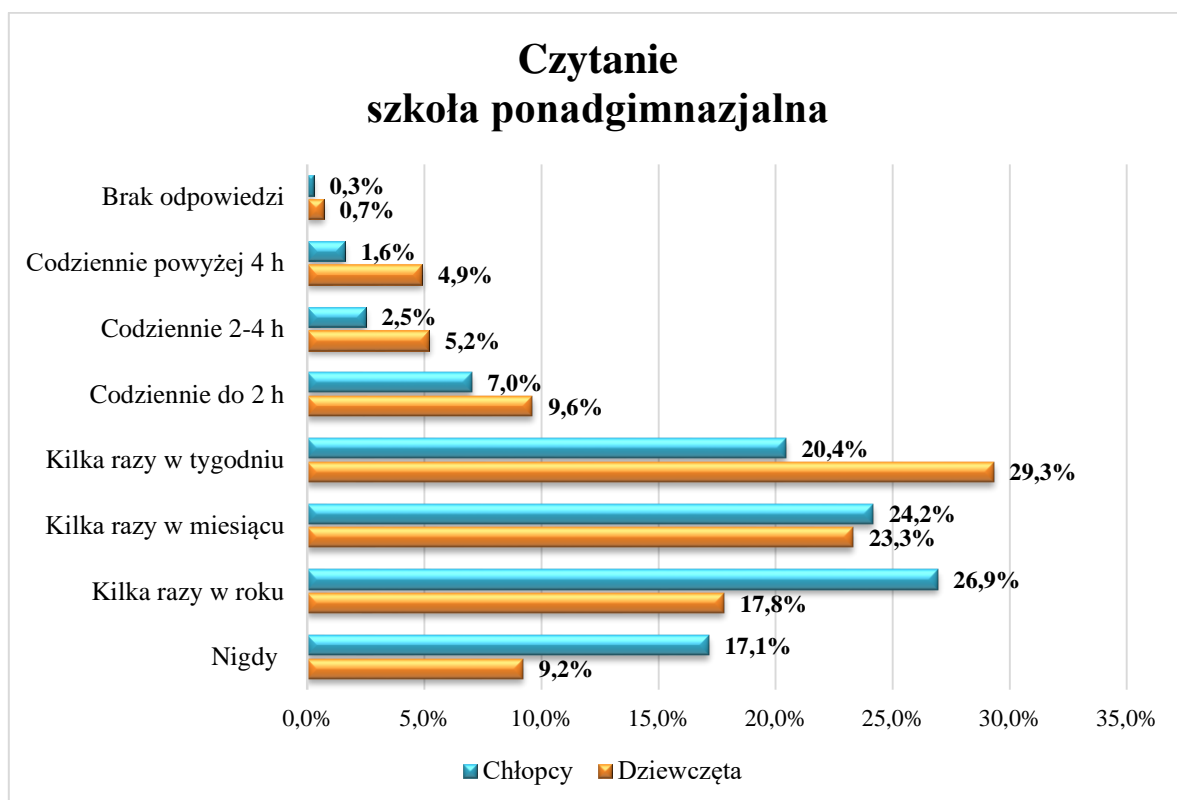
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4godzin, powyżej 4 godzin.

Czytanie				
Dziewczęta i chłopcy - szkoła ponadgimnazjalna				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	92	9,2%	193	17,1%
Kilka razy w roku	178	17,8%	303	26,9%
Kilka razy w miesiącu	233	23,3%	272	24,2%
Kilka razy w tygodniu	293	29,3%	230	20,4%
Codziennie do 2 h	96	9,6%	79	7,0%
Codziennie 2-4 h	52	5,2%	28	2,5%
Codziennie powyżej 4 h	49	4,9%	18	1,6%
Brak odpowiedzi	7	0,7%	4	0,3%
Suma	1000	100,0%	1126	100,0%

Codzienną lekturze czas nie przekraczający 2 godzin poświęcało 9,6% (96 os.) badanych dziewcząt; 5,2% (52) czytało od 2 do 4 godzin dziennie; czytanie powyżej 4 godzin dziennie zadeklarowało 4,9% (49) uczennic. 29,3% (293) deklaroowało, że czyta kilka razy

w tygodniu, 23,3% (233) badanych kilka razy w miesiącu przeznaczało czas na czytanie, 17,8% (178) czytało kilka razy w roku. 9,2% (92) uczennic zadeklarowało, że nigdy nie czytało, 0,7% (7) ankietowanych nie odpowiedziało na to pytanie.

Odpowiedzi dotyczące czasu poświęcanego na czytanie przez chłopców przedstawiają się w następujący sposób: czytanie codziennie przez czas nie dłuższy niż 2 godziny zadeklarowało 7,0% (79) chłopców; 2,5% (28) czytało od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie – 1,6% (18) ankietowanych, 20,4% (230)- kilka razy w tygodniu, 24,2% (272) badanych spędzało czas z książką kilka razy w miesiącu, 26,9% (303) czytało kilka razy w roku, 17,1% (193) uczniów szkół ponadgimnazjalnych według deklaracji nie czytało w ogóle, 0,3% (4) badanych nie odpowiedziało na to pytanie.



Deklaracje uczniów dotyczące odrabiania lekcji.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na odrabianie lekcji?

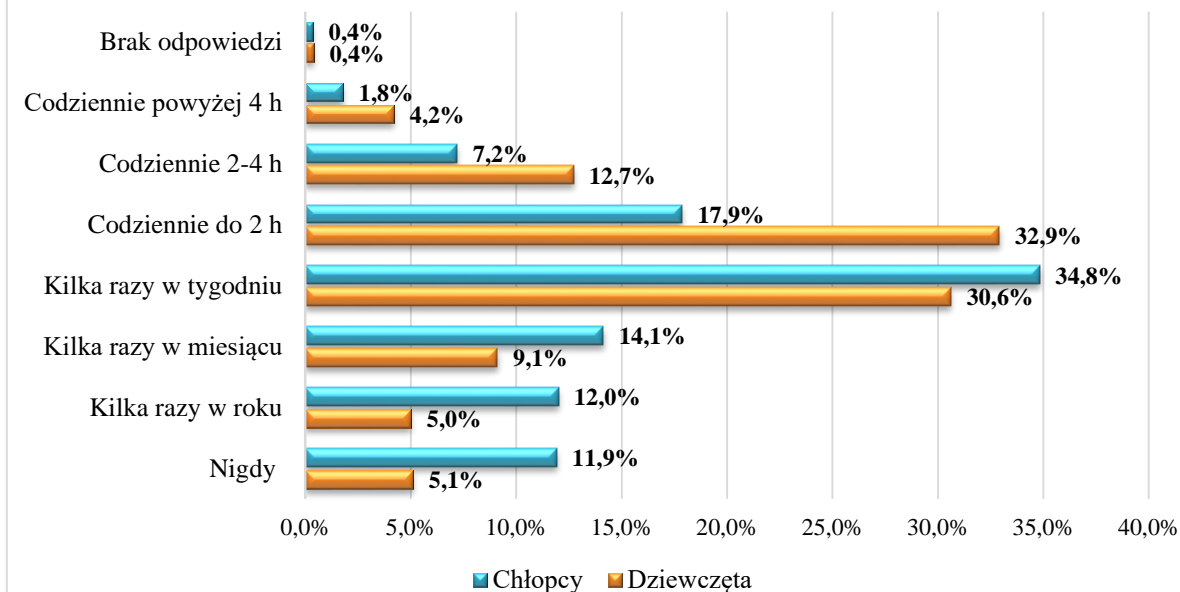
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Odrabianie lekcji				
Dziewczęta i chłopcy - szkoła ponadgimnazjalna				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	51	5,1%	134	11,9%
Kilka razy w roku	50	5,0%	135	12,0%
Kilka razy w miesiącu	91	9,1%	159	14,1%
Kilka razy w tygodniu	306	30,6%	392	34,8%
Codziennie do 2 h	329	32,9%	201	17,9%
Codziennie 2-4 h	127	12,7%	81	7,2%
Codziennie powyżej 4 h	42	4,2%	20	1,8%
Brak odpowiedzi	4	0,4%	4	0,4%
Suma	1000	100,0%	1126	100,0%

Rozkład wyników w grupie uczennic szkół ponadgimnazjalnych jest następujący: naukę codziennie przez czas nieprzekraczający 2 godzin zadeklarowało 32,9% (329 os.) dziewcząt; 12,7% (127) odrabiało lekcje od 2 do 4 godzin dziennie; a powyżej 4 godzin dziennie – 4,2% (42) badanych, 30,6% (306) kilka razy w tygodniu 9,1% (91) badanych robiło zadania domowe kilka razy w miesiącu, a 5,0% (50) odrabiało je kilka razy w roku. Według deklaracji 5,1% (51) dziewcząt nigdy nie odrabiało lekcji. 0,4% (4) zapytanych uczennic szkół ponadgimnazjalnych nie udzieliło odpowiedzi na zadane pytanie.

Odpowiedzi dotyczące odrabiania lekcji w grupie chłopców są następujące: 34,8% (392) robiło to kilka razy w tygodniu, codziennie: nie więcej niż 2 godziny zadeklarowało 17,9% (201) uczniów; 7,2% (81) odrabiało lekcje od 2 do 4 godzin dziennie; natomiast powyżej 4 godzin dziennie – 1,8% (20) badanych, 14,1% (159) badanych dopełniało szkolnych obowiązków kilka razy w miesiącu, 12,0% (135) odrabiało je kilka razy w roku. 11,9% (134) zadeklarowało, że nigdy nie odrabiało lekcji, a 0,4% (4) chłopców nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Odrabianie lekcji szkoła ponadgimnazjalna



Deklaracje uczniów dotyczące rozmów z rodzicami.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz rozmowie z rodzicami?

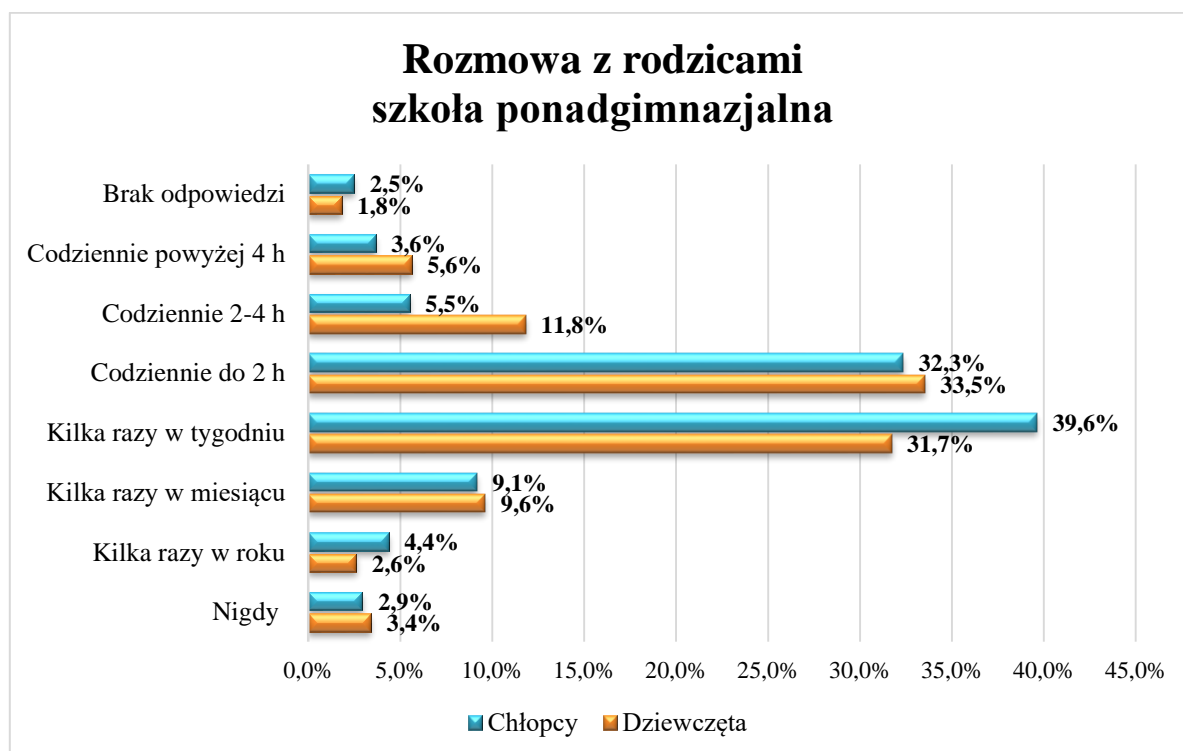
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Rozmowa z rodzicami				
Dziewczęta i chłopcy - szkoła ponadgimnazjalna				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	34	3,4%	33	2,9%
Kilka razy w roku	26	2,6%	49	4,4%
Kilka razy w miesiącu	96	9,6%	103	9,1%
Kilka razy w tygodniu	317	31,7%	446	39,6%
Codziennie do 2 h	335	33,5%	364	32,3%
Codziennie 2-4 h	118	11,8%	62	5,5%
Codziennie powyżej 4 h	56	5,6%	41	3,6%
Brak odpowiedzi	18	1,8%	28	2,5%
Suma	1000	100,0%	1126	100,0%

Jeśli chodzi o rozmowy dorastających dziewcząt z rodzicami to według deklaracji respondentek codzienne rozmowy z rodzicami nie przekraczające 2 godzin zadeklarowało 33,5% (335 os.) badanych; 11,8% (118) rozmawiało z opiekunami od 2 do 4 godzin dziennie; a powyżej 4 godzin dziennie – 5,6% (56), 31,7% (317) - kilka razy w tygodniu, 9,6% (96)

- kilka razy w miesiącu, 2,6% (26) rozmawiało z nimi kilka razy w roku. 3,4% (34) uczennic szkół ponadgimnazjalnych w ogóle nie rozmawiało z rodzicami. 1,8% (18) dziewcząt biorących udział w badaniu nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

W grupie dorastających chłopców codziennie z rodzicami rozmawiało według deklaracji 32,3% (364) badanych przez czas nie dłuższy niż 2 godziny; 5,5% (62) poświęcało na to od 2 do 4 godzin dziennie; a powyżej 4 godzin dziennie z rodzicami rozmawiało 3,6% (41) ankietowanych; 39,6% (446) – kilka razy w tygodniu; 9,1% (103) kontaktowało się z nimi kilka razy w miesiącu; 4,4% (49) uczniów rozmawiało z nimi kilka razy w roku. 2,9% (33) deklaroowało, że nie rozmawia z rodzicami wcale. Spośród wszystkich uczniów, którzy wypełniali ankietę 2,5% (28) nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.



Inne formy spędzania czasu wolnego.

Uczniowie mieli możliwość wymienienia innych form spędzania czasu wolnego oprócz tych, które znajdowały się w ankiecie.

3,7% (37 os.) dziewcząt szkół ponadgimnazjalnych skorzystało z takiej możliwości. Najczęściej pojawiały się odpowiedzi związane z takimi aktywnościami jak spotkania z rodziną, zabawa ze zwierzętami, gra na instrumencie, czy aktywności fizyczne

Wśród chłopców 6,2% (64) wymieniło inne formy spędzania czasu wolnego. Najpopularniejsze okazały się: oglądanie materiałów w serwisie YouTube, zajęcia sportowe (w tym siłownia, rower, piłka nożna) oraz spotkania z rodziną.

ROZDZIAŁ III Postawy i opinie uczniów wobec używania substancji psychoaktywnych

3.1 Szkoły podstawowe

Rodzaje używanych substancji psychoaktywnych.

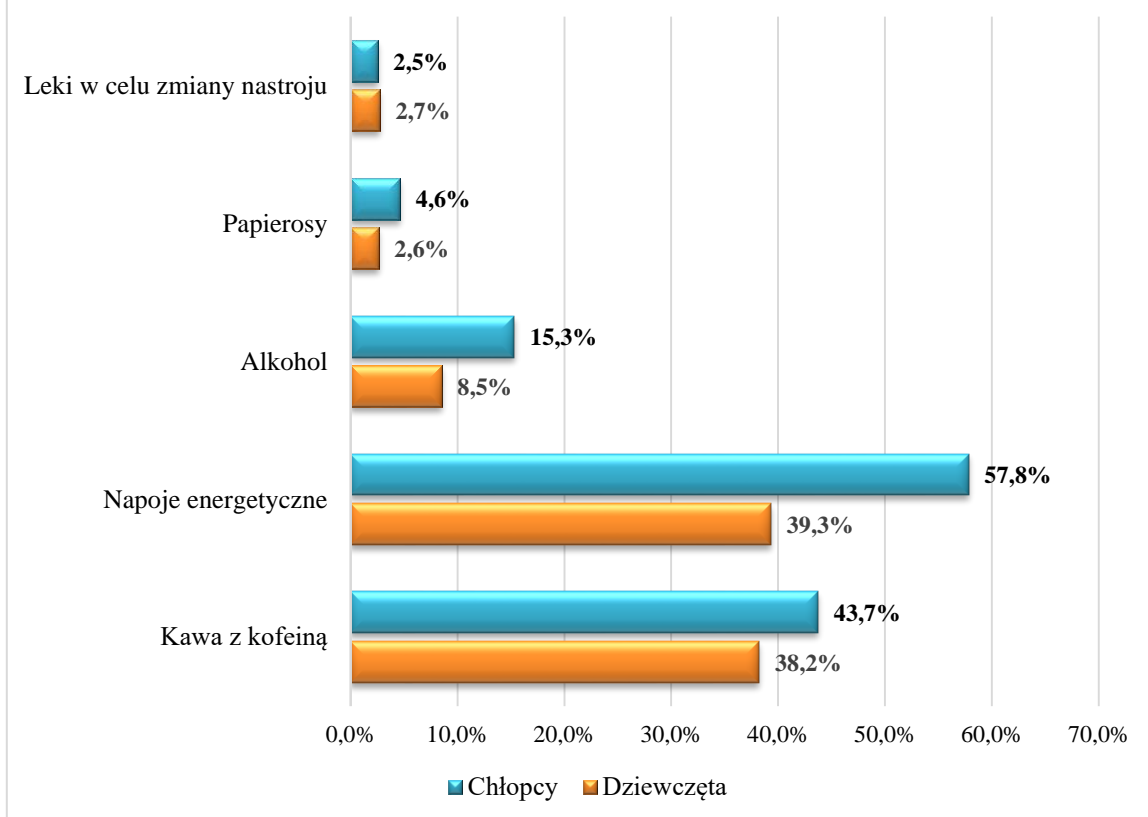
Respondenci udzielając odpowiedzi na pytanie dotyczące rodzajów używanych przez nich substancji psychoaktywnych mogli wskazać więcej niż jeden rodzaj substancji.

Rodzaje używanych substancji psychoaktywnych				
Dziewczeta i chłopcy - szkoła podstawowa				
	Liczba dziewcząt (2103 osób)	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców (2288)	Procent odpowiedzi
Kawa z kofeiną	803	38,2%	999	43,7%
Napoje energetyczne	826	39,3%	1322	57,8%
Alkohol	178	8,5%	351	15,3%
Papierosy	54	2,6%	105	4,6%
Leki w celu zmiany nastroju	57	2,7%	58	2,5%

Wśród dziewcząt 38,2% (803 os.) zadeklarowało, że przynajmniej raz w życiu piło kawę. 39,3% (826) respondentek potwierdziło spożywanie napojów energetycznych. 8,5% (178) badanych zadeklarowało picie alkoholu, a 2,6% (54) paliło już papierosy. 2,7% (57) dziewcząt zadeklarowało stosowanie leków w celu zmiany nastroju.

Spośród uczniów szkół podstawowych 43,7% (999) stwierdziło, że piło kawę. Najwięcej, bo 57,8% (1322) ankietowanych spożywało napoje energetyczne. Picie alkoholu potwierdziło 15,3% (351) chłopców, a palenie papierosów 4,6% (105). 2,5% (58) chłopców stosowało leki w celu zmiany nastroju.

Rodzaje używanych substancji psychoaktywnych szkoła podstawowa



Częstotliwość używania substancji psychoaktywnych.

Dziewczęta – szkoła podstawowa.

Uczennice zostały zapytane o to, jak często sięgają po poszczególne substancje psychoaktywne.

Używanie substancji psychoaktywnych - częstotliwość

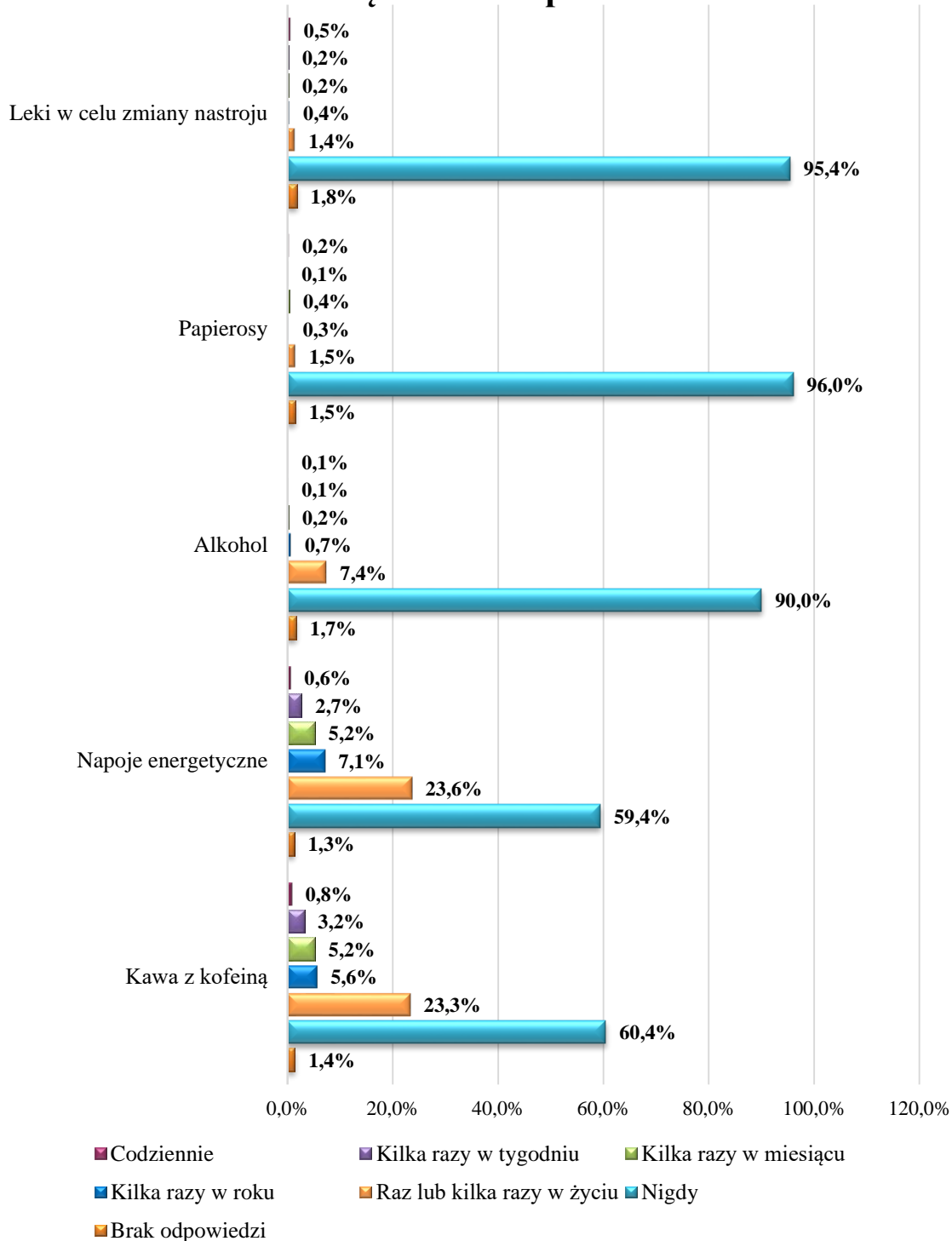
Dziewczęta - szkoła podstawowa (2103 osób = 100% odpowiedzi)

	Brak odpowiedzi		Nigdy		Raz lub kilka razy w życiu		Kilka razy w roku		Kilka razy w miesiącu		Kilka razy w tygodniu		Codziennie	
	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent
Kawa z kofeiną	30	1,4%	1270	60,4%	490	23,3%	118	5,6%	110	5,2%	68	3,2%	17	0,8%
Napoje energetyczne	28	1,3%	1249	59,4%	496	23,6%	150	7,1%	110	5,2%	57	2,7%	13	0,6%
Alkohol	35	1,7%	1890	90,0%	156	7,4%	14	0,7%	4	0,2%	1	0,1%	3	0,1%
Papierosy	32	1,5%	2017	96,0%	32	1,5%	6	0,3%	9	0,4%	2	0,1%	5	0,2%
Leki w celu zmiany nastroju	38	1,8%	2008	95,4%	30	1,4%	9	0,4%	4	0,2%	4	0,2%	10	0,5%

Wyniki przebadanych dziewcząt przedstawiają się następująco:

- według deklaracji kawy nigdy nie piło aż 60,4% (1270 os.) przebadanych dziewcząt, kilka razy w życiu spożywało ją 23,3% (490) uczennic; kilka razy w roku kawę piło 5,6% (118); a kilka razy w miesiącu 5,2% (110) badanych. 3,2% (68) ankietowanych deklarowało picie tego napoju kilka razy w tygodniu, a codzienne spożycie dotyczyło 0,8% (17) dziewcząt.
- napojów energetycznych według deklaracji nigdy nie piło 59,4% (1249) uczennic; kilka razy w życiu spróbowało ich 23,6% (496) ankietowanych; kilka razy w roku spożycie napojów energetycznych deklarowało 7,1% (150); a kilka razy w miesiącu 5,2% (110) badanych. 2,7% (57) piło napoje energetyczne kilka razy w tygodniu; 0,6% (13) piło je codziennie.
- zdecydowana większość przebadanych dziewcząt nigdy nie piła alkoholu - 90,0% (1890). Raz lub kilka razy w życiu alkoholu spróbowało 7,4% (156) ankietowanych; 0,7% (14) deklarowało, że piło go kilka razy w roku; 0,2% (4) – kilka razy w miesiącu. Jedna z badanych dziewcząt zadeklarowała spożywanie alkoholu kilka razy w tygodniu, natomiast 0,1% (3) uczennic stwierdziła, że codziennie spożywa alkohol.
- 96,0% (2017) badanych dziewcząt według deklaracji nigdy nie paliło papierosów. 1,5% (32) ankietowanych stwierdziło, że paliło raz lub kilka razy w życiu. 0,3% (6) przebadanych dziewcząt paliło kilka razy w roku, 0,4% (9) paliło kilka razy w miesiącu, a kilka razy w tygodniu 0,1% (2), 0,2% (5) przyznało, że pali codziennie.
- zdecydowana większość ankietowanych, bo aż 95,4% (2008) przyznała, że nigdy nie stosowała leków w celu zmiany nastroju. Raz lub kilka razy w życiu deklarowało 1,4% (30) badanych; 0,4% (9) dziewcząt przyjmowało je kilka razy w roku; 0,2% (4) kilka razy w miesiącu; 0,2% (4) kilka razy w tygodniu. 0,5% (10) dziewcząt stwierdziło, że codziennie przyjmowało leki w celu zmiany nastroju.

Używanie substancji psychoaktywnych - częstotliwość dziewczęta - szkoła podstawowa



Częstotliwość używania substancji psychoaktywnych.

Chłopcy – szkoła podstawowa.

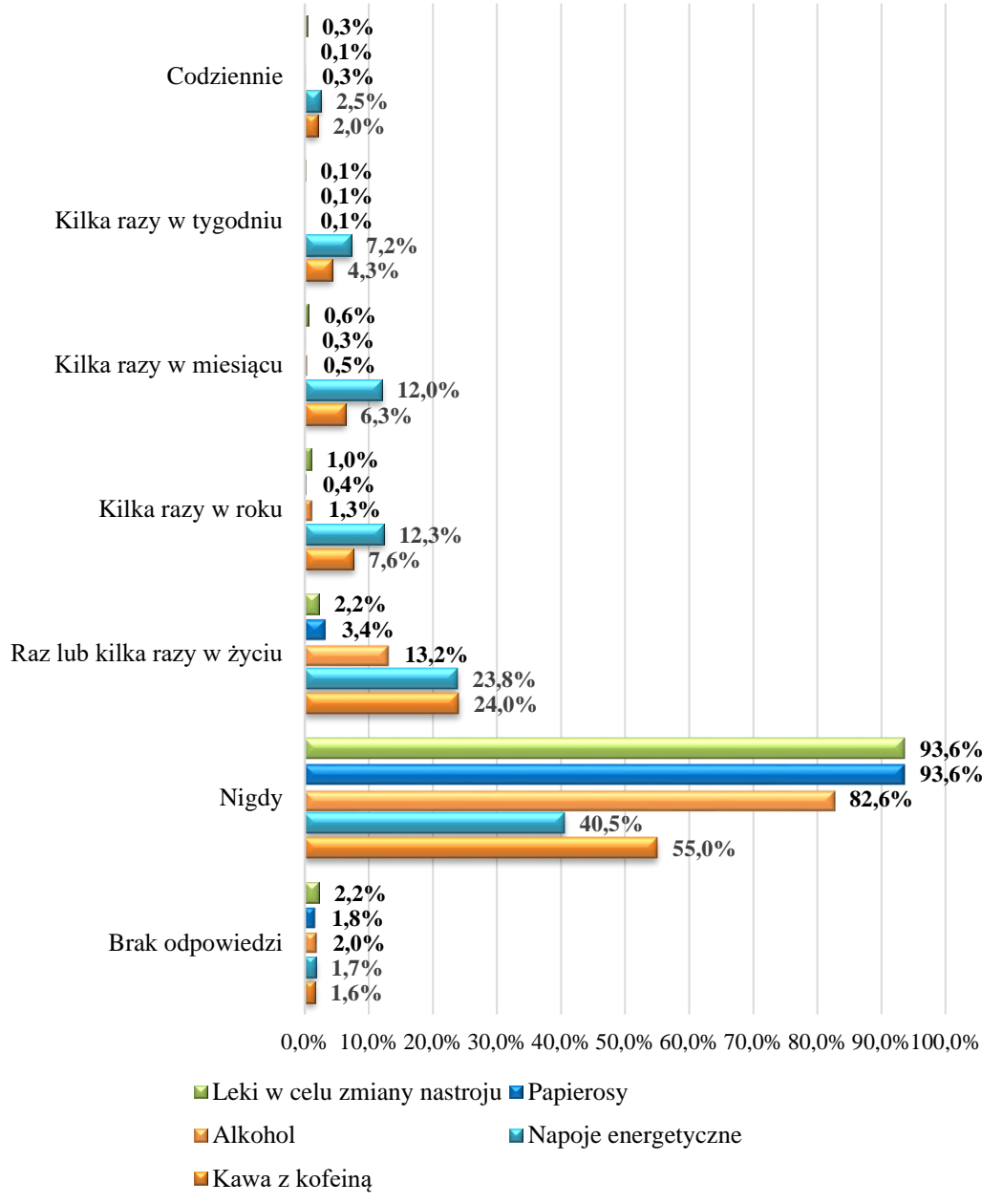
Uczniowie zostali zapytani o to, jak często sięgają po poszczególne substancje psychoaktywne.

Używanie substancji psychoaktywnych - częstotliwość														
Chłopcy - szkoła podstawowa (2288 osób =100% odpowiedzi)														
	Brak odpowiedzi		Nigdy		Raz lub kilka razy w życiu		Kilka razy w roku		Kilka razy w miesiącu		Kilka razy w tygodniu		Codziennie	
Kawa z kofeiną	37	1,6%	1252	55,0%	541	24,0%	174	7,6%	144	6,3%	99	4,3%	41	2,0%
Napoje energetyczne	39	1,7%	927	40,5%	545	23,8%	282	12,3%	273	12,0%	164	7,2%	58	2,5%
Alkohol	46	2,0%	1891	82,6%	302	13,2%	29	1,3%	11	0,5%	3	0,1%	6	0,3%
Papierosy	42	1,8%	2141	93,6%	84	3,4%	10	0,4%	6	0,3%	3	0,1%	2	0,1%
Leki w celu zmiany nastroju	50	2,2%	2141	93,6%	51	2,2%	23	1,0%	13	0,6%	3	0,1%	7	0,3%

W przypadku chłopców w szkole podstawowej według deklaracji wyniki przedstawiają się następująco:

- kawy nigdy nie piło 55,0% (1252 os.) ankietowanych. Raz lub kilka razy w życiu spożywało ją 24,0% (541) badanych; kilka razy w roku 7,6% (174); a kilka razy w miesiącu 6,3% (144) uczniów. 4,3% (99) chłopców deklaruje picie kawy kilka razy w tygodniu; codzienne spożycie dotyczy 2,0% (41) badanych.
- napojów energetycznych nigdy nie piło 40,5% (927) chłopców. Raz lub kilka razy w życiu spróbowało ich 23,8% (545) badanych; kilka razy w roku 12,3% (282); kilka razy w miesiącu napoje energetyczne pije 12,0% (273) chłopców. 7,2% (164) uczniów przyznaje, że spożywało te napoje kilka razy w tygodniu, zaś codzienne spożycie dotyczy 2,5% (58) ankietowanych.
- jeśli chodzi o alkohol to nigdy nie spożywało go 82,6% (1891) badanych. 13,2% (302) badanych próbowało go raz lub kilka razy w życiu. 1,3% (29) uczniów deklarowało picie alkoholu kilka razy w roku. 0,5% (11) piło alkohol kilka razy w miesiącu; 0,1% (3) kilka razy w tygodniu, a codzienne używanie alkoholu dotyczyło 0,3% (6) chłopców.
- aż 93,6% (2141) przebadanych uczniów nigdy nie paliło papierosów. Raz lub kilka razy w życiu paliło 3,4% (84) ankietowanych; kilka razy w roku paliło 0,4% (10), a kilka razy w miesiącu 0,3% (6) chłopców. Palenie kilka razy w tygodniu dotyczy 0,1% (3) uczniów. Codzienne palenie dotyczy 0,1% (2) badanych.
- wśród przebadanych chłopców 93,6% (2141) nigdy nie przyjmowało leków w celu zmiany nastroju. 2,2% (51) uczniów przyjmowało leki raz lub kilka razy w życiu; 1,0% (23) używało ich kilka razy w roku; 0,6% (13) kilka razy w miesiącu; 0,1% (3) kilka razy w tygodniu. 0,3% (7) chłopców zadeklarowało codzienne przyjmowanie leków.

Używanie substancji psychoaktywnych - częstotliwość chłopcy - szkoła podstawowa



Deklaracje dotyczące wieku pierwszego kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.

Szkoła podstawowa – dziewczęta.

Pytanie: Ile miałas lat, gdy po raz pierwszy spróbowałaś danej substancji psychoaktywnej?

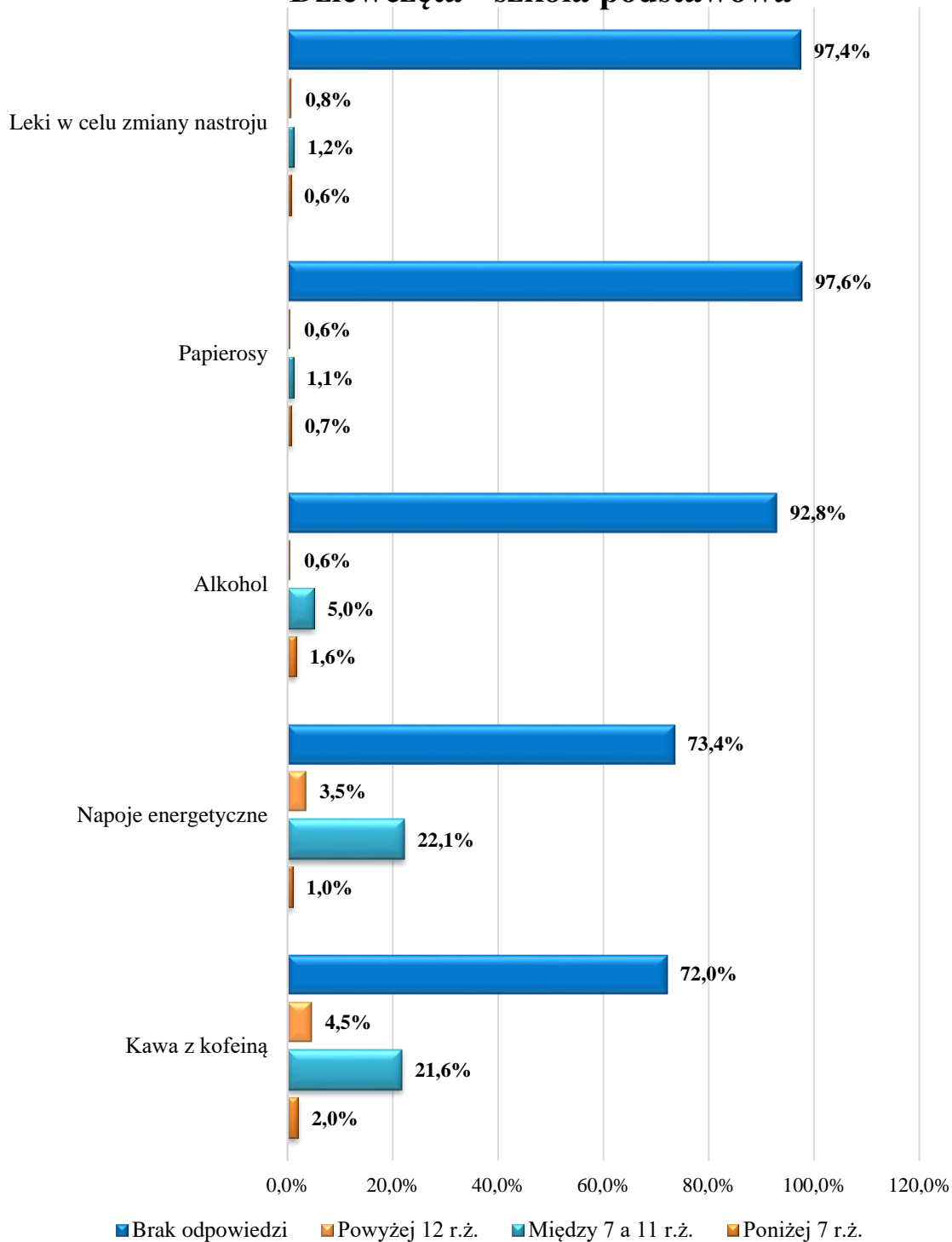
Poniżej 7. roku życia, między 7. a 11. rokiem życia, powyżej 12. roku życia, brak odpowiedzi

Dziewczęta - szkoła podstawowa								
	Poniżej 7. r. ż.		Między 7. a 11. r. ż.		Powyżej 12. r.ż.		Brak odpowiedzi	
Kawa z kofeiną	43	2,0%	455	21,6%	95	4,5%	1510	72,0%
Napoje energetyczne	23	1,0%	464	22,1%	73	3,5%	1543	73,4%
Alkohol	35	1,6%	105	5,0%	13	0,6%	1950	92,8%
Papierosy	15	0,7%	24	1,1%	13	0,6%	2051	97,6%
Leki w celu zmiany nastroju	14	0,6%	25	1,2%	16	0,8%	2048	97,4%

Większość ankietowanych dziewcząt nie udzieliła odpowiedzi na pytanie dotyczące wieku sięgania po substancje psychoaktywne. Spośród uzyskanych odpowiedzi można wyciągnąć następujące wnioski:

- poniżej 7. roku życia kawy spróbowało 2,0% (43 os.) ankietowanych. Między 7. a 11. rokiem życia 21,6% (455) dziewcząt piło kawę po raz pierwszy. Powyżej 12. roku życia kawę po raz pierwszy próbowało 4,5% (95) ankietowanych
- mając mniej niż 7 lat, napojów energetycznych spróbowało 1,0% (23) respondentek. 22,1% (464) dziewcząt piło je po raz pierwszy między 7. a 11. rokiem życia. Pierwszy kontakt z napojami energetycznymi powyżej 12. roku życia miało 3,5% (73) respondentek.
- inicjację alkoholową według deklaracji poniżej 7. roku życia przeszło 1,6% (35) dziewcząt. Alkohol spróbowało pierwszy raz w życiu między 7. a 11. rokiem życia 5,0% (105) respondentek. Powyżej 12. roku życia alkoholu próbowało 0,6% (13) uczennic.
- palenie papierosów poniżej 7. roku życia zadeklarowało 0,7% (15) dziewcząt; 1,1% (24) uczennic paliło papierosy po raz pierwszy między 7. a 11. rokiem życia. Pierwszy kontakt z papierosami powyżej 12. roku życia miało 0,6% (13) respondentek.
- leków w celu zmiany nastroju według deklaracji poniżej 7. roku życia próbowało 0,6% (14) badanych dziewcząt; między 7. a 11. rokiem życia próbowało ich 1,2% (25) uczennic; a powyżej 12. roku życia 0,8% (16) ankietowanych. Nikt spośród badanych nie podał wieku inicjacji innych środków psychoaktywnych.

Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej? Dziewczęta - szkoła podstawowa



Deklaracje dotyczące wieku pierwszego kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.

Szkoła podstawowa – chłopcy.

Pytanie: Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej?

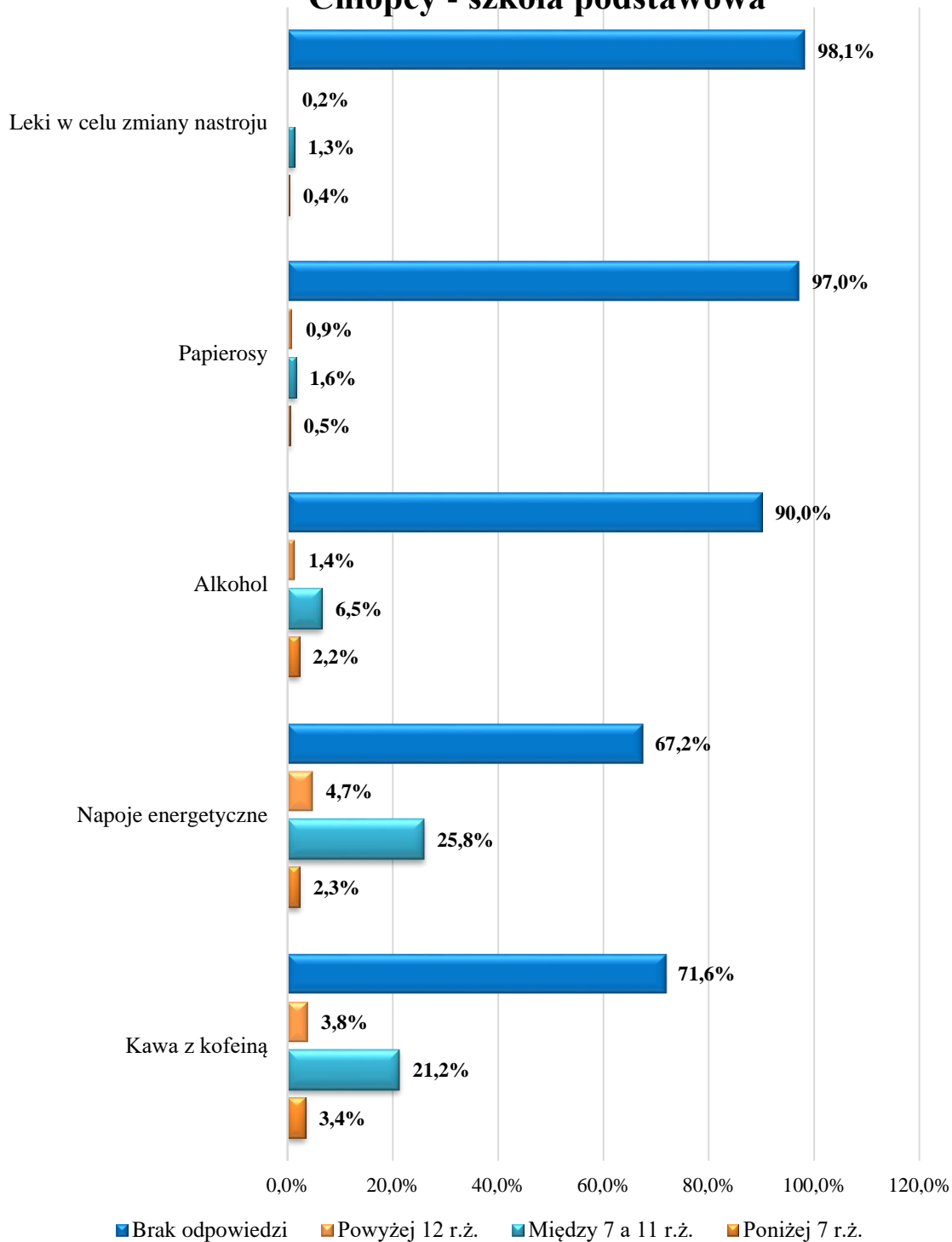
Poniżej 7. roku życia, między 7. a 11. rokiem życia, powyżej 12. roku życia, brak odpowiedzi.

Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej?								
Chłopcy - szkoła podstawowa								
	Poniżej 7. r. ż.		Między 7. a 11. r. ż.		Powyżej 12. r.ż.		Brak odpowiedzi	
Kawa z kofeiną	78	3,4%	484	21,2%	87	3,8%	1639	71,6%
Napoje energetyczne	53	2,3%	590	25,8%	108	4,7%	1537	67,2%
Alkohol	51	2,2%	149	6,5%	31	1,4%	2057	90,0%
Papierosy	11	0,5%	37	1,6%	20	0,9%	2220	97,0%
Leki w celu zmiany nastroju	10	0,4%	29	1,3%	4	0,2%	2245	98,1%

Większość ankietowanych chłopców nie udzieliła odpowiedzi na pytanie dotyczące wieku sięgania po substancje psychoaktywne. Spośród uzyskanych odpowiedzi można wyciągnąć następujące wnioski:

- w grupie uczniów według deklaracji 3,4% (78 os.) spróbowało kawy poniżej 7. roku życia. 21,2% (484) ankietowanych piło kawę po raz pierwszy między 7. a 11. rokiem życia; a 3,8% (87) osób spróbowało jej mając więcej niż 12 lat.
- poniżej 7. roku życia według deklaracji napojów energetycznych po raz pierwszy skosztowało 2,3% (53) chłopców. 25,8% (590) uczniów szkół podstawowych odpowiedziało, że spróbowało tych substancji między 7. a 11. rokiem życia. Powyżej 12. roku życia 4,7% (108) uczniów sięgnęło po napoje energetyczne.
- 2,2% (51) chłopców według deklaracji próbowało alkoholu mając mniej niż 7. lat. Między 7 a 11. rokiem życia inicjację alkoholową przeszło 6,5% (149) badanych. Powyżej 12. roku życia tylko 1,4% (31) respondentów próbowało alkoholu.
- poniżej 7. roku życia pierwszy kontakt z papierosami miało 0,5% (11) uczniów; między 7 a 11. rokiem papierosa zapaliło 1,6% (37) badanych; a powyżej 12. roku życia – 0,9% (20) chłopców.
- leków nie zaleconych przez lekarza poniżej 7. roku życia próbowało według udzielonych odpowiedzi 0,4% (10) chłopców; między 7. a 11. rokiem życia próbowało ich 1,3% (29) badanych; a powyżej 12. roku życia zaledwie 0,2% (4) respondentów.

Ile miałaś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałaś danej substancji psychoaktywnej? Chłopcy - szkoła podstawowa



Deklaracje dotyczące możliwych następstw spożywania alkoholu.

Dziewczęta - szkoła podstawowa.

Pytanie: Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie?

- *Mogę mieć kłopoty w domu/ w szkole/ z policją. Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*
- *Może poprawić się mój nastrój; mogę się świetnie bawić. Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*
- *Może to zaszkodzić to mojemu zdrowiu (nudności, wymioty, ból głowy, kac). Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*
- *Mogę się uzależnić. Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*
- *Mogę zrobić coś, czego będę żałować. Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie.*

Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie?										
Dziewczęta - szkoła podstawowa										
	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie tak		Raczej tak		Raczej nie		Zdecydowanie nie	
Mogę mieć kłopoty w domu / w szkole / z policją	46	2,1%	1350	64,2%	510	24,3%	116	5,5%	81	3,9%
Może poprawić się mój nastrój; mogę się świetnie bawić	61	2,9%	148	7,0%	223	10,6%	614	29,2%	1057	50,3%
Może to zaszkodzić mojemu zdrowiu (nudności, wymioty, ból głowy, kac)	63	2,9%	1570	74,7%	322	15,3%	75	3,6%	73	3,5%
Mogę się uzależnić	55	2,6%	1244	59,2%	503	24,0%	192	9,1%	109	5,2%
Mogę zrobić coś, czego będę żałować	46	2,1%	1367	65,0%	481	23,0%	128	6,0%	81	3,9%

W badanej grupie wiekowej dziewczęta prezentują ostrożne podejście do spożywania alkoholu. Jeśli chodzi o ewentualne kłopoty związane z napieniem się alkoholu, aż 64,2% (1350 os.) odpowiedziało, że napienie się alkoholu zdecydowanie spowoduje kłopoty w domu/ w szkole/ z policją. Takich kłopotów raczej spodziewało się 24,3% (510) ankietowanych; 5,5% (116) uważało, że takie problemy raczej nie zaistnieją; 3,9% (81) badanych dziewcząt uważało, że po spożyciu alkoholu zdecydowanie nie będzie mieć problemów. Na to pytanie odpowiedzi nie udzieliło 2,1% (46) ankietowanych.

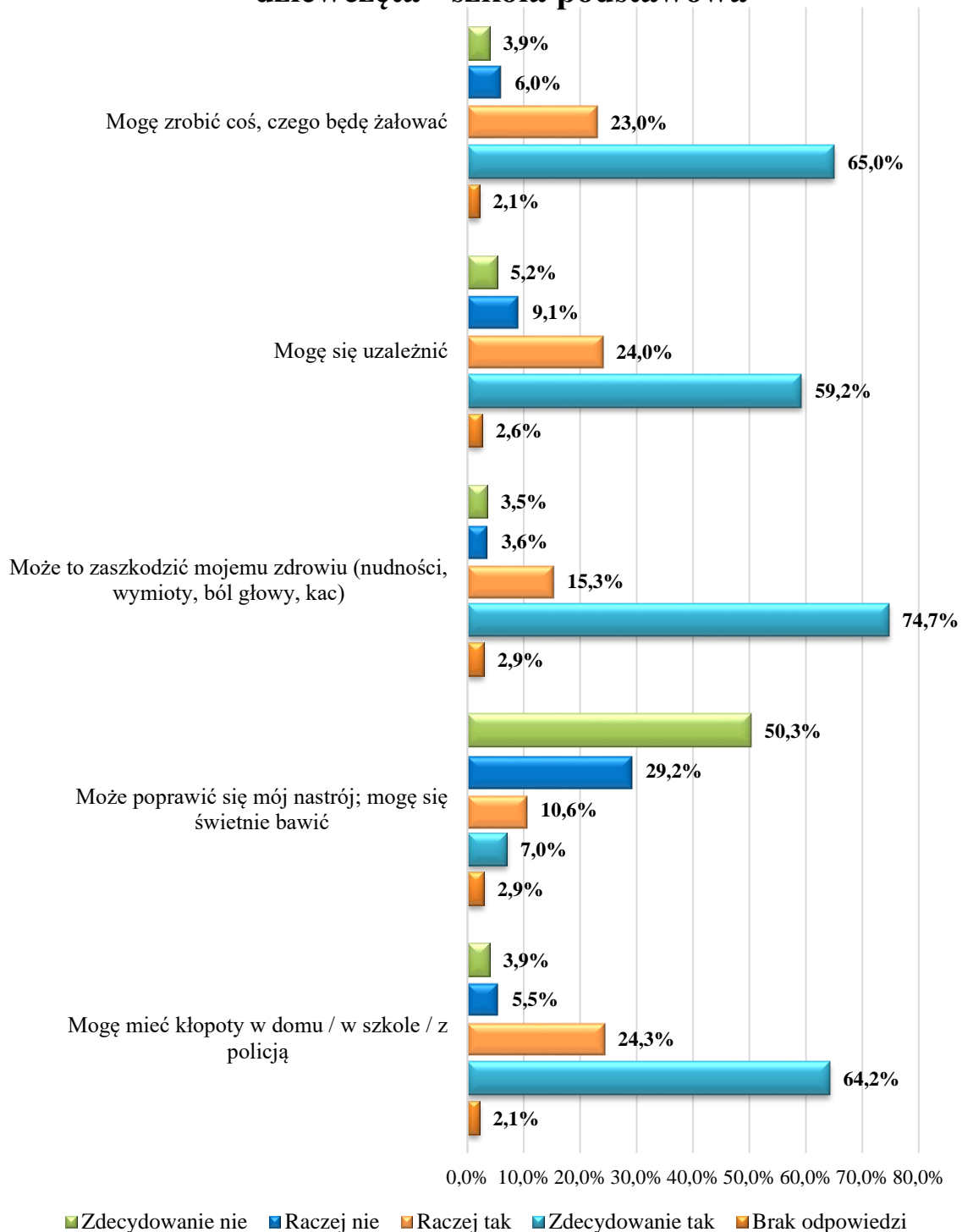
Kolejne stwierdzenie dotyczyło możliwości poprawy nastroju i świetnej zabawy. Lepszego nastroju w związku z napieniem się alkoholu raczej nie spodziewało się 29,2% (614) dziewczyn; zdecydowanie takiej poprawy nie spodziewało się aż 50,3% (1057) ankietowanych. Z badanej grupy jedynie 7,0% (148) uważało, że spożycie alkoholu zdecydowanie przyczyni się do poprawy nastroju; odpowiedzi mniej zdecydowanej (raczej tak) udzieliło 10,6% (223) badanych. 2,9% (61) badanych nie ustosunkowało się do tego stwierdzenia.

Związek spożywania alkoholu ze zdrowiem według uczennic szkół podstawowych: większość, bo aż 74,7% (1570) uważało, że picie zaszkodzi ich zdrowiu; za raczej szkodliwym wpływem alkoholu opowiada się 15,3% (322). Tylko 3,6% (75) dziewcząt deklaruje, że napicie się alkoholu raczej nie zaszkodzi ich zdrowiu, a za zdecydowanym brakiem szkodliwości opowiadało się tylko 3,5% (73) badanych. 2,9% (63) ankietowanych nie odpowiedziało na to pytanie.

Zdecydowaną możliwość uzależnienia się od alkoholu w przypadku jego spożywania brała pod uwagę większość – 59,2% (1244) uczennic; 24,0% (503) uważało, że raczej może się uzależnić. 9,1% (192) dziewczynek twierdziło odwrotnie, że raczej nie można uzależnić się od alkoholu; a 5,2% (109) badanych, że zdecydowanie nie można się uzależnić. 2,6% (55) ankietowanych nie opowiedziało się za żadną z opcji.

Następne pytanie jakie zadano uczennicom dotyczyło możliwości zrobienia czegoś, czego będzie się żałowało: zdecydowana większość badanych, bo 65,0% (1367) wierzyło, że spożycie alkoholu może doprowadzić do niechcianych sytuacji; 23,0% (481) uważało, że raczej może to się zdarzyć. 6,0% (128) odpowiedziało, że raczej nie zrobi czegoś niestosownego; 3,9% (81), że zdecydowanie nie. 2,1% (46) ankietowanych nie odpowiedziało na to pytanie.

Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie? dziewczęta - szkoła podstawowa



Deklaracje dotyczące możliwych następstw spożywania alkoholu.

Chłopcy - szkoła podstawowa.

Pytanie: Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie?

- *Mogę mieć kłopoty w domu/ w szkole/ z policją. Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*
- *Może poprawić się mój nastrój; mogę się świetnie bawić. Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*
- *Może to zaszkodzić to mojemu zdrowiu (nudności, wymioty, ból głowy, kac). Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*
- *Mogę się uzależnić. Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*
- *Mogę zrobić coś, czego będę żałować. Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie.*

Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie?										
Chłopcy - szkoła podstawowa										
	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie tak		Raczej tak		Raczej nie		Zdecydowanie nie	
Mogę mieć kłopoty w domu / w szkole / z policją	52	2,3%	1429	62,5%	503	22,0%	171	7,5%	133	5,8%
Może poprawić się mój nastrój; mogę się świetnie bawić	79	3,5%	218	9,5%	322	14,0%	672	29,4%	997	43,6%
Może to zaszkodzić mojemu zdrowiu (nudności, wymioty, ból głowy, kac)	97	4,2%	1568	68,5%	400	17,5%	110	4,8%	113	4,9%
Mogę się uzależnić	70	3,0%	1323	58,0%	512	22,4%	232	10,1%	151	6,6%
Mogę zrobić coś, czego będę żałować	68	3,0%	1404	61,4%	535	23,4%	145	6,3%	136	6,0%

W związku z różnymi możliwymi konsekwencjami picia alkoholu, uczniowie zostali poproszeni o zaznaczenie najbardziej prawdopodobnego ich zdaniem następstwa spożywania alkoholu w różnych obszarach ich życia. W badanej grupie większość chłopców, bo 62,5% (1429 os.), odpowiedziało, że napicie się alkoholu zdecydowanie spowoduje kłopoty w domu/ w szkole/ z policją. Takich kłopotów raczej spodziewało się 22,0% (503); a 7,5% (171) uważało, że takie problemy raczej nie zaistnieją. 5,8% (133) badanych uważało, że po spożyciu alkoholu zdecydowanie nie będzie żadnych nieprzyjemności. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 2,3% (52) uczniów.

W dalszej kolejności chłopcy zajmowali stanowisko wobec stwierdzenia, że wypicie alkoholu poprawia nastrój i może mieć wpływ na dobrą zabawę. Zdecydowanie przeciwnych stwierdzeniu o poprawie nastroju po spożyciu alkoholu było 43,6% (997) badanych, 29,4% (672) uważało, że raczej nie. Z badanej grupy 9,5% (218) uważało, że spożycie alkoholu

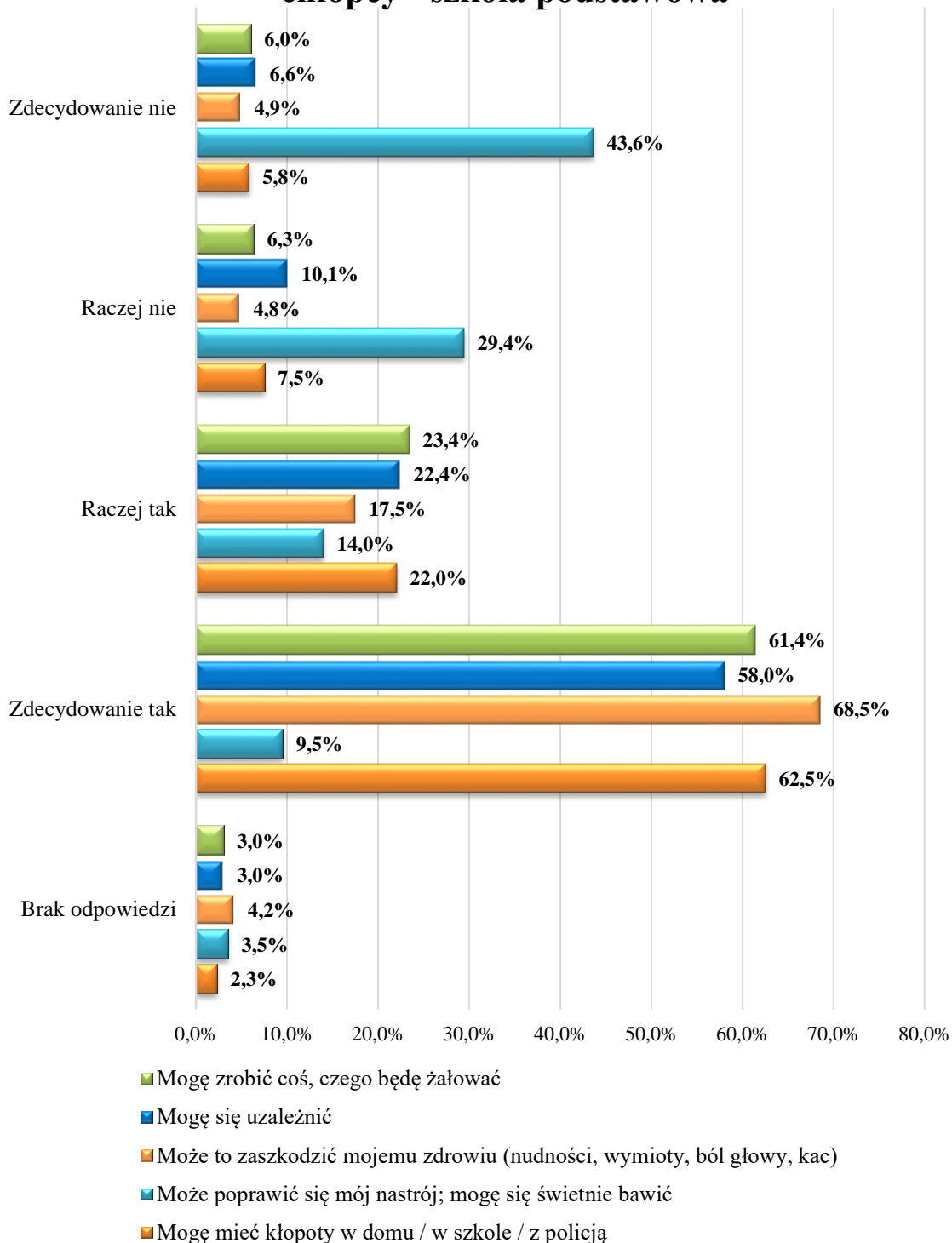
zdecydowanie przyczyni się do poprawy nastroju; raczej tak opowiedziało 14,0% (322). 3,5% (79) ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi na pytanie.

Kolejne pytanie dotyczyło wpływu alkoholu na zdrowie. 68,5% (1568) zapytanych uważało, że zaszkodzi to ich zdrowiu; za raczej szkodliwym wpływem alkoholu na zdrowie opowiadało się 17,5% (400). 4,8% (110) chłopców biorących udział w badaniu deklaroowało, że napicie się alkoholu raczej nie zaszkodzi ich zdrowiu, a za zdecydowanym brakiem szkodliwości opowiadało się 4,9% (113) uczniów 4,2% (97) uczestniczących w badaniu nie zaznaczyło żadnej odpowiedzi na to pytanie.

Zdecydowaną możliwość uzależnienia się od alkoholu w następstwie jego napicia się brało pod uwagę 58,0% (1323) badanych; 22,4% (512) uważało, że raczej można się uzależnić. 10,1% (232) uczniów twierdziło z kolei, że raczej nie można uzależnić się od alkoholu, a 6,6% (151) badanych, że zdecydowanie nie. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 3,0% (70) ankietowanych.

Następne pytanie jakie zadano uczniom dotyczyło możliwości zrobienia czegoś, czego będzie się żałowało w związku ze spożyciem alkoholu. Zdecydowana większość, bo aż 61,4% (1404), wierzyło, że spożycie alkoholu może doprowadzić do niechcianych sytuacji; 23,4% (535) uważało, że raczej może to się zdarzyć. Znacznie mniej badanych twierdziło, że nie może zrobić czegoś, czego będzie żałować: 6,3% (145) odpowiedziało, że raczej nie; 6,0% (136), że zdecydowanie nie. 3,0% (68) ankietowanych nie odpowiedziało na to pytanie.

Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie? chłopcy - szkoła podstawowa



Dziewczęta – szkoła podstawowa.

Ankiety skierowane do uczennic szkół podstawowych zawierały jeszcze jedno pytanie dotyczące opinii bliskich osób na temat picia przez osobę badaną alkoholu. Osoby bliskie uwzględnione w pytaniu to mama, tata, najlepszy przyjaciel, znajomi oraz inny dorosły opiekun.

Pytanie: Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu, raczej nie wolno mi pić alkoholu, to jest moja sprawa, od czasu do czasu mogę napić się alkoholu, zdecydowanie mogę pić.

Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?												
Dziewczęta - szkoła podstawowa												
	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu		Raczej nie powinienem pić alkoholu		To jest moja sprawa		Od czasu do czasu mogę napić się alkoholu		Zdecydowanie mogę pić alkohol	
Mama uważa, że	53	2,5%	1852	88,1%	153	7,3%	14	0,7%	20	1,0%	11	0,5%
Tata uważa, że	79	3,7%	1752	83,3%	189	9,0%	48	2,3%	27	1,3%	8	0,4%
Inny dorosły opiekun uważa, że	57	2,7%	1710	81,4%	237	11,3%	72	3,4%	17	0,8%	10	0,5%
Najlepszy przyjaciel uważa, że	61	2,9%	1452	69,0%	355	16,9%	174	8,3%	44	2,0%	17	0,8%
Znajomi uważają, że	58	2,7%	1338	63,7%	359	17,0%	279	13,3%	51	2,4%	18	0,9%

Wypowiedzi uczennic dotyczące opinii ich matek na temat picia przez nie alkoholu są następujące: większość, bo aż 88,1% (1852 os.) badanych deklarowało, że ich matki uważają, że zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu; 7,3% (153) twierdziło, że w opinii matek raczej nie powinny spożywać alkoholu. Według dziewcząt 0,7% (14) mam uważa, że picie to sprawa córek. 1,0% (20) ankietowanych twierdziło, że ich matki dopuszczają napić się alkoholu przez nie od czasu do czasu; zdecydowaną zgodę według córek wyrażało jedynie 0,5% (11) matek. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 2,5% (53) dziewcząt.

Deklaracje dziewcząt dotyczące opinii ich ojców na temat picia przez nie alkoholu: 83,3% (1752) ankietowanych uważało, że ich ojcowie zdecydowanie zabraniają im pić alkohol; 9,0% (189) twierdziło, że w opinii ojców raczej nie powinny spożywać alkoholu. 2,3% (48) uczennic ma przekonanie, że według ojców jest to ich sprawa czy piją. 1,3% (27) deklarowało, że ich ojcowie dopuszczają napić się alkoholu przez dziecko od czasu do czasu. Jedynie 0,4% (8) ojców dawało według córek zdecydowaną zgodę na spożywanie alkoholu. Na to pytanie nie odpowiedziało 3,7% (79) dziewcząt.

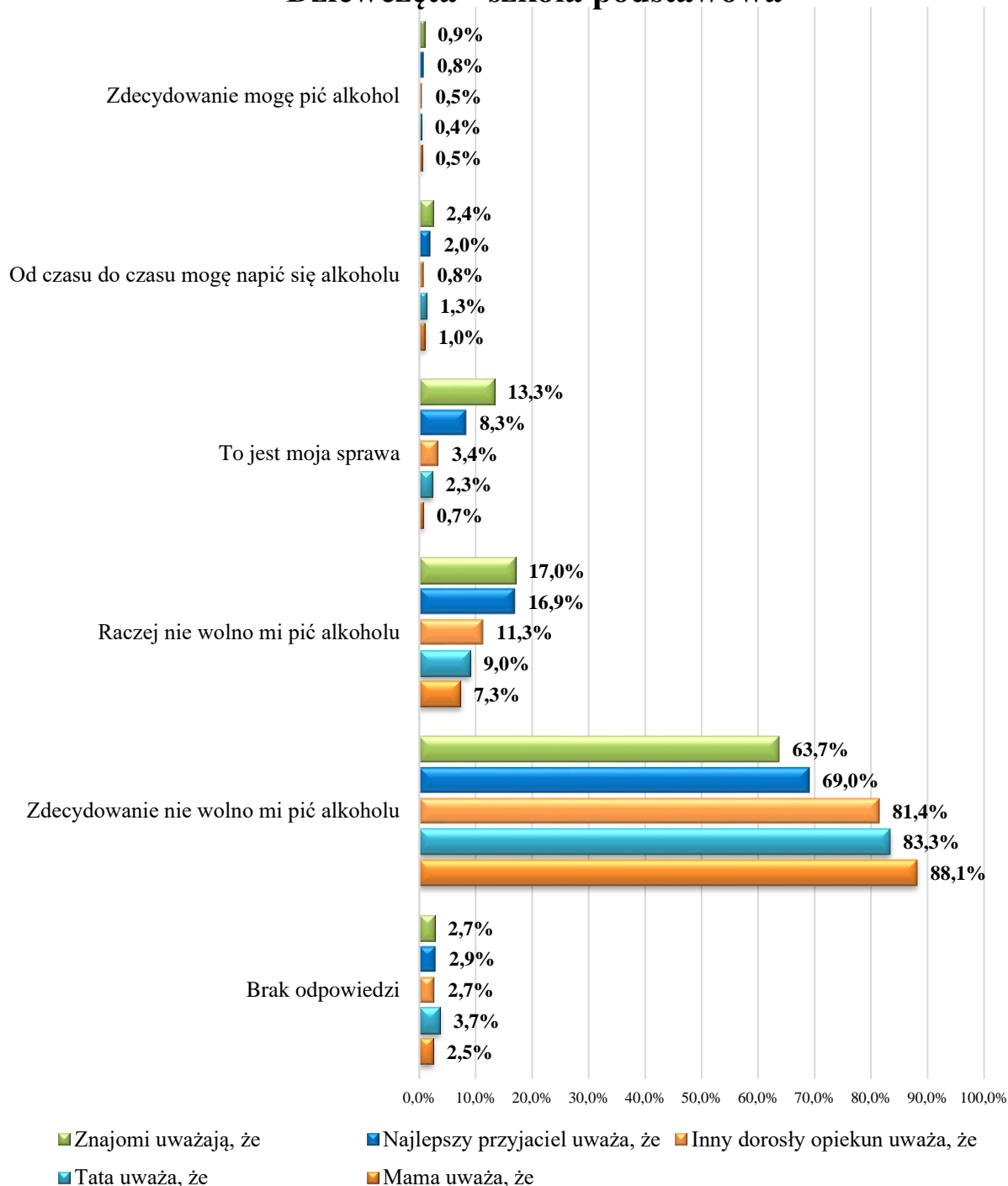
Uczennice wyrażały swoje opinie również na temat przekonań innego niż rodzice dorosłego opiekuna. 81,4% (1710) dziewcząt uważa, że według dorosłych opiekunów zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu; 11,3% (237) uczennic twierdzi, że opiekunowie raczej nie pozwalają im pić alkoholu. O tym, że opiekun twierdzi iż picie to ich sprawa uważa 3,4% (72), a że od czasu do czasu mogą się napić zaledwie 0,8% (17). Jeszcze mniejszy odsetek uczennic 0,5% (10) zaznaczyło że według opiekunów mogą pić alkohol. Na powyższe pytanie nie odpowiedziało 2,7% (57) badanych.

Przekonania badanych odnośnie opinii ich najlepszego przyjaciela co do picia przez nie alkoholu: 69,0% (1452) uczennic miało opinię, że ich najlepszy przyjaciel uważa, że zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu; 16,9% (355) twierdziło, że według ich przyjaciół raczej nie powinny spożywać alkoholu. 8,3% (174) uważało, że według przyjaciela to ich sprawa czy spożywają alkohol. 2,0% (44) dziewcząt twierdziło, że ich przyjaciel dopuszczał napić się przez nie od czasu do czasu, a zdecydowanie nie ma nic przeciwko 0,8% (17) przyjaciół. Żadnej odpowiedzi nie udzieliło 2,9% (61) pytanych.

Wypowiedzi uczennic dotyczące opinii ich znajomych na temat picia przez nie alkoholu wskazują, że 63,7% (1338) ankietowanych miało przekonanie, że ich znajomi uważają, że zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu; 17,0% (359) twierdziło, że w opinii znajomych raczej nie powinni spożywać alkoholu. 13,3% (279) uważało, że według znajomych jest to tylko ich sprawa. 2,4% (51) uczennic twierdziło, że ich znajomi nie mają nic przeciwko, jeśli piją one od czasu do czasu; zdecydowaną zgodę wyrażają znajomi 0,9% (18) dziewcząt. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 2,7% (58) ankietowanych.

Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?

Dziewczęta - szkoła podstawowa



Opinie, jakie mają bliskie osoby na temat spożywania alkoholu.

Chłopcy – szkoła podstawowa.

Uczniowie szkół podstawowych również odpowiadali na pytanie dotyczące opinii bliskich osób na temat spożywania alkoholu. Osoby bliskie uwzględnione w pytaniu to mama, tata, najlepszy przyjaciel oraz znajomi.

Pytanie: Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu, raczej nie wolno mi pić alkoholu, to jest moja sprawa, od czasu do czasu mogę napić się alkoholu, zdecydowanie mogę pić.

Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?												
Chłopcy - szkoła podstawowa												
	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu		Raczej nie powinnam pić alkoholu		To jest moja sprawa		Od czasu do czasu mogę napić się alkoholu		Zdecydowanie mogę pić alkohol	
Mama uważa, że	79	3,5%	1936	84,6%	172	7,5%	55	2,4%	34	1,5%	12	0,5%
Tata uważa, że	107	4,7%	1795	78,5%	250	11,0%	79	3,5%	45	2,0%	12	0,5%
Inny dorosły opiekun uważa, że	93	4,0%	1797	78,5%	251	10,9%	108	4,7%	21	1,0%	18	0,8%
Najlepszy przyjaciel uważa, że	94	4,1%	1366	60,0%	396	17,3%	299	13,0%	60	2,6%	73	3,2%
Znajomi uważają, że	100	4,4%	1345	59,0%	349	15,3%	344	15,0%	84	3,7%	66	3,0%

Deklaracje uczniów dotyczące opinii ich matek na temat picia przez nich alkoholu są następujące: zdecydowana większość 84,6% (1936 os.) badanych deklarowało, że ich matki uważają, że zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu; 7,5% (172) twierdziło, że według matek raczej nie powinni spożywać alkoholu. 2,4% (55) twierdziło, że matka powiedziałaby, że to ich sprawa. 1,5% (34) uczniów deklarowało, że ich matki dopuszczają napięcie się alkoholu przez dziecko od czasu do czasu, zaś zdecydowaną zgodę w opinii chłopców wyrażało zaledwie 0,5% (12) matek. 3,5% (79) respondentów nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

Odnosnie wypowiedzi uczniów dotyczących opinii ich ojców na temat picia przez nich alkoholu: 78,5% (1795) badanych deklarowało, że ich ojcowie zdecydowanie sprzeciwiają się picie przez nich alkoholu; 11,0% (250) twierdziło, że w opinii ojców raczej nie powinni spożywać alkoholu. 3,5% (79) uczniów uważało, że ojciec pozostawiłby to ich decyzji. Stosunkowo niewielu ojców według opinii respondentów jest przychylnych picciu: 2,0% (45) badanych twierdziło, że ich ojcowie dopuszczają napięcie się alkoholu przez dziecko od czasu do czasu, a zdecydowaną zgodę wyrażało 0,5% (12) ojców. 4,7% (107) chłopców nie odpowiedziało, jaką według nich opinię ma ich tata na temat picia przez nich alkoholu.

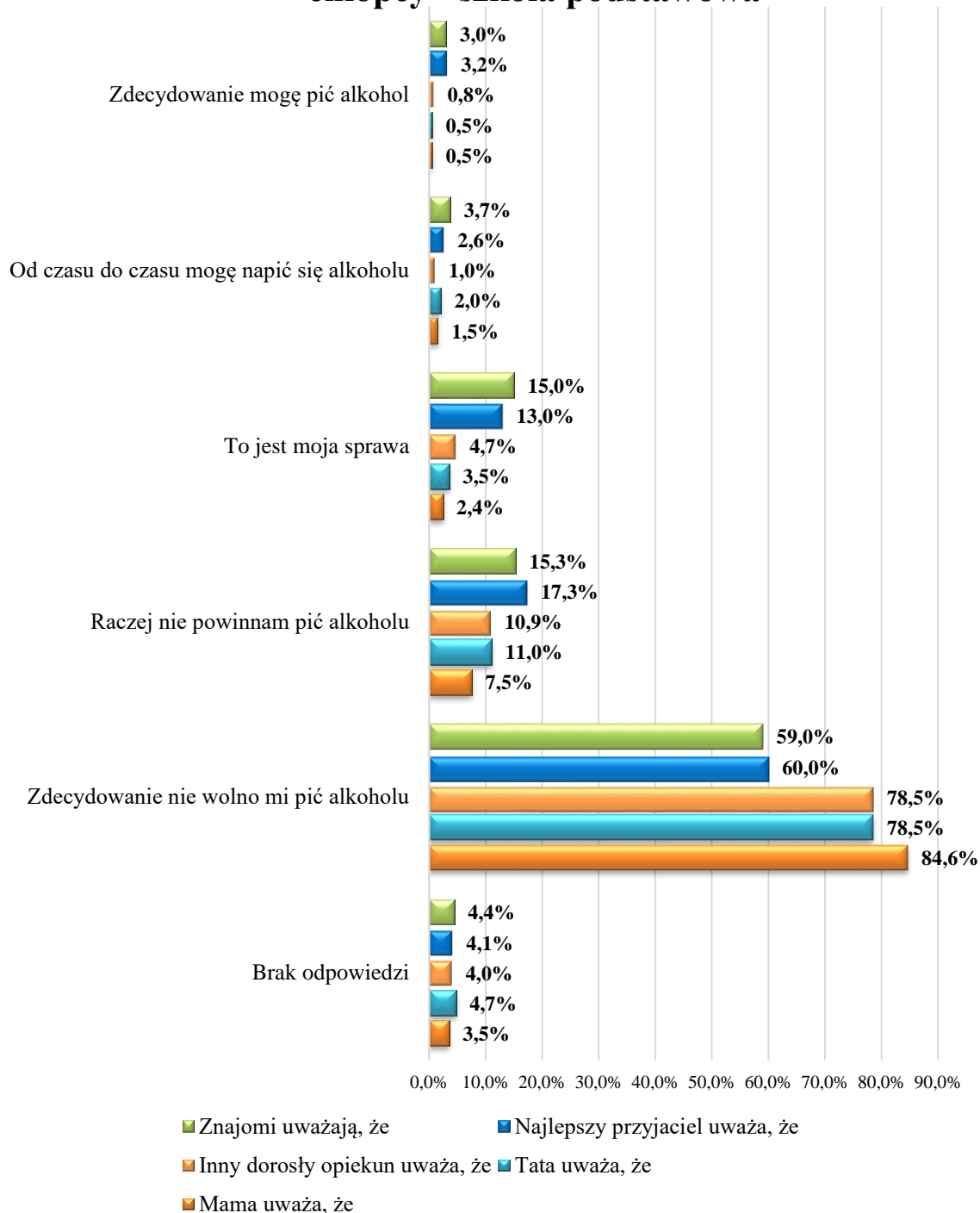
Chłopcy mieli również okazje opisać co ich zdaniem uważa inny dorosły opiekun na temat picia przez nich alkoholu, wyniki w tej kategorii przedstawiają się następująco: 78,5% (1797) uczniów uważa, że opiekun nie pozwala na picie alkoholu 10,9% (251) sądzi, że zdaniem opiekuna nie powinni pić alkoholu. 4,7% (108) chłopców zaznaczyło, że to ich sprawa czy piją alkohol. Jeden procent badanych (21) uważa, że opiekun pozwala na picie alkoholu od czasu do czasu, 0,8% (18), że może pić alkohol. 4,0% (93) uczniów nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

Opinie badanych w stosunku do picia przez nich alkoholu w oczach najlepszego przyjaciela są następujące: 60,0% (1266) chłopców sądziło, że ich najlepszy przyjaciel uważa, iż zdecydowanie nie powinni oni pić alkoholu; 17,3% (396) twierdziło, że w opinii przyjaciela raczej nie powinni spożywać alkoholu. 13,0% (299) przyjaciół, w przekonaniu badanych uważa, że to ich sprawa. 2,6% (60) uczniów twierdziło, że ich przyjaciel nie ma nic przeciwko picciu przez nich alkoholu od czasu do czasu, a zdecydowaną zgodę wyrażało według uczniów 3,2% (73) przyjaciół. 4,1% (94) uczniów nie odpowiedziało na to pytanie.

Odnosnie opinii znajomych osób badanych, co do picia przez nich alkoholu: według 59,0% (1345) chłopców ich znajomi uważali, że zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu; 15,3% (349) twierdziło, że w opinii znajomych raczej nie powinni spożywać alkoholu. 15,0% (344), uważało, że znajomi twierdzą, że to ich sprawa. 3,7% (84) uczniów twierdziło, że ich znajomi dopuszczają napicie się alkoholu przez nich od czasu do czasu, a zdecydowanie nie ma nic przeciwko 3,0% (66) znajomych zdaniem ankietowanych. 4,4% (100) chłopców nie odpowiedziało na to pytanie.

Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?

chłopcy - szkoła podstawowa



3.2 Szkoły podstawowe – 7 klasa oraz szkoły gimnazjalne

Rodzaje używanych substancji psychoaktywnych.

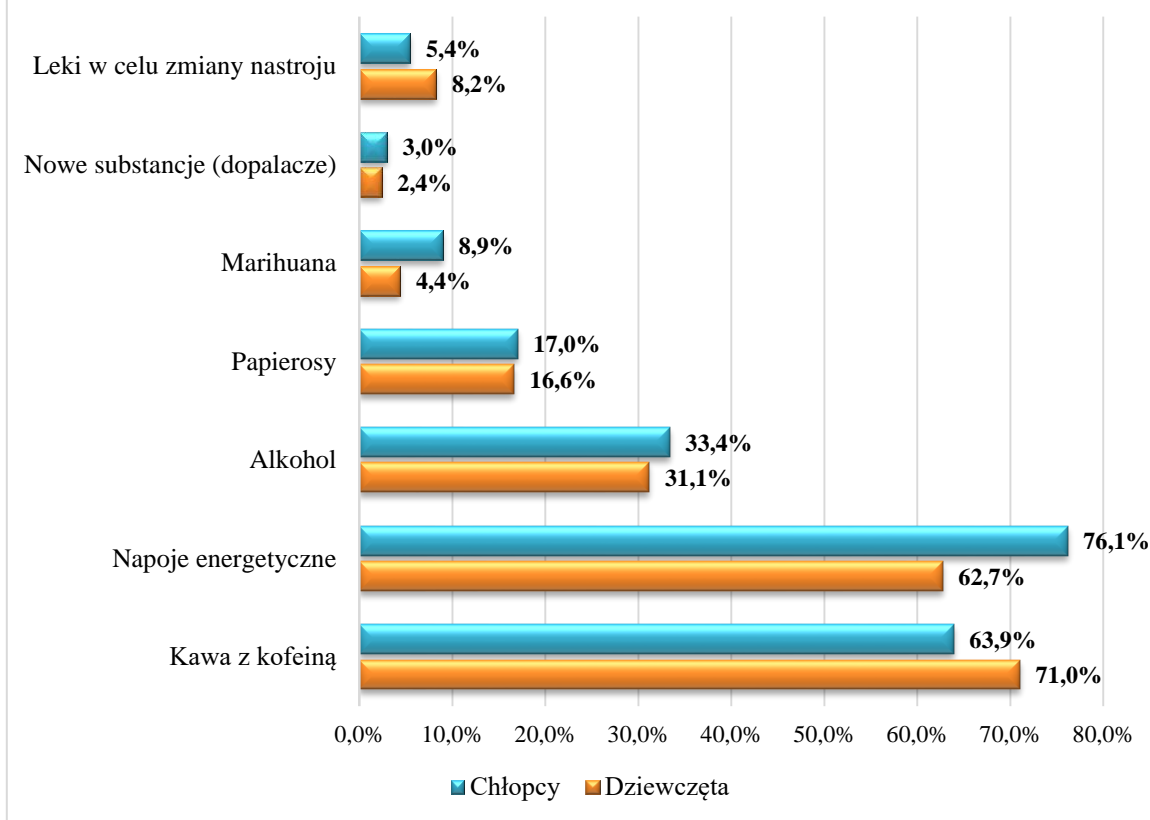
Respondenci udzielając odpowiedzi na pytanie dotyczące rodzajów używanych przez nich substancji psychoaktywnych mogli wskazać więcej niż jeden rodzaj substancji.

Rodzaje używanych substancji psychoaktywnych				
Dziewczęta i chłopcy – 7 klasa szkoły podstawowej i gimnazjum				
	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Kawa z kofeiną	1026	71,0%	950	63,9%
Napoje energetyczne	906	62,7%	1132	76,1%
Alkohol	450	31,1%	496	33,4%
Papierosy	240	16,6%	253	17,0%
Marihuana	63	4,4%	133	8,9%
Nowe substancje (dopalacze)	34	2,4%	44	3,0%
Leki w celu zmiany nastroju	119	8,2%	81	5,4%

Wśród badanych uczennic 71,0% (1026 os.) twierdziło, że przynajmniej raz w życiu piło kawę z kofeiną. 62,7% (906) deklarowało spożywanie napojów energetycznych. 31,1% (450) badanych stwierdziło, że spożywało alkohol, a 16,6% (240) przyznało że paliło papierosy. 4,4% (63) dziewcząt stwierdziło, że używało marihuany; 2,4% (34) twierdziło, że stosowało nowe substancje psychoaktywne (dopalacze). 8,2% (119) uczennic zadeklarowało, że używało leków w celu zmiany nastroju.

Wyniki w grupie chłopców wyglądają następująco: 63,9% (950) badanych zadeklarowało, że piło kawę z kofeiną. Jeszcze więcej, bo 76,1% (1132) deklarowało spożywanie napojów energetycznych. 33,4% (496) ankietowanych stwierdziło, że piło alkohol, a 17,0% (253) zadeklarowało, że paliło tytoń. Ponadto 8,9% (133) uczniów używało marihuany, a 3,0% (44) używało nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy). 5,4% (81) badanych przyznało, że próbowało leków w celu zmiany nastroju.

Rodzaje używanych substancji psychoaktywnych 7. klasa szkoły podstawowej oraz gimnazjum



Częstotliwość używania substancji psychoaktywnych. Dziewczęta – 7 klasa szkoły podstawowej i gimnazjum.

Uczennice zostały zapytane o to, jak często sięgają po poszczególne substancje psychoaktywne.

Używanie substancji psychoaktywnych – częstotliwość

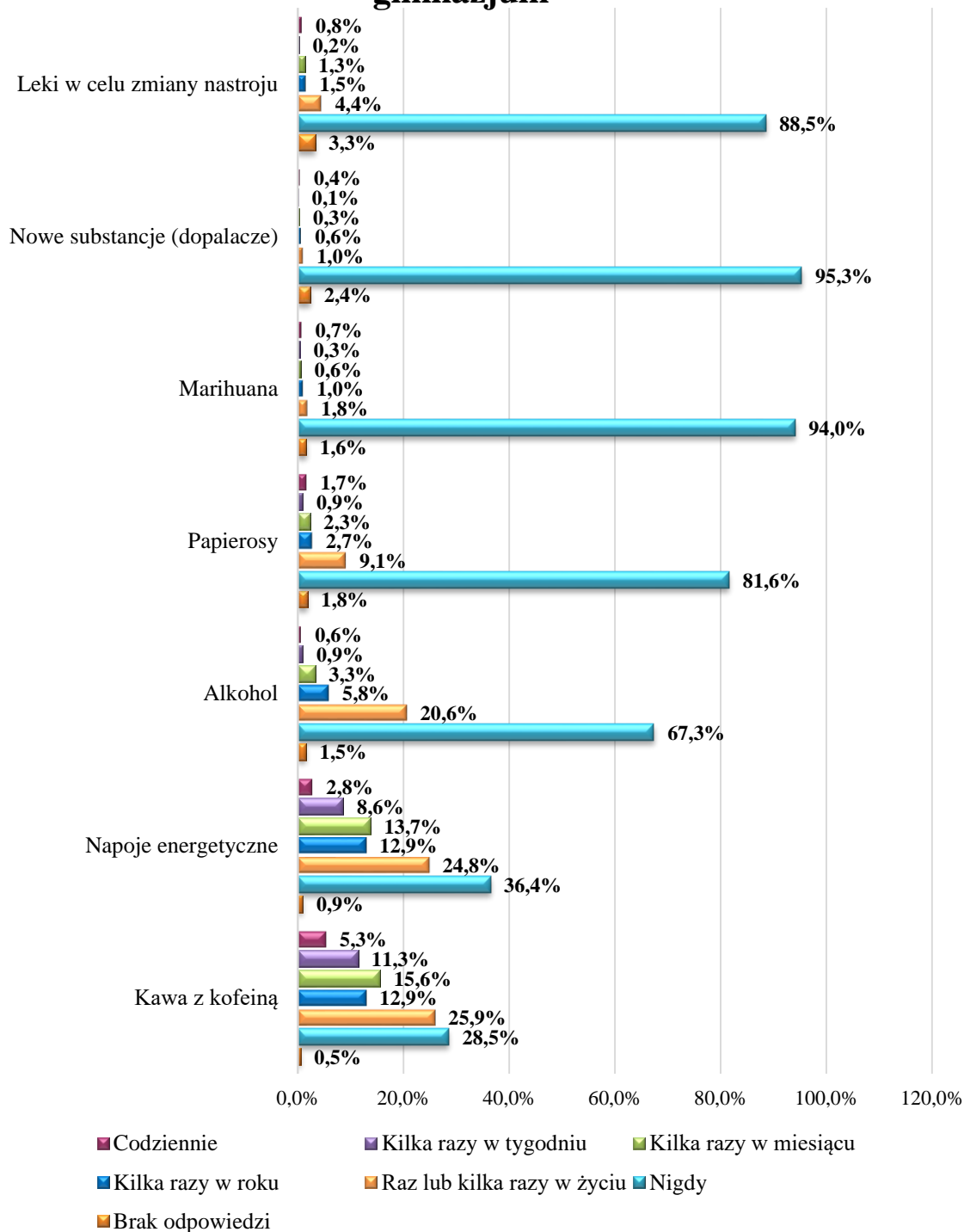
Dziewczęta - 7. klasa szkoły podstawowej i gimnazjum

	Brak odpowiedzi		Nigdy		Raz lub kilka razy w życiu		Kilka razy w roku		Kilka razy w miesiącu		Kilka razy w tygodniu		Codziennie	
	7	0,5%	412	28,5%	374	25,9%	186	12,9%	225	15,6%	164	11,3%	77	5,3%
Kawa z kofeiną	7	0,5%	412	28,5%	374	25,9%	186	12,9%	225	15,6%	164	11,3%	77	5,3%
Napoje energetyczne	13	0,9%	526	36,4%	358	24,8%	186	12,9%	198	13,7%	124	8,6%	40	2,8%
Alkohol	22	1,5%	973	67,3%	297	20,6%	84	5,8%	47	3,3%	13	0,9%	9	0,6%
Papierosy	26	1,8%	1179	81,6%	131	9,1%	39	2,7%	33	2,3%	13	0,9%	24	1,7%
Marihuana	23	1,6%	1359	94,0%	26	1,8%	14	1,0%	8	0,6%	5	0,3%	10	0,7%
Nowe substancje (dopalacze)	34	2,4%	1377	95,3%	14	1,0%	9	0,6%	4	0,3%	1	0,1%	6	0,4%
Leki w celu zmiany nastroju	47	3,3%	1279	88,5%	64	4,4%	22	1,5%	19	1,3%	3	0,2%	11	0,8%

Wyniki prezentują się następująco:

- według deklaracji kawy z kofeiną nigdy nie spożywało 28,5% (412 os.) dziewcząt; 25,9% (374) dziewcząt próbowało kawy kilka razy w życiu; kilka razy w roku – 12,9% (186); 15,6% (225) badanych twierdziło, że piło kawę kilka razy w miesiącu. 11,3% (164) deklarowało picie kawy kilka razy w tygodniu, a codzienne spożycie dotyczyło 5,3% (77) ankietowanych.
- 36,4% (526) dziewcząt deklarowało, że nigdy nie próbowało napoju energetycznego. Napoje energetyczne kilka razy w życiu spożywało 24,8% (358) uczennic; kilka razy w roku ich spożycie deklarowało 12,9% (186); a kilka razy w miesiącu aż 13,7% (198) badanych. 8,6% (124) uczennic gimnazjum twierdziło, że pije napoje energetyczne kilka razy w tygodniu, a codzienne spożycie dotyczyło 2,8% (40) badanych dziewcząt.
- 67,3% (973) dziewcząt twierdziło, że nigdy nie próbowało alkoholu. Kilka razy w życiu alkoholu próbowało 20,6% (297) uczennic; kilka razy w roku – 5,8% (84) dziewcząt. 3,3% (47) uczennic zadeklarowało korzystanie z alkoholu kilka razy w miesiącu; kilka razy w tygodniu sięga po alkohol 0,9% (13) badanych. Codzienne spożycie alkoholu deklarowało 0,6% (9) dziewcząt.
- 81,6% (1179) dziewcząt z gimnazjum według deklaracji nie próbowało papierosów. 9,1% (131) ankietowanych stwierdziło, że paliło papierosy kilka razy w życiu; kilka razy w roku sięgało po nie 2,7% (39) gimnazjalistek, a stosowanie kilka razy w miesiącu deklarowało 2,3% (33). 0,9% (13) zapytanych dziewcząt stwierdziło, że paliło kilka razy w tygodniu, a codziennie 1,7% (24).
- według deklaracji nigdy marihuany nie używało 94,0% (1359) dziewcząt. Po marihuanę raz lub kilka razy w życiu sięgnęło 1,8% (26) dziewcząt; kilka razy w roku 1,0% (14) uczennic; kilka razy w miesiącu – 0,6% (8); kilka razy w tygodniu – 0,3% (5). Są również uczennice, które deklarowały palenie marihuany codziennie – 0,7% (10).
- nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy) nigdy nie spożywało według deklaracji 95,3% (1377) uczennic. Po nowe substancje psychoaktywne (dopalacze) raz lub kilka razy w życiu sięgnęło 1,0% (14) dziewcząt; kilka razy w roku 0,6% (9) gimnazjalistek; kilka razy w miesiącu – 0,3% (4); kilka razy w tygodniu – 0,1% (1). Są również uczennice, które deklarowały używanie dopalaczy codziennie – 0,4% (6).
- 88,5% (1279) uczennic według deklaracji nie zażywało leków w celu zmiany nastroju. Niewiele dziewcząt z gimnazjum stosowało leki w celu zmiany nastroju: 4,4% (64) raz lub kilka razy w życiu; 1,5% (22) kilka razy w roku. Kilka razy w miesiącu odurzało się lekami 1,3% (19), natomiast kilka razy w tygodniu 0,2% (3). Są również uczennice przyjmujące leki codziennie, jest ich 0,8% (11).

Używanie substancji psychoaktywnych - częstotliwość dziewczęta - 7. klasa szkoły podstawowej oraz gimnazjum



Częstotliwość używania substancji psychoaktywnych. Chłopcy – 7 klasa szkoły podstawowej i gimnazjum.

Uczniowie zostali również zapytani o to, jak często sięgają po poszczególne substancje psychoaktywne.

Używanie substancji psychoaktywnych - częstotliwość														
Chłopcy - 7. klasa szkoły podstawowej i gimnazjum														
	Brak odpowiedzi		Nigdy		Raz lub kilka razy w życiu		Kilka razy w roku		Kilka razy w miesiącu		Kilka razy w tygodniu		Codziennie	
Kawa z kofeiną	15	1,0%	522	35,1%	341	22,9%	189	12,7%	214	14,4%	123	8,3%	83	5,6%
Napoje energetyczne	22	1,5%	333	22,4%	326	21,9%	266	17,9%	299	20,1%	182	12,2%	59	4,0%
Alkohol	25	1,7%	966	65,0%	313	21,0%	83	5,6%	64	4,3%	21	1,4%	15	1,0%
Papierosy	50	3,4%	1184	79,6%	134	9,0%	23	1,5%	30	2,0%	18	1,2%	48	3,2%
Marihuana	24	1,6%	1330	89,4%	42	2,8%	20	1,3%	23	1,5%	19	1,3%	29	2,0%
Nowe substancje (dopalacze)	24	1,6%	1419	95,4%	12	0,8%	5	0,3%	3	0,2%	4	0,3%	20	1,3%
Leki w celu zmiany nastroju	40	2,7%	1366	91,9%	29	2,0%	14	0,9%	7	0,5%	10	0,7%	21	1,4%

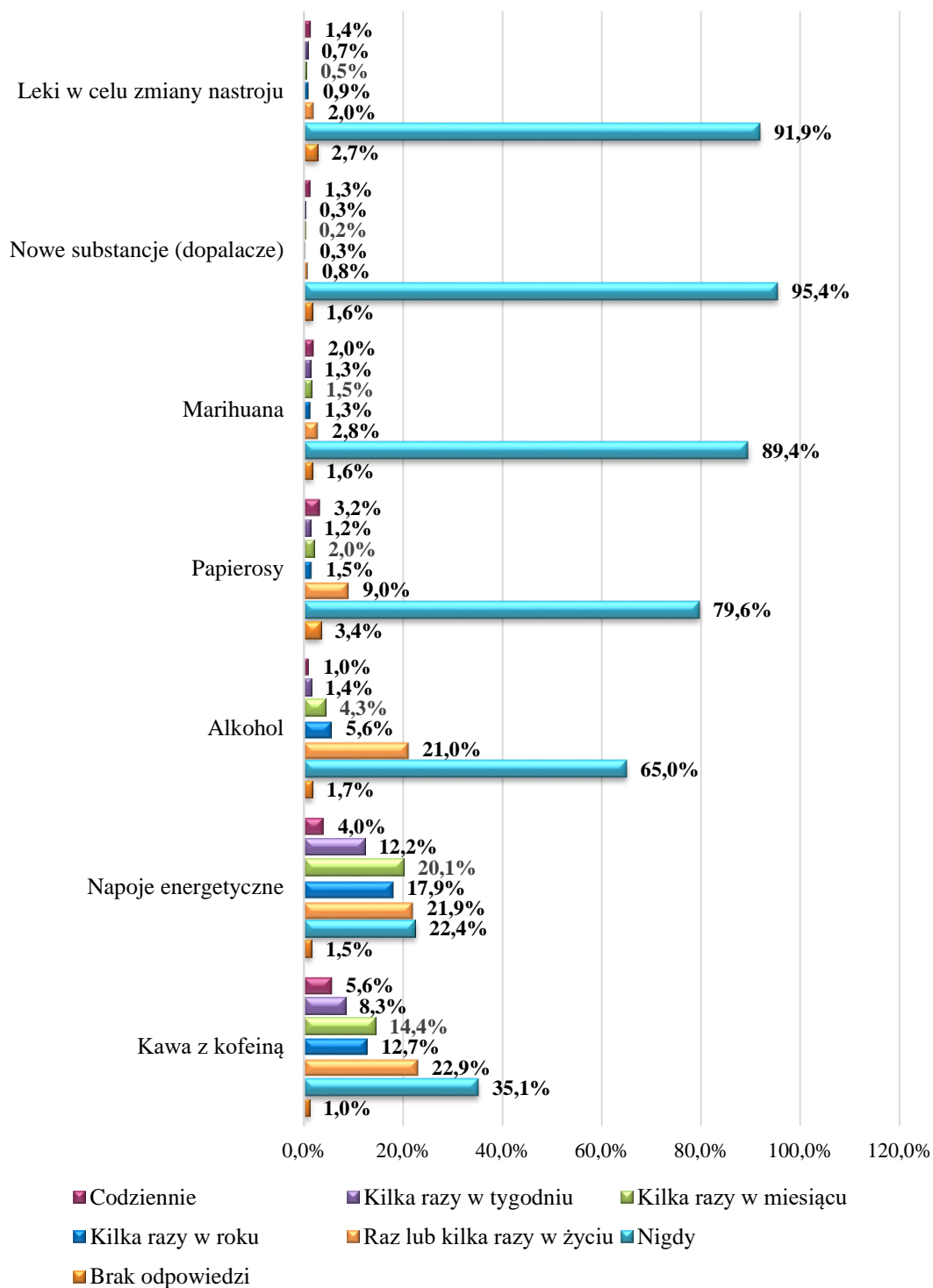
Wyniki prezentują się następująco:

- według deklaracji nigdy kawy z kofeiną nie spożywało 35,1% (522 os.) uczniów. Kilka razy w życiu próbowało jej 22,9% (341) badanych; kilka razy w roku spożycie kawy deklarowało 12,7% (189) badanych; a kilka razy w miesiącu 14,4% (214) chłopców. 8,3% (123) twierdziło, że piło kawę kilka razy w tygodniu, zaś codzienne spożycie dotyczyło 5,6% (83) chłopców.
- 22,4% (333) uczniów nigdy nie próbowało napoju energetycznego. Napój energetyczny kilka razy w życiu spożywało 21,9% (326) badanych; kilka razy w roku ich spożycie deklarowała podobna liczba uczniów – 17,9% (266). 20,1% (299) piło tego typu napoje kilka razy w miesiącu, a 12,2% (182) spożywało je kilka razy w tygodniu. Codzienne spożycie dotyczy 4,0% (59) chłopców.
- według deklaracji alkoholu nigdy nie spożywało 65,0% (966) uczniów. Alkohol kilka razy w życiu próbowało 21,0% (313) badanych; kilka razy w roku piło 5,6% (83). 4,3% (64) chłopców spożywało alkohol kilka razy w miesiącu. Znacznie mniej, bo 1,4% (21) deklarowało picie kilka razy w tygodniu. Są wśród badanych również uczniowie, którzy twierdzili, że piją alkohol codziennie – 1,0% (15) chłopców.
- 79,6% (1184) uczniów gimnazjów twierdziło, że nigdy nie paliło papierosów. 9,0% (134) uczniów stwierdziło, że paliło kilka razy w życiu; kilka razy w roku według deklaracji paliło 1,5% (23), a kilka razy w miesiącu pali 2,0% (30) badanych. Używanie papierosów kilka razy w tygodniu dotyczy 1,2% (18) chłopców, natomiast codzienne palenie deklaruje 3,2% (48) badanych.
- według deklaracji nigdy marihuany nie próbowało 89,4% (1330) chłopców. Spośród badanych chłopców raz lub kilka razy w życiu kontakt z marihuaną miało już 2,8% (42); kilka razy w roku jej używanie deklarowało 1,3% (20); kilka razy w miesiącu

palenie marihuany deklarowało 1,5% (23) badanych, zaś kilka razy w tygodniu sięganie po nią 1,3% (19) uczniów gimnazjum. Codzienne palenie marihuany zadeklarowało 2,0% (29) ankietowanych.

- 95,4% (1419) uczniów według deklaracji nie miało kontaktu z nowymi substancjami psychoaktywnymi (dopalaczami). Po nowe substancje psychoaktywne (dopalacze) raz lub kilka razy w życiu sięgnęło 0,8% (12) chłopców; kilka razy w roku 0,3% (5) uczniów; kilka razy w miesiącu – 0,2% (3); kilka razy w tygodniu – 0,3% (4). Byli również chłopcy, którzy twierdzili w badaniu, że biorą nowe substancje psychoaktywne (dopalacze) codziennie – 1,3% (20).
- 91,9% (1366) badanych według deklaracji nigdy nie zażywało leków w celu zmiany nastroju. Niewielu uczniów zadeklarowało stosowanie leków w celu zmiany nastroju: 2,0% (29) raz lub kilka razy w życiu; 0,9% (14) kilka razy w roku. Kilka razy w miesiącu tego typu leków używało 0,5% (7) uczniów, natomiast kilka razy w tygodniu 0,7% (10). Byli również uczniowie, którzy stwierdzili, że leki w celach zmiany nastroju przyjmują codziennie, jest ich 1,4% (21).

Używanie substancji psychoaktywnych - częstotliwość chłopcy - 7. klasa szkoły podstawowej oraz gimnazjum



Deklaracje dotyczące wieku pierwszego kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.

Dziewczęta – 7 klasa szkoły podstawowej i gimnazjum

Pytanie: Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałaś danej substancji psychoaktywnej?

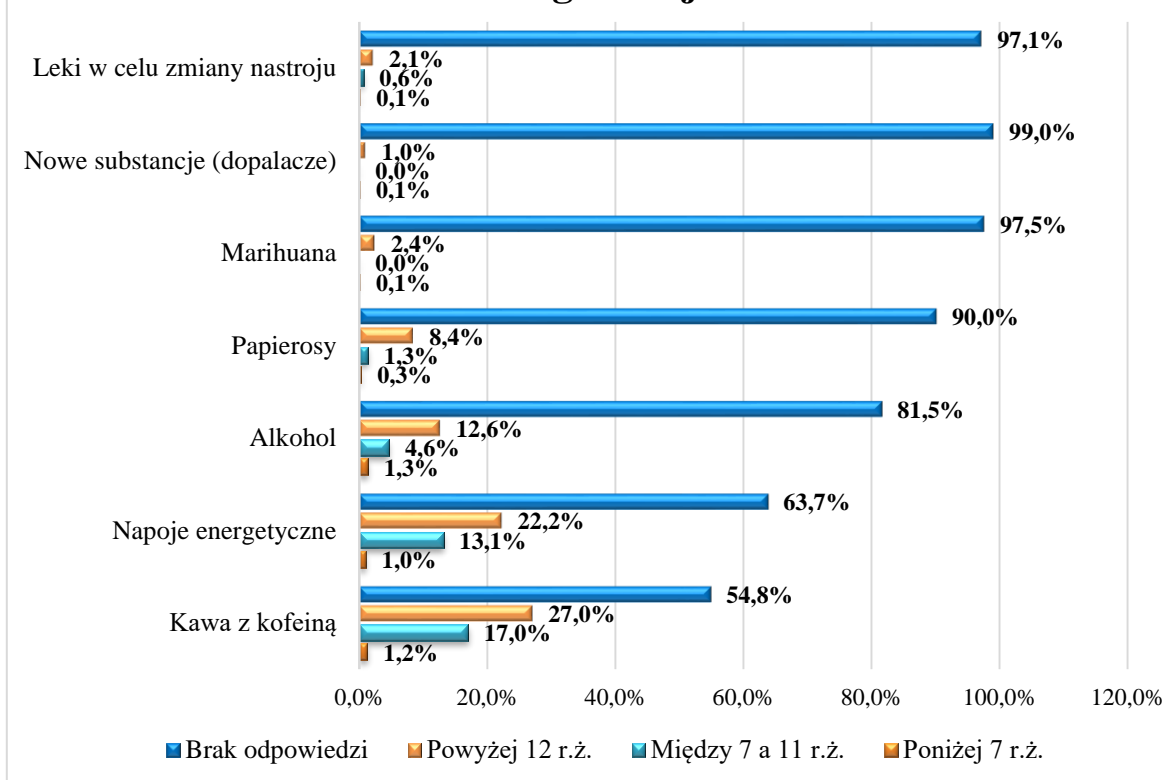
Poniżej 7. roku życia, między 7. a 11. rokiem życia, powyżej 12. roku życia, brak odpowiedzi.

Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałaś danej substancji psychoaktywnej?								
Dziewczęta – 7. klasa szkoły podstawowej i gimnazjum								
	Poniżej 7. r. ż.		Między 7. a 11. r. ż.		Powyżej 12. r.ż.		Brak odpowiedzi	
Kawa z kofeiną	18	1,2%	247	17,0%	393	27,0%	797	54,8%
Napoje energetyczne	14	1,0%	191	13,1%	323	22,2%	927	63,7%
Alkohol	19	1,3%	67	4,6%	183	12,6%	1186	81,5%
Papierosy	4	0,3%	19	1,3%	122	8,4%	1310	90,0%
Marihuana	1	0,1%	0	0,0%	35	2,4%	1419	97,5%
Nowe substancje (dopalacze)	1	0,1%	0	0,0%	14	1,0%	1440	99,0%
Leki w celu zmiany nastroju	2	0,1%	9	0,6%	31	2,1%	1413	97,1%

W grupie dziewcząt wyniki przedstawiają się następująco:

- najwięcej uczennic, 27,0% (393 os.) twierdziło, że napiło się kawy po raz pierwszy powyżej 12. roku życia.; 17,0% (247) pomiędzy 7. a 11. rokiem życia. Tylko 1,2% (18) dziewcząt według odpowiedzi spożyło kawę mając mniej niż 7 lat.
- według deklaracji 13,1% (191) dziewcząt zaczęło pić napoje energetyczne między 7. a 11. rokiem życia. Powyżej 12. roku życia energetyki piło 22,2% (323). Tylko 1,0% (14) uczennic spróbowało tego rodzaju napoju mając mniej niż 7 lat.
- 1,3% (19) uczennic zaczęło według odpowiedzi próbować alkoholu mając mniej niż 7 lat; 4,6% (67) między 7. a 11. rokiem życia; 12,6% (183) powyżej 12. roku życia.
- papierosy poniżej 7. roku życia według udzielonych odpowiedzi zaczęło palić 0,3% (4) dziewcząt; między 7. a 11. rokiem życia 1,3% (19). Najwięcej uczennic zaczęło palić powyżej 12. lat – 8,4% (122).
- według udzielonych odpowiedzi marihuanę zaczęło palić poniżej 7. roku życia 0,1% (1) badanych; między 7. a 11. rokiem życia – 0,0% (0), oraz powyżej 12. lat – 2,4% (35).
- 0,1% (1) badanych dziewcząt deklarowało używanie nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy) poniżej 7. roku życia, pomiędzy 7. a 11. rokiem życia. 0,0% (0) ankietowanych uczennic deklarowało pierwszy kontakt z nowymi substancjami psychoaktywnymi (dopalaczami), a powyżej 12. roku życia 1,0% (14).
- 0,1% (2) ankietowanych uczennic deklarowało pierwsze użycie leków nie zaleconych przez lekarza poniżej 7. roku życia, nieco więcej bo 0,6 % (9) uczennic zadeklarowało zażywanie leków pomiędzy 7. i 11. rokiem życia, natomiast z tego rodzaju używki po 12. roku życia skorzystało 2,1 % (31) uczennic.

Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej? dziewczęta - 7. klasa szkoły podstawowej oraz gimnazjum



Deklaracje dotyczące wieku pierwszego kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.

Chłopcy - 7 klasa szkoły podstawowej i gimnazjum

Pytanie: Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej?

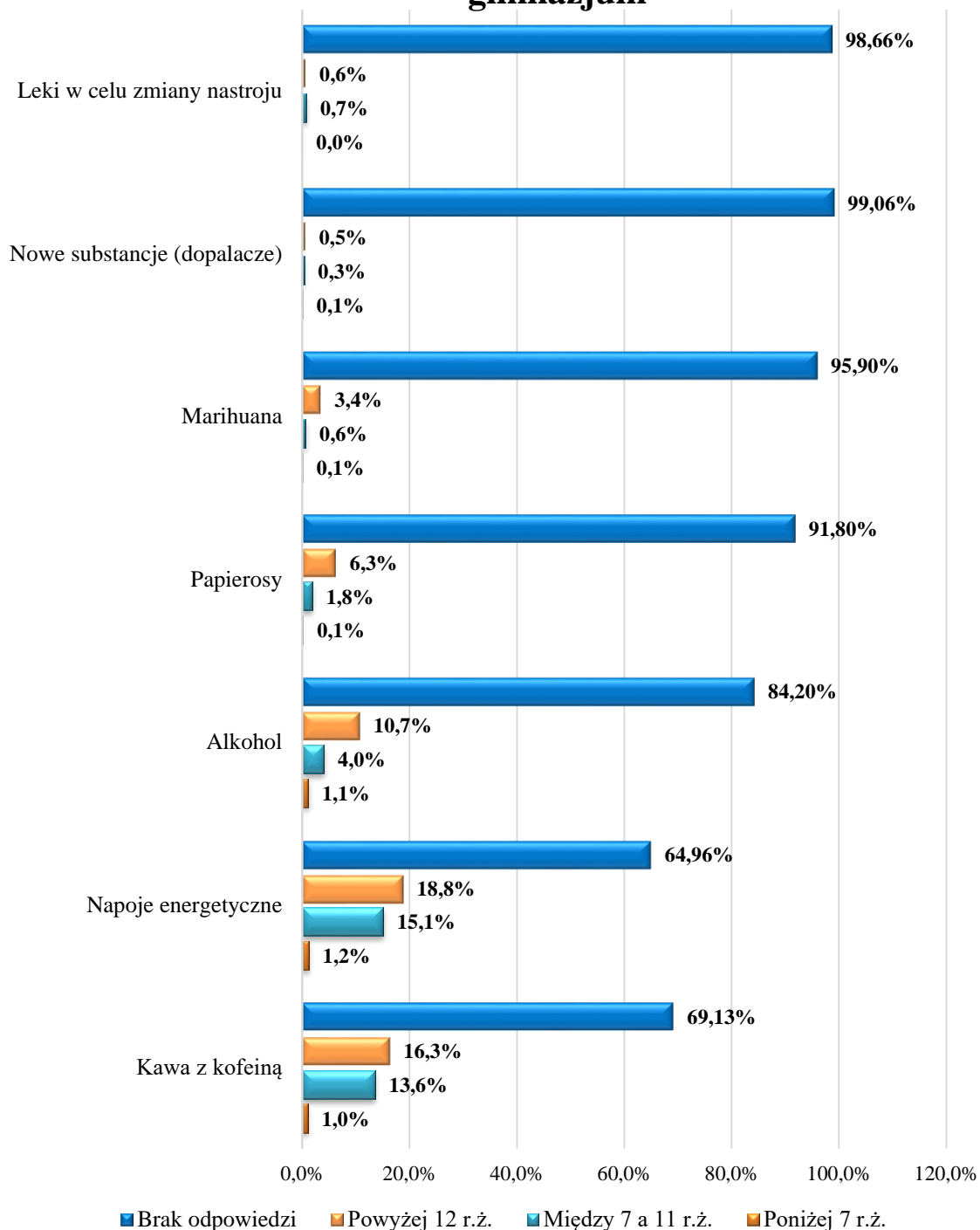
Poniżej 7. roku życia, między 7. a 11. rokiem życia, powyżej 12. roku życia, brak odpowiedzi.

Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej?								
Chłopcy – 7. klasa szkoły podstawowej i gimnazjum								
	Poniżej 7. r.ż.		Między 7. a 11. r.ż.		Powyżej 12. r.ż.		Brak odpowiedzi	
Kawa z kofeiną	15	1,0%	202	13,6%	242	16,3%	1028	69,1%
Napoje energetyczne	18	1,2%	224	15,1%	279	18,8%	966	65,0%
Alkohol	16	1,1%	60	4,0%	159	10,7%	1252	84,2%
Papierosy	2	0,1%	27	1,8%	93	6,3%	1365	91,8%
Marihuana	1	0,1%	9	0,6%	51	3,4%	1426	95,9%
Nowe substancje (dopalacze)	1	0,1%	5	0,3%	8	0,5%	1473	99,1%
Leki w celu zmiany nastroju	0	0,0%	11	0,7%	9	0,6%	1467	98,7%

Wyniki prezentują się następująco:

- według deklaracji najwięcej chłopców zaczęło pić kawę z kofeiną powyżej 12. roku życia – 16,3% (242 os.). 13,6% (202) zaczęło pić kawę między 7. a 11. rokiem życia; 1,0% (15) poniżej 7. roku życia.
- tylko 1,2% (18) badanych gimnazjalistów spróbowało napoju energetycznego poniżej 7. roku życia; 15,1% (224) między 7. a 11. rokiem życia; a 18,8% (279) powyżej 12. lat.
- 10,7% (159) według deklaracji badanych miało więcej niż 12 lat, gdy po raz pierwszy próbowało alkoholu; tylko 4,0% (60) spożywało alkohol pomiędzy 7. a 11. rokiem życia; a 1,1% (16) poniżej 7. roku życia.
- pomiędzy 7. a 11. rokiem życia pierwszego papierosa zapaliło według deklaracji 1,8% (27) uczniów, po przekroczeniu 12. lat papierosów spróbowało 6,3% (93) ankietowanych, a poniżej 7. roku życia 0,1% (2).
- pierwszy kontakt z marihuaną według deklaracji respondentów odbywa się głównie powyżej 12. roku życia – 3,4% (51). Między 7. a 11. rokiem życia kontakt z przetworami konopi miało 0,6% (9); a poniżej 7. roku życia 0,1% (1) badanych.
- 0,1% (1) ankietowanych przyznało, że pierwszy kontakt z nowymi substancjami psychoaktywnymi (dopalaczami) miało poniżej 7. roku życia. Pomędzy 7. a 11. rokiem życia kontakt z nowymi substancjami (dopalaczami) miało 0,3% (5) natomiast 0,5% (8) ankietowanych próbowało nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy) powyżej 12. roku życia.
- nikt z ankietowanych nie zadeklarował zażywania leków w celu zmiany nastroju poniżej 7. roku życia. Pomędzy 7. a 11. rokiem życia kontakt z lekami w celu zmiany nastroju miało 0,7% (11), a powyżej 12. roku życia 0,6% (9).

Ile miałaś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałaś danej substancji psychoaktywnej? chłopcy - 7. klasa szkoły podstawowej oraz gimnazjum



Deklaracje dotyczące wieku pierwszego kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.

Dziewczęta – 7. klasa szkoły podstawowej i gimnazjum

Pytanie: Jeśli używasz którejkolwiek substancji psychoaktywnej, napisz jakiej i w jaki sposób wchodzisz w jej posiadanie.

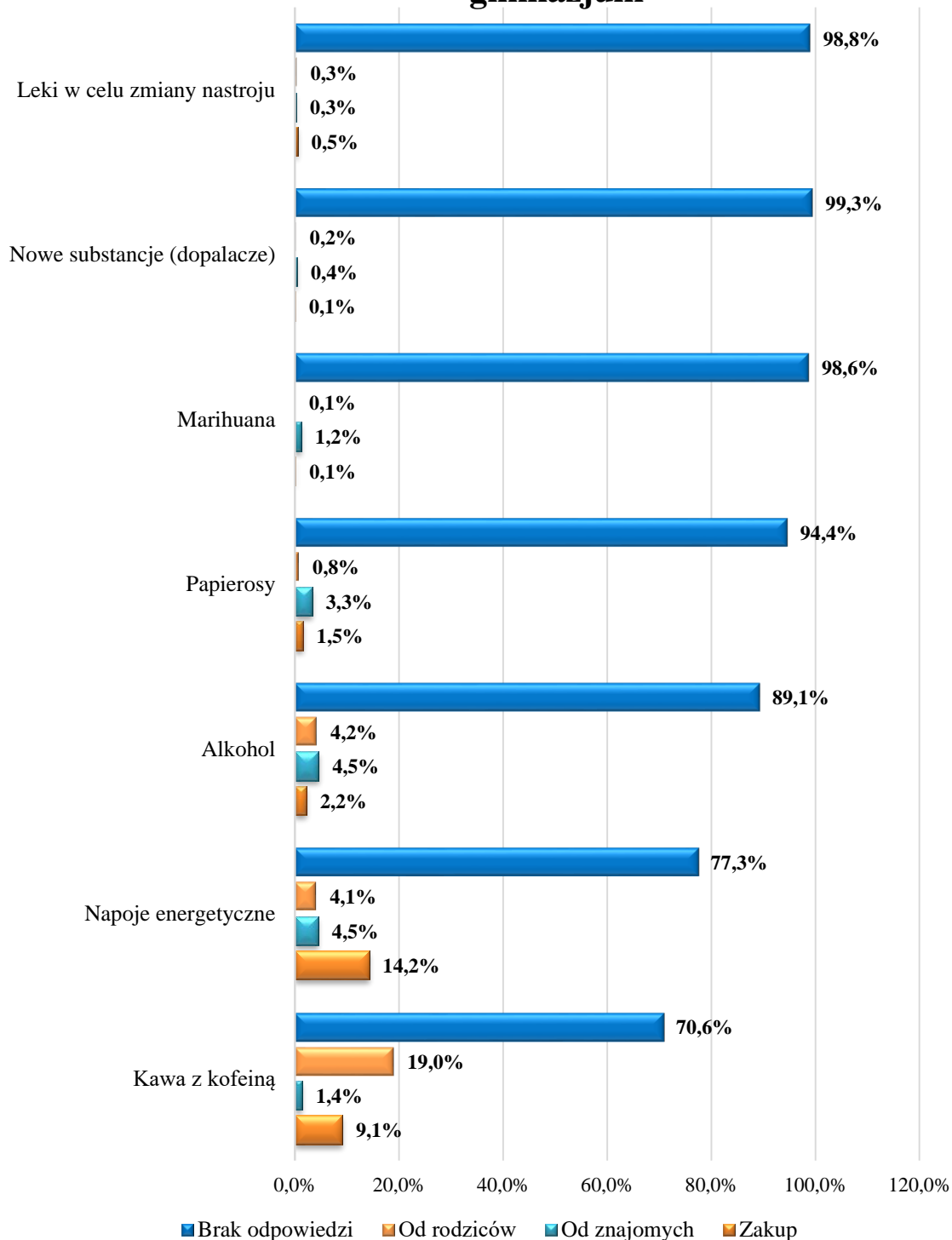
Pytanie miało charakter otwarty. W tabeli zostały wyszczególnione najczęściej powtarzające się odpowiedzi.

Jeśli używasz którejkolwiek substancji psychoaktywnej, napisz jakiej i w jaki sposób wchodzisz w jej posiadanie								
Dziewczęta - 7. klasa szkoły podstawowej i gimnazjum								
	Zakup		Od znajomych		Od rodziców		Brak odpowiedzi	
Kawa z kofeiną	131	9,1%	20	1,4%	274	19,0%	1020	70,6%
Napoje energetyczne	207	14,2%	65	4,5%	59	4,1%	1124	77,3%
Alkohol	32	2,2%	66	4,5%	61	4,2%	1296	89,1%
Papierosy	22	1,5%	48	3,3%	11	0,8%	1374	94,4%
Marihuana	2	0,1%	18	1,2%	1	0,1%	1434	98,6%
Nowe substancje (dopalacze)	1	0,1%	6	0,4%	3	0,2%	1445	99,3%
Leki w celu zmiany nastroju	8	0,5%	4	0,3%	5	0,3%	1438	98,8%

Większość przebadanych dziewcząt nie udzieliła odpowiedzi na powyższe pytanie, ale na podstawie uzyskanych wyników można stwierdzić, że:

- 9,1% (131 os.) respondentek deklaruje, że dostęp do kawy z kofeiną miało poprzez zakup. 1,4% (20) dzięki znajomym, a 19,0% (274) od rodziców.
- według ankiety 14,2% (207) dziewcząt kupiło napoje energetyczne w sklepie, od znajomych dostało je 4,5% (65), a od rodziców 4,1% (59).
- wśród przebadanych dziewcząt według deklaracji 2,2% (32) alkohol kupiło w sklepie; 4,5% (66) miało do niego dostęp poprzez znajomych; a 4,2% (61) poprzez rodziców.
- 1,5% (22) ankietowanych deklarowało, że kupuje papierosy w sklepie; 3,3% (48) wskazało jako źródło wchodzenia w posiadanie znajomych, a 0,8% (11) rodziców.
- 0,1% (2) uczennic według deklaracji zdobyło marihuanę poprzez zakup. 1,2% (18) od znajomych, a 0,1% (1) od rodziców.
- pośród dziewcząt w posiadanie nowych substancji (dopalaczy) poprzez zakup weszło 0,1% (1). 0,4% (6) dostało je od znajomych, a 0,2% (3.) od rodziców.
- leki w celu zmiany nastroju zakupiło 0,5% (8); 0,3% (4) dostało je od znajomych, a 0,3% (5) od rodziców.

Sposób zdobywania substancji psychoaktywnych dziewczęta - 7. klasa szkoły podstawowej oraz gimnazjum



Deklaracje dotyczące wieku pierwszego kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.

Dziewczęta – 7. klasa szkoły podstawowej i gimnazjum

Pytanie: Jeśli używasz którejkolwiek substancji psychoaktywnej, napisz jakiej i w jaki sposób wchodzisz w jej posiadanie.

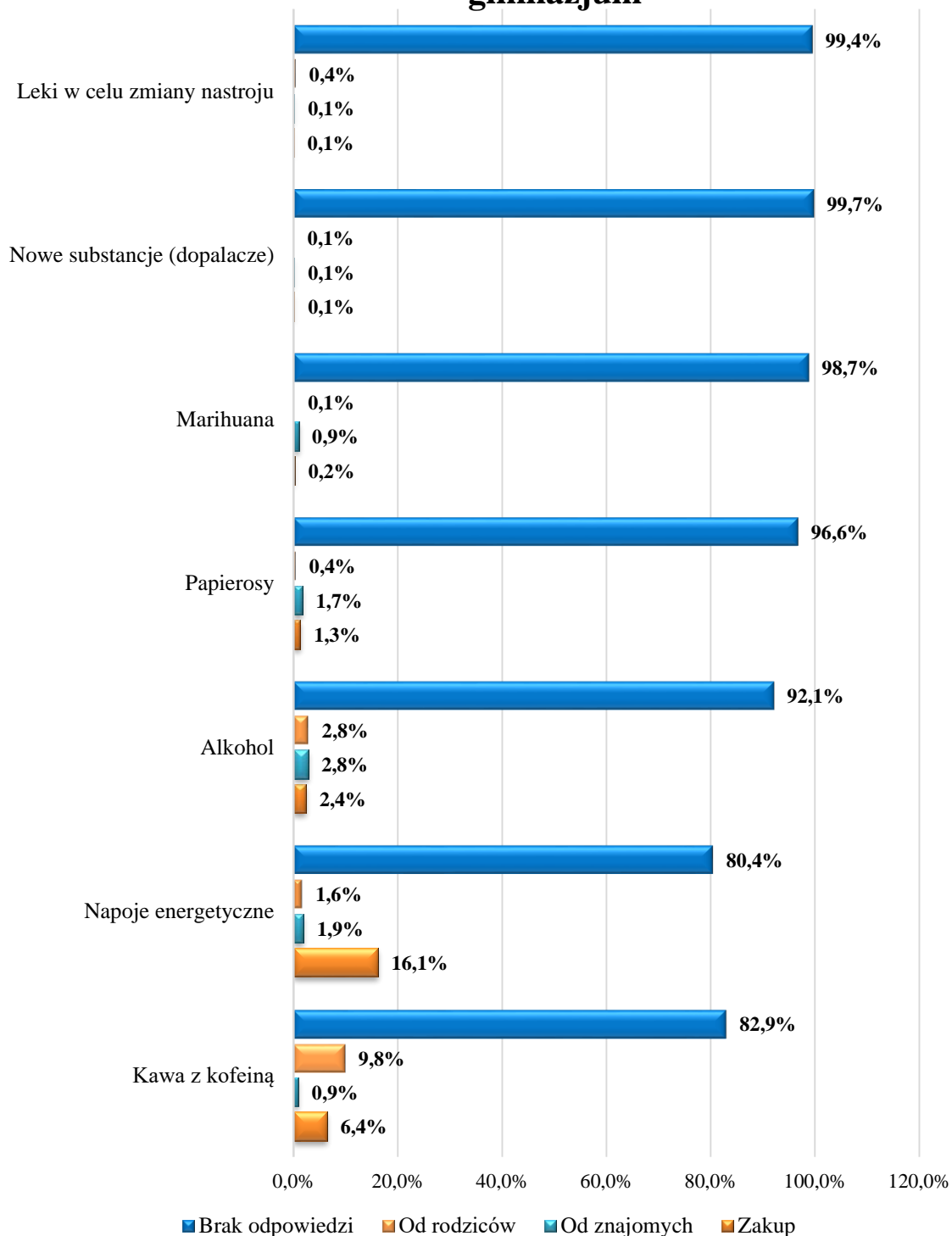
Pytanie miało charakter otwarty. W tabeli zostały wyszczególnione najczęściej powtarzające się odpowiedzi.

Jeśli używasz którejkolwiek substancji psychoaktywnej, napisz jakiej i w jaki sposób wchodzisz w jej posiadanie								
Chłopcy – 7. klasa szkoły podstawowej i gimnazjum								
Kategoria	Zakup		Od znajomych		Od rodziców		Brak odpowiedzi	
Kawa z kofeiną	95	6,4%	13	0,9%	146	9,8%	1233	82,9%
Napoje energetyczne	240	16,1%	28	1,9%	24	1,6%	1195	80,4%
Alkohol	35	2,4%	41	2,8%	42	2,8%	1369	92,1%
Papierosy	19	1,3%	25	1,7%	6	0,4%	1437	96,6%
Marihuana	3	0,2%	14	0,9%	2	0,1%	1468	98,7%
Nowe substancje (dopalacze)	2	0,1%	2	0,1%	1	0,1%	1482	99,7%
Leki w celu zmiany nastroju	1	0,1%	2	0,1%	6	0,4%	1478	99,4%

Większość przebadanych chłopców nie udzieliła odpowiedzi na powyższe pytanie, ale na podstawie uzyskanych wyników można stwierdzić, że:

- 6,4% (95 os.) respondentów deklaruje, że dostęp do kawy z kofeiną miało poprzez zakup. 0,9% (13) chłopców miało do niej dostęp dzięki znajomym, a 9,8% (146) od rodziców.
- według ankiety 16,1% (240) chłopców kupiło napoje energetyczne w sklepie, od znajomych dostało je 1,9% (28), a od rodziców 1,6% (24).
- wśród chłopców według deklaracji 2,4% (35) alkohol kupiło w sklepie; 2,8% (41) miało do niego dostęp poprzez znajomych; a 2,8% (42) poprzez rodziców.
- 1,3% (19) ankietowanych deklarowało, że kupuje papierosy w sklepie; 1,7% (25) wskazało jako źródło znajomych, a 0,4% (6) rodziców.
- 0,2% (3) uczniów według deklaracji zdobyło marihuanę poprzez zakup, 0,9% (14) od znajomych, 0,1% (2) od rodziców.
- pośród chłopców w posiadanie nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy) poprzez zakup weszło 0,1% (2) i tyle samo procent osób dostało je od znajomych i od rodziców.
- leki w celu zmiany nastroju zakupiło 0,1% (1); 0,1% (2) dostało je od znajomych, a 0,4% (6) od rodziców.

Sposób zdobywania substancji psychoaktywnych chłopcy - 7. klasa szkoły podstawowej oraz gimnazjum



Deklaracje dotyczące możliwych następstw spożywania alkoholu.

Dziewczęta – 7. klasa szkoły podstawowej i gimnazjum

Pytanie: Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie?

- *Mogę mieć kłopoty w domu/ w szkole/ z policją. Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*
- *Może poprawić się mój nastrój; mogę się świetnie bawić. Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*
- *Może to zaszkodzić to mojemu zdrowiu (nudności, wymioty, ból głowy, kac). Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*
- *Mogę się uzależnić. Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*
- *Mogę zrobić coś, czego będę żałować. Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*

Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie?										
Dziewczęta - 7. klasa szkoły podstawowej i gimnazjum										
	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie tak		Raczej tak		Raczej nie		Zdecydowanie nie	
Mogę mieć kłopoty w domu / w szkole / z policją	28	1,9%	733	50,4%	463	31,8%	171	11,8%	60	4,1%
Może poprawić się mój nastrój; mogę się świetnie bawić	37	2,5%	170	11,7%	429	29,5%	519	35,7%	300	20,6%
Może to zaszkodzić mojemu zdrowiu (nudności, wymioty, ból głowy, kac)	38	2,6%	792	54,4%	437	30,0%	131	9,0%	57	3,9%
Mogę się uzależnić	33	2,3%	605	41,6%	414	28,5%	283	19,5%	120	8,2%
Mogę zrobić coś, czego będę żałować	34	2,3%	719	49,4%	475	32,6%	161	11,1%	66	4,5%

50,4% (733 os.) ankietowanych odpowiedziało, że napicie się alkoholu zdecydowanie spowoduje kłopoty w domu, w szkole lub z policją. Takich kłopotów raczej spodziewało się 31,8% (463). Z kolei 11,8% (171) uważało, że takie kłopoty raczej nie zaistnieją; dodatkowo 4,1% (60) badanych dziewcząt uważało, że po spożyciu alkoholu zdecydowanie nie będzie żadnych problemów. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 1,9% (28) uczennic.

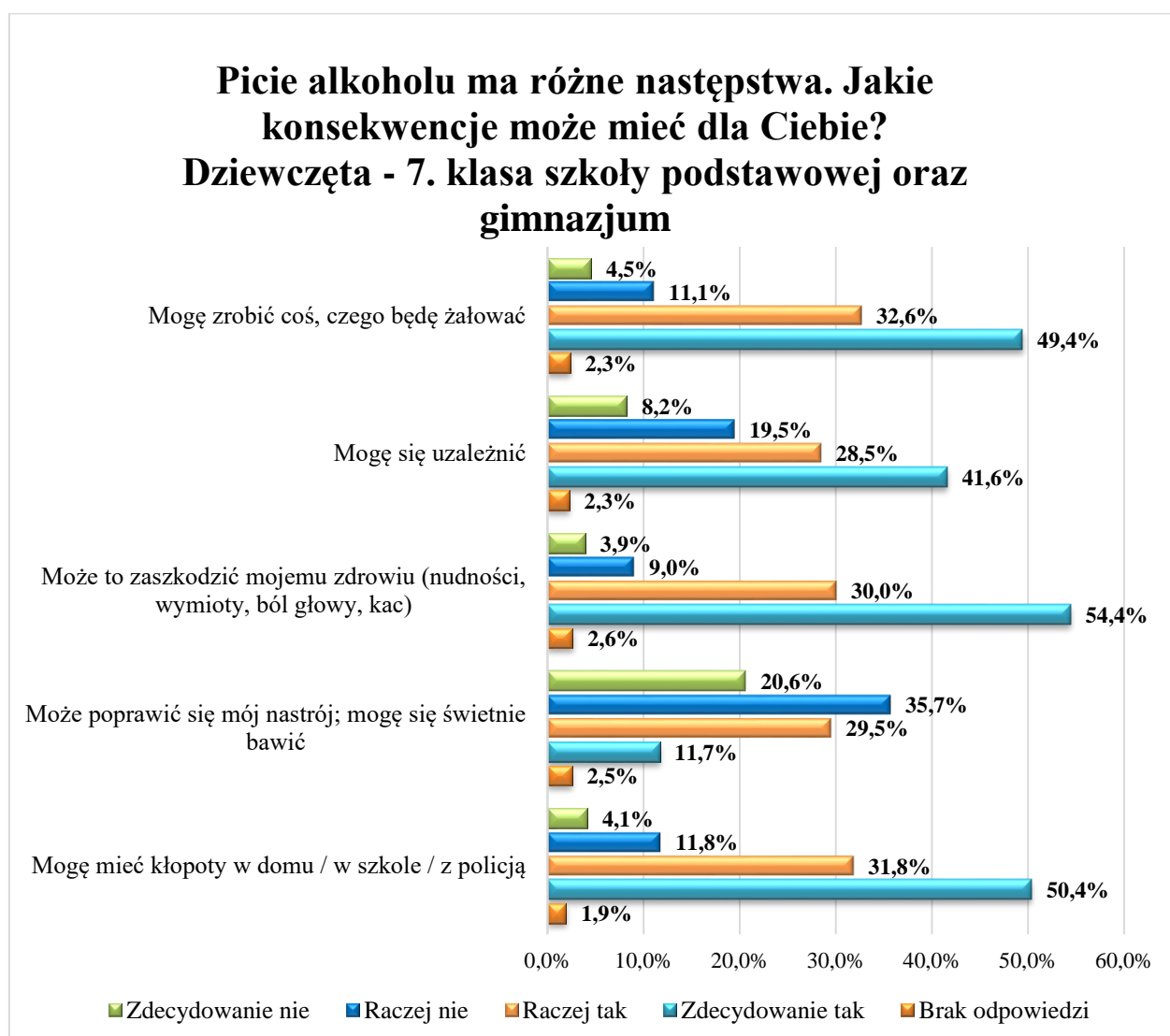
11,7% (170) badanych twierdziło, że wypicie alkoholu zdecydowanie przyczyni się do poprawy ich nastroju i pozytywnie wpłynie na zabawę; za opcją mniej zdecydowaną (raczej tak) opowiedziało się 29,5% (429) dziewcząt. Poprawy nastroju raczej nie spodziewało się 35,7% (519) ankietowanych, a zdecydowanie takiej poprawy nie spodziewało się 20,6% (300). 2,5% (37) uczennic nie udzieliło odpowiedzi na pytanie.

Co do wpływu na zdrowie, 54,4% (792) uważało, że spożywanie napojów alkoholowych zdecydowanie zaszkodzi ich zdrowiu; za raczej szkodliwym wpływem alkoholu na zdrowie opowiadało się 30,0% (437) badanych. 9,0% (131) dziewcząt biorących udział w badaniu deklarowało, że napicie się alkoholu raczej nie zaszkodzi ich zdrowiu, a za

zdecydowanym brakiem szkodliwości opowiadało się 3,9% (57). 2,3% (33) uczestniczek badania nie zaznaczyło żadnej odpowiedzi na to pytanie.

Zdecydowaną możliwość uzależnienia się od alkoholu w następstwie jego napicia się brało pod uwagę 41,6% (605) uczennic; 28,5% (414) uważało, że raczej można uzależnić się od alkoholu. Aż 19,5% (283) dziewcząt twierdziło, że raczej nie można uzależnić się od alkoholu, a 8,2% (120) badanych, że zdecydowanie nie można. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 2,3% (33) ankietowanych.

Następne pytanie jakie zadano uczennicom dotyczyło możliwości zrobienia czegoś po alkoholu, czego będzie się żałowało. 49,4% (719) dziewcząt uważa, że zdecydowanie może zrobić coś niewłaściwego; prawdopodobieństwo takich sytuacji przewidywało 32,6% (475) badanych. 11,1% (161) twierdziło, że takie wydarzenia raczej nie będą miały miejsca; a 4,5% (66) zdecydowanie nie przewidywało występowania tego rodzaju konsekwencji spożycia alkoholu. Na to pytanie odpowiedzi nie udzieliło 2,3% (34) ankietowanych.



Deklaracje dotyczące możliwych następstw spożywania alkoholu.

Chłopcy – 7. klasa szkoły podstawowej i gimnazjum

Pytanie: Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie?

- *Mogę mieć kłopoty w domu/ w szkole/ z policją. Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*
- *Może poprawić się mój nastrój; mogę się świetnie bawić. Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*
- *Może to zaszkodzić to mojemu zdrowiu (nudności, wymioty, ból głowy, kac). Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*
- *Mogę się uzależnić. Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*
- *Mogę zrobić coś, czego będę żałować. Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*

Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie?										
Chłopcy – 7. klasa szkoły podstawowej i gimnazjum										
	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie tak		Raczej tak		Raczej nie		Zdecydowanie nie	
Mogę mieć kłopoty w domu / w szkole / z policją	36	2,4%	786	52,9%	409	27,5%	172	11,6%	84	5,6%
Może poprawić się mój nastrój; mogę się świetnie bawić	44	3,0%	186	12,5%	340	22,9%	563	37,9%	354	23,8%
Może to zaszkodzić mojemu zdrowiu (nudności, wymioty, ból głowy, kac)	41	2,8%	823	55,3%	402	27,0%	132	8,9%	89	6,0%
Mogę się uzależnić	37	2,5%	683	45,9%	399	26,8%	239	16,1%	129	8,7%
Mogę zrobić coś, czego będę żałować	38	2,6%	777	52,3%	411	27,6%	162	10,9%	99	6,7%

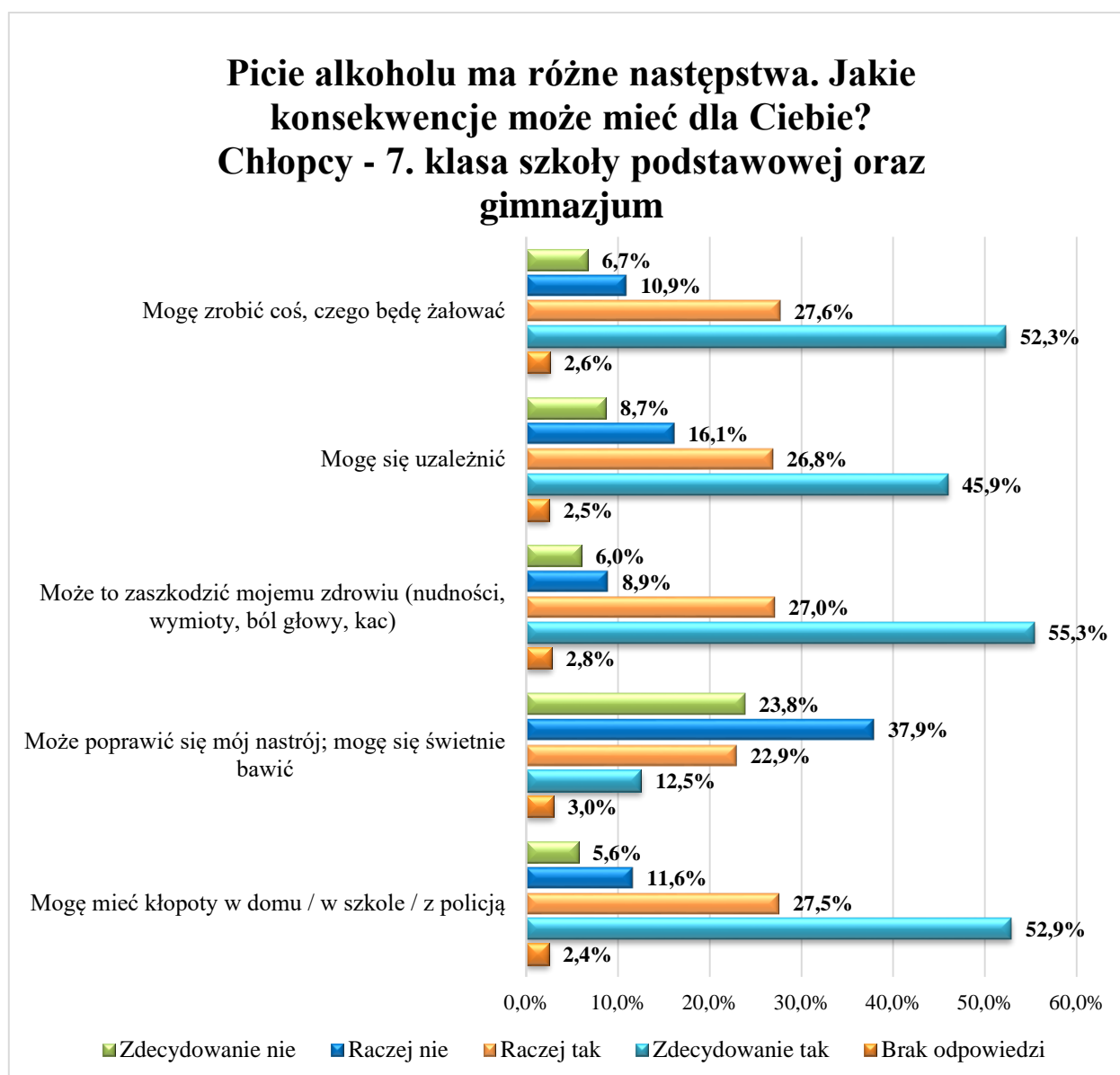
W grupie chłopców z krakowskich szkół, którzy przystąpili do badania, 52,9% (786 os.) zdecydowanie spodziewało się kłopotów w domu, w szkole lub z policją spowodowanych napiciem się alkoholu. Takich kłopotów raczej spodziewało się 27,5% (409). 11,6% (172) badanych uważało, że takie problemy raczej nie zaistnieją; 5,6% (84) chłopców uważało, że po spożyciu alkoholu zdecydowanie nie będzie mieć problemów. 2,4% (36) badanych nie udzieliło odpowiedzi.

W następnej kolejności uczniowie odpowiadali na pytanie, czy ich zdaniem wypicie alkoholu poprawi im nastrój. Z badanej grupy 12,5% (186) respondentów uważało, że zdecydowanie tak; raczej tak odpowiedziało 22,9% (340); raczej nie uważa tak 37,9% (563); a zdecydowani przeciwnicy poprawy nastroju po spożyciu alkoholu stanowili liczną grupę 23,8% (354). 3,0% (44) badanych chłopców nie udzieliło odpowiedzi na pytanie.

Szkodliwość alkoholu jest dość duża w przekonaniu uczniów krakowskich szkół. 55,3% (823) uważało, że picie zdecydowanie zaszkodzi ich zdrowiu; za raczej szkodliwym wpływem alkoholu na zdrowie opowiada się 27,0% (402) badanych. 8,9% (132) chłopców uważało, że napicie się alkoholu raczej nie zaszkodzi ich zdrowiu, a za zdecydowanym brakiem szkodliwości opowiadało się 6,0% (89) ankietowanych. 2,8% (41) nie zaznaczyło żadnej odpowiedzi w tym pytaniu.

Zdecydowaną możliwość uzależnienia się od alkoholu brało pod uwagę 45,9% (683) pytanych; 26,8% (399) uważało, że raczej można uzależnić się od alkoholu. Aż 16,1% (239) badanych uważało, że raczej nie można uzależnić się od alkoholu; a 8,7% (129) uczniów, że zdecydowanie nie. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 2,5% (37) chłopców. Ostatnie pytanie dotyczyło zrobienia rzeczy, których można żałować w związku z napiciem się alkoholu.

52,3% (777) chłopców uważało, że zdecydowanie może zrobić coś niewłaściwego; prawdopodobieństwo takich sytuacji przewidywało 27,6% (411) badanych. 10,9% (162) twierdziło, że takie wydarzenia raczej nie będą miały miejsca; a 6,7% (99) zdecydowanie nie przewidywało występowania tego rodzaju konsekwencji spożycia alkoholu. Na to pytanie odpowiedzi nie udzieliło 2,6% (38) uczniów gimnazjów.



Opinie, jakie mają bliskie osoby na temat spożywania alkoholu. Dziewczęta – 7. klasa szkoły podstawowej i gimnazjum

Ankiety skierowane do uczniów 7 klas i gimnazjów zawierały jeszcze jedno dodatkowe pytanie dotyczące opinii bliskich osób na temat picia alkoholu przez osobę badaną. Osoby bliskie uwzględnione w pytaniu to mama, tata, inny dorosły opiekun najlepszy przyjaciel oraz znajomi.

Pytanie: Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu, raczej nie wolno mi pić alkoholu, to jest moja sprawa, od czasu do czasu mogę napić się alkoholu, zdecydowanie mogę pić.

Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?												
Dziewczęta - 7. klasa szkoły podstawowej i gimnazjum												
	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu		Raczej nie powinnam pić alkoholu		To jest moja sprawa		Od czasu do czasu mogę napić się alkoholu		Zdecydowanie mogę pić alkohol	
Mama uważa, że	41	2,8%	1075	73,9%	252	17,3%	45	3,1%	38	2,6%	4	0,3%
Tata uważa, że	61	4,2%	989	68,0%	271	18,6%	88	6,0%	42	2,9%	4	0,3%
Inny dorosły opiekun uważa, że	50	3,4%	948	65,2%	300	20,6%	113	7,8%	41	2,8%	3	0,2%
Najlepszy przyjaciel uważa, że	47	3,2%	564	38,8%	329	22,6%	330	22,7%	108	7,4%	77	5,3%
Znajomi uważają, że	47	3,2%	449	30,9%	292	20,1%	455	31,3%	131	9,0%	81	5,6%

Wypowiedzi dziewcząt dotyczące opinii ich matek na temat picia przez nich alkoholu: 73,9% (1075 os.) badanych deklaroowało, że ich matki uważają, że zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu; 17,3% (252) twierdziło, że w opinii matek raczej nie powinny spożywać alkoholu. Bardzo niewiele 3,1% (451) miało przekonanie, że dla matek jest to sprawa osobista córek. 2,6% (38) uczennic twierdziło, że ich matki dopuszczają napięcie się alkoholu przez nie od czasu do czasu, a zdecydowana zgodę wyraża według badanych tylko 0,3% (4) matek. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 2,8% (41) dziewcząt.

Opinie uczennic w stosunku do picia przez nie alkoholu w oczach ojców: najwięcej, aż 68,0% (989) dziewcząt deklaroowało, że ich ojcowie twierdzą, że zdecydowanie nie powinny pić alkoholu; 18,6% (271) twierdziło, że w opinii ojców raczej nie wolno im spożywać alkoholu. 6,0% (88) uczennic oświadczyło, że to ich sprawa w opinii ich ojców. 2,9% (42) uczennic twierdziło, że ich ojcowie dopuszczają napięcie się alkoholu przez nie od czasu do czasu, a zdecydowanie zgadzało się na to tylko 0,3% (4) ojców zgodnie z deklaracjami ich córek. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 4,2% (61) dziewcząt.

Odpowiedzi dziewcząt mające związek z opiniami innych dorosłych opiekunów na temat picia alkoholu pokazują, że: 65,2% (948) badanych deklaroowało, że inny dorosły

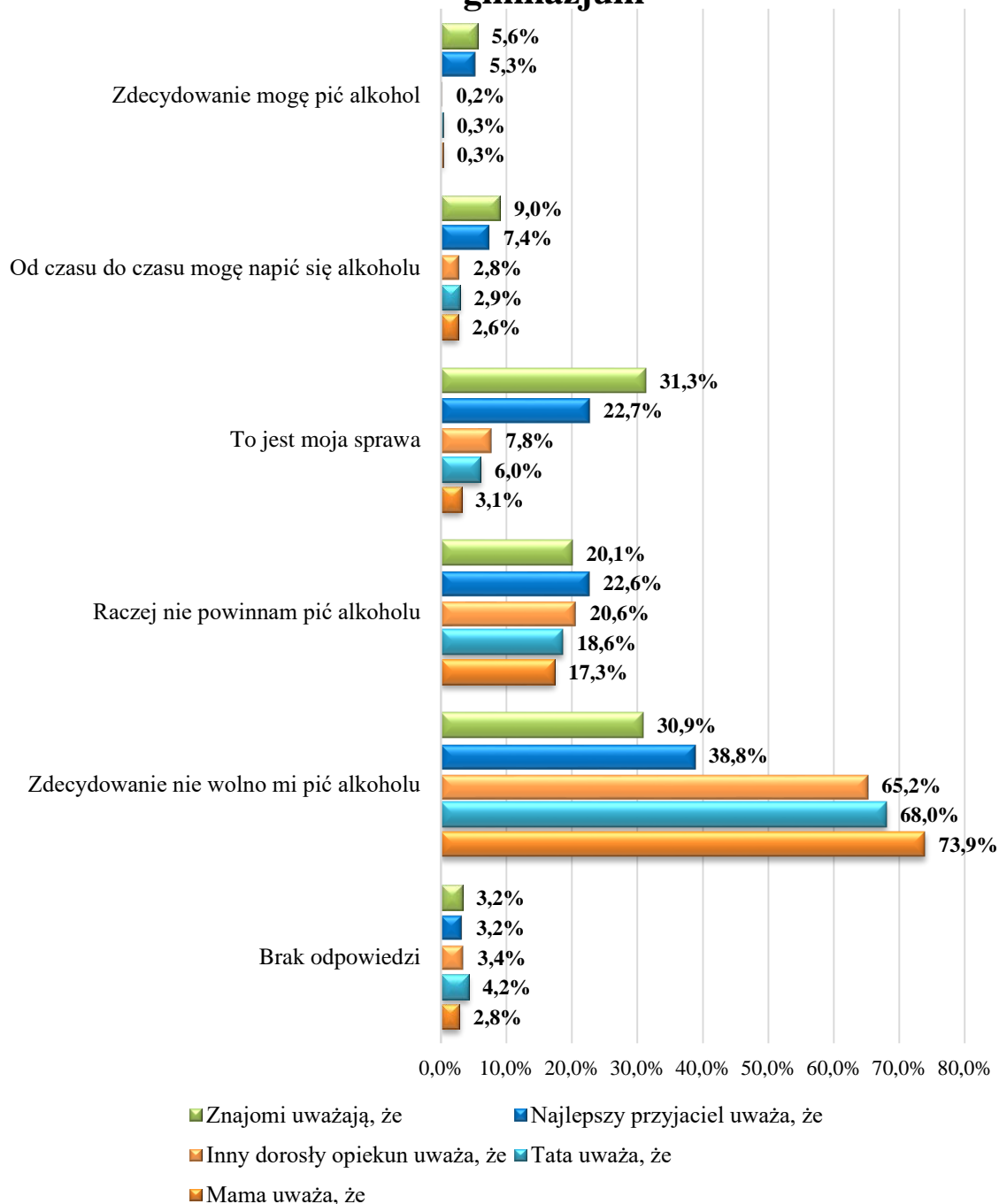
opiekun uważa, iż zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu. 20,6% (300) twierdzi, że raczej nie powinny pić alkoholu. 7,8% (113) uważa, że jest to wyłącznie ich sprawa. 2,8% (41) utrzymuje, że od czasu do czasu mogą napić się alkoholu. 0,2% (3) dorosłych opiekunów zdecydowanie zgadzało się na picie alkoholu. 3,4% (50) nie udzieliło odpowiedzi.

Deklaracje dziewcząt dotyczące opinii ich najlepszego przyjaciela/przyjaciółki na temat picia przez nie alkoholu: 38,8% (564) badanych deklaroowało, że ich najlepszy przyjaciel/przyjaciółka uważa, iż zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu; 22,6%, (329) twierdziło, że w opinii przyjaciela/przyjaciółki raczej nie powinny spożywać alkoholu. Według 22,7% (330) ankietowanych przyjaciel uważa, że picie to ich sprawa. 7,4% (108) uczennic twierdziło, że ich przyjaciel/przyjaciółka dopuszcza ją napicie się alkoholu przez nie od czasu do czasu, a zdecydowana zgodę wyraża 5,3% (77) przyjaciół/przyjaciólek. Na temat opinii swojego przyjaciela/przyjaciółki nie wypowiedziało się 3,2% (47) pytanych.

Przekonania dziewcząt odnośnie opinii ich znajomych co do picia przez nie alkoholu: 30,9% (449) badanych deklaroowało, że ich znajomi uważają, że zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu; 20,1% (292) twierdziło, że w opinii znajomych raczej nie powinny spożywać alkoholu. Znajomi pozostawiają to ich decyzji według 31,3% (455) ankietowanych. 9,0% (131) uczennic twierdziło, że ich znajomi dopuszczają napicie się przez nie alkoholu od czasu do czasu, a całkowitą zgodę wyrażało 5,6% (81) znajomych. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 3,2% (47) dziewcząt.

Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?

dziewczeta - 7. klasa szkoły podstawowej oraz gimnazjum



Opinie, jakie mają bliskie osoby na temat spożywania alkoholu. Chłopcy – 7. klasa szkoły podstawowej i gimnazjum

Ankiety skierowane do uczniów 7 klas i gimnazjów zawierały jeszcze jedno dodatkowe pytanie dotyczące opinii bliskich osób na temat picia alkoholu przez osobę badaną. Osoby bliskie uwzględnione w pytaniu to mama, tata, inny dorosły opiekun najlepszy przyjaciel oraz znajomi.

Pytanie: Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu, raczej nie wolno mi pić alkoholu, to jest moja sprawa, od czasu do czasu mogę napić się alkoholu, zdecydowanie mogę pić.

Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?												
Chłopcy – 7. klasa szkoły podstawowej i gimnazjum												
	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu		Raczej nie powinienem pić alkoholu		To jest moja sprawa		Od czasu do czasu mogę napić się alkoholu		Zdecydowanie mogę pić alkohol	
Mama uważa, że	41	2,8%	1175	79,0%	175	11,8%	43	2,9%	31	2,1%	22	1,5%
Tata uważa, że	64	4,3%	1042	70,1%	244	16,4%	75	5,0%	37	2,5%	25	1,7%
Inny dorosły opiekun uważa, że	60	4,0%	1021	68,7%	237	15,9%	110	7,4%	29	2,0%	30	2,0%
Najlepszy przyjaciel uważa, że	51	3,4%	601	40,4%	314	21,1%	322	21,7%	82	5,5%	117	7,9%
Znajomi uważają, że	56	3,8%	535	36,0%	294	19,8%	379	25,5%	92	6,2%	131	8,8%

Deklaracje uczniów dotyczące opinii ich matek na temat picia przez nich alkoholu: aż 79,0% (1175 os.) badanych twierdziło, że ich matki uważają, iż zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu; 11,8% (175) uważało, że w opinii matek raczej nie powinni spożywać alkoholu. Według 2,9% (43) była to ich własna sprawa. 2,1% (31) uczniów twierdziło, że ich matki dopuszczają napięcie się alkoholu przez dziecko od czasu do czasu, a zdecydowana zgodę według ankietowanych wyrażało 1,5% (22) matek. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 2,8% (41) chłopców.

Wypowiedzi uczniów dotyczące opinii ich ojców na temat picia przez nich alkoholu: 70,1% (1042) badanych deklarowało, że ich ojcowie uważają, że zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu; 16,4% (244) twierdziło, że w opinii ojców raczej nie powinni spożywać alkoholu. Według 5,0% (75) uczniów, ojcowie pozostawiali to ich wyłącznej decyzji. 2,5% (37) ankietowanych twierdziło, że ich ojcowie zgadzają się na picie alkoholu przez dziecko od czasu do czasu, a w opinii synów, zdecydowana zgodę wyrażała 1,7% (25) ojców. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 4,3% (64) chłopców.

Odpowiedzi chłopców dotyczące spożywania alkoholu i opinii w tej kwestii innych dorosłych opiekunów pokazują, że: 68,7% (1021) twierdzi, że zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu. 15,9% (237) uważa, że raczej nie powinni go spożywać. Według 7,4% (110)

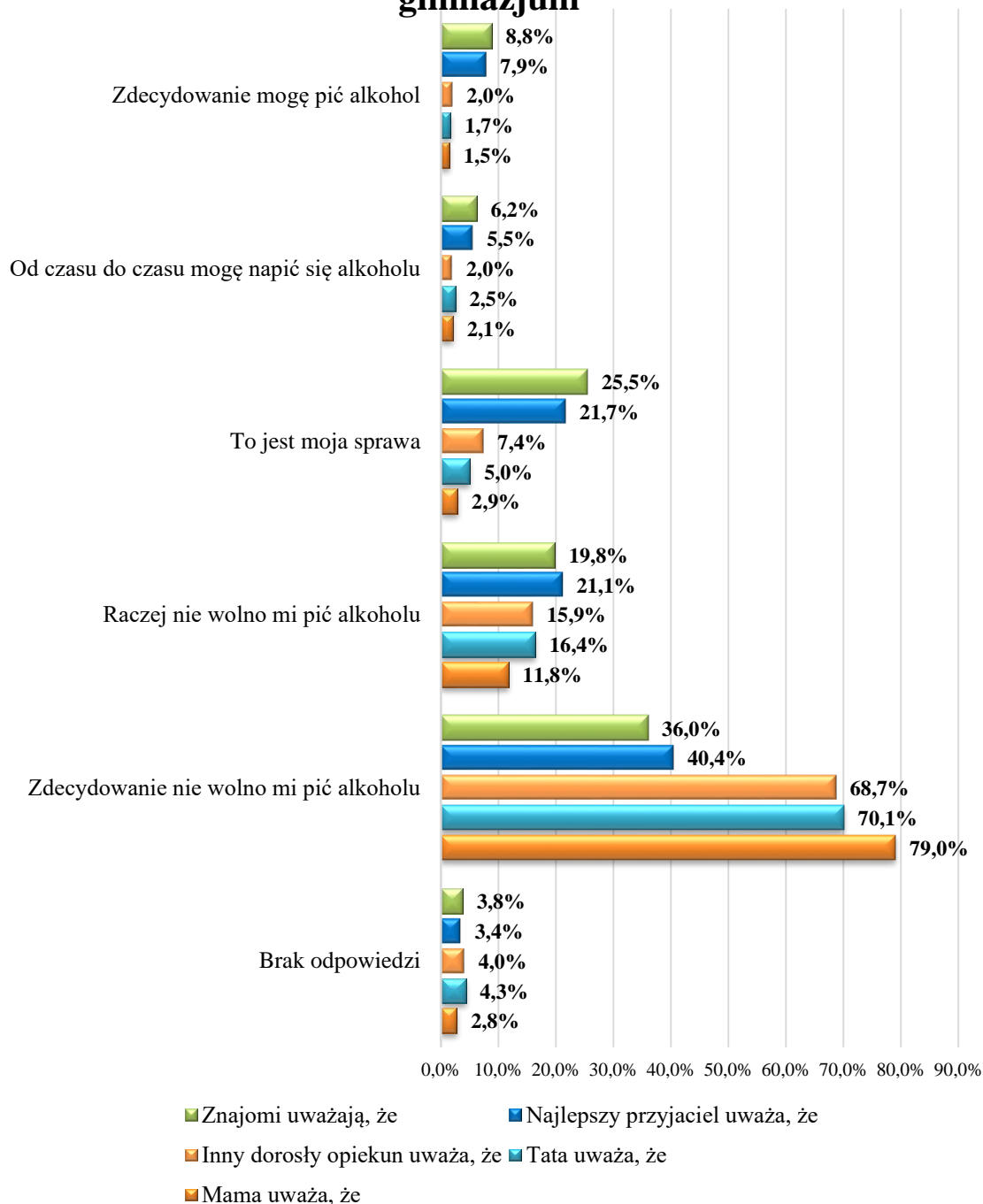
uczniów, inni opiekunowie pozostawiają to wyłącznej ich decyzji. 2,0% (29) dopuszcza napicie się alkoholu od czasu do czasu, a zdecydowaną zgodę na picie otrzymało 2,0% (30) chłopców. Odpowiedzi na pytanie nie udzieliło 4,0% (60).

Przekonania uczniów odnośnie opinii ich najlepszego przyjaciela co do picia przez nich alkoholu: 40,4% (601) badanych deklaroowało, że ich najlepszy przyjaciel uważa, że zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu; 21,1% (314) twierdziło, że w opinii przyjaciela raczej nie powinni spożywać alkoholu. 21,7% (322) uważało, że zdaniem przyjaciela jest to ich sprawa. 5,5% (82) uczniów twierdziło, że ich przyjaciele dopuszczają napicie się alkoholu przez nich od czasu do czasu, a zdecydowaną zgodę według ankietowanych wyrażało 7,9% (117) przyjaciół. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 3,4% (51) chłopców.

Opinie chłopców na temat picia przez nich alkoholu w oczach znajomych: 36,0% (535) badanych deklaroowało, że ich znajomi uważają, iż zdecydowanie nie powinni pić alkoholu; 19,8% (294) twierdziło, że w opinii znajomych raczej nie powinni spożywać alkoholu. 25,5% (379) ankietowanych uważało, że zdaniem znajomych jest to ich sprawa i sami mogą podjąć decyzję dotyczącą picia. 6,2% (92) uczniów twierdziło, że ich znajomi dopuszczają napicie się przez nich alkoholu od czasu do czasu, a zdecydowaną zgodę wyrażało 8,8% (131) znajomych. 3,8% (56) nie udzieliło żadnej odpowiedzi na to pytanie.

Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?

chłopcy - 7. klasa szkoły podstawowej oraz gimnazjum



Deklaracje uczniów dotyczące najczęściej wybieranego alkoholu.

Uczniowie zostali poproszeni o zaznaczenie rodzaju alkoholu, który wybierają najczęściej, jeśli piją go przynajmniej raz w miesiącu. Respondenci udzielając odpowiedzi na pytanie dotyczące rodzajów używanych przez nich alkoholi mogli wskazać więcej niż jeden rodzaj substancji.

Pytanie: Jeśli pijesz alkohol raz w miesiącu lub częściej, podaj który z wymienionych niżej alkoholi wybierasz zazwyczaj.

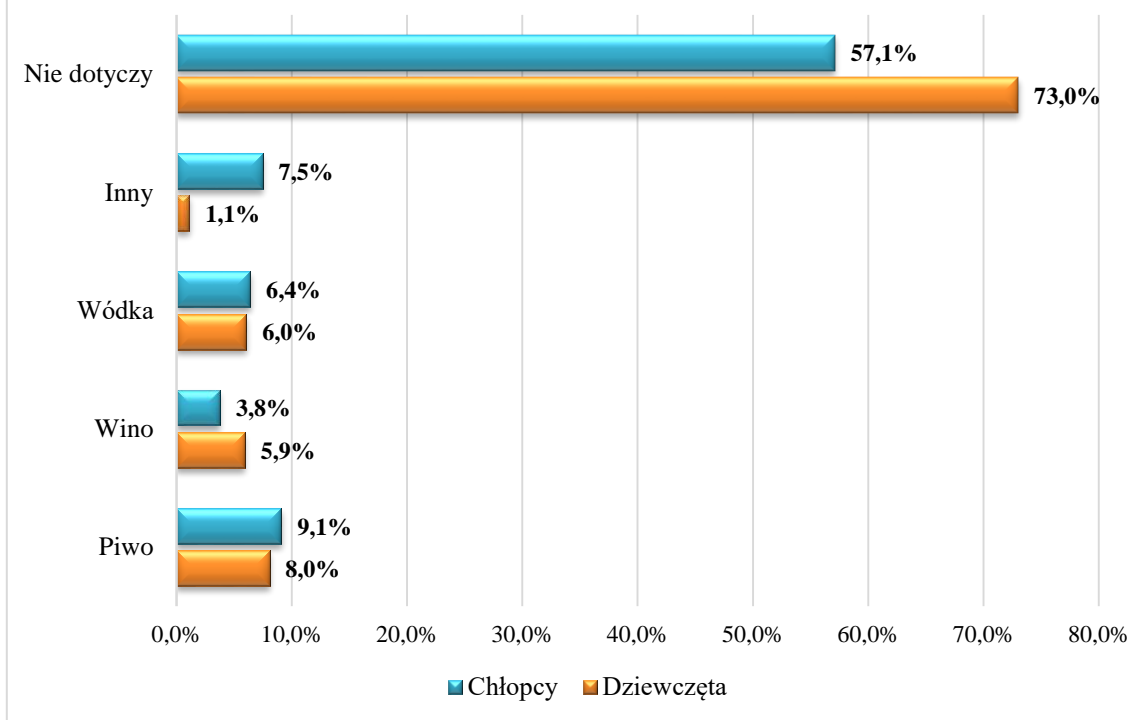
Możliwe odpowiedzi: piwo, wino, wódka, inny (napisz jaki), nie dotyczy.

Jeśli pijesz alkohol raz w miesiącu lub częściej, podaj który z wymienionych niżej alkoholi, wybierasz zazwyczaj				
Chłopcy i dziewczęta – 7. klasa szkoły podstawowej i gimnazjum				
	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Piwo	117	8,0%	135	9,1%
Wino	86	5,9%	56	3,8%
Wódka	88	6,0%	95	6,4%
Inny	32	2,2%	125	8,4%
Nie dotyczy	1062	73,0%	849	57,1%

8,0% (117 os.) dziewcząt zaznaczyło piwo; 5,9% (86) wybrało wino; 6,0% (88) piło wódkę przynajmniej raz w miesiącu. 2,2% (32) uczennic zaznaczyło kategorie inne - wśród najczęściej pojawiających się alkoholi były: szampan, whisky, wódki smakowe (np. wiśniówka), drinki. 73,0% (1062) respondentek nie dotyczy to zagadnienie.

Wśród chłopców według deklaracji 9,1% (135) piło piwo przynajmniej raz w miesiącu, 3,80% (56) zaznaczyło wino; a 6,4% (95) wybierało wódkę. 8,4% (125) uczniów wybrało inny trunek – najczęściej było to whisky, pojawiły się też szampan, nalewki, absynt, rum. 57,1% (849) respondentów nie dotyczy ten problem.

**Jeśli pijesz alkohol raz w miesiącu lub częściej,
podaj który z wymienionych niżej alkoholi
wybierasz zazwyczaj**
7. klasa szkoły podstawowej oraz gimnazjum



3.3 Szkoły ponadgimnazjalne

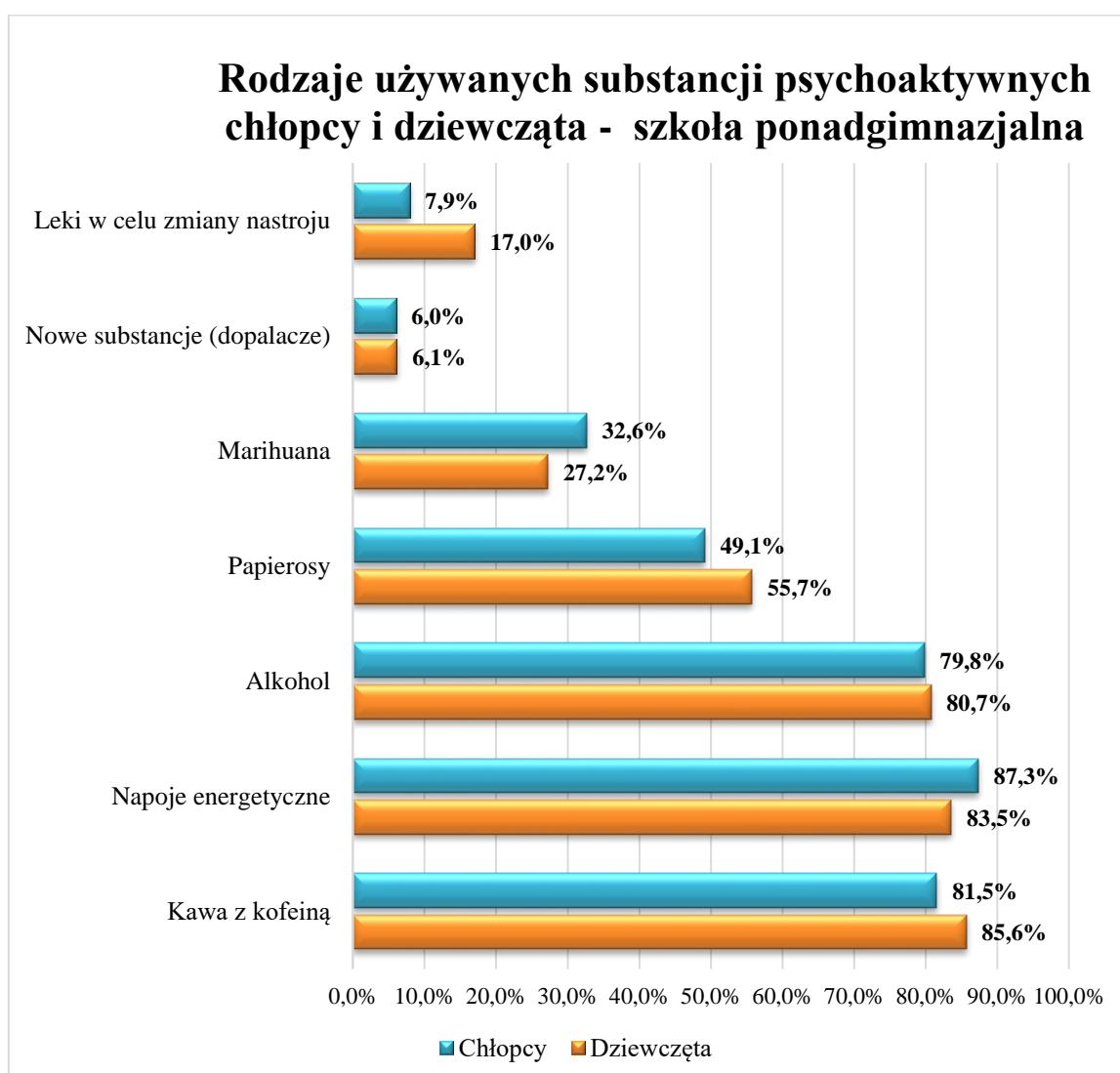
Rodzaje używanych substancji psychoaktywnych.

Respondenci udzielając odpowiedzi na pytanie dotyczące rodzajów używanych przez nich substancji psychoaktywnych mogli wskazać więcej niż jeden rodzaj substancji.

Rodzaje używanych substancji psychoaktywnych				
Dziewczęta i chłopcy - szkoła ponadgimnazjalna				
	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Kawa z kofeiną	856	85,6%	918	81,5%
Napoje energetyczne	835	83,5%	983	87,3%
Alkohol	807	80,7%	899	79,8%
Papierosy	557	55,7%	553	49,1%
Marihuana	272	27,2%	367	32,6%
Nowe substancje (dopalacze)	61	6,1%	67	6,0%
Leki w celu zmiany nastroju	170	17,0%	89	7,9%

85,6% (856 os.) uczennic według deklaracji przynajmniej raz w życiu piło kawę z kofeiną. 83,5% (835) deklaroowało spożywanie napojów energetycznych. 80,7% (807) badanych deklaroowało spożywanie alkoholu; a 55,7% (557) przyznało, że paliło papierosy. Marihuane według deklaracji stosowało 27,2% (272) dziewcząt; 6,1% (61) używało nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy). 17,0% (170) uczennic deklaroowało zażywanie leków w celu zmiany nastroju.

W grupie chłopców uczęszczających do szkół ponadgimnazjalnych wyniki wyglądają następująco: 81,5% (918) badanych zadeklaroowało, że piło kawę z kofeiną. 87,3% (983) twierdziło, że piło napoje energetyczne. 79,8% (899) ankietowanych stwierdziło, że spożywało alkohol, a 49,1% (553) paliło papierosy. Ponadto 32,6% (367) uczniów zadeklaroowało, że używało marihuany; a 6,0% (67) nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy). 7,9% (89) badanych zażywało leki w celu zmiany nastroju.



Częstotliwość używania substancji psychoaktywnych.

Dziewczęta – szkoła ponadgimnazjalna.

Uczennice zostały zapytane o to, jak często sięgają po poszczególne substancje.

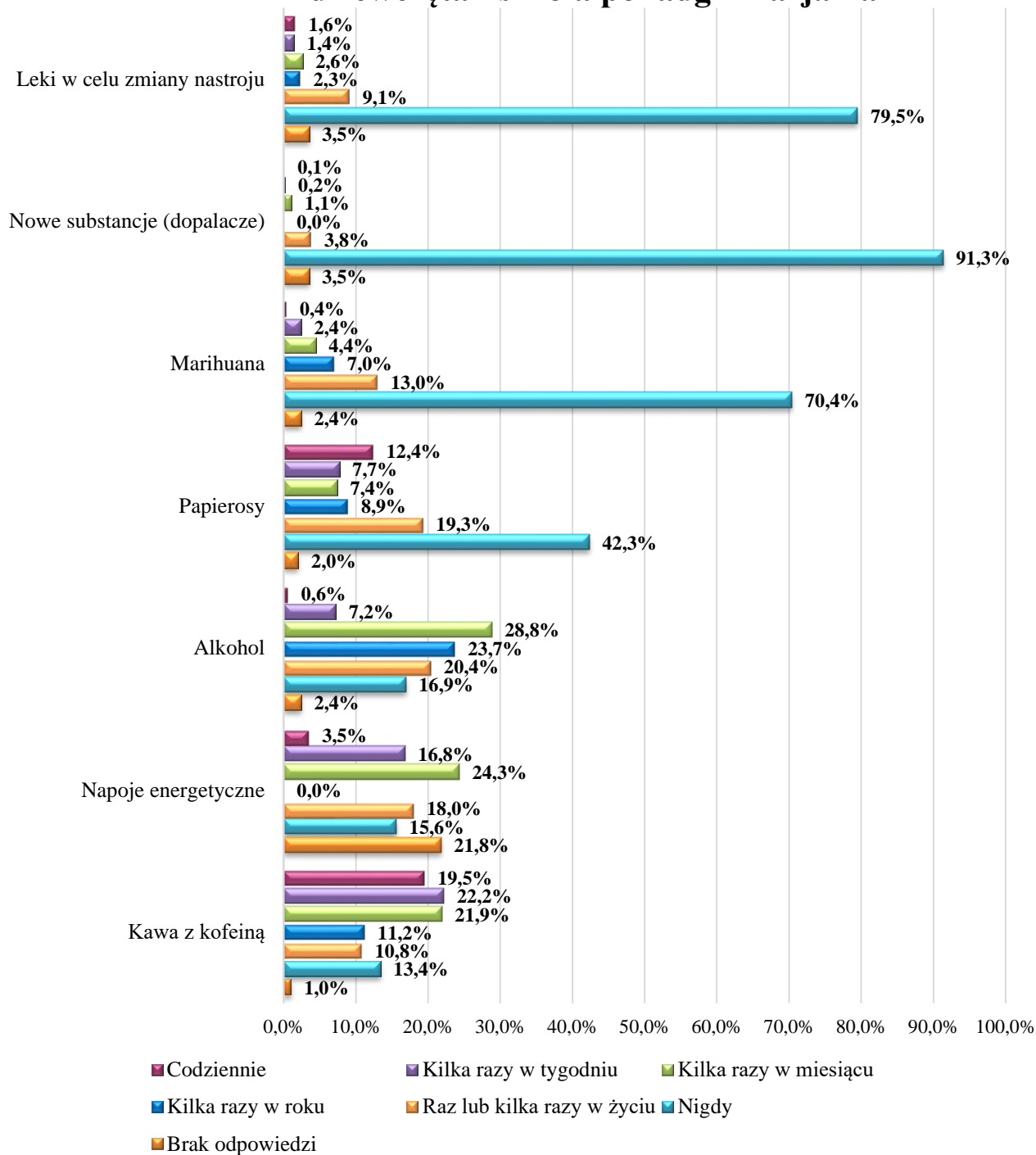
Używanie substancji psychoaktywnych - częstotliwość														
Dziewczęta - szkoła ponadgimnazjalna														
	Brak odpowiedzi		Nigdy		Raz lub kilka razy w życiu		Kilka razy w roku		Kilka razy w miesiącu		Kilka razy w tygodniu		Codziennie	
	Kawa z kofeiną	10	1,0%	134	13,4%	108	10,8%	112	11,2%	219	21,9%	222	22,2%	195
Napoje energetyczne	218	21,8%	156	15,6%	180	18,0%	209	20,9%	243	24,3%	168	16,8%	35	3,5%
Alkohol	24	2,4%	169	16,9%	204	20,4%	237	23,7%	288	28,8%	72	7,2%	6	0,6%
Papierosy	20	2,0%	423	42,3%	193	19,3%	89	8,9%	74	7,4%	77	7,7%	124	12,4%
Marihuana	24	2,4%	704	70,4%	130	13,0%	70	7,0%	44	4,4%	24	2,4%	4	0,4%
Nowe substancje (dopalacze)	35	3,5%	913	91,3%	38	3,8%	9	0,9%	11	1,1%	2	0,2%	1	0,1%
Leki w celu zmiany nastroju	35	3,5%	795	79,5%	91	9,1%	23	2,3%	26	2,6%	14	1,4%	16	1,6%

Wyniki przedstawiają się następująco:

- 13,4% (134 os.) respondentek twierdziło, że nigdy nie piło kawy z kofeiną; 10,8% (108) dziewcząt według deklaracji próbowało jej raz lub kilka razy w życiu; kilka razy w roku piło ten napój 11,2% (112). Kilka razy w miesiącu spożywało kawę już 21,9% (219) badanych; nieco więcej, bo 22,2% (222) deklaroowało picie kawy kilka razy w tygodniu; a codzienne spożycie dotyczyło 19,5% (195) ankietowanych.
- 15,6% (156) dziewcząt twierdziło, że nigdy nie piło napojów energetycznych; raz lub kilka razy w życiu spożywanie ich deklaroowało 18,0% (180) badanych; kilka razy w roku spożycie tych napojów deklaruje 20,9% (209); a kilka razy w miesiącu 24,3% (243). 16,8% (168) ankietowanych potwierdziło picie napojów energetycznych kilka razy w tygodniu, zaś codzienne spożycie dotyczyło odpowiedzi 3,5% (35) uczennic.
- Według udzielonych odpowiedzi 16,9% (169) dziewcząt nigdy nie miało kontaktu z alkoholem. Raz lub kilka razy w życiu spożywało go według deklaracji 20,4% (204) zapytanych; kilka razy w roku spożycie alkoholu deklaroowało 23,7% (237). A 28,8% (288) dziewcząt w wieku ponadgimnazjalnym stwierdziło, że pije alkohol kilka razy w miesiącu, a kilka razy w tygodniu sięga po niego 7,2% (72) badanych. Codzienne spożycie alkoholu zadeklaroowało 0,6% (6) ankietowanych.
- 42,3% (423) deklaroowało, że nigdy nie miało kontaktu z papierosami. Raz lub kilka razy w życiu paliło 19,3% (193) badanych; kilka razy w roku sięgało po nie według odpowiedzi 8,9% (89). Stosowanie tytoniu kilka razy w miesiącu deklaroowało 7,4% (74) uczennic; a kilka razy w tygodniu 7,7% (77); codziennie aż 12,4% (124) badanych dziewcząt.

- 70,4% (704) badanych według udzielonych odpowiedzi nigdy nie paliło marihuany; raz lub kilka razy w życiu sięgnęło po nią 13,0% (130) dziewcząt; kilka razy w roku używało jej 7,0% (70); a kilka razy w miesiącu 4,4% (44) badanych. 2,4% (24) respondentek stwierdziło, że stosowało marihuanę kilka razy w tygodniu. 4 osób, co stanowi 0,4%, zadeklarowało codzienne stosowanie marihuany.
- 91,3% (913) ankietowanych stwierdziło, że nigdy nie stosowało nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy); zażywanie ich raz lub kilka razy w życiu zadeklarowało 3,8% (38) respondentów; kilka razy w roku zażywało je 0,9% (9) dziewcząt; a 1,1% (11) sięgnęło po nie kilka razy w miesiącu. Trzy osoby z tej grupy zażywały je kilka razy w tygodniu, co stanowi 0,2% (2) ogółu badanych dziewcząt. Według deklaracji 1 respondentka używa dopalaczy codziennie, co stanowi 0,1% badanej grupy.
- 79,5% (795) badanych zadeklarowało, że nigdy nie zażywało leków w celu zmiany nastroju; raz lub kilka razy w życiu sięgnęło po nie 9,1% (91); 2,3% (23) dziewcząt deklarowało zażywanie leków kilka razy w roku. 2,6% (26) stwierdziło, że używa leków kilka razy w miesiącu, a zażywanie ich kilka razy w tygodniu dotyczyło 1,4% (14) badanych. Codzienne zażywanie zadeklarowało 1,6% badanych (16).

Używanie substancji psychoaktywnych - częstotliwość dziewczęta - szkoła ponadgimnazjalna



Częstotliwość używania substancji psychoaktywnych.

Chłopcy – szkoła ponadgimnazjalna.

Uczniowie, analogicznie jak dziewczęta, zostali zapytani o to, jak często sięgają po poszczególne substancje.

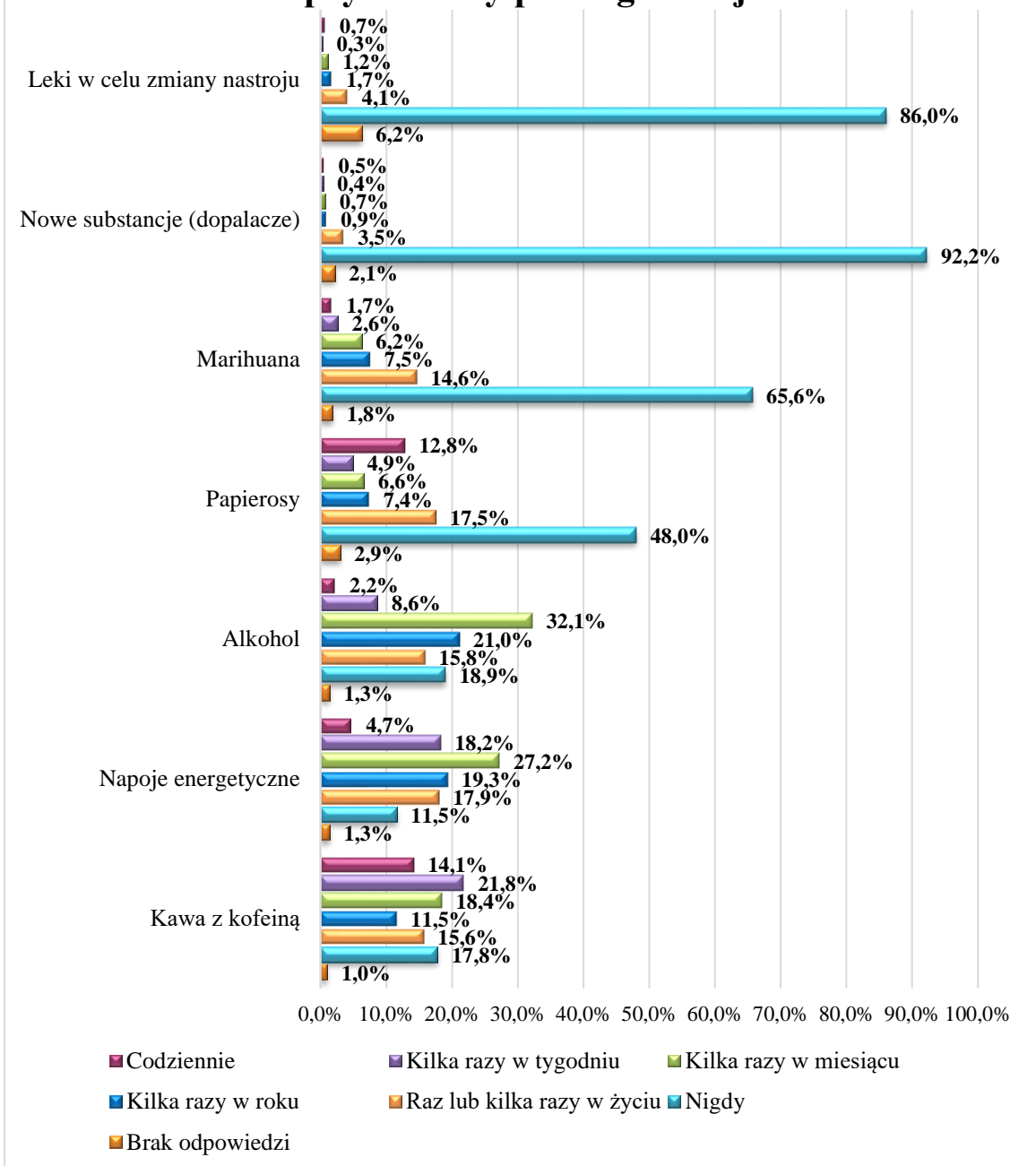
Używanie substancji psychoaktywnych - częstotliwość														
Chłopcy - szkoła ponadgimnazjalna														
	Brak odpowiedzi		Nigdy		Raz lub kilka razy w życiu		Kilka razy w roku		Kilka razy w miesiącu		Kilka razy w tygodniu		Codziennie	
Kawa z kofeiną	11	1,0%	200	17,8%	176	15,6%	130	11,5%	207	18,4%	245	21,8%	159	14,1%
Napoje energetyczne	15	1,3%	130	11,5%	202	17,9%	217	19,3%	306	27,2%	205	18,2%	53	4,7%
Alkohol	15	1,3%	213	18,9%	178	15,8%	237	21,0%	362	32,1%	97	8,6%	25	2,2%
Papierosy	33	2,9%	540	48,0%	197	17,5%	83	7,4%	74	6,6%	55	4,9%	144	12,8%
Marihuana	20	1,8%	739	65,6%	164	14,6%	85	7,5%	70	6,2%	29	2,6%	19	1,7%
Nowe substancje (dopalacze)	24	2,1%	1038	92,2%	39	3,5%	10	0,9%	8	0,7%	4	0,4%	6	0,5%
Leki w celu zmiany nastroju	70	6,2%	968	86,0%	46	4,1%	19	1,7%	13	1,2%	3	0,3%	8	0,7%

Wyniki przedstawiają się następująco:

- Według deklaracji kawy z kofeiną nigdy nie piło 17,8% (200 os.) chłopców; raz lub kilka razy w życiu spożywało ją 15,6% (176) badanych; kilka razy w roku spożycie kawy z kofeiną deklarowało 11,5% (130), a kilka razy w miesiącu 18,4% (207). Wynik 21,8% (245) pojawia się przy deklaracjach dotyczących picia kawy z kofeiną kilka razy w tygodniu, 14,1% (159) badanych chłopców stwierdziło, że pije kawę z kofeiną codziennie.
- Napojów energetycznych nigdy nie piło 11,5% (130) chłopców; raz lub kilka razy w życiu ich spożycie deklarowało 17,9% (202) badanych, kilka razy w roku spożycie napojów energetycznych zadeklarowało 19,3% (217), a kilka razy w miesiącu 27,2% (306) badanych. 18,2% (205) deklarowało picie napojów energetycznych kilka razy w tygodniu, a codzienne spożycie dotyczyło 4,7% (53) badanych chłopców.
- Według odpowiedzi badanych alkoholu nigdy nie piło 18,9% (213) chłopców; raz lub kilka razy w życiu spożywało go 15,8% (178) badanych, kilka razy w roku spożycie alkoholu deklarowało 21,0% (237), a kilka razy w miesiącu 32,1% (362). Znacznie mniej, bo 8,6% (97) deklarowało spożywanie alkoholu kilka razy w tygodniu; a codzienne spożycie dotyczyło 2,2% (25) badanych chłopców.
- Nigdy w życiu papierosa nie zapaliło według deklaracji 48,0% (540) chłopców; raz lub kilka razy w życiu paliło 17,5% (197) badanych, kilka razy w roku 7,4% (83), a kilka razy w miesiącu 6,6% (74). Palenie kilka razy w tygodniu zadeklarowało 4,9% (55) uczniów, natomiast codzienne palenie dotyczyło 12,8% (144) badanych.

- Spośród badanych chłopców 65,6% (739) nigdy nie paliło marihuany; raz lub kilka razy w życiu kontakt z nią miało według udzielonych odpowiedzi 14,6% (164), a kilka razy w roku 7,5% (85). Kilka razy w miesiącu pali marihuanę według udzielonych odpowiedzi 6,2% (70) badanych, a kilka razy w tygodniu sięga po nią 2,6% (29). Codzienne palenie marihuany zadeklarowało 1,7% (19) badanych uczniów szkół ponadgimnazjalnych.
- Kontakt z nowymi substancjami psychoaktywnymi (dopalaczami) nigdy nie miało według deklaracji 92,2% (1039) chłopców. 3,5% (39) przebadanych uczniów stwierdziło, że korzystało z tych substancji kilka razy w życiu; natomiast 0,9% (10) badanych korzystało z niej kilka razy w roku; 0,7% (8) używało jej kilka razy w miesiącu. 0,3% (4) zadeklarowało spożycie ich kilka razy w tygodniu, natomiast 0,5% (6) osób zaznaczyło używanie ich codziennie.
- Po leki w celu zmiany nastroju nigdy nie sięgało według udzielonych odpowiedzi 86,0% (968) badanych; raz lub kilka razy w życiu sięgnęło po nie 4,1% (46); 1,7% (19) chłopców deklarowało zażywanie leków kilka razy w roku; a 1,2% (13) do brania leków kilka razy w miesiącu; zażywanie ich kilka razy w tygodniu dotyczyło 0,3% (3) badanych. 8 chłopców deklarowało codzienne spożywanie tego rodzaju leków, co stanowiło 0,7% badanych.

Używanie substancji psychoaktywnych - częstotliwość chłopcy - szkoły ponadgimnazjalne



Deklaracje dotyczące wieku pierwszego kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.

Dziewczęta – szkoła ponadgimnazjalna.

Pytanie: Ile miałś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej?

Poniżej 7. roku życia, między 7. a 11. rokiem życia, powyżej 12. roku życia, brak odpowiedzi.

Ile miałś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej?										
Dziewczęta - szkoła ponadgimnazjalna										
	Poniżej 7. r. ż.		Między 7. a 11. r. ż.		Powyżej 12. r.ż.		Nie pamiętam		Brak odpowiedzi	
Kawa z kofeiną	8	0,8%	76	7,6%	610	61,0%	0	0,0%	109	10,9%
Napoje energetyczne	6	0,6%	96	9,6%	549	54,9%	1	0,1%	152	15,2%
Alkohol	7	0,7%	25	2,5%	613	61,3%	2	0,2%	156	15,6%
Papierosy	5	0,5%	22	2,2%	422	42,2%	0	0,0%	349	34,9%
Marihuana	1	0,1%	4	0,4%	211	21,1%	0	0,0%	573	57,3%
Nowe substancje (dopalacze)	0	0,0%	1	0,1%	49	4,9%	0	0,0%	734	73,4%
Leki w celu zmiany nastroju	1	0,1%	4	0,4%	121	12,1%	0	0,0%	664	66,4%

W grupie dziewcząt wyniki przedstawiają się następująco:

- 0,8% (8 os.) badanych uczennic według deklaracji próbowało kawy z kofeiną poniżej 7. roku życia; 7,6% (76) po raz pierwszy spróbowało jej między 7. a 11. rokiem życia. Powyżej 12. roku życia kawy napiło się 61,0% (610) uczennic.
- 0,6% (6) dziewcząt według udzielonych odpowiedzi spożywało napoje energetyczne po raz pierwszy mając mniej niż 7 lat. Między 7. a 11. rokiem życia po raz pierwszy spróbowało ich 9,6% (96); a powyżej 12. roku życia – 54,9% (549).
- Według deklaracji poniżej 7. roku życia alkoholu spróbowało 0,7% (7) dziewcząt; między 7. a 11. rokiem życia 2,5% (25). 61,3% (613) badanych po raz pierwszy napiło się alkoholu skończywszy 12 lat.
- 0,5% (5) badanych zapaliło papierosa poniżej 7. roku życia. Między 7. a 11. rokiem życia spróbowało go według deklaracji 2,2% (22). Mając skończone 12 lat, 42,2% (422) badanych pierwszy raz zapaliło papierosa.
- Wśród ankietowanych dziewcząt 21,1% (211) zadeklarowało, że spróbowało marihuany mając co najmniej 12 lat. Jedna z dziewcząt, co stanowi 0,1%, zapaliła marihuanę poniżej 7. roku życia. Cztery badane miały kontakt z marihuaną pomiędzy 7. a 11. rokiem życia, co stanowi 0,4% badanej grupy.
- 4,9% (49) badanych zadeklarowało sięgnięcie po nowe substancje psychoaktywne (dopalacze) po skończeniu 12. lat. Żadna z badanych nie zadeklarowała kontaktu z dopalaczami poniżej 7. roku życia.
- Cztery respondentki zaznaczyły, że zażywały leki w celu zmiany nastroju między 7. a 11. rokiem życia, co stanowi 0,4% badanej grupy. 12,1% (121) badanych

zadeklarowała używanie leków w celu zmiany nastroju powyżej 12. roku życia. Natomiast jedna (0,1%) poniżej 7. roku życia.



Deklaracje dotyczące wieku pierwszego kontaktu z substancjami psychoaktywnymi. Chłopcy – szkoła ponadgimnazjalna.

Pytanie: Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej?

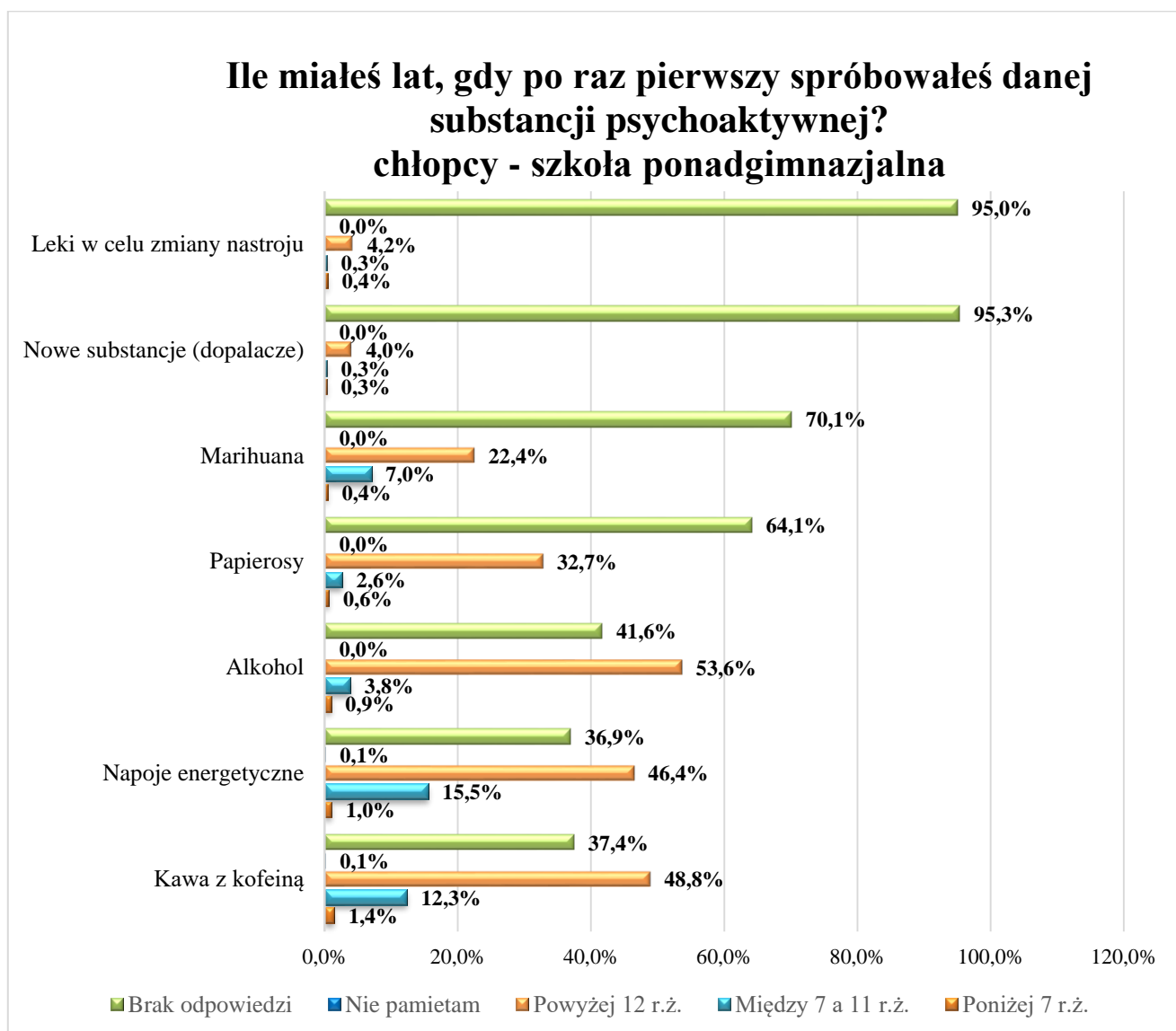
Możliwe odpowiedzi: poniżej 7. roku życia, między 7. a 11. rokiem życia, powyżej 12. roku życia, brak odpowiedzi

Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej?										
Chłopcy - szkoła ponadgimnazjalna										
	Poniżej 7. r. ż.		Między 7. a 11. r. ż.		Powyżej 12. r.ż.		Nie pamiętam		Brak odpowiedzi	
Kawa z kofeiną	16	1,4%	138	12,3%	550	48,8%	1	0,1%	421	37,4%
Napoje energetyczne	12	1,0%	175	15,5%	523	46,4%	1	0,1%	415	36,9%
Alkohol	10	0,9%	43	3,8%	604	53,6%	0	0,0%	463	41,6%
Papierosy	7	0,6%	29	2,6%	368	32,7%	0	0,0%	722	64,1%
Marihuana	4	0,4%	8	0,7%	252	22,4%	0	0,0%	862	76,5%
Nowe substancje (dopalacze)	3	0,3%	3	0,3%	45	4,0%	0	0,0%	1075	95,3%
Leki w celu zmiany nastroju	5	0,4%	3	0,3%	47	4,2%	0	0,0%	1071	95,0%

W grupie chłopców wyniki przedstawiają się następująco:

- Według deklaracji po raz pierwszy kawę spróbowało poniżej 7. roku życia 1,4% (16 os.) chłopców; 12,3% (138) między 7. a 11. rokiem życia; a 48,8% (550) powyżej 12. roku życia.
- Poniżej 7. roku życia pierwszy raz spróbowało napojów energetycznych według udzielonych odpowiedzi 1,0% (12) respondentów; a między 7. a 11. rokiem życia 15,5% (175). Najczęściej po raz pierwszy energetyków próbowali chłopcy, którzy ukończyli 12 lat - dotyczyło to 46,4% (523) badanych.
- Według deklaracji 0,9% (10) ankietowanych chłopców po raz pierwszy napiło się alkoholu, gdy miało mniej niż 7 lat; 3,8% (43) – między 7. a 11. rokiem życia; 53,6% (604) powyżej 12. roku życia.
- 0,6% (7) badanych stwierdziło, że zapaliło pierwszego papierosa poniżej 7. roku życia. Między 7. a 11. rokiem życia spróbowało go 2,6% (29); a mając skończone 12 lat – 32,7% (368) respondentów.
- 0,4% (4) z badanych chłopców, według deklaracji spróbowało marihuany przed ukończeniem 7. roku życia. Między 7. a 11. rokiem życia spróbowało jej 0,7% (8) badanych. Najwięcej badanych po raz pierwszy zażyło substancje z THC powyżej 12. roku życia – 22,4% (252).
- W badanej grupie 4,0% (45) chłopców stwierdziło, że zażyło nowe substancje psychoaktywne (dopalacze) mając więcej niż 12 lat. 3 respondentów zadeklarowało używanie dopalaczy przed 7. rokiem życia, co stanowi 0,3% badanych. Tylu samo między 7. a 11. rokiem życia.

- 0,4% (5) chłopców zaznaczyło, że zaczęło zażywać leki w celu zmiany nastroju mając mniej niż 7 lat; 0,3% (3) zadeklarowało pierwszy kontakt z lekami między 7. a 11. rokiem życia; a 4,2% (47) powyżej 12. roku życia.



Deklaracje dotyczące wchodzenia w posiadanie substancji psychoaktywnej.

Dziewczęta – szkoła ponadgimnazjalna

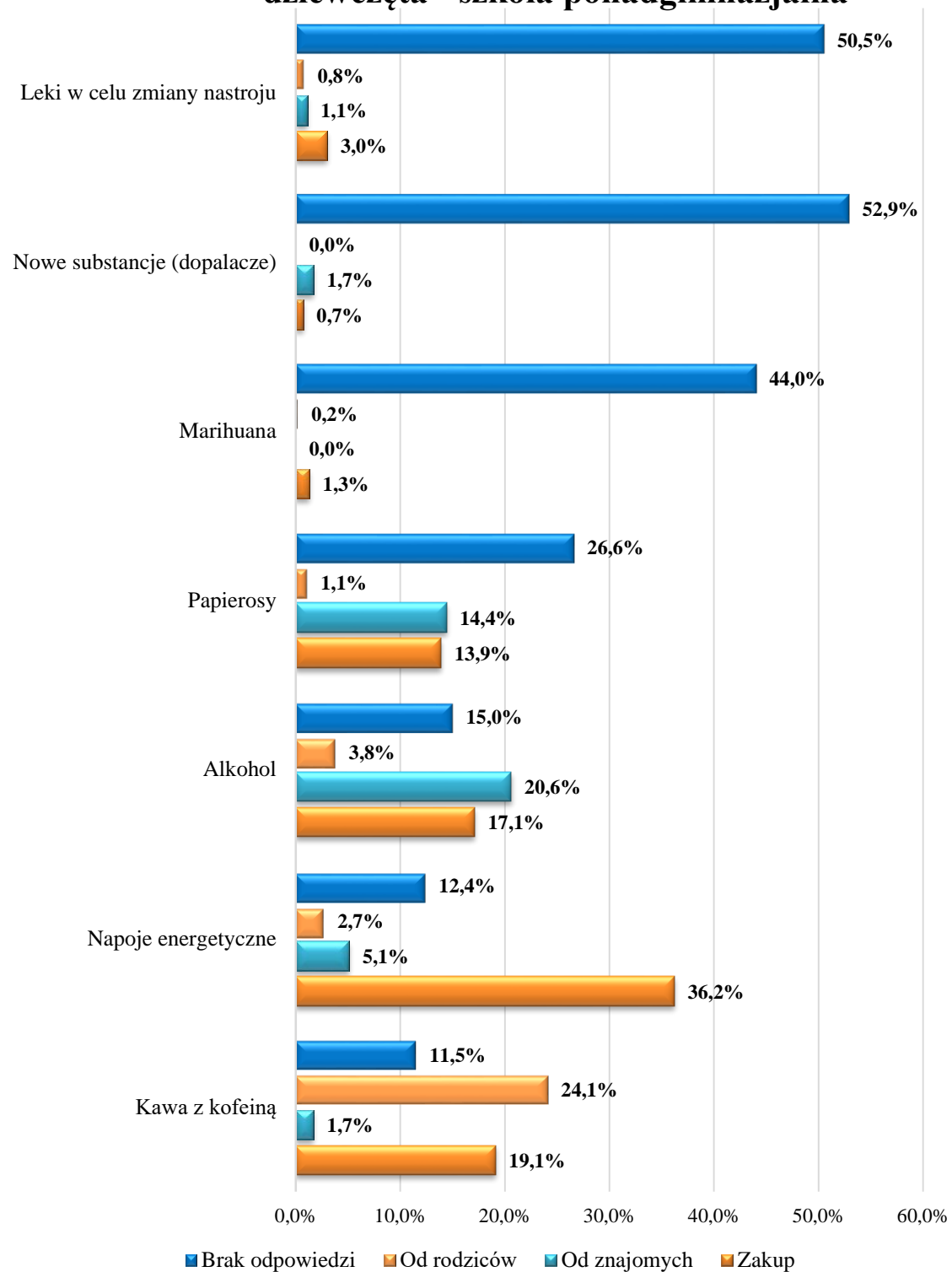
Uczennice zostały zapytane o to, w jaki sposób wchodzi w posiadanie poszczególnych substancji psychoaktywnych jeśli je zażywają.

Jeśli używasz którejkolwiek substancji psychoaktywnej, napisz jakiej i w jaki sposób wchodzisz w jej posiadanie								
Dziewczęta - szkoła ponadgimnazjalna								
	Zakup		Od znajomych		Od rodziców		Brak odpowiedzi	
Kawa z kofeiną	191	19,1%	17	1,7%	241	24,1%	115	11,5%
Napoje energetyczne	362	36,2%	51	5,1%	27	2,7%	124	12,4%
Alkohol	171	17,1%	206	20,6%	38	3,8%	150	15,0%
Papierosy	139	13,9%	144	14,4%	11	1,1%	266	26,6%
Marihuana	13	1,3%	101	10,1%	2	0,2%	440	44,0%
Nowe substancje (dopalacze)	7	0,7%	17	1,7%	0	0,0%	529	52,9%
Leki w celu zmiany nastroju	30	3,0%	11	1,1%	8	0,8%	505	50,5%

W grupie dziewcząt wyniki prezentują się następująco:

- Według deklaracji 19,1% (191 os.) badanych wchodzi w posiadanie kawy z kofeiną poprzez zakup, 1,7% (17) uzyskuje ją od znajomych, zaś 24,1% (241) od rodziców.
- 36,2% (362) respondentek wchodzi w posiadanie napojów energetycznych przez zakup, 5,1% (51) uzyskuje je od znajomych, 2,7% (27) od rodziców.
- 17,1% (171) dziewcząt wchodzi w posiadanie alkoholu poprzez zakup, 20,6% (206) zdobywa go od znajomych, a 3,8% (38) od rodziców.
- 13,9% (139) badanych kupuje papierosy samodzielnie, 14,4% (144) ma je od znajomych, a 1,1% (11) od rodziców.
- Wśród respondentek 1,3% (13) deklaruje zakup marihuany, 10,1% (101) uzyskuje ją od znajomych, zaś 0,2% (2) od rodziców.
- 0,7% (7) zakup nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy), 1,7% (17) uzyskuje dopalacze od znajomych. Żadna z badanych nie zadeklarowała wchodzenia w posiadanie nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy) od rodziców.
- 3,0% (30) respondentek kupuje leki w celu zmiany nastroju, 1,1% (11) zdobywa je od znajomych, a 0,8% (8) od rodziców.

Sposób zdobywania substancji psychoaktywnych dziewczęta - szkoła ponadgimnazjalna



Deklaracje dotyczące wchodzenia w posiadanie substancji psychoaktywnej. Chłopcy – szkoła ponadgimnazjalna

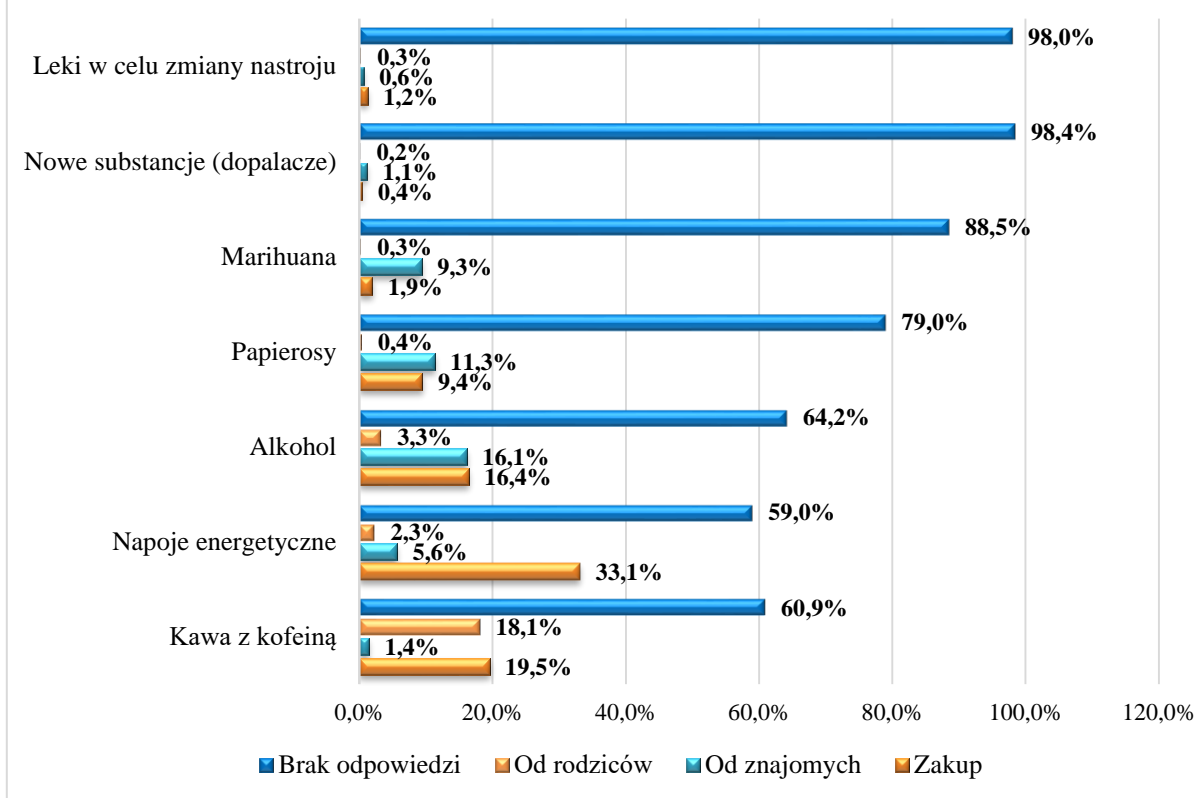
Uczniowie zostali zapytani o to, w jaki sposób wchodzi w posiadanie poszczególnych substancji psychoaktywnych jeśli je zażywają.

Jeśli używasz którejkolwiek substancji psychoaktywnej, napisz jakiej i w jaki sposób wchodzisz w jej posiadanie								
Chłopcy - szkoła ponadgimnazjalna								
	Zakup		Od znajomych		Od rodziców		Brak odpowiedzi	
Kawa z kofeiną	220	19,5%	16	1,4%	204	18,1%	686	60,9%
Napoje energetyczne	373	33,1%	63	5,6%	26	2,3%	664	59,0%
Alkohol	185	16,4%	181	16,1%	37	3,3%	723	64,2%
Papierosy	106	9,4%	127	11,3%	4	0,4%	889	78,9%
Marihuana	21	1,9%	105	9,3%	3	0,3%	997	88,5%
Nowe substancje (dopalacze)	4	0,4%	12	1,1%	2	0,2%	1108	98,4%
Leki w celu zmiany nastroju	13	1,2%	7	0,6%	3	0,3%	1103	98,0%

W grupie chłopców wyniki prezentują się następująco:

- 19,5% (220 os.) badanych wchodzi w posiadanie kawy z kofeiną poprzez zakup, 1,4% (16) zdobywa ją od znajomych, a 18,1% (204) od rodziców.
- 33,1% (373) w badanej grupie kupuje napoje energetyczne, 5,6% (63) zdobywa je od znajomych, zaś 2,3% (26) od rodziców.
- Według deklaracji 16,4% (185) wchodzi w posiadanie alkoholu przez zakup, 16,1% (181) uzyskuje go od znajomych, a 3,3% (37) od rodziców.
- 9,4% (106) deklaruje zakup papierosów, 11,3% (127) zdobywa je od znajomych, a 0,4% (4) od rodziców.
- 1,9% (21) badanych deklaruje zakup marihuany, 9,3% (105) zdobywa ją od znajomych, a 3 badany od rodziców, co stanowi 0,3% badanej grupy.
- 0,4% (4) badanej grupy w posiadanie nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy) wchodzi poprzez zakup . 1,1% (12) uzyskuje nowe substancje psychoaktywne (dopalacze) od znajomych, a 0,2% (2) uzyskuje je od rodziców.
- 1,1% (13) chłopców kupuje leki w celu zmiany nastroju, 0,6% (7) zdobywa je od znajomych, zaś 0,3% (3) od rodziców.

Sposób zdobywania substancji psychoaktywnych chłopcy - szkoła ponadgimnazjalna



Deklaracje dotyczące możliwych następstw spożycia alkoholu. Dziewczęta – szkoła ponadgimnazjalna.

Pytanie: Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie?

- *Mogę mieć kłopoty w domu/ w szkole/ z policją. Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*
- *Może poprawić się mój nastrój; mogę się świetnie bawić. Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*
- *Może to zaszkodzić to mojemu zdrowiu (nudności, wymioty, ból głowy, kac). Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*
- *Mogę się uzależnić. Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*
- *Mogę zrobić coś, czego będę żałować. Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*

Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie?

Dziewczęta - szkoła ponadgimnazjalna

	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie tak		Raczej tak		Raczej nie		Zdecydowanie nie	
Mogę mieć kłopoty w domu / w szkole / z policją	14	1,4%	279	27,9%	316	31,6%	257	25,7%	134	13,4%
Może poprawić się mój nastrój; mogę się świetnie bawić	12	1,2%	238	23,8%	486	48,6%	172	17,2%	92	9,2%
Może to zaszkodzić mojemu zdrowiu (nudności, wymioty, ból głowy, kac)	14	1,4%	352	35,2%	337	33,7%	225	22,5%	72	7,2%
Mogę się uzależnić	13	1,3%	226	22,6%	180	18,0%	372	37,2%	209	20,9%
Mogę zrobić coś, czego będę żałować	15	1,5%	315	31,5%	311	31,1%	259	25,9%	100	10,0%

Większość badanych uczennic spodziewała się kłopotów w domu/ w szkole/ z policją jako konsekwencji spożycia alkoholu: 27,9% (279 os.) odpowiedziało, że napicie się alkoholu zdecydowanie je spowoduje, 31,6% (316) raczej spodziewała się takich kłopotów. Z drugiej strony 25,7% (257) pytanych uważało, że takie komplikacje raczej nie zaistnieją; 13,4% (134) badanych było przekonanych, że zdecydowanie nie będzie nieprzyjemnych sytuacji. Odpowiedzi nie udzieliło 1,4% (14) ankietowanych.

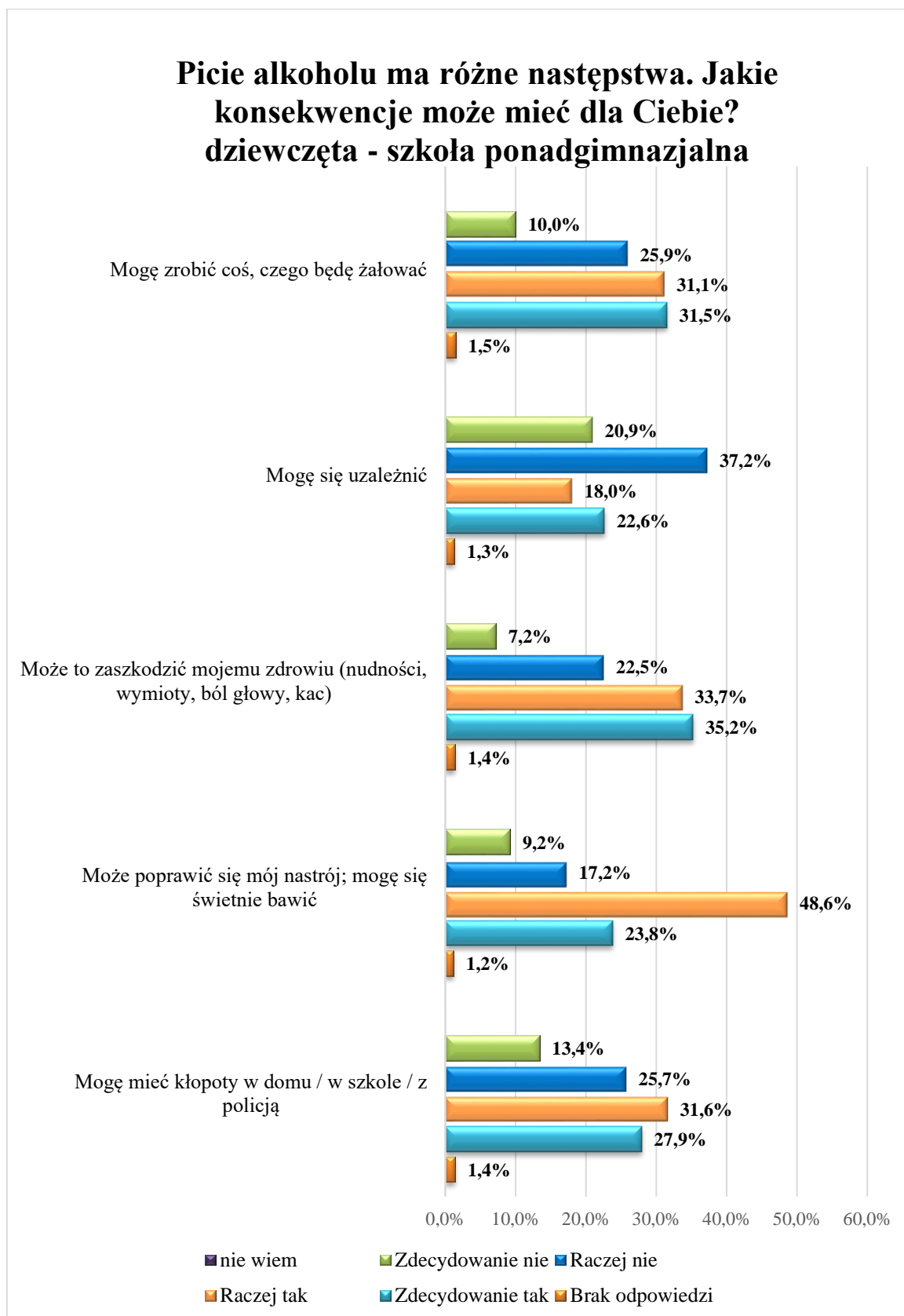
Następnie uczennice odpowiadały na pytanie, czy ich zdaniem wypicie alkoholu poprawi im nastrój. Z badanej próby ponad połowa osób spodziewała się pozytywnego wpływu napojów procentowych na samopoczucie. 23,8% (238) uważało, że wypicie alkoholu zdecydowanie przyczyni się do poprawy nastroju; odpowiedzi mniej zdecydowanej (raczej tak) udzieliło 48,6% (486) dziewcząt. Dobrej zabawy raczej nie spodziewało się 17,2% (172) uczennic, a zdecydowanie takiej przyjemności nie oczekiwało 9,2% (92). 1,2% (12) nie udzieliło odpowiedzi na pytanie.

Badano także świadomość szkodliwości alkoholu dla zdrowia. 35,2% (352) uczennic szkół ponadgimnazjalnych uważało, że napicie się napojów alkoholowych zdecydowanie szkodzi ich zdrowiu; za raczej szkodliwym wpływem opowiadało się 33,7% (337). 22,5% (225) dziewcząt deklarowało, że napicie się alkoholu raczej nie zaszkodzi ich zdrowiu, a za zdecydowanym brakiem szkodliwości opowiadało się 7,2% (72) badanych. 1,4% (14) uczestniczących w badaniu dziewcząt nie zaznaczyło żadnej odpowiedzi na to pytanie.

Zdecydowaną możliwość uzależnienia się od alkoholu w następstwie jego spożycia wzięło pod uwagę 22,6% (226) badanych; 18,0% (180) uważało, że raczej można się uzależnić. Jednak już 37,2% (372) dziewcząt uważało, że raczej nie grozi im uzależnienie; a 20,9% (209), że zdecydowanie nie. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 1,3% (13) badanych.

Następne pytanie jakie zadano uczennicom dotyczyło możliwości zrobienia czegoś, czego będzie się żałowało, a co jest związane ze spożyciem alkoholu. 31,5% (315) wierzyło, że spożycie alkoholu może zdecydowanie doprowadzić do niechcianych sytuacji; 31,1% (331) uważało, że raczej może to się zdarzyć. Mniej badanych twierdziło, że nie może zrobić

czego, czego będzie żałować: 25,9% (259) odpowiedziało, że raczej nie; 10,0% (100), że zdecydowanie nie. 1,5% (15) ankietowanych nie odpowiedziało na to pytanie.



Deklaracje dotyczące możliwych następstw spożywania alkoholu. Chłopcy – szkoła ponadgimnazjalna

Pytanie: Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie?

- *Mogę mieć kłopoty w domu/ w szkole/ z policją. Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*
- *Może poprawić się mój nastrój; mogę się świetnie bawić. Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*
- *Może to zaszkodzić to mojemu zdrowiu (nudności, wymioty, ból głowy, kac). Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*
- *Mogę się uzależnić. Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*
- *Mogę zrobić coś, czego będę żałować. Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*

Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie?												
Chłopcy - szkoła ponadgimnazjalna												
	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie tak		Raczej tak		Raczej nie		Zdecydowanie nie		nie wiem	
Mogę mieć kłopoty w domu / w szkole / z policją	84	7,5%	244	21,7%	295	26,2%	319	28,3%	184	16,3%	0	0,0%
Może poprawić się mój nastrój; mogę się świetnie bawić	79	7,0%	239	21,2%	483	42,9%	219	19,4%	106	9,4%	0	0,0%
Może to zaszkodzić mojemu zdrowiu (nudności, wymioty, ból głowy, kac)	84	7,5%	319	28,3%	342	30,4%	296	26,3%	85	7,5%	0	0,0%
Mogę się uzależnić	83	7,4%	214	19,0%	232	20,6%	396	35,2%	201	17,9%	0	0,0%
Mogę zrobić coś, czego będę żałować	85	7,5%	327	29,0%	282	25,0%	307	27,3%	125	11,1%	0	0,0%

W związku z różnymi możliwymi konsekwencjami picia alkoholu, uczniowie zostali poproszeni o zaznaczenie najbardziej prawdopodobnego ich zdaniem następstwa spożywania alkoholu w różnych obszarach ich życia.

W badanej grupie chłopców ze szkół ponadgimnazjalnych 21,7% (244 os.) odpowiedziało, że napicie się alkoholu zdecydowanie spowoduje kłopoty w domu/ w szkole/ z policją. Takich kłopotów raczej spodziewało się 26,2% (295) ankietowanych; 28,3% (319) uważało, że problemy takie raczej nie zaistnieją; 16,3% (184) chłopców uważało, że po spożyciu alkoholu zdecydowanie nie będzie nieprzyjemnych sytuacji. Na to pytanie odpowiedzi nie udzieliło 7,5% (84) badanych.

Kolejno uczniowie odpowiadali na pytanie, czy ich zdaniem wypicie alkoholu poprawi im nastrój. 21,2% (239) uważało, że wypicie alkoholu zdecydowanie przyczyni się do poprawy samopoczucia; 42,9% (483) badanych uważało, że raczej tak. Z drugiej strony 19,4% (219) zapytanych uważało, że alkohol raczej nie spowoduje dobrej zabawy;

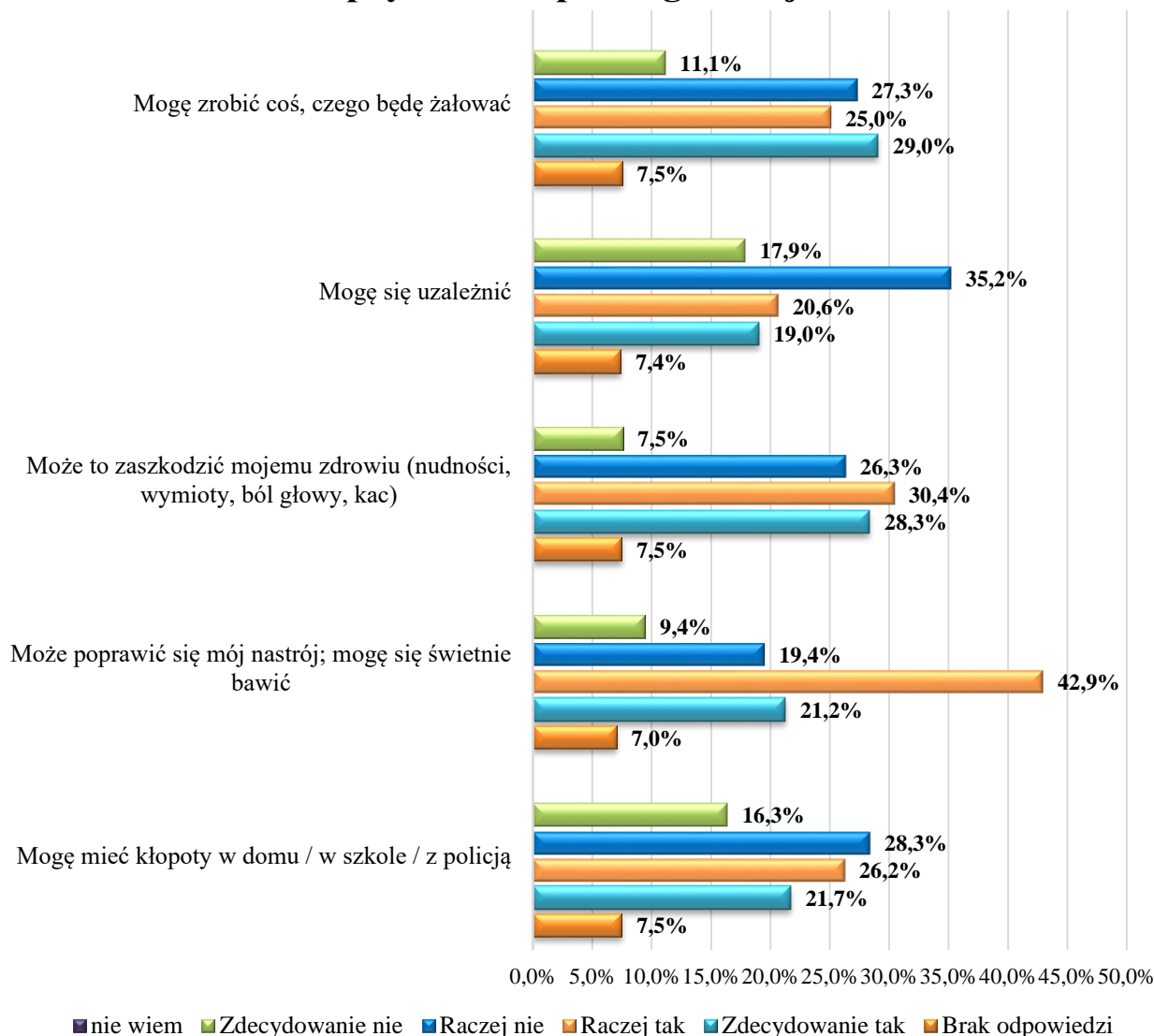
a zdecydowany brak możliwości poprawy nastroju po alkoholu zadeklarowało 9,4% (106). 7,0% (79) chłopców nie udzieliło odpowiedzi na pytanie.

Przekonania uczniów na temat szkodliwości alkoholu dla zdrowia są następujące: 28,3% (319) uważało, że picie na pewno zaszkodzi ich zdrowiu; za raczej szkodliwym wpływem alkoholu na zdrowie opowiadało się najwięcej, 30,4% (342) respondentów. 26,3% (296) biorących udział w badaniu deklaroowało, że napicie się alkoholu raczej nie zaszkodzi ich zdrowiu, a za zdecydowanym brakiem szkodliwości opowiadało się 7,5% (85) uczniów. 7,5% (84) uczestniczących w ankiecie nie odpowiedziało na to pytanie.

Odnosnie postrzeganej przez uczniów możliwości uzależnienia się: 19% (214) uważało, że zdecydowanie może się uzależnić od alkoholu; 20,6% (232) było przekonanych, że raczej można uzależnić się od alkoholu. 35,2% (396) badanych uważało z kolei, że raczej nie można uzależnić się od alkoholu, a 17,9% (201), że zdecydowanie nie. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 7,4% (83) chłopców.

Następne pytanie jakie zadano uczniom dotyczyło możliwości zrobienia czegoś, czego będzie się żałowało, a co jest związane ze spożyciem alkoholu. 29,0% (327) wierzyło, że spożycie alkoholu może doprowadzić do niechcianych sytuacji; 25,0% (282) uważało, że raczej może to się zdarzyć. Mniej badanych twierdzi, że może zrobić coś, czego będzie żałować: 27,3% (307) odpowiedziało, że raczej nie; 11,1% (125), że zdecydowanie nie. 7,5% (85) ankietowanych nie odpowiedziało na to pytanie.

Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie chłopcy - szkoła ponadgimnazjalna



Opinie, jakie mają bliskie osoby na temat spożywania alkoholu.

Dziewczęta – szkoła ponadgimnazjalna.

Ankiety skierowane do uczennic szkół ponadpodstawowych zawierały pytanie dotyczące opinii bliskich osób na temat picia przez osobę badaną alkoholu. Osoby bliskie uwzględnione w pytaniu to mama, tata, najlepszy przyjaciel, znajomi oraz inny dorosły opiekun.

Pytanie: Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu, raczej nie wolno mi pić alkoholu, to jest moja sprawa, od czasu do czasu mogę napić się alkoholu, zdecydowanie mogę pić.

Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?												
Dziewczęta - szkoła ponadgimnazjalna (1000 osób = 100% odpowiedzi)												
	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu		Raczej nie powinienam pić alkoholu		To jest moja sprawa		Od czasu do czasu mogę napić się alkoholu		Zdecydowanie mogę pić alkohol	
Mama uważa, że	19	1,9%	359	35,9%	307	30,7%	107	10,7%	198	19,8%	10	1,0%
Tata uważa, że	63	6,3%	365	36,5%	248	24,8%	157	15,7%	153	15,3%	14	1,4%
Inny dorosły opiekun uważa, że	75	7,5%	274	27,4%	269	26,9%	219	21,9%	130	13,0%	33	3,3%
Najlepszy przyjaciel uważa, że	30	3,0%	74	7,4%	85	8,5%	305	30,5%	262	26,2%	244	24,4%
Znajomi uważają, że	94	9,4%	41	4,1%	48	4,8%	301	30,1%	245	24,5%	271	27,1%

Wypowiedzi uczennic dotyczące opinii ich matek na temat picia przez nie alkoholu są następujące: 35,9% (359os.) badanych deklaroowało, że ich matki uważają, że zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu; 30,7% (307) twierdziło, że w opinii matek raczej nie powinny spożywać alkoholu. Według dziewcząt 10,7% (107) mam uważało, że picie to sprawa córek. 19,8% (198) ankietowanych twierdziło, że ich matki dopuszczają napięcie się alkoholu przez nie od czasu do czasu; zdecydowaną zgodę wyrażało według opinii respondentek, jedynie 1% (10) matek. Odpowiedzi na to pytanie nie zaznaczyło 1,9% (19) dziewcząt.

Deklaracje dziewcząt dotyczące opinii ich ojców na temat picia przez nie alkoholu: 36,5% (365) ankietowanych deklaroowało, że ich ojcowie zdecydowanie zabraniają im pić alkoholu; 24,8% (248) twierdziły, że w opinii ojców raczej nie powinny spożywać alkoholu. 15,7% (157) uczennic miało przekonanie, że według ojców jest to ich sprawa czy i jak piją. 15,3% (153) twierdziło, że ich ojcowie dopuszczają napięcie się alkoholu przez dziecko od czasu do czasu. Jedynie 1,4% (14) ojców dawało córkom w ich przekonaniu zdecydowaną zgodę na spożywanie alkoholu. Na to pytanie nie odpowiedziało 6,3% (63) dziewcząt.

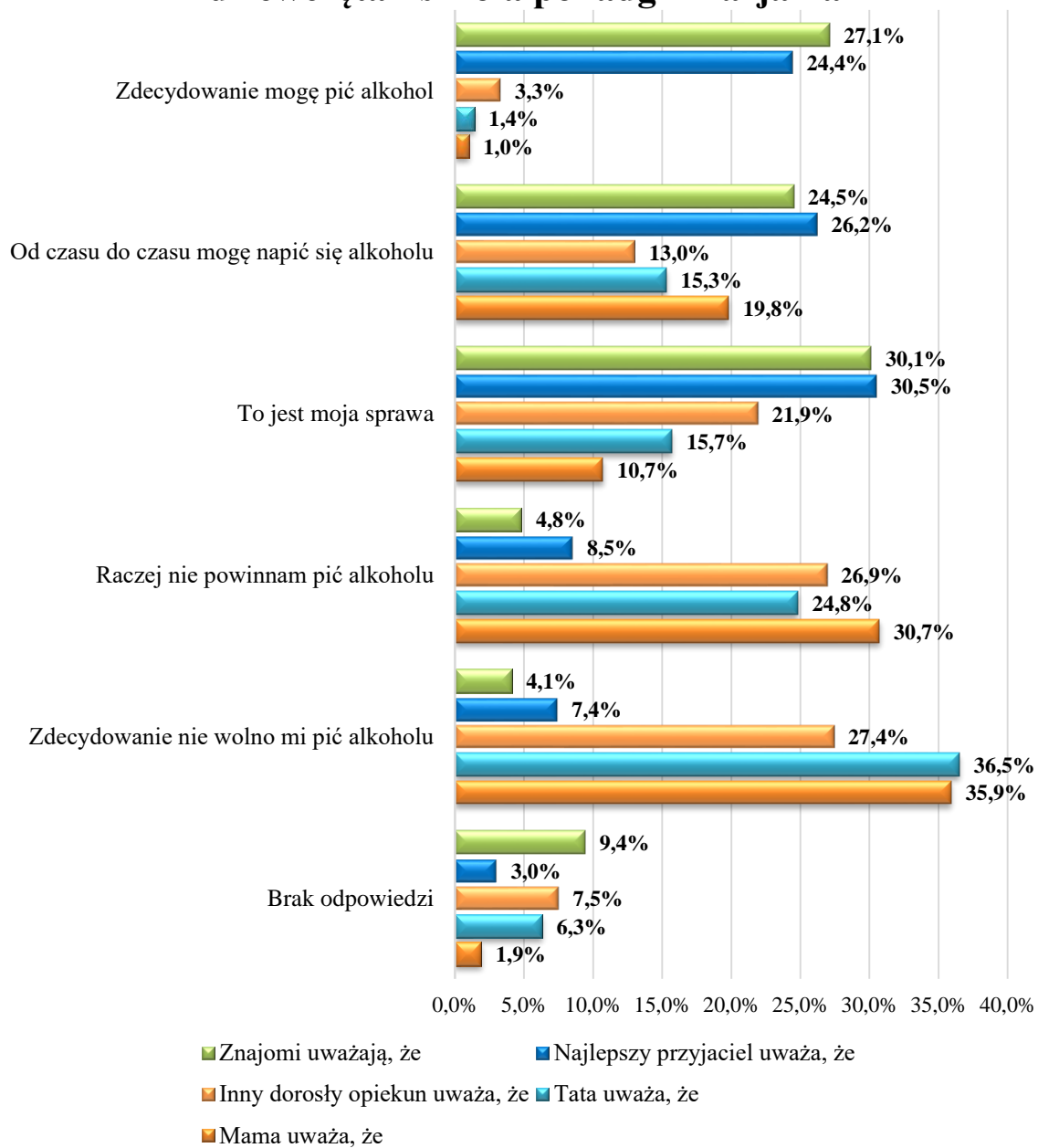
Wypowiedzi dotyczące opinii innych opiekunów lub dorosłych na temat picia alkoholu kształtują się następująco: 27,4% (274) z nich uważa, że w opinii ich opiekunów albo innych dorosłych, zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu, a 26,9% (269) uważa, że raczej nie powinny pić. 21,9% (219) badanych miało przekonanie, że ich opiekunowie lub inni dorośli uważają, że to ich sprawa. Według 13,0% (130) ich opiekunowie lub inni dorośli mieli dopuszczać ich picie od czasu do czasu, zaś według 3,3% (33) badanych dawało im, w ich opinii, zdecydowane przyzwolenie. 7,5% (75) nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

Przekonania badanych odnośnie opinii ich najlepszego przyjaciela, co do picia przez nie alkoholu: 7,4% (74) uczennic miało opinię, że ich najlepszy przyjaciel uważa, że zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu; 8,5% (85) twierdziło, że według ich przyjaciół raczej nie powinny spożywać alkoholu. Aż 30,5% (305) uważało, że według przyjaciela to ich sprawa, czy spożywają alkohol. 26,2% (262) dziewcząt twierdziło, że ich przyjaciel dopuszcza napicie się przez nie od czasu do czasu, a zdecydowanie nie ma nic przeciwko 24,4% (244) przyjaciół. Odpowiedzi nie udzieliło 3% (30) pytanych.

Wypowiedzi uczennic dotyczące opinii ich znajomych na temat picia przez nie alkoholu wskazują, że: 4,1% (41) ankietowanych było przekonane, że ich znajomi uważają, że zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu; 4,8% (48) twierdziło, że w opinii znajomych raczej nie mogą spożywać alkoholu. 30,1% (301) uważało, że według znajomych jest to tylko ich sprawa. 24,5% (245) uczennic twierdziło, że ich znajomi nie mają nic przeciwko, jeśli piją one od czasu do czasu; zdecydowaną zgodę wyrażali znajomi 27,1% (271) dziewcząt. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 9,4% (94) ankietowanych.

Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?

dziewczęta - szkoła ponadgimnazjalna



Opinie, jakie mają bliskie osoby na temat spożywania alkoholu. Chłopcy – szkoła ponadgimnazjalna.

Uczniowie szkół ponadpodstawowych również odpowiadali na pytanie dotyczące opinii bliskich osób na temat picia przez osobę badaną alkoholu. Osoby bliskie uwzględnione w pytaniu to mama, tata, najlepszy przyjaciel, znajomi oraz inny dorosły opiekun.

Pytanie: Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu, raczej nie wolno mi pić alkoholu, to jest moja sprawa, od czasu do czasu mogę napić się alkoholu, zdecydowanie mogę pić.

Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?

Chłopcy - szkoła ponadgimnazjalna

	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu		Raczej nie powinienem pić alkoholu		To jest moja sprawa		Od czasu do czasu mogę napić się alkoholu		Zdecydowanie mogę pić alkohol	
	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent
Mama uważa, że	86	7,6%	329	29,2%	342	30,4%	140	12,4%	201	17,9%	28	2,5%
Tata uważa, że	100	8,9%	267	23,7%	318	28,2%	193	17,1%	205	18,2%	43	3,8%
Inny dorosły opiekun uważa, że	132	11,7%	242	21,5%	226	20,1%	309	27,4%	156	13,9%	61	5,4%
Najlepszy przyjaciel uważa, że	94	8,3%	80	7,1%	92	8,2%	318	28,2%	254	22,6%	288	25,6%
Znajomi uważają, że	121	10,7%	72	6,4%	72	6,4%	307	27,3%	249	22,1%	305	27,1%

Deklaracje uczniów dotyczące opinii ich matek na temat picia przez nich alkoholu są następujące: 29,2% (329) badanych deklaruje, że ich matki uważają, że zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu; 30,4% (342) twierdziło, że według matek raczej nie powinni spożywać alkoholu. 12,4% (140) twierdziło, że matka powiedziałaby, że to ich sprawa. 17,9% (201) uczniów twierdziło, że ich matki dopuszczają napięcie się alkoholu przez dziecko od czasu do czasu, zaś zdecydowaną zgodę w opinii chłopców wyrażało 2,5% (28) matek. 7,6% (86) respondentów nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

Odnosnie wypowiedzi uczniów dotyczących opinii ich ojców na temat picia przez nich alkoholu: 23,7% (267) badanych deklaruje, że ich ojcowie zdecydowanie sprzeciwiają się picie przez nich alkoholu; 28,2% (318) twierdziło, że w opinii ojców raczej nie powinni spożywać alkoholu. 17,1% (193) uczniów uważało, że ojciec pozostawiłby to ich decyzji. Stosunkowo niewielu ojców było w opinii badanych przychylnych picie: 18,2% (205) badanych twierdziło, że ich ojcowie dopuszczają napięcie się alkoholu przez dziecko od czasu do czasu, a zdecydowaną zgodę wyrażało 3,8% (43) ojców. 8,9% (100) chłopców nie odpowiedziało, jaką według nich opinię ma ich tata na temat picia przez nich alkoholu.

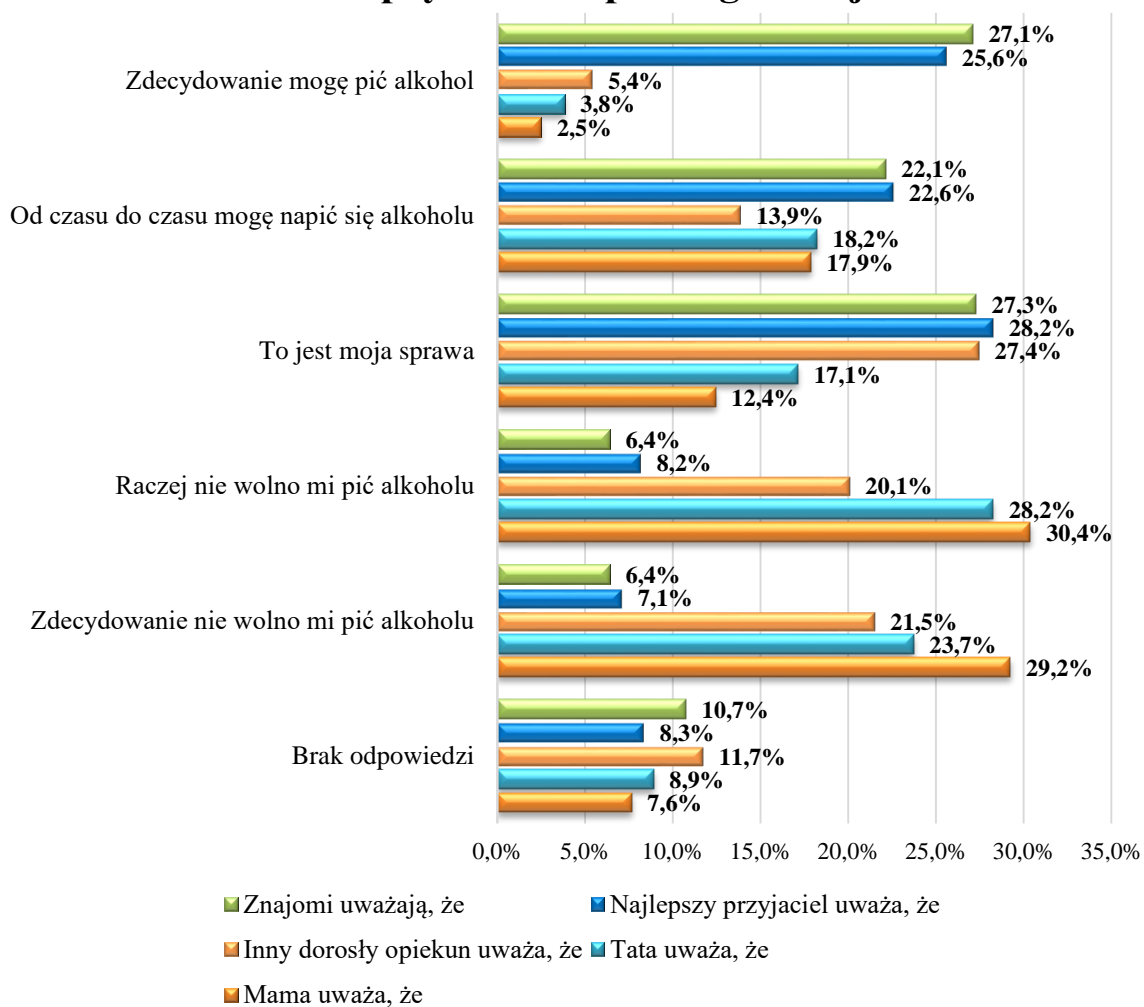
Wypowiedzi dotyczące opinii innych opiekunów lub dorosłych na temat picia alkoholu kształtują się następująco: 21,5% (242) z nich twierdzi, że w opinii ich opiekunów albo innych dorosłych, zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu, a 20,1% (226) uważa, że raczej nie powinny pić. 27,4% (309) badanych miało przekonanie, że ich opiekunowie lub inni dorośli uważają, że to ich sprawa. Według 13,9% (156) ich opiekunowie lub inni dorośli mają dopuszczać ich picie od czasu do czasu, zaś według 5,4% (61) badanych dawało im, w ich opinii, zdecydowane przyzwolenie. 11,7% (132) nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

Opinie badanych w stosunku do picia przez nich alkoholu w oczach najlepszego przyjaciela są następujące: 7,1% (80) chłopców sądziło, że ich najlepszy przyjaciel uważa, iż zdecydowanie nie powinni oni pić alkoholu; 8,2% (92) twierdziło, że w opinii przyjaciela raczej nie powinni spożywać alkoholu. Wielu przyjaciół, 28,2% (318), w przekonaniu badanych uważało, że to ich sprawa. 22,6% (254) uczniów twierdziło, że ich przyjaciel nie ma nic przeciwko picciu przez nich alkoholu od czasu do czasu, a zdecydowaną zgodę wyrażało według uczniów 25,6% (288) przyjaciół. 8,3% (94) uczniów nie odpowiedziało na to pytanie.

Odnosnie opinii znajomych osób badanych, co do picia przez nich alkoholu: według 6,4% (72) chłopców ich znajomi uważali, że zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu; również 6,4% (72) twierdziło, że w opinii znajomych raczej nie powinni spożywać alkoholu. 27,3% (307), uważa, że znajomi twierdzili, że to ich sprawa. 22,1% (249) uczniów twierdziło, że ich znajomi dopuszczają napicie się alkoholu przez nich od czasu do czasu, a zdecydowanie nie miało nic przeciwko 27,1% (305) znajomych zdaniem ankietowanych. 10,7% (121) chłopców nie odpowiedziało na to pytanie.

Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?

chłopcy - szkoła ponadgimnazjalna



Deklaracje uczniów dotyczące najczęściej wybieranego alkoholu. Szkoła ponadgimnazjalna.

Uczniowie zostali poproszeni o zaznaczenie rodzaju alkoholu, który wybierają najczęściej, jeśli piją go przynajmniej raz w miesiącu. Respondenci udzielając odpowiedzi na pytanie dotyczące rodzajów używanych przez nich alkoholi mogli wskazać więcej niż jeden rodzaj substancji.

Pytanie: Jeśli pijesz alkohol raz w miesiącu lub częściej, podaj który z wymienionych niżej alkoholi wybierasz zazwyczaj.

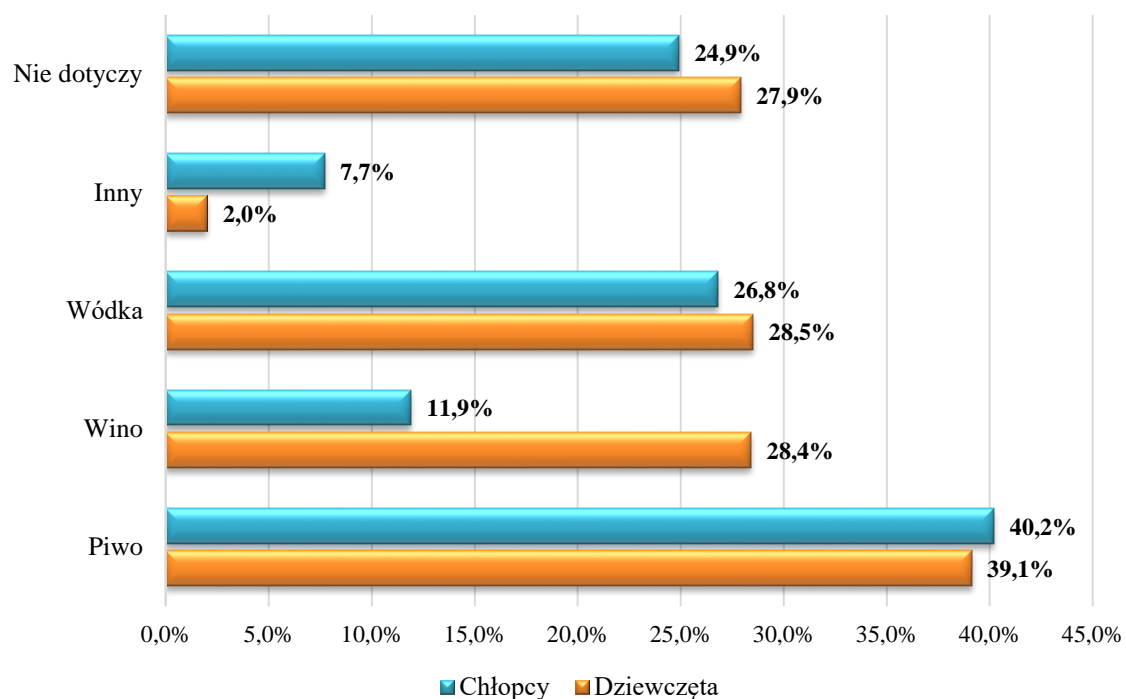
Możliwe odpowiedzi: piwo, wino, wódka, inny (napisz jaki), nie dotyczy.

Jeśli pijesz alkohol raz w miesiącu lub częściej, podaj który z wymienionych niżej alkoholi wybierasz zazwyczaj				
Dziewczęta i chłopcy - szkoła ponadgimnazjalna				
	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Piwo	391	39,1%	453	40,2%
Wino	284	28,4%	134	11,9%
Wódka	285	28,5%	302	26,8%
Inny	20	2,0%	87	7,7%
Nie dotyczy	279	27,9%	280	24,9%

39,1% (391 os.) dziewcząt ze szkoły ponadgimnazjalnej zaznaczyło piwo; 28,4% (284) wybrało wino; 28,5% (285) wskazało w swoich odpowiedziach wódkę przynajmniej raz w miesiącu. 2,0% (20) uczennic zaznaczyło kategorie inne - wśród najczęściej pojawiających się alkoholi były: whisky, drinki, piwo smakowe, cydr. 27,9% (279) respondentek nie dotyczy to zagadnienie.

Wśród chłopców 40,2% (453) wskazało piwo przynajmniej raz w miesiącu, 11,9% (134) zaznaczyło wino; a 26,8% (302) wybierało wódkę. 7,7% (87) uczniów wybrało inny trunek – najczęściej były to whisky, cydr, drinki, martini, bimber, nalewki, miód pitny, likier. 24,9% (280) respondentów nie dotyczyło to zagadnienie.

**Jeśli pijesz alkohol raz w miesiącu lub częściej,
podaj który z wymienionych niżej alkoholi
wybierasz zazwyczaj**
Chłopcy i dziewczęta - szkoła ponadgimnazjalna



ROZDZIAŁ IV Wnioski i porównania

4.1 Styl życia

Sport

Uprawianie sportu wśród uczniów krakowskich szkół jest popularną aktywnością. Największa grupa respondentów ze szkół podstawowych, tj. około 55% (1156 os.) dziewcząt i około 47% (1088) chłopców deklaruje uprawianie sportu kilka razy w tygodniu. Tylko ok. 1% (13 dziewcząt i 29 chłopców) respondentów deklaruje, że nigdy nie uprawia sportu.

Wśród uczniów klas siódmych oraz szkół gimnazjalnych około 65% (943) dziewcząt i około 57% (843) chłopców deklaruje uprawianie sportu kilka razy w tygodniu. Brak aktywności sportowej deklaruje około 1% (13) dziewcząt oraz 2% (29) chłopców.

Wśród respondentów ze szkół ponadgimnazjalnych następuje rozbieżność ze względu na płeć tj. około 57% (569) dziewcząt deklaruje aktywność sportową do 2 godzin dziennie, zaś większość badanych chłopców tj. 57% (646) deklaruje aktywność sportową kilka razy w tygodniu. W najstarszej grupie brak aktywności sportowej deklaruje 1% (11) dziewcząt i ok. 2% (26) chłopców. Ta kategoria wykazuje tendencję wzrostową o kilkanaście procent w porównaniu do badań prowadzonych w latach 2014-2016, wśród wszystkich grup wiekowych, w stosunku do ostatniego raportu (2016/17) można wykazać stabilizację trendu. Istotna może być większa aktywizacja sportowa dziewcząt względem chłopców w najstarszej grupie wiekowej:

- **2014/2015:** 47,5% (106) dziewcząt, 40,5% (105) chłopców ze szkół podstawowych; 42,6% (443) dziewcząt, 38,9% (475) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 39,0% (90) dziewcząt, 47,4% (263) chłopców ze szkół ponadpodstawowych
- **2015/2016:** 54,5% (764) dziewcząt, 41,8% (601) chłopców ze szkół podstawowych, 56,3% (250) dziewcząt, 52,1% (263) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 56,3% (250) dziewcząt, 52,1% (263) chłopców ze szkół ponadpodstawowych
- **2016/2017:** 54,7% (1398) dziewcząt, 46,8% (1229) chłopców ze szkół podstawowych; 34,0% (430) dziewcząt, 29,3% (455) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 63,3% (539) dziewcząt, 57,2% (735) chłopców ze szkół ponadpodstawowych

Hobby

Średnio jedna trzecia ankietowanych ze szkół podstawowych, tj. około 34% (716) dziewcząt oraz około 29% (663) chłopców, deklaruje, że poświęca czas na hobby kilka razy w tygodniu. Jedynie około 2% (39) dziewcząt i około 3% (72) chłopców twierdzi, że nigdy nie poświęca czasu na swoje hobby. Dla porównania: w badaniach z lat 2014-2016 nastąpiła kilkunastoprocentowa tendencja wzrostowa, jednak względem raportu z roku 2016-2017 nastąpił kilkunastoprocentowy spadek w grupie chłopców. Wyniki te wskazują na sinusoidalną (odwrócona krzywa dzwonowa) tendencje w zakresie poświęcania czasu na realizację własnych zainteresowań.

Podobnie w klasach siódmych i oddziałach gimnazjalnych, największy odsetek badanych, tj. około 37% (536) uczennic i około 27% (398) uczniów deklaruje, że poświęca czas na hobby kilka razy w tygodniu. Jedynie ok. 2% dziewcząt (24) i chłopców (35) deklaruje, że nigdy nie poświęca czasu na hobby. Dla porównania w badaniach z lat

2014-2017 wyniki wykazują tendencję wzrostową na poziomie około 10 punktów procentowych z trendem stabilizacyjnym względem ostatniego raportu (2016/17).

Wśród uczennic i uczniów szkół ponadgimnazjalnych częstotliwość uprawiania hobby jest najwyższa, bo czas na swoje pasje najczęściej, tj. codziennie, poświęca według deklaracji około 39% (400) badanych dziewcząt i 57% (658) badanych chłopców. Tylko około 3% (28) dziewcząt i 1% (13) chłopców ze szkół ponadgimnazjalnych deklaruje, że nigdy nie poświęca czasu na swoje hobby. W porównaniu z wynikami raportów z lat 2014-2017 następuje tendencja wzrostowa z trendem stabilizacyjnym względem ostatniego badania (2016/17).

Oglądanie telewizji i filmów

Najwięcej uczniów szkół podstawowych, tj. około 35% (744) dziewcząt i około 33% (760) chłopców, deklaruje oglądanie telewizji kilka razy w tygodniu. Tylko około 1% (19 dziewcząt i 23 chłopców) respondentów twierdzi, że nigdy nie ogląda telewizji ani filmów.

Podobnie uczniowie klas siódmych i oddziałów gimnazjalnych, tj. około 33% (475) dziewcząt i około 32% (476) chłopców deklaruje korzystanie z tej formy aktywności, kilka razy w tygodniu. W obu tych grupach wiekowych notujemy znaczny spadek, gdyż w latach poprzednich (2014–2016) uczniowie najczęściej oglądali telewizję oraz filmy codziennie i dotyczyło to około 45- 55% badanych. Wyraźniejsza tendencja spadkowa miała miejsce w grupie chłopców, było to ok. 30% w ciągu 4 lat. Względem ostatniego raportu można mówić o trendzie stabilizacyjnym w obu badanych grupach (2016/17)..

Wśród uczniów szkół ponadgimnazjalnych najczęściej wskazywaną kategorią jest oglądanie telewizji kilka razy w tygodniu- takiej odpowiedzi udzieliło ok. 36% ankietowanych (361 dziewcząt i 804 chłopców). Tylko 1% (10) dziewcząt i 3% (29) chłopców zadeklarowało, że nigdy nie ogląda telewizji ani filmów. W porównaniu z wynikami badań z lat 2014 – 2017 można zauważyć kilkunastoprocentowy trend spadkowy.

Słuchanie muzyki

Wśród uczniów szkół podstawowych najczęściej - kilka razy w tygodniu - słuchanie muzyki deklaruje około 35% dziewcząt (728) i chłopców (804). Około 1% (27) dziewcząt i około 4% (86) chłopców deklaruje, że nigdy nie słucha muzyki.

W grupie uczniów z klas siódmych oraz oddziałów gimnazjalnych najczęściej wskazywaną kategorią, tj. około 31% (443) u dziewcząt i chłopców, było słuchanie muzyki codziennie do 2 godzin. Według deklaracji muzyki nie słucha nigdy około 2 % (25) chłopców i mniej niż 1% (2) dziewcząt. Powyższa kategoria odpowiedzi ma niewielką tendencję wzrostową w porównaniu z wynikami od 2014 roku, gdzie 27% (285) dziewcząt i 28% (340) chłopców wybrało tą kategorię (2014/15).

Wśród respondentów ze szkół ponadgimnazjalnych najczęściej wybieraną kategorią wśród dziewcząt było słuchanie muzyki codziennie powyżej 4 godzin – około 32% (318), a wśród chłopców codziennie do 2 godzin – około 31% (346). W porównaniu z wynikami badań od 2014 roku tendencja ma charakter stały.

Używanie Internetu

Najczęściej, tj. około 31% (655) dziewcząt i około 29% (653) chłopców, ze szkół podstawowych deklaruje codzienne korzystanie z Internetu do 2 godzin. Poniżej 1% (8 dziewcząt i 12 chłopców) respondentów deklaruje, że nigdy nie używa Internetu. W porównaniu z wynikami od roku 2014, tendencja ma charakter względnie stały.

Wśród uczniów klas siódmych oraz oddziałów gimnazjalnych najczęściej wybieraną kategorią jest używanie Internetu codziennie powyżej 4 godzin. Deklaruje tak około 41% (585) dziewcząt i około 38% (568) chłopców. Mniej niż 1% (4) chłopców deklaruje, że nigdy nie używa Internetu, takiej odpowiedzi nie udzieliła żadna z dziewcząt. Począwszy od 2014 roku można obserwować trend wzrostowy, jednak względem ostatniego badania nastąpiła tendencja spadkowa o około 10 punktów procentowych (2016/17).

Wśród uczniów szkół ponadgimnazjalnych ok. 58% (576) dziewcząt oraz 52% (583) chłopców najczęściej wskazało codzienne korzystanie z Internetu, powyżej 4 godzin. Poniżej 1% (3 dziewczęta i 8 chłopców) respondentów zadeklarowało, że nigdy nie korzysta z Internetu. Od 2014 można wykazać tendencje wzrostową w korzystaniu z Internetu, począwszy od tego okresu ilość respondentów deklarująca używanie tego narzędzia się niemal podwoiła. W stosunku do zeszłego roku można zaobserwować trend stabilizacyjny. Obserwowany wzrost może wynikać z coraz większej dostępności Internetu mobilnego, używanego na przenośnych urządzeniach, takich jak tablety czy smartfony, które są coraz częściej w posiadaniu uczniów. Kolejnym trendem jest zrównanie czasu spędzanego w Internecie pomiędzy obiema płciami:

- **2014/2015:** 36,3% (81) dziewcząt, 32,8% (85) chłopców ze szkół podstawowych; 29,0% (302) dziewcząt, 29,0% (354) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 32,0% (74) dziewcząt, 31,7% (176) chłopców ze szkół ponadpodstawowych
- **2015/2016:** 31,3% (438) dziewcząt, 24,3% (349) chłopców ze szkół podstawowych, 42,6% (457) dziewcząt, 40,0% (394) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 49,8% (221) dziewcząt, 43,8% (221) chłopców ze szkół ponadpodstawowych
- **2016/2017:** 30,0% (766) dziewcząt, 28,8% (756) chłopców ze szkół podstawowych; 48,5% (613) dziewcząt, 42,0% (651) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 59,0% (502) dziewcząt, 50,9% (654) chłopców ze szkół ponadpodstawowych

Gry komputerowe/ konsolowe

Wśród uczniów szkół podstawowych najwięcej dziewcząt deklaruje granie w gry komputerowe/ konsolowe kilka razy w miesiącu, aktywność ta dotyczy około 25% (515) z nich. Wśród chłopców dominuje granie kilka razy w tygodniu, dotyczy to około 28% (637). Mniej niż 15% (312) dziewcząt i około 3% (76) chłopców deklaruje, że nigdy nie gra w gry komputerowe lub konsolowe. W porównaniu z wynikami badań z poprzednich lat tendencja ma charakter stały. W pozostałych grupach wiekowych jest podobnie. Od lat stałym trendem jest dość znaczna różnica ze względu na płeć, dziewczęta w każdej grupie wiekowej grają mniej.

Wśród klas siódmych i w oddziałach gimnazjalnych w grupie dziewcząt, najwięcej, bo około 24% (346) deklaruje, że gra w gry komputerowe lub konsolowe kilka razy w miesiącu. W grupie chłopców najwięcej, bo około 24% (355) deklaruje granie w gry kilka razy w tygodniu. Tylko około 3% (39) chłopców i aż około 21% (299) dziewcząt deklaruje, że nigdy nie gra w gry. W porównaniu z wynikami badań od 2014 roku spadła częstotliwość grania w gry wśród chłopców, wcześniej najczęściej deklarowali granie powyżej 4 godzin. Tendencja uległa zmianie także wśród dziewcząt, gdzie wcześniej respondentki deklarowały najczęściej, że nigdy nie grają w gry.

W grupie respondentów ze szkół ponadgimnazjalnych, dziewczęta najczęściej deklarują, że nigdy nie grają w gry komputerowe lub konsolowe - jest to około 29% (292). Chłopcy najczęściej deklarują granie w gry kilka razy w tygodniu na poziomie około 24% (266). Tylko 4% (45) chłopców z tej grupy deklaruje, że nigdy nie gra w gry. Począwszy od 2014 do 2016 roku można zauważyć trend spadkowy i następnie stabilizację względem ostatniego badania (2016/17):

- **2014/2015:** 26,5% (59) dziewcząt, 30,1% (78) chłopców ze szkół podstawowych; 21,3% (222) dziewcząt, 25,2% (308) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 27,7% (64) dziewcząt, 33,3% (185) chłopców ze szkół ponadpodstawowych
- **2015/2016:** 24,6% (344) dziewcząt, 25,9% (373) chłopców ze szkół podstawowych, 23,9% (256) dziewcząt, 19,3% (190) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 27,9% (124) dziewcząt, 25,0% (126) chłopców ze szkół ponadpodstawowych
- **2016/2017:** 25,0% (640) dziewcząt, 30,4% (799) chłopców ze szkół podstawowych; 23,0% (291) dziewcząt, 22,4% (348) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 30,2% (257) dziewcząt, 26,7% (343) chłopców ze szkół ponadpodstawowych

Korzystanie z portali społecznościowych

W grupie uczniów szkoły podstawowej około 26% (551) uczennic i około 31% (729) uczniów deklaruje, że nigdy nie korzysta z portali społecznościowych. Jest to kategoria wybierana najczęściej w tej grupie respondentów i wykazuje dość stały trend stabilizacyjny w porównaniu z wynikami badań z dwóch ostatnich lat.

W grupie uczniów klas siódmych i oddziałów gimnazjalnych najczęściej, bo na poziomie około 30% (433) wśród dziewcząt i około 27% (400) wśród chłopców, deklarowane jest korzystanie z portali społecznościowych do 2 godzin dziennie. Blisko 6% (80) dziewcząt i 9% (132) chłopców deklaruje, że nigdy nie korzysta z portali społecznościowych. Kategoria ta wykazywała niewielki trend wzrostowy w badaniach z lat 2014 – 2016. W stosunku do zeszłego roku nastąpił spadek częstotliwości korzystania z portali społecznościowych, wcześniej najwięcej respondentów deklarowała używanie ich powyżej 2-4 godzin dziennie.

W grupie respondentów ze szkół ponadgimnazjalnych około 41% (409) dziewcząt codziennie powyżej 4 godzin korzysta z portali społecznościowych. Około 1% dziewcząt (14) i 2% chłopców (25) w tej grupie deklaruje, że nigdy nie korzysta z portali. W grupie chłopców największy odsetek respondentów, tj. około 34% (381) deklaruje korzystanie z portali społecznościowych codziennie do 2 godzin. W porównaniu z wynikami badań z lat 2015-2017 nastąpił niewielki wzrost w grupie dziewcząt, zaś w grupie chłopców odsetek ten pozostał na zbliżonym poziomie:

- **2015/2016:** 27,2% (381) dziewcząt, 27,6% (397) chłopców ze szkół podstawowych, 26,7% (286) dziewcząt, 26,2% (258) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 36,7% (163) dziewcząt, 34,1% (172) chłopców ze szkół ponadpodstawowych
- **2016/2017:** 34,1% (870) dziewcząt, 33,3% (876) chłopców ze szkół podstawowych; 25,6% (323) dziewcząt, 28,5% (442) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 43,4% (369) dziewcząt, 36,2% (466) chłopców ze szkół ponadpodstawowych

Spotkania z przyjaciółmi i znajomymi

Uczniowie we wszystkich badanych grupach chętnie spędzają czas z rówieśnikami. 38% (800) badanych dziewcząt i 35% (808) badanych chłopców deklaruje bezpośrednie spotkania z przyjaciółmi najczęściej kilka razy w tygodniu. Ponad 21% (452 dziewcząt i 473 chłopców) respondentów deklaruje spotkania z przyjaciółmi codziennie powyżej 4 godzin. Tylko około 2% (33) dziewcząt i około 3% (62) chłopców w tej grupie wiekowej twierdzi, że nigdy nie spotyka się z przyjaciółmi lub znajomymi. W porównaniu z wynikami badań z lat 2014 – 2016 trend ma znaczną tendencję wzrostową, wynoszącą od kilku do kilkunastu procent. Względem zeszłorocznego badania współczynniki utrzymują się na podobnym poziomie (2016/17).

W grupie badanych uczniów z klas siódmych i z oddziałów gimnazjalnych około 37% (529) dziewcząt i około 39% (585) chłopców deklaruje najczęściej spotkania z przyjaciółmi kilka razy w tygodniu około 27% (391) dziewcząt i około 20% (297) chłopców według deklaracji poświęca codziennie powyżej 4 godzin na spotkania z rówieśnikami. Tylko około 1% (16) dziewcząt i około 2% (37) chłopców deklaruje, że nigdy nie spotyka się ze znajomymi. W porównaniu z wynikami badań z lat 2014-2016 trend miał tendencję wzrostową, począwszy od zeszłego roku widać trend stabilizacyjny.

W szkole ponadgimnazjalnej również najczęściej wybieraną kategorią są spotkania ze znajomymi kilka razy w tygodniu, dziewczęta – około 44% (445) i chłopcy – około 40% (449). Około 17% (172) dziewcząt i około 19% (218) chłopców twierdzi, że poświęca czas na takie spotkania codziennie powyżej 4 godzin. Tylko 1% (10) dziewcząt i około 2% (18) chłopców deklaruje, że nigdy nie spotyka się ze znajomymi bezpośrednio. W porównaniu z wynikami od 2014 roku można zaobserwować lekki trend spadkowy.

Imprezy, koncerty, dyskoteki

Wśród uczniów szkół podstawowych około 61% (1287) dziewcząt i około 53% (1207) chłopców deklaruje, że w imprezach, koncertach czy dyskotekach uczestniczy jedynie kilka razy w roku. Ponad 13% (284) dziewcząt i około 20% (464) chłopców deklaruje, że nigdy nie uczestniczy w imprezach, koncertach lub dyskotekach.

Uczniowie klas siódmych i oddziałów gimnazjalnych uczestnictwo w imprezach, koncertach lub dyskotekach deklarują najczęściej kilka razy w roku – około 58% (844) dziewcząt i około 48% (718) chłopców. Około 14% (199) dziewcząt i około 22% (325) chłopców w tej grupie wiekowej deklaruje, że nigdy nie bierze udziału w tego typu aktywnościach.

Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych najczęściej deklarują uczestnictwo w imprezach co najmniej kilka razy w roku – około 40% (397) dziewcząt i około 35% (400) chłopców. 14% (161) chłopców i 12% (123) dziewcząt twierdzi, że nigdy nie bierze udziału w tego typu aktywnościach. W porównaniu z wynikami raportów z lat 2014 – 2017, trend we wszystkich grupach wiekowych utrzymuje się na stałym poziomie.

Spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia

W grupie respondentów ze szkół podstawowych, największa liczba chłopców tj. 25% (583) zadeklarowała, że nigdy nie spędza czasu bez konkretnego zajęcia. Wśród dziewcząt najwięcej, tj. około 28% (588) badanych, zadeklarowało, że spędza tak czas kilka razy w tygodniu. W porównaniu z wynikami badań z lat poprzednich można zaobserwować trend fluktualny (zmienny), wykazujący względną stabilność.

Wśród uczniów klas siódmych i oddziałów gimnazjalnych 31% (453) uczennic i 25% (376) uczniów deklaruje, że nie ma konkretnego zajęcia kilka razy w tygodniu. Nigdy czasu

bez konkretnego zajęcia nie spędza według deklaracji około 14% (200) dziewcząt i ponad 21% (318) chłopców. W porównaniu z wynikami badań z poprzednich lat w grupie dziewcząt tendencja ma charakter stały. W przypadku chłopców częstotliwość ma charakter spadkowy – taka sytuacja najczęściej miała miejsce rzadko lub nigdy.

W grupie uczniów szkół ponadgimnazjalnych, według deklaracji najczęściej kilka razy w tygodniu tak spędza czas około 31% (308) uczennic i około 27% (301) uczniów. Ponad 12% (123) dziewcząt i 18% (205) chłopców w tej grupie deklaruje, że nigdy nie spędza czasu bez konkretnego zajęcia. Jest to trend stały z porównaniu z wynikami badań zeszłych lat.

Czytanie

Dziewczeta we wszystkich grupach wiekowych czytają chętniej niż chłopcy. Uczniowie w szkołach podstawowych deklarują czytanie najczęściej kilka razy w tygodniu, na poziomie około 34% (721) wśród dziewcząt i około 32% (737) wśród chłopców. Codziennie do 2 godzin czytanie deklaruje około 17% (364) dziewcząt i 18% (408) chłopców. Tylko około 5% (114) dziewcząt i około 9% (213) chłopców deklaruje, że nie czyta nigdy. W porównaniu z latami poprzednimi, trend wzrasta o kilka procent. Wraz z wiekiem częstotliwość czytania nieznacznie spada.

Wśród uczniów klas siódmych i oddziałów gimnazjalnych około 25% (367) chłopców deklaruje czytanie kilka razy w miesiącu. Wśród dziewcząt, najczęściej wybraną kategorią jest czytanie kilka razy w tygodniu – około 27% (393). W tej grupie wiekowej według deklaracji nigdy nie czyta około 11% (154) dziewcząt i około 18% (261) chłopców. W grupie chłopców na przestrzeni kolejnych badań można dostrzec trend sinusoidalny w zakresie częstotliwości. W grupie chłopców na przestrzeni kolejnych badań można dostrzec trend sinusoidalny w zakresie częstotliwości. W latach 2014 – 2016 najwięcej badanych deklarowało czytanie kilka razy w tygodniu, jednak w porównaniu do ostatniego badania, gdzie badani najczęściej czytali kilka razy w roku, nastąpił ponowny wzrost czytelnictwa (deklarowano kilka razy w miesiącu). W odniesieniu do dziewcząt tendencja utrzymuje się na stałym poziomie na przestrzeni lat.

W grupie uczniów szkół ponadgimnazjalnych około 29% (293) dziewcząt deklaruje czytanie kilka razy w tygodniu, wśród chłopców najwięcej, bo około 27% (303) deklaruje czytanie kilka razy w roku. W tej grupie wiekowej około 9% (92) dziewcząt i około 17% (193) chłopców deklaruje, że nigdy nie poświęca czasu na czytanie. Od kilku lat tendencja ta stale wzrasta o kilka punktów procentowych w grupie dziewcząt. W grupie chłopców ma charakter stały.

Odrabianie lekcji

W grupie uczniów szkół podstawowych około 59% (1232) dziewcząt i około 56% (1282) chłopców najczęściej deklaruje, że odrabia lekcje codziennie, poświęcając na to zwykle czas do 2 godzin. Tylko około 1% (26) dziewcząt i około 2% (41) chłopców deklaruje, że nigdy nie odrabia lekcji. W latach 2014–2017 trend w badanej grupie miał charakter lekko wzrostowy, jednak w stosunku do ostatniego badania zanotowano spadek o około 15 punktów procentowych z 75% (1971) u chłopców (2016/17).

Wraz z wiekiem spada częstotliwość odrabiania lekcji około 48% (700) dziewcząt i około 45% (678) chłopców z klas siódmych i z oddziałów gimnazjalnych deklaruje, że odrabia lekcje codziennie do 2 godzin i jest to najczęściej wybierana kategoria. Około 2% (34) dziewcząt i blisko 7% (98) chłopców deklaruje, że nigdy nie odrabia lekcji. Trend od kilku lat pozostaje na stałym poziomie.

Wśród uczniów szkół ponadgimnazjalnych dziewczeta odrabiają lekcje częściej niż chłopcy. Codzienne odrabianie zdań szkolnych do 2 godzin deklaruje około 33% (329)

dziewcząt. Wśród chłopców największa grupa, tj. około 35% (392) deklaruje odrabianie lekcji kilka razy w tygodniu. Około 5% (51) dziewcząt i 12% (134) chłopców deklaruje, że nigdy nie odrabia lekcji. W porównaniu z wynikami badań 2014 – 2017 trendy w odniesieniu do obojga płci wykazują tendencję wzrostową o około 5%.

Rozmowa z rodzicami

Rozmowa z rodzicami jest ważnym czynnikiem podtrzymującym relacje, a tym samym chroniącym w przeciwdziałaniu uzależnieniom. Od 65% (1375) uczennic i 60% (1368) uczniów szkół podstawowych deklaruje, że rozmawia z rodzicami codziennie. Najczęściej ma to miejsce w wymiarze do 2 godzin dziennie, deklaruje tak około 35% (738) dziewcząt i około 34% (781) chłopców. 2% (42) chłopców i 2% (39) dziewcząt w tej grupie wiekowej deklaruje, że nigdy nie rozmawia z rodzicami. W porównaniu z wynikami badań z lat 2014–2017, miała miejsce tendencja wzrostowa z poziomu 43% (96) u dziewcząt i 45% (116) u chłopców (2014/15) do około 60% u obojga płci (tj. 1533 dziewcząt i 1577 chłopców) (2016/17). Względem ostatniego badania nastąpił jednak kilkunastoprocentowy spadek do poziomu podobnego do tego z roku 2014/2015.

Wśród uczniów klas siódmych i oddziałów gimnazjalnych najczęściej, bo około 38% (544) dziewcząt i około 34% (510) chłopców rozmawia z rodzicami codziennie do 2 godzin. Ponad 2% dziewcząt (37) i chłopców (37) deklaruje, że nigdy nie rozmawia z rodzicami. W porównaniu z wynikami badań z lat 2014-2017, można było zaobserwować tendencje wzrostową z poziomu 38% (464) u dziewcząt i 41% (427) u chłopców (2014/15) do 43% (461) u dziewcząt i 52% (512) u chłopców (2015/16), jednak począwszy od ostatniego badania (2016/17) – gdzie nastąpił spadek – można mówić o względnej stabilizacji.

W grupie uczniów szkół ponadgimnazjalnych około 51% (509) uczennic i 41% (467) uczniów deklaruje codzienne rozmowy z rodzicami. Występuje tu wyraźna różnica ze względu na płeć, gdzie najwięcej badanych dziewcząt, tj. około 34% (335), deklaruje rozmowy do 2h dziennie. W przypadku chłopców ma to miejsce najczęściej, tj. u około 40% (446), kilka razy w tygodniu. Jedynie około 3% (tj. 34 dziewcząt i 23 chłopców) respondentów deklaruje, że nigdy nie rozmawia z rodzicami. W porównaniu z wynikami badań z poprzednich lat do 2016 trend miał charakter wzrostowy, jednak począwszy od raportu z roku 2016/2017 można mówić o stabilizacji:

- **2014/2015:** 32,7% (73) dziewcząt, 23,6% (61) chłopców ze szkół podstawowych; 25,9% (269) dziewcząt, 27,5% (335) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 26,4% (61) dziewcząt, 40,9% (227) chłopców ze szkół ponadpodstawowych
- **2015/2016:** 32,8% (459) dziewcząt, 31,8% (458) chłopców ze szkół podstawowych, 34,0% (365) dziewcząt, 31,4% (309) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 27,9% (124) dziewcząt, 43,4% (219) chłopców ze szkół ponadpodstawowych
- **2016/2017:** 33,3% (851) dziewcząt, 33,6% (883) chłopców ze szkół podstawowych; 33,3% (421) dziewcząt, 32,0% (497) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 35,4% (301) dziewcząt, 35,8% (461) chłopców ze szkół ponadpodstawowych

4.2 Używanie substancji psychoaktywnych

Rodzaje używanych substancji psychoaktywnych

Jak wynika z przeprowadzonych badań, substancjami psychoaktywnymi, po które najczęściej, według deklaracji, sięgają uczniowie - zarówno szkół podstawowych, oddziałów gimnazjalnych oraz szkół ponadgimnazjalnych - są kawa i napoje energetyczne, a najrzadziej papierosy i nowe substancje psychoaktywne (dopalacze).

Największa grupa respondentów ze szkół podstawowych, czyli około 40% (803) dziewcząt i około 45% (999) chłopców deklaruje, że przynajmniej raz w życiu piła kawę z kofeiną. Wśród uczniów klas siódmych i oddziałów gimnazjalnych aż 71% (1026) dziewcząt i 64% (950) chłopców przyznaje, że piło już w swoim życiu kawę. Zdecydowana większość uczniów szkół ponadgimnazjalnych przyznaje, że piła kawę z kofeiną przynajmniej raz w życiu. Takiej odpowiedzi udzieliło 86% (865) dziewcząt i 81% (918) chłopców. Wśród uczniów szkół podstawowych na przestrzeni ostatnich trzech lat tendencja ma charakter stały. W grupie uczniów szkół ponadgimnazjalnych możemy obserwować tendencję sinusoidalną – nieznacznie spadkową, by osiągnąć niewielki wzrost względem ostatniego badania - związaną z sięganiem po kawę, natomiast wśród uczniów klas siódmych i oddziałów gimnazjalnych można zauważyć wyraźną tendencję wzrostową w tej kategorii w porównaniu do badań prowadzonych od roku szkolnego 2014/2015, gdzie 59% gimnazjalistek i 58% gimnazjalistów deklarowało picie kawy z kofeiną przynajmniej raz w życiu.

- **2014/2015:** 35,4% (79) dziewcząt, 32,1% (109) chłopców ze szkół podstawowych; 59,4% (618) dziewcząt, 58,4% (712) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 88,7% (205) dziewcząt, 77,8% (432) chłopców ze szkół ponadpodstawowych
- **2015/2016:** 41,8% (585) dziewcząt, 43,2% (622) chłopców ze szkół podstawowych, 72,2% (775) dziewcząt, 68,7% (677) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 92,1% (409) dziewcząt, 85,3% (43119) chłopców ze szkół ponadpodstawowych
- **2016/2017:** 37,1% (947) dziewcząt, 40,7% (1070) chłopców ze szkół podstawowych; 72,0% (911) dziewcząt, 63,0% (976) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 88,1% (750) dziewcząt, 79,2% (119) chłopców ze szkół ponadpodstawowych

Ponad 39% (826) dziewcząt i około 58% (819) chłopców ze szkół podstawowych deklaruje sięganie po napoje energetyczne przynajmniej raz w swoim życiu. Większość uczniów klas siódmych i oddziałów gimnazjalnych zadeklarowało używanie napojów energetycznych przynajmniej raz w swoim życiu: około 63% (906) dziewcząt i ponad 76% (1132) chłopców udzieliło takiej odpowiedzi. Wśród uczniów szkół ponadgimnazjalnych blisko 83% (835) dziewcząt i ponad 87% (983) chłopców deklaruje, że sięgało po napoje energetyczne przynajmniej raz w swoim życiu. W porównaniu do badań prowadzonych w zeszłych latach można obserwować nieznaczną tendencję spadkową w tej kategorii wśród uczennic szkół podstawowych i oddziałów gimnazjalnych oraz wyraźną tendencję spadkową wśród uczniów trzech typów szkół i uczennic szkół ponadgimnazjalnych.

- **2014/2015:** 25,6% (57) dziewcząt, 45,2% (117) chłopców ze szkół podstawowych; 58,4% (607) dziewcząt, 64,4% (786) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 87,4% (202) dziewcząt, 86,5% (480) chłopców ze szkół ponadpodstawowych

- **2015/2016:** 41,3% (578) dziewcząt, 62,8% (904) chłopców ze szkół podstawowych, 71,9% (772) dziewcząt, 81,9% (807) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 88,3% (392) dziewcząt, 94,1% (475) chłopców ze szkół ponadpodstawowych
- **2016/2017:** 37,5% (957) dziewcząt, 56,3% (1480) chłopców ze szkół podstawowych; 70,0% (879) dziewcząt, 74,0% (1150) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 81,3% (692) dziewcząt, 89,2% (1147) chłopców ze szkół ponadpodstawowych

Wyraźne różnice pomiędzy badanymi grupami widać na przykładzie spożywania alkoholu. 90% (1893) dziewcząt i prawie 83% (1899) chłopców ze szkół podstawowych deklaruje, że nigdy nie piło alkoholu. Przynajmniej raz w życiu spróbowało go około 8% (178) dziewcząt i około 15% (351) chłopców. Wśród uczniów klas siódmych i oddziałów gimnazjalnych około 67% (968) dziewcząt i około 65% (967) chłopców deklaruje, że nigdy nie próbowało alkoholu. Kiedykolwiek w życiu próbowało go ponad 31% (450) dziewcząt i około 35% (496) chłopców. Około 17% (169) dziewcząt i około 19% (213) chłopców ze szkół ponadgimnazjalnych przyznaje, że nigdy nie piło alkoholu. Prawie 29% (288) dziewcząt i około 32% (362) chłopców deklaruje, że sięga po alkohol kilka razy w miesiącu. W porównaniu do badań prowadzonych w ubiegłych latach, można zaobserwować tendencję stałą związaną z inicjacją alkoholową wśród dziewcząt i chłopców ze szkół podstawowych oraz ponadgimnazjalnych. W klasach siódmych oraz oddziałach gimnazjalnych nastąpił kilkunastoprocentowy wzrost względem ostatniego badania (2016/17).

- **2014/2015:** 12,6% (28) dziewcząt, 12,7% (33) chłopców ze szkół podstawowych; 31,3% (326) dziewcząt, 30,4% (371) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 85,3% (197) dziewcząt, 79,3% (440) chłopców ze szkół ponadpodstawowych
- **2015/2016:** 7,1% (100) dziewcząt, 13,1% (189) chłopców ze szkół podstawowych, 31,7% (340) dziewcząt, 34,4% (339) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 86,3% (383) dziewcząt, 84,6% (427) chłopców ze szkół ponadpodstawowych
- **2016/2017:** 8,0% (204) dziewcząt, 13,4% (352) chłopców ze szkół podstawowych; 32,0% (402) dziewcząt, 30,0% (4667) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 80,0% (681) dziewcząt, 80,7% (1038) chłopców ze szkół ponadpodstawowych

Zapalenie papierosa w szkole podstawowej deklaruje zdecydowana mniejszość uczniów, bo ponad 2% (54) dziewcząt i ponad 4% (105) chłopców. Wśród uczniów klas siódmych i oddziałów gimnazjalnych blisko 17% (240) dziewcząt i 17% (253) chłopców przyznało, że przynajmniej raz w życiu paliło papierosa. Blisko połowa uczniów szkół ponadgimnazjalnych deklaruje, że przynajmniej raz w życiu paliła papierosa: ponad 55% (557) dziewcząt i 49% (553) chłopców. W porównaniu z badaniami prowadzonymi w zeszłych latach można zaobserwować stałą tendencję wśród uczniów szkół podstawowych i oddziałów gimnazjalnych oraz spadkową wśród uczniów szkół ponadgimnazjalnych, gdzie w roku szkolnym 2015/2016 aż 64% (284) dziewcząt i 63% (314) chłopców deklarowało zapalenie papierosa przynajmniej raz w życiu, zaś w roku szkolnym 2016/2017 było to blisko 54% (454) dziewcząt i 50% (644) chłopców.

- **2014/2015:** 4,9% (11) dziewcząt, 5,8% (15) chłopców ze szkół podstawowych; 25,9% (269) dziewcząt, 27,5% (335) chłopców ze szkół

gimnazjalnych; 71,0% (164) dziewcząt, 55,1% (306) chłopców ze szkół ponadpodstawowych

- **2015/2016:** 2,6% (37) dziewcząt, 4,2% (60) chłopców ze szkół podstawowych, 21,8% (227) dziewcząt, 19,6% (239) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 64,0% (284) dziewcząt, 63,2% (319) chłopców ze szkół ponadpodstawowych
- **2016/2017:** 2,5% (64) dziewcząt, 4,7% (123) chłopców ze szkół podstawowych; 22,0% (278) dziewcząt, 20,0% (315) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 53,3% (454) dziewcząt, 50,1% (644) chłopców ze szkół ponadpodstawowych

Ponad 95% (1998) dziewcząt i 93% (2128) chłopców ze szkół podstawowych deklaruje, że nigdy nie sięgało po leki w celu zmiany nastroju. Prawie 3% (57) dziewcząt i ponad 3% (57) chłopców ze szkół podstawowych deklaruje sięganie po leki w celu zmiany nastroju, przynajmniej raz w swoim życiu. Wśród uczniów klas siódmych i oddziałów gimnazjalnych ponad 88% (1272) dziewcząt i blisko 92% (1368) chłopców przyznaje, że nigdy nie brało leków w celu zmiany nastroju. Około 8% (119) dziewcząt i ponad 5% (81) chłopców w tej grupie deklarowało sięganie po leki w celu zmiany nastroju, przynajmniej raz w swoim życiu. Wśród uczniów szkół ponadgimnazjalnych 17% (170) dziewcząt i blisko 8% (89) chłopców przyznaje, że używało leków w celu zmiany nastroju przynajmniej raz w swoim życiu. W porównaniu do badań prowadzonych w zeszłych latach można było zaobserwować spadek tendencji o około 5 punktów procentowych dla wszystkich grup wiekowych, jednak względem ostatniego badania nastąpił znaczny, kilkunastoprocentowy wzrost tendencji wśród dziewcząt oraz kilkuprocentowy wzrost tendencji wśród chłopców ze szkół ponadgimnazjalnych (2016/17).

- **2014/2015:** 0,4% (1) dziewcząt, 0,0% (0) chłopców ze szkół podstawowych; 0,6% (6) dziewcząt, 0,0% (0) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 0,0% (0) dziewcząt, 0,0% (0) chłopców ze szkół ponadpodstawowych
- **2015/2016:** 16,7% (234) dziewcząt, 17,3% (249) chłopców ze szkół podstawowych, 21,2% (228) dziewcząt, 14,3% (141) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 32,4% (144) dziewcząt, 16,8% (85) chłopców ze szkół ponadpodstawowych
- **2016/2017:** 4,3% (110) dziewcząt, 4,7% (124) chłopców ze szkół podstawowych; 11,0% (135) dziewcząt, 6,0% (88) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 14,5% (123) dziewcząt, 7,2% (93) chłopców ze szkół ponadpodstawowych

Uczniów klas siódmych oraz oddziałów gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych dodatkowo zapytano o sięganie po marihuanę i nowe substancje psychoaktywne (dopalacze). Niewielka grupa respondentów z klas siódmych oraz oddziałów gimnazjalnych deklaruje używanie marihuany przynajmniej raz w swoim życiu: ponad 4% (63) dziewcząt i prawie 9% (133) chłopców. Około 1/3 uczniów szkół ponadgimnazjalnych - około 27% (272) dziewcząt i ponad 32% (367) chłopców - przyznaje, że przynajmniej raz w życiu paliła marihuanę. W porównaniu do badań prowadzonych w ubiegłych latach możemy zauważyć stałą tendencję dotyczącą sięgania po marihuanę wśród uczniów szkół gimnazjalnych oraz ponadgimnazjalnych.

- **2014/2015:** 7,6% (79) dziewcząt, 12,0% (147) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 42,0% (97) dziewcząt, 40,5% (225) chłopców ze szkół ponadpodstawowych
- **2015/2016:** 7,3% (78) dziewcząt, 9,9% (98) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 29,7% (132) dziewcząt, 43,6% (220) chłopców ze szkół ponadpodstawowych
- **2016/2017:** 7,0% (84) dziewcząt, 9,0% (143) chłopców ze szkół podstawowych; 33,3% (421) dziewcząt, 32,0% (497) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 27,7% (236) dziewcząt, 34,1% (439) chłopców ze szkół ponadpodstawowych

Niewielki odsetek uczniów klas siódmych oraz oddziałów gimnazjalnych deklaruje używanie nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy). Przynajmniej raz w życiu próbowało ich ponad 2% (34) dziewcząt i 3% (44) chłopców. W przypadku uczniów szkół ponadgimnazjalnych kiedykolwiek używało nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy) ponad 6% (61) dziewcząt oraz blisko 6% (67) chłopców. Tendencja w tej kategorii na przestrzeni kilku lat jest stała zarówno wśród uczniów klas siódmych, oddziałów gimnazjalnych jak i szkół ponadgimnazjalnych.

- **2014/2015:** 0,0% (0) dziewcząt, 0,0% (0) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 0,4% (1) dziewcząt, 0,0% (0) chłopców ze szkół ponadpodstawowych
- **2015/2016:** 2,7% (29) dziewcząt, 2,9% (29) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 5,6% (25) dziewcząt, 6,1% (31) chłopców ze szkół ponadpodstawowych
- **2016/2017:** 3,0% (36) dziewcząt, 3,0% (42) chłopców ze szkół gimnazjalnych; 3,9% (33) dziewcząt, 5,1% (65) chłopców ze szkół ponadpodstawowych

**Respondenci udzielając odpowiedzi na pytanie dotyczące rodzajów używanych przez nich substancji psychoaktywnych mogli wskazać więcej niż jeden rodzaj substancji.*

Deklaracje dotyczące wieku pierwszego kontaktu z substancjami psychoaktywnymi

Wskazaną kategorię charakteryzuje stosunkowo wysoki poziom braku odpowiedzi respondentów. W przypadku szkoły podstawowej odpowiedzi nie udzieliło od około 72% (3161) do 98% (4303) osób zależnie od substancji. W klasach siódmych i oddziałach gimnazjalnych taki stan rzeczy dotyczył od 55% (1612) do 99% (2902) osób, zaś w szkołach ponadgimnazjalnych od 11% (343) do 99% (3094) osób. Podane dane mogą wskazywać na większą gotowość do dzielenia się przeżyciami związanymi z używaniem substancji psychoaktywnych wraz z wiekiem.

Spośród uzyskanych odpowiedzi można wyciągnąć następujące wnioski dotyczące wieku inicjacji z substancjami psychoaktywnymi. Ponad 21% (455) ankietowanych dziewcząt i 21% (484) chłopców ze szkół podstawowych deklaruje, że po raz pierwszy kawę spróbowało między 7. a 11. rokiem życia. Wśród uczniów klas siódmych i oddziałów gimnazjalnych [27% (393) dziewcząt i ponad 16% (242) chłopców] oraz ponadgimnazjalnych [61% (610) dziewcząt i blisko 49% (550) chłopców] najczęściej odpowiedzi wskazywało, że pierwsza kawa z kofeiną pojawiła się w ich życiu powyżej 12. roku życia. Na przestrzeni ostatnich 4 lat obserwujemy tendencję wzrostową w tej kategorii.

Ponad 22% (464) dziewcząt i blisko 26% (590) chłopców ze szkół podstawowych przyznało, że pierwszy raz napój energetyczny piło między 7. a 11. rokiem życia. Spożycie napoju energetycznego powyżej 12. roku życia deklaruje ponad 22% (323) dziewcząt i blisko 19% (279) chłopców z klas siódmych i oddziałów gimnazjalnych oraz blisko 55% (549) dziewcząt i ponad 46% (523) chłopców ze szkół ponadgimnazjalnych. Na przestrzeni ostatnich 4 lat obserwujemy tendencję wzrostową w tej kategorii.

5% (105) dziewcząt i ponad 6% (149) chłopców ze szkół podstawowych zadeklarowało, że po raz pierwszy piło alkohol między 7. a 11. rokiem życia. Ponad 12% (183) dziewcząt i blisko 11% (159) chłopców z klas siódmych i oddziałów gimnazjalnych oraz ponad 61% (613) dziewcząt i blisko 54% (604) chłopców ze szkół ponadgimnazjalnych deklaruje napicie się alkoholu powyżej 12. roku życia. Na przestrzeni ostatnich 4 lat obserwujemy stałą tendencję w tej kategorii, z niewielkim wzrostem względem ostatniego badania.

Niewielki odsetek, bo ponad 1% (37) uczniów i 1% (24) uczennic szkół podstawowych przyznaje, że zapaliło papierosa między 7. a 11. rokiem życia. Inicjację nikotynową powyżej 12. roku życia deklaruje ponad 8% (122) dziewcząt i ponad 6% (93) chłopców z klas siódmych oraz oddziałów gimnazjalnych, a także ponad 42% (422) dziewcząt i blisko 33% (368) chłopców ze szkół ponadgimnazjalnych. W porównaniu z poprzednimi latami w dwóch pierwszych badanych grupach można zauważyć tendencje spadkową, zaś w szkołach ponadgimnazjalnych można dostrzec trend stabilizacyjny wśród chłopców i – w stosunku do ostatniego badania - wzrostowy u dziewcząt.

Przyjmowanie leków w celu zmiany nastroju oraz nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy) deklaruje niewielki odsetek uczniów klas siódmych oraz oddziałów gimnazjalnych [około 2% (31) dziewcząt i blisko 1% (9) chłopców] i szkół ponadgimnazjalnych (około 5% (49) dziewcząt i 4% (45) chłopców). Zwykle ma to miejsce po 12. roku życia. Spośród badanych, którzy udzielili odpowiedzi o wiek, w którym po raz pierwszy zapalili marihuanę niewiele, bo około 2% (35) dziewcząt i 3% (51) chłopców z klas siódmych oraz oddziałów gimnazjalnych i około 21% (211) uczennic i 22% (259) uczniów szkół ponadgimnazjalnych zadeklarowało, że miało to miejsce powyżej 12. roku życia.

Deklaracje dotyczące sposobu wchodzenia w posiadanie substancji psychoaktywnych

Niniejsza część badania skierowana była wyłącznie do respondentów z klas siódmych, oddziałów gimnazjalnych oraz szkół ponadgimnazjalnych. W podanej kategorii zdecydowana większość badanych – od ponad 70% (2052) do prawie 99% (2903) uczniów klas siódmych i oddziałów gimnazjalnych oraz od 11% (344) do 98% (1103) uczniów szkół ponadgimnazjalnych – nie udzieliła odpowiedzi na zadane pytanie. Spośród tych, którzy udzielili odpowiedzi, w klasach siódmych i w oddziałach gimnazjalnych 19% (274) dziewcząt i prawie 10% (146) chłopców uzyskało kawę za sprawą rodziców. Podobnie najczęściej uczennic szkół ponadgimnazjalnych – ponad 24% (241) - uzyskuje kawę w ten sposób. Inaczej wygląda ta kwestia pośród chłopców, gdzie ponad 19% (220) z nich uzyskuje kawę poprzez samodzielny zakup.

Zdecydowanie najczęściej respondentów ze wszystkich typów szkół uzyskuje dostęp do napojów energetycznych poprzez zakup, robi tak ponad 14% (207) dziewcząt i 16% (240) chłopców z klas siódmych i oddziałów gimnazjalnych oraz ponad 36% (362) dziewcząt i 33% (373) chłopców ze szkół ponadgimnazjalnych.

Spośród nielicznych uczniów i uczennic klas siódmych i oddziałów ponadgimnazjalnych, którzy zadeklarowali spożywanie alkoholu najczęściej, bo ponad 4% (66) dziewcząt i blisko 3% (41) chłopców zdobyła go za sprawą znajomych. W szkołach ponadgimnazjalnych najczęściej, bo 20% (206) dziewcząt i 11% (127) chłopców deklaruje wchodzenie w posiadanie alkoholu za sprawą znajomych.

Najwięcej respondentów klas siódmych i oddziałów gimnazjalnych deklarujących palenie papierosów uzyskało je od znajomych – ponad 3% (48) dziewcząt i prawie 2% (25) chłopców. Podobna tendencja jest wśród uczniów ze szkół ponadgimnazjalnych, gdzie nabycie od znajomych deklaruje ponad 14% (144) dziewcząt i 11% (127) chłopców.

Ponad 1% dziewcząt (18) i chłopców (14) z klas siódmych i oddziałów gimnazjalnych deklaroowało, że zdobywa marihuanę za sprawą znajomych, podobne deklaracje składali uczniowie i uczennice szkół ponadgimnazjalnych, jednak w ich wypadku wejście w posiadanie przez znajomych deklaroowało około 10% uczestniczek (101) i uczestników (105). W przypadku nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy) zdobycie ich za sprawą znajomych zadeklarowało poniżej 1% badanych z klas siódmych i oddziałów gimnazjalnych (6 dziewcząt i 2 chłopców). W grupie ponadgimnazjalnej wejście w posiadanie dopalaczy za sprawą znajomych wskazało prawie 2% (17) dziewcząt i około 1% (12) chłopców.

Jako główne źródło zdobywania leków w celu zmiany nastroju respondenci z klas siódmych i oddziałów gimnazjalnych wskazali zakupy (poniżej 1% (8) dziewcząt) oraz rodziców (poniżej 1% (6) chłopców). W przypadku badanych ze szkół ponadgimnazjalnych głównym źródłem dostępu leków w celu zmiany nastroju jest zakup, deklaruje tak około 3% (30) dziewcząt i ponad 1% (13) chłopców.

Świadomość konsekwencji spożywania alkoholu

Świadomość konsekwencji spożywania alkoholu w poszczególnych grupach wiekowych świadczy o prawidłowych przekonaniach w tym obszarze. Blisko 90% uczennic (1860) i uczniów (1932) szkół podstawowych oraz około 80% (1196) uczennic i uczniów (1195) klas siódmych oraz oddziałów gimnazjalnych uważa, że po spożyciu alkoholu może mieć problemy w szkole, w domu lub z policją. W szkołach ponadgimnazjalnych liczba ta spada do ponad 61% (595) dziewcząt oraz ponad 48% (539) chłopców. W porównaniu do badań prowadzonych w przeciągu ostatnich 4 lat można zaobserwować stałą tendencję w tej kategorii.

W szkołach podstawowych zdecydowana większość, bo blisko 80% (1671) uczennic oraz 73% (1669) uczniów uważa, że po spożyciu alkoholu ich nastrój się nie poprawi. Około 56% (819) uczennic i około 62% (917) uczniów klas siódmych i oddziałów gimnazjalnych wyraża podobną opinię, choć mniej zdecydowanie. Uczniowie szkół średnich i zawodowych są przeciwnego zdania, deklarują, że po alkoholu będą mogli się lepiej bawić - takiej odpowiedzi udzieliło ponad 72% (724) dziewcząt i około 64% (722) chłopców. Tendencja ta utrzymuje się na zbliżonym poziomie od kilku lat.

We wszystkich grupach wiekowych respondenci uważają, że spożywanie alkoholu może zaszkodzić ich zdrowiu. W szkołach podstawowych 90% (1892) uczennic i 86% (1968) uczniów, a w klasach siódmych i oddziałach gimnazjalnych ponad 84% (1229) uczennic i 82% (1225) uczniów obawia się tego typu konsekwencji. W szkołach ponadgimnazjalnych blisko 69% (689) dziewcząt i ponad 58% (661) chłopców przyznaje, że spożywanie alkoholu może mieć negatywny wpływ na ich zdrowie. Tendencja ta od kilku lat utrzymuje się na stałym poziomie.

Ponad 83% (1747) dziewcząt i ponad 80% (1835) chłopców ze szkół podstawowych deklaruje, że posiada wiedzę, iż picie alkoholu może powodować uzależnienie. Wśród uczniów klas siódmych i oddziałów gimnazjalnych około 70% (1019) dziewcząt i blisko 73% (1082) chłopców przyznaje, że spożywanie alkoholu może wiązać się z uzależnieniem. Natomiast w szkołach ponadgimnazjalnych ponad 58% (406) dziewcząt i blisko 53% (446) chłopców nie obawia się uzależnienia w następstwie picia alkoholu. Od 2014 roku obserwujemy stałą tendencję wśród uczniów szkół podstawowych i gimnazjalnych, natomiast w szkołach ponadgimnazjalnych można było dostrzec wzrost tendencji związanej z nieświadomością ryzyka uzależnienia od alkoholu, jednak względem ostatniego badania

nastąpił niewielki spadek. W poprzednim roku szkolnym ponad 60% dziewcząt i chłopców ze szkół ponadgimnazjalnych nie obawiało się uzależnienia od alkoholu.

Podobnie rozkładają się odpowiedzi co do tego, że w wyniku spożywania alkoholu badani mogą zrobić coś, czego będą żałować. Uważa tak zdecydowana większość osób ze szkół podstawowych - około 88% (1848) dziewcząt i ponad 84% (1939) chłopców- oraz podobny procent uczniów z gimnazjum, bo 82% (1194) dziewcząt i prawie 80% (1188) chłopców, a także 62% (698) dziewcząt i ponad 54% (608) chłopców ze szkół średnich i zawodowych. Opinie na temat szkodliwości spożywania alkoholu wraz z wiekiem stają się coraz mniej zdecydowane, jednak młodzież w większości ma świadomość szkodliwych następstw. Przebadani uczniowie w większości dostrzegają negatywne konsekwencje oraz ryzyko związane z piciem alkoholu, takie jak: problemy w domu, w szkole lub z policją, pogorszenie stanu zdrowia oraz podejmowanie nieprzemyślanych decyzji, których w przyszłości można żałować.

Opinie jakie według uczniów mają bliskie osoby na temat spożywania przez nie alkoholu

Od ponad 89% (tj. 1872 dziewcząt i 1998 chłopców) do ponad 95% (tj. 2036 dziewcząt i 2174 chłopców) badanych ze szkół podstawowych uważa, że według ich rodziców nie wolno im pić alkoholu. Nieco odmienną opinię wyrazili uczniowie klas siódmych oraz oddziałów gimnazjalnych, od 68% (989) do 74% (1075) dziewcząt oraz od 70% (1042) do 79% (1175) chłopców deklaruje zdecydowaną dezaprobatę ze strony rodziców dla spożywania przez nich alkoholu. W przypadku szkół ponadgimnazjalnych odpowiedzi wyglądają inaczej, często bowiem dotyczą one osób już pełnoletnich. Najwięcej osób deklaruje, że ich rodzice nie zgadzają się na picie przez nich alkoholu, deklaruje tak od ponad 55% (550) do ponad 65% (650) dziewcząt i od ponad 51% (574) do ponad 59% (664) chłopców. Wśród uczniów i uczennic szkół podstawowych panuje przekonanie, że najlepszy przyjaciel oraz znajomi, mają krytyczny stosunek do picia przez nich alkoholu. Podobną opinię wyraziła młodzież ucząca się w klasach siódmych i oddziałach gimnazjalnych. Natomiast wśród badanych ze szkół ponadgimnazjalnych przeważają odpowiedzi, że ich najlepszy przyjaciel, a także znajomi pozostawiliby im możliwość wolnego wyboru w kwestii picia alkoholu oraz, że od czasu do czasu mogą się napić.

Zdecydowana większość przebadanych uczniów zarówno ze szkół podstawowych, oddziałów gimnazjalnych i szkół ponadgimnazjalnych zadeklarowała, że w opinii bliskich dla nich osób (szczególnie rodziców) nie powinni pić alkoholu. Widać jednak wyraźnie, że wraz z wiekiem zmienia ulega ocena tych poglądów przez młodzież, co jest naturalnym procesem zachodzącym wraz z rozwojem autonomii i zbliżaniem się lub w końcu osiągnięciem stanu pełnoletności.

Deklaracje uczniów dotyczące najczęściej wybieranego rodzaju alkoholu

Ta część badania skierowana była wyłącznie do respondentów z klas siódmych, oddziałów gimnazjalnych oraz szkół ponadgimnazjalnych. Wśród przebadanych uczniów klas siódmych oraz oddziałów gimnazjalnych większość zadeklarowała, że nie spożywa żadnego alkoholu - 73% (1062) dziewcząt i ponad 57% (849) chłopców. Spośród osób, które deklarują używanie alkoholu, najczęściej wskazało, że jest to piwo: zarówno 8% (117) uczennic i ponad 9% (135) uczniów. Kolejnym najczęściej wybieranym trunkiem była wódka, zadeklarowało tak 6% (88) dziewcząt i ponad 6% (95) chłopców. W porównaniu z ubiegłym rokiem szkolnym można zaobserwować spadek spożywania tych rodzajów alkoholu.

W porównaniu do uczniów z klas siódmych i oddziałów gimnazjalnych, zdecydowanie większa liczba uczniów szkół ponadgimnazjalnych sięga po alkohol.

Abstynencję deklaruje blisko 28% (279) dziewcząt i prawie 25% (280) chłopców z badanej grupy. Najpopularniejszym trunkiem wśród uczniów i uczennic szkół ponadgimnazjalnych było piwo, zadeklarowało tak ponad 39% (391) dziewcząt oraz ponad 40% (453) chłopców. W ubiegłych latach można było zaobserwować częstsze sięganie zarówno przez kobiety oraz mężczyzn po piwo oraz przewagę spożycia wina wśród dziewcząt.*
*W roku szkolnym 2014/2015 nie zadawano uczniom pytania o najczęściej wybierany rodzaj alkoholu.

ZAŁĄCZNIKI

Wykaz szkół w których realizowano szkolenia i wykłady profilaktyczne w roku szkolnym 2017/2018

NAZWA ZESPOŁU SZKÓŁ	NAZWA SZKOŁY	ADRES SZKOŁY
Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 5	Szkoła Podstawowa nr 130	Osiedle Oświecenia 30
Zespół Szkół Sportowych nr 1	Szkoła Podstawowa nr 91	os. Handlowe 4
Zespół Szkół Budowlanych Przykładowych Przedsiębiorstwa Budownictwa Przemysłowego Chemobudowa – Kraków S.A.		Osiedle Urocze 13
Zespół Szkół nr 1	Technikum Komunikacyjne nr 25	ul. Ułanów 3
Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 1	Szkoła Podstawowa nr 10 Gimnazjum nr 6	ul. Ks. Blachnickiego 1
Zespół Szkół nr 3	Gimnazjum nr 80	ul. Millana 16
Zespół Szkół nr 5	Gimnazjum nr 13 Szkoła Podstawowa nr 109	ul. Mackiewicza 15
Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 9	XXIII Liceum Ogólnokształcące Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 128	ul. Seniorów Lotnictwa 5
Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 15	Gimnazjum nr 33 Szkoła Podstawowa nr 157	ul. Rydygiera 20
Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 35	Gimnazjum nr 26 Szkoła Podstawowa nr 135	ul. Mirtowa 2
Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 52	Szkoła Podstawowa nr 141 Gimnazjum nr 77	ul. J. Sawy-Calińskiego 12
Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 53	Szkoła Podstawowa nr 51 Gimnazjum nr 82	ul. Stawowa 179
Zespół Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych nr 2	Szkoła Podstawowa nr 151	ul. Lipińskiego 2
Zespół Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych nr 5	Szkoła Podstawowa nr 105 Gimnazjum nr 49	Osiedle Słoneczne 12
Zespół Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych nr 6	Gimnazjum nr 74 Szkoła Podstawowa nr 98	os. Na Stoku 52

Zespół Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych nr 7	Gimnazjum nr 75 Szkoła Podstawowa nr 90	ul. Czarnogórska 14
Zespół Państwowych Szkół Muzycznych		Osiedle Centrum E 2
Zespół Szkół Poligraficzno-Medialnych im. Zenona Klemensiewicza	Technikum Poligraficzno-Medialne nr 20 Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 21	Osiedle Tysiąclecia 38
Zespół Państwowych Szkół Plastycznych	Państwowa Ogólnokształcąca Szkoła Sztuk Pięknych w Krakowie	ul. Młaskotów 6
Zespół Szkół Geodezyjno-Drogowych i Gospodarki Wodnej		ul. Lea 235
Zespół Szkół Chemicznych	XXVI Liceum Ogólnokształcące	ul. Krupnicza 44
Zespół Szkół Gastronomicznych nr 1	Technikum Gastronomiczno-Hotelarskie nr 10 Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 11	os. Złotej Jesieni 16
Zespół Szkół Gastronomicznych nr 2		ul. Zamoyskiego 6
Zespół Szkół Przemysłu Spożywczego		ul. Miechowity 6
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 1	Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 30	ul. Szujskiego 2
Zespół Szkół Elektrycznych nr 1		ul. Kamińskiego 49
Zespół Szkół Elektrycznych nr 2	Technikum Elektryczne nr 8	Osiedle Szkolne 26
Zespół Szkół Inżynierii Środowiska i Melioracji	Technikum Inżynierii Środowiska nr 13 Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 9	ul. Ułanów 9
Zespół Szkół Zawodowych PGNiG		ul. Brzozowa 5
Zespół Szkół Zawodowych nr 1		ul. Rzeźnicza 4
Zespół Szkół Mechanicznych nr 2	Technikum nr 16 Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 3 Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 15	al. Skrzyneckiego 12
Zespół Szkół Mechanicznych nr 3		Osiedle Szkolne 37

Zespół Szkół Mechanicznych nr 4	Technikum Mechaniczne nr 30	ul. Podbrzezie 10
Zespół Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego	Gimnazjum nr 8 Mistrzostwa Sportowego Liceum Ogólnokształcące Mistrzostwa Sportowego	ul. Grochowska 20
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Niewidomych i Niedowidzących	Szkoła Podstawowa Specjalna nr 73	ul. Tyniecka 6
Zespół Szkół Specjalnych nr 4	Gimnazjum nr 55	ul. Zakątek 2
Zespół Szkół Specjalnych nr 14	Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 31	os. Sportowe 28
Zespół Szkół Łączności		ul. Monte Cassino 31
Zespół Szkół Energetycznych nr 9		ul. Loretańska 16
Zespół Szkół Odzieżowych Nr 1		ul. Cechowa 57
Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1	Szkoła Podstawowa nr 47	ul. Myśliwska 64
Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4	Szkoła Podstawowa nr 34	ul. Urzędnicza 65
Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 11	Szkoła Podstawowa nr 24	ul. Aleksandry 17
Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy		ul. Górka Narodowa 116
Centrum Kształcenia Ustawicznego		Osiedle Szkolne 21
Szkoły Podstawowe Samodzielne	Szkoła Podstawowa nr 1	ul. Św. Marka 34
	Szkoła Podstawowa nr 2	ul. Strzelców 5
	Szkoła Podstawowa nr 4	Smoleńsk 5
	Szkoła Podstawowa nr 11	ul Miodowa 36
	Szkoła Podstawowa nr 18	ul. Półkole 11
	Szkoła Podstawowa nr 21	ul. Batalionu "Skała" AK 12
	Szkoła Podstawowa nr 25	ul. Komandosów 29
	Szkoła Podstawowa nr 27	ul. Podedworze 16
	Szkoła Podstawowa nr 29	ul. Dembowskiego 12

Szkoly Podstawowe Samodzielne	Szkoła Podstawowa nr 30	ul. Konfederacka 12
	Szkoła Podstawowa nr 31	ul. B. Prusa 18
	Szkoła Podstawowa nr 32	ul. Królowej Jadwigi 78
	Szkoła Podstawowa nr 36	ul. Mazowiecka 70
	Szkoła Podstawowa nr 37	Osiedle Stalowe 18
	Szkoła Podstawowa nr 38	ul. Francesco Nullo 23
	Szkoła Podstawowa nr 40	ul. Pszczelna 13
	Szkoła Podstawowa nr 41	ul. Jerzmanowskiego 6
	Szkoła Podstawowa nr 43	ul. Myślenicka 112
	Szkoła Podstawowa nr 47	ul. Myśliwska 64
	Szkoła Podstawowa nr 48	ul. Księcia Józefa 337
	Szkoła Podstawowa nr 49	ul. Montwiłła-Mireckiego 29
	Szkoła Podstawowa nr 50	ul. Katowicka 28
	Szkoła Podstawowa nr 53	ul. Skośna 8
	Szkoła Podstawowa nr 62	ul. Ćwikłowa 1
	Szkoła Podstawowa nr 64	ul. Sadowki 1
	Szkoła Podstawowa nr 65	ul. Golikówka 52
	Szkoła Podstawowa nr 67	Kaczorówka 4
	Szkoła Podstawowa nr 77	Osiedle Złotego Wieku 36
	Szkoła Podstawowa nr 78	ul. Jaskrowa 5
Szkoła Podstawowa nr 80	Osiedle Na Skarpie 8	
Szkoła Podstawowa nr 82	Osiedle Kalinowe 17	
Szkoła Podstawowa nr 86	Osiedle Jagiellońskie 18	
Szkoła Podstawowa nr 88	Osiedle Szklane Domy 2	

Szkoła Podstawowa nr 89	Osiedle Piastów 34a
Szkoła Podstawowa nr 92	Osiedle Kalinowe 18
Szkoła Podstawowa nr 98	Osiedle Na Skarpie 52
Szkoła Podstawowa nr 100	Osiedle Albertyńskie 36
Szkoła Podstawowa nr 101	Osiedle Jagiellońskie 9
Szkoła Podstawowa nr 107	ul. Zdrowa 6
Szkoła Podstawowa nr 110	ul. Skwerowa 3
Szkoła Podstawowa nr 111	ul. Bieżanowska 204
Szkoła Podstawowa nr 114	ul. Łąkowa 31
Szkoła Podstawowa nr 117	ul. Kurczaba 15
Szkoła Podstawowa nr 124	ul. Weigla 2
Szkoła Podstawowa nr 126	os. Tysiąclecia 57
Szkoła Podstawowa nr 132	ul. Bolesława Śmiałego 6
Szkoła Podstawowa nr 133	ul. Wrony 115
Szkoła Podstawowa nr 134	ul. Kłuszyńska 46
Szkoła Podstawowa nr 138	ul. Wierzyńskiego 3
Szkoła Podstawowa Nr 141	ul. Sawy-Calińskiego 12
Szkoła Podstawowa nr 142	ul. Drożyska 13
Szkoła Podstawowa nr 144	os. Bohaterów Września 13
Szkoła Podstawowa nr 148 z Oddziałami Integracyjnymi	ul. Żabia 20
Szkoła Podstawowa nr 149	ul. Bujaka 15
Szkoła Podstawowa nr 162 z Oddziałami Integracyjnymi	ul. Stanisława Stojalskiego 31
Chrześcijańska Szkoła Podstawowa „Uczeń”	ul. Armii Krajowej 4

	Publiczna Szkoła Podstawowa Sióstr Salezjanek	os. Kościuszkowskie 7
	Publiczna Szkoła Podstawowa przy Zespole Szkół Pallotyńskich	os. Krakowiaków 47
	Prywatna Szkoła Podstawowa z Oddziałami Dwujęzycznymi nr 2	ul. Kluczborska 3
Gimnazja samodzielne	Gimnazjum nr 72	ul. Skałeczna 10
	Gimnazjum nr 34	ul. Potebni 7
Licea samodzielne	III Liceum Ogólnokształcące	os. Wysokie 6
	IV Liceum Ogólnokształcące	ul. Krzemionki 11
	VI Liceum Ogólnokształcące	ul. Wąska 7
	VII Liceum Ogólnokształcące	ul. Skarbińskiego 5
	XX Liceum Ogólnokształcące	ul. Szlak 5
	XXI Liceum Ogólnokształcące	Osiedle Tysiąclecia 15
	XXVIII Liceum Ogólnokształcące	ul. Czackiego 11
	Liceum św. Rity	ul. Skałeczna 10
	XLI Liceum Ogólnokształcące	ul. Rynek Kleparski 18

BIBLIOGRAFIA

1. B. De Barbaro (1999), Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodzin. WUJ, Kraków
2. A. Borucka (2011) Koncepcja Resilience. Podstawowe założenia i nurty badań, w: Resilience, pod red. Junik, Warszawa.
3. Borucka, K. Ostaszewski, (2008). Koncepcja resilience. Kluczowe pojęcia i wybrane zagadnienia, w: Medycyna wieku rozwojowego, nr 2, cz.I, 587-597
4. Borucka, A. Pisarska (2010). Koncepcja resilience – czyli jak pomóc dzieciom i młodzieży z grup podwyższonego ryzyka. Warszawa.
5. C.B Cha, M. K. Nock (2009). Emotional intelligence is a protective factor for suicidal behavior. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 2009;48:422–30.
6. J. Ciarrochi, A. Chan, J. Bajga (2001). Measuring emotional intelligence in adolescents. *Personality and Individual Differences*; 31:1105–19.
7. J. V. Ciarrochi, A. Chan, P. Caputi (2000). A critical evaluation of the emotional intelligence construct. *Personality and Individual Differences*; 28:539–61.
8. R. Lazarus, S. Folkman (1984). *Stress, appraisal and coping*. New York: Springer.
9. K. Okulicz – Kozaryn, A. Borucka (2013) Trendy i wzory picia napojów alkoholowych w latach 1984-2012, w: Monitorowanie zachowań ryzykownych i problemów zdrowia psychicznego młodzieży. Badania mokotowskie 2012. Instytut Psychiatrii i Neurologii w Warszawie.
10. K. Ostaszewski (2005). Druga strona ryzyka, w: *Remedium* nr 2(144)/2005
11. T. Ostrowski, I. Sikorska, red. (2014). *Health and resilience*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
12. N. Schutte, J. Malouff , E. Thorsteinsson i in. (2007). A metaanalytic investigation of the relationship between emotional intelligence and health. *Personality and Individual Differences*; 42:921–33.
13. J. Szymańska, J. Zamecka (2002) Przegląd koncepcji i poglądów na temat profilaktyki, w: *Profilaktyka w środowisku lokalnym*, pod red. G. Świątkiewicz. Warszawa.
14. E. Werner (2000). Protective factors and individual resilience, w: J. Shonkoff, S. Meisels, *Handbook of Early Childhood Intervention*. Cambridge University Press.
15. K. Van Laere, K. Sochocka, E. Biaduń-Korulczyk (2015). Profilaktyka uzależnień behawioralnych wśród młodzieży gimnazjalnej. Fundacja Poza Schematami. Warszawa.
16. K. Zygmunt-Hernandez (2012). Bezpieczeństwo młodych internautów w sieci, w: *Oświata Mazowiecka* nr 4(14)/12-2012/01-2013.
17. Ziółkowska (2005). Okres dorastania. Jak rozpoznać ryzyko i jak pomagać?, w: *Psychologiczne portrety nastolatków*, pod red. A. Brzezińskiej, Gdańsk.