



Raport z badań ankietowych zrealizowanych przez
Miejskie Centrum Profilaktyki Uzależnień w Krakowie
w roku szkolnym 2014/2015 pt.

***Styl życia, używanie substancji psychoaktywnych,
zachowania ryzykowne oraz postawy wobec używania
substancji psychoaktywnych w grupie uczniów
krakowskich szkół podstawowych, gimnazjalnych
i ponadgimnazjalnych.***

Kraków, wrzesień 2015 roku

Spis treści

WPROWADZENIE	2
Przedmiot badań.....	3
Procedura badawcza.....	5
Czynniki chroniące i czynniki ryzyka w zachowaniach problemowych młodzieży	6
Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży w kontekście używania substancji psychoaktywnych – przegląd badań.....	10
Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży w kontekście używania nowych technologii – przegląd badań	13
Działania profilaktyczne Miejskiego Centrum Profilaktyki Uzależnień w Krakowie	14
Bibliografia.....	16
Wykaz szkół współpracujących z Miejskim Centrum Profilaktyki Uzależnień w Krakowie.....	19
STYL ŻYCIA	25
Szkoly podstawowe.....	26
Szkoly gimnazjalne.	50
Szkoly ponadgimnazjalne.....	77
POSTAWY I OPINIE UCZNIÓW WOBEC UŻYWANIA SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH	103
Szkoly podstawowe.....	104
Szkoly gimnazjalne	122
Szkoly ponadgimnazjalne.....	151
WNIOSKI	179
PORÓWNANIE POZIOMU UŻYWANIA SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH PRZEZ UCZNIÓW W LATACH 2010-2015	191

WPROWADZENIE

Przedmiot badań

Przed Państwem widnieje piąta edycja raportu dotycząca stylu życia i używania substancji psychoaktywnych wśród uczniów krakowskich szkół przygotowana przez Miejskie Centrum Profilaktyki Uzależnień w Krakowie (MCPU).

Badana problematyka, poza używaniem substancji psychoaktywnych, dotyczy także ryzykownych zachowań młodzieży (na przykład: nadużywania gier komputerowych) oraz wybranych czynników chroniących i czynników ryzyka związanych z używaniem środków psychoaktywnych.

W opracowaniu prezentowane są także opinie i postawy młodzieży wobec używania substancji uzależniających, ich ewentualnej szkodliwości dla zdrowia oraz domniemanych postaw osób bliskich wobec używania przez nich alkoholu. Zbadany został także styl życia uwzględniający różne aktywności charakterystyczne dla młodzieży.

Pojęcie *Styl życia* na potrzeby niniejszych badań wyraża się w zakresie i rodzaju podejmowanych aktywności. Według literatury przedmiotu (Borucka, 2011, Szymańska, Zamecka, 2002) i założeń autorów raportu styl życia ma istotny psychologicznie i statystycznie związek z ryzykiem używania środków uzależniających. Także część poniższych zachowań może być związana z ryzykiem uzależnienia behawioralnego. Zakres uwzględnionych czynników ryzyka i czynników chroniących wybranych na potrzeby niniejszych badań przedstawia się następująco:

- używanie Internetu,
- granie w gry komputerowe i/lub konsolowe,
- używania komputera,
- oglądanie telewizji/filmów,
- odrabianie lekcji,
- spotkania z przyjaciółmi/ze znajomymi,
- spędzania czasu bez konkretnego zajęcia,
- czytanie,
- sport, na przykład jazda na rowerze, gra w piłkę, taniec,
- słuchanie muzyki,
- rozmowy z rodzicami,
- imprezy,
- hobby, na przykład fotografia, teatr, harcerstwo,
- oraz inne wskazywane przez uczniów zachowania.

Uczniowie określali z jaką częstotliwością realizują powyższe aktywności mając do wyboru: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie do 2 godzin, codziennie między 2-4 godziny i powyżej 4 godzin. Skrajne wartości mogą oznaczać większe niebezpieczeństwo podejmowania zachowań ryzykownych, ze wskazaniem na używanie substancji psychoaktywnych, np. rzadkie rozmowy z rodzicami, brak hobby, niski poziom zainteresowania rozwojem poznawczo-intelektualnym. Wyróżniono trzy kategorie grup wiekowych (szkoły podstawowe, gimnazjalne i ponadgimnazjalne), oraz dwie kategorie płci badanych (kobieta, mężczyzna).

Postawy i opinie uczniów wobec używania substancji psychoaktywnych zostały zbadane za pomocą deklaracji dotyczących przewidywanych konsekwencji i korzyści ich używania. W obszarze skutków używania substancji uczniowie wypowiedzieli się na temat:

- możliwych kłopotów szkolnych, domowych, z policją,
- szkodliwości zdrowotnej,
- bezpośrednich konsekwencji użycia substancji w postaci złego samopoczucia, nudności, bólu głowy,
- ryzyka uzależnienia,
- dobrej zabawy,
- poprawy nastroju.

Kolejnym przedmiotem badania było uaktywnienie domniemych postaw osób najbliższych wobec używania przez badanego środków psychoaktywnych. Jakość relacji z osobami znaczącymi jest jednym z najsilniejszych predyktorów stylu życia i używania substancji psychoaktywnych. Można przypuszczać, że im silniejsza więź, tym bardziej znaczące są opinie najbliższych dla osób badanych oraz ich ewentualne przyzwolenie lub postawy środowiska wobec używania środków uzależniających przez młodzież.

Priorytetowym przedmiotem badania było rozpoznanie odsetka uczniów używających substancji psychoaktywnych i częstotliwości ich używania. Substancje, o które zapytano uczniów, to: kawa z kofeiną, napoje energetyzujące (typu Red Bull, Tiger), alkohol, papierosy, marihuana oraz inne, które w ramach kwestionariusza z otwartymi pytaniami były wskazywane przez respondentów. Corocznie powstaje także opracowanie porównujące poziom używania substancji psychoaktywnych przez uczniów w poprzednich latach z rokiem obecnym. W tej części raportu prezentujemy porównanie wyników badań prowadzonych od roku szkolnego 2010/2011. Ze względu na zmieniającą się formę narzędzi badawczych oraz rozszerzenie zakresu tematycznego ankiety zestawione zostały wszystkie wyniki które były

możliwe do porównania. Porównywane są grupy dziewcząt między sobą oraz chłopców między sobą na każdym poziomie edukacji.

Procedura badawcza

Badania dotyczące poziomu używania substancji psychoaktywnych oraz postaw i opinii młodzieży wobec środków uzależniających prowadzone przez Miejskie Centrum Profilaktyki Uzależnień rozpoczęły się w roku szkolnym 2010/2011. W minionym roku szkolnym miała miejsce kolejna, piąta edycja badań. W tym roku, tak jak i w poprzednich latach badania były prowadzone przez przeszkolonych pracowników (pedagogów, psychologów, terapeutów) Działu Profilaktyki i Terapii Miejskiego Centrum Profilaktyki Uzależnień w Krakowie w okresie od września 2014 do czerwca 2015 roku.

Badanie zostało zrealizowane metodą ankiety audytoryjnej. Ankieterami były osoby, które wcześniej tego samego dnia prowadziły z młodzieżą warsztat z profilaktyki uzależnień. Po zakończeniu zajęć jeden z trenerów rozdawał ankiety uczniom, drugi w tym samym czasie tłumaczył cel badania oraz jak należy wypełnić kwestionariusz.

W procedurze badania położono bardzo duży nacisk na zapewnienie respondentom maksimum poczucia bezpieczeństwa oraz pełnej anonimowości. Służyły temu:

- wymóg nieobecności nauczyciela w klasie w trakcie badania,
- reguły postępowania ankietera (np. nie mógł on chodzić po klasie i zaglądać uczniom w kwestionariusze),
- procedura zwrotu wypełnionego kwestionariusza polegająca na odkładaniu go przez każdego z uczniów w uzgodnionym wcześniej miejscu sali, kiedy już wszyscy skończą wypełniać.

Uczniowie w instrukcji otrzymali zapewnienie o pełnej anonimowości badań, zarówno na poziomie pojedynczych uczniów, jak również całej szkoły. Oznacza to, że tajemnicą objęte są również wyniki na poziomie szkół. W badaniu udział wzięły szkoły, w których były realizowane szkolenia warsztatowe.

Pracownicy MCPU po sprawdzeniu kompletności materiałów przekazywali je osobiście do biura. Ankiety zostały poddane procedurze sprawdzenia. W jej efekcie wyeliminowano 211 kwestionariuszy, co do których była pewność, że respondenci nie potraktowali badania poważnie. Następnie założono i zweryfikowano zbiór danych.

W badaniach wzięli udział uczestnicy warsztatów profilaktycznych, uczniowie szkół podstawowych (klasy 4-6), uczniowie szkół gimnazjalnych, zawodowych, liceów, techników. Rozkład badanej grupy przedstawia się następująco.

	Szkoły podstawowe	Gimnazja	Szkoły ponadgimnazjalne	Suma
Dziewczęta	223	1040	231	1494
Chłopcy	259	1220	555	2034
Razem	482	2260	786	3528

W badaniu uczestniczyło w sumie 3528 uczniów, w tym 482 uczniów ze szkół podstawowych, 2260 ze szkół gimnazjalnych oraz 786 ze szkół ponadgimnazjalnych. Wyniki badań uwzględniają jako zmienną rodzaj szkoły (grupę wiekową) oraz płeć.

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka w zachowaniach problemowych młodzieży

Na zmiany wzorców używania substancji psychoaktywnych wśród młodzieży ma wpływ wiele czynników psychologicznych, rodzinnych i społeczno-kulturowych. Wśród tych ostatnich można zwrócić uwagę na prezentowanie alkoholu w mediach, reklamach, gdzie jest on wykorzystywany do tworzenia społecznego wizerunku młodych ludzi, na przykład sportowców.

Ostatnie badania i koncepcje w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych wśród młodzieży kładą nacisk na systemowe rozumienie tej problematyki. Autorzy koncepcji resilience zwracają uwagę na rozpoznanie czynników ryzyka i czynników chroniących. Szczegółowe rozpoznanie czynników ryzyka ma wpływ na zniwelowanie niebezpieczeństwa wystąpienia zachowania szkodliwego. Dzięki temu zwiększa się szansa dopasowania adekwatnego oddziaływania mającego za cel wzmocnienie czynników chroniących i wspieranie zdolności adaptacyjnych.

W różnych badaniach nad koncepcją resilience występowały czynniki ryzyka, które można ująć w trzy grupy:

1) czynniki rodzinne - związane ze złą ekonomiczną sytuacją rodziny, chorobami psychicznymi i somatycznymi rodziców, przestępczością rodziców, rozwodem, niskimi kompetencjami wychowawczymi;

2) czynniki indywidualne - cechy jednostki, takie jak niski poziom inteligencji, czynniki genetyczne, trudny temperament;

3) czynniki środowiskowe - warunki w okolicy zamieszkania dziecka np. niski poziom edukacji w szkole, wysoka przestępczość, zagrożenie, działania wojenne, wysoki poziom bezrobocia. (Borucka, 2011)

Inny podział, ze względu na pomiar ryzyka traktowanego najczęściej w badaniach jako wyższy poziom stresu, rozróżnia z kolei takie czynniki jak: negatywne zdarzenia życiowe, doświadczenia będące źródłem silnego stresu, poziom stresu codziennego oraz niski socjoekonomiczny status rodziny. (Borucka, 2011)

Analogicznie jak czynniki ryzyka, czynniki chroniące również ujmuje się w grupy tematyczne:

- 1) czynniki biologiczne,
- 2) cechy psychologiczne,
- 3) czynniki środowiskowe rodzinne,
- 4) czynniki środowiskowe zewnętrzne (pozarodzinne).

Wśród czynników biologicznych wyróżnia się cztery główne: predyspozycje genetyczne, płeć, ogólne zdrowie fizyczne i temperament. (Borucka, 2011)

Genetyczna podatność pochodzi z wpływów podczas ciąży, porodu, dotyczy obecności lub braku różnych chorób lub nałogów u rodziców. Osoby mające predyspozycje genetyczne do zaburzeń są niestety mniej podatne na działanie czynników chroniących co daje większe prawdopodobieństwo zaburzonego rozwoju. Jeżeli chodzi o płeć, dziewczynki są bardziej odporne na czynniki ryzyka, natomiast na chłopców mają one większy wpływ. Młodzi mężczyźni mają więcej problemów w szkole czy częstsze zaburzenia zachowania. Wpływ jest jednak zależny od wieku, chłopcy są bardziej narażeni, kiedy są młodszy, dziewczynki w czasie dojrzewania. Kondycja fizyczna implikuje brak poważnych chorób, regularny sen i jedzenie, dobrą kondycję ruchową.

Ostatnim wymienianym czynnikiem jest temperament. Jest to jedna z najbardziej trwałych dyspozycji psychologicznych człowieka, która odpowiada za znaczną część różnic indywidualnych między ludźmi w zakresie adaptacji i wypełniania zadań rozwojowych. Przeważającym nurtem w badaniach jest podejście traktujące o tzw. trudnym temperamencie, który wiąże się z większym ryzykiem problemów takich jak depresja, lęki, zaburzenia zachowania, agresja, zachowania antyspołeczne czy psychopatyczne i prowadzi oczywiście do złej adaptacji. Z drugiej strony traktuje się temperament jako czynnik chroniący i wspierający zdrowie psychiczne młodych ludzi.

Kolejną grupą są czynniki psychologiczne, do których w przedstawianej teorii należą: zdolności poznawcze, cechy osobowości, wzorce przywiązania i sposoby radzenia sobie ze stresem.

Kompetencje poznawcze wiążą się bezpośrednio z jednym z najważniejszych obszarów rozwoju dzieci i młodzieży czyli z nauką w szkole. Razem mają one bardzo dużą rolę w uzyskaniu pozytywnej adaptacji. Osiągnięcia szkolne działają ochronnie poprzez wspieranie pozytywnych aspektów funkcjonowania, dobre relacje z rówieśnikami, dużą własną aktywność dziecka. (Borucka, 2011)

Przywiązanie jako kolejny czynnik psychologiczny jest jednym z najważniejszych czynników mających rolę w odporności psychicznej. Zawiera się tutaj założenie zaczerpnięte z teorii Johna Bowlby'ego mówiące, iż więź uczuciowa tworzona w pierwszym roku życia z opiekunem ma kluczowe znaczenie dla rozwoju dziecka, determinuje jego sposób bycia w kontaktach interpersonalnych przez całe życie. Dziecko przyswaja sobie pierwszą więź w formie modelu przywiązania, który jest później dość stały i jest odpowiedzialny za regulację, interpretację oraz przewidywanie emocji i zachowań swoich własnych oraz pozostałych osób. Oddziałuje również na to, jaki młody człowiek, kiedy już dorośnie, ma obraz swojej osoby, obraz otaczających go bliskich, jak interpretuje swoje życiowe doświadczenia oraz jakimi strategiami radzi sobie ze stresem. Wiąż ta może być bezpieczna lub nie dająca dziecku poczucia bezpieczeństwa. Jeżeli model przywiązania jest bezpieczny, młody człowiek ma w swoim opiece oparcie i może mu ufać, jest to wsparcie dla jego rozwoju, poczucia kompetencji w poznawaniu i odkrywaniu otoczenia, budowaniu własnej autonomii oraz szczęśliwych relacji interpersonalnych. Niestety, odwrotnie jest jeżeli w modelu tworzenia relacji dziecko nie dostaje poczucia bezpieczeństwa. Wtedy nie rozwijają się całkowicie prawidłowe reakcje emocjonalne i zachowania społeczne. Model przywiązania ma wpływ nie tylko na rozwój, działa również, korzystnie bądź nie, na pozytywną adaptację, w przypadku zwiększonego ryzyka.

Posiadane przez człowieka sposoby radzenia sobie ze stresem determinują spostrzeganie trudnych, negatywnych zdarzeń. „Radzenie sobie to stale zmieniające się poznawcze i behawioralne wysiłki mające na celu uporanie się z określonymi zewnętrznymi i wewnętrznymi wymaganiami, ocenianymi przez osobę jako obciążające lub przekraczające jej zasoby.” (Lazarus i Folkman, 1984, s.141) Dwie podstawowe formy radzenia sobie to koncentracja na emocjach i na problemie. Pierwsza ma funkcję samoregulacji emocji, czyli obniżania napięcia, co odbywa się poprzez szukanie wsparcia emocjonalnego, zażywanie substancji psychoaktywnych, zaprzeczanie czy pozytywne przewartościowanie. Do strategii

skoncentrowanych na problemie należy aktywne radzenie sobie ze stresem, planowanie rozwiązania problemu i poszukiwanie wsparcia społecznego. Wyróżnia się również styl radzenia sobie polegający na unikaniu stresora.

Ogromną rolę w wspieraniu rozwoju i wzrostu psychicznego młodego człowieka mają czynniki środowiskowe. Czynniki rodzinne, w szczególności działania rodziców, są ściśle związane z ryzykiem wystąpienia u dzieci zaburzeń. Wymieniane tu czynniki chroniące to troska i wsparcie od najbliższych, zaufanie dziecka do przynajmniej jednego z rodziców, wysokie kompetencje wychowawcze, ogólnie pozytywne relacje w rodzinie. Kolejny gatunek czynników rodzinnych odnosi się do zasad i rytuałów rodzinnych, wyraźnego podziału obowiązków i granic ról pełnionych przez wszystkich. Bardzo ważne są również zasoby środowiska lokalnego, to znaczy dobre kontakty z rówieśnikami, posiadanie bliskiego przyjaciela, wsparcie ze strony opiekunów, wychowawców, trenerów oraz przynależność do grupy działającej aktywnie na rzecz społeczności na przykład wolontariat, harcerstwo, wspólnoty religijne, drużyny sportowe. Z tymi zasobami związane jest odczuwanie przez dziecko wsparcia społecznego rozumianego jako częste i intensywne kontakty z osobami, które podzielają nasz system wartości, styl życia lub sposób patrzenia na świat i dają duże możliwości otrzymania pomocy. Bardzo ważne w środowisku społecznym dla młodego człowieka są również takie aspekty jak poczucie przynależności, szacunek, bezpieczeństwo i poczucie komfortu w kontaktach interpersonalnych. Na przykład niskie wsparcie otrzymywane od rodziców koreluje dodatnio z częstą internalizacją problemów, z lękami i depresją u dzieci. Osobami bardzo znaczącymi są także nauczyciele. Jeżeli dziecko może na nich liczyć i tak czuje, jest w znacznym stopniu chronione przed zaburzeniami funkcjonowania emocjonalnego, wzmacnia to jego samoocenę oraz zmniejsza objawy depresyjne. Pomaga również wsparcie ze strony rówieśników. Dzieci uczące się w zintegrowanych klasach, darzące się sympatią, lepiej zmagają się z zadaniami szkolnymi. Grupa rówieśników jest naturalnym punktem odniesienia dla tworzenia przez dziecko własnej tożsamości, nauki ról społecznych i zaspokajania ważnych potrzeb psychicznych. (Ostrowski, Sikorska, 2014). Wyniki badań nad czynnikami chroniącymi i czynnikami ryzyka zachowań problemowych młodzieży są coraz szerzej wykorzystywane w wielu działaniach edukacyjnych, profilaktycznych i leczniczych ukierunkowanych na młode pokolenie. Stanowią one fundament dla rozwoju strategii profilaktycznych i interwencyjnych zarówno tych opartych na redukcji czynników ryzyka, jak i tych, które budują swoje działania na czynnikach pozytywnych. Czynniki chroniące „zasilają” przede wszystkim nurt związany z rozwojem, ewaluacją i realizacją programów pozytywnego rozwoju dzieci i młodzieży.

Wiedzę o tych czynnikach wykorzystuje się m.in. do działań i programów nastawionych na wzmacnianie umiejętności życiowych uczniów, umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli, rozwijanie relacji z rodzicami i innymi znaczącymi osobami (mentorami) oraz w działaniach na rzecz bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego lub miejsca zamieszkania. Ten kierunek działań nastawiony na wykorzystywanie zasobów i czynników chroniących w rozwoju i ochronie młodzieży zdobywa sobie coraz większą grupę zwolenników także i w Polsce.

Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży w kontekście używania substancji psychoaktywnych – przegląd badań

Młodzież ma względnie wysoką świadomość ryzyka używania substancji uzależniających. Należy jednak pamiętać, że ci, którzy są aktywnymi użytkownikami środków psychoaktywnych, ryzyko to oceniają zdecydowanie niżej. Świadomość tego ryzyka maleje wraz z wiekiem i z częstotliwością używania substancji. Ocena zagrożenia również różni się w opiniach dorosłych i w opiniach nastolatków. Ci młodsi, jak pokazują nasze badania, zdecydowanie wyżej szacują to ryzyko. Wynika to ze specyfiki rozwoju, ale również ze środowiska wychowawczego. Im więcej dorosłych korzysta z substancji psychoaktywnych tym prawdopodobieństwo ocenianego ryzyka przez młodzież jest niższe, a zarazem prawdopodobieństwo użycia środka wzrasta. Badania prowadzona na dużych populacjach pokazują, że w ilości i częstotliwości używania środków uzależniających przodują chłopcy. Wyjątek stanowią leki psychoaktywne, których więcej używają dziewczęta. Szczegółowe dane dotyczące stosowania przez młodzież środków uzależniających przedstawia poniższy przegląd badań prowadzonych przez różne instytucje.

Alkohol

Ponad 86% badanych uczniów w wieku 15-16 lat (III klasa gimnazjum) oraz 95% uczniów szkół ponadgimnazjalnych przyznaje, że spożywało alkohol. W tym 1/3 uczniów po spożyciu alkoholu w ciągu minionych 12 miesięcy doświadczyła po spożyciu alkoholu jednej z poniższych sytuacji (Sierosławski, 2011):

- trudność z zaprzestaniem picia alkoholu po jego rozpoczęciu,
- robienie „czegoś niewłaściwego”, wyrzuty sumienia lub poczucie winy,
- trudności z przypominaniem zdarzeń z poprzedniego dnia, w którym spożywali alkohol.

W ciągu miesiąca poprzedzającego badanie 72% uczniów przynajmniej raz piło piwo, 68% – wódkę i inne mocne alkohole, a 35% – wino. Co najmniej raz w ciągu miesiąca przed badaniem upiło się 44% uczniów. Odsetek badanych, którym zdarzyło się to co najmniej trzykrotnie, wyniósł 11%.

Przetwory konopi i papierosy

Przetwory konopi (haszysz, marihuana) są często używaną przez młodzież substancją psychoaktywną. Niezależne wyniki różnych ośrodków badawczych pokazują największą w ostatnich latach dynamikę w zakresie zmiany wzorca używania konopi wśród młodzieży. Ostatnia edycja badań ESPAD pokazuje, że przynajmniej raz w życiu kontakt z tymi substancjami miało 20,5% uczniów trzecich klas gimnazjów i 37,5% uczniów pierwszych klas szkół ponadgimnazjalnych. Generalnie przetworów konopi indyjskich używa 9,6% osób. Malczewski podaje, że w grupie wiekowej 15 – 24 lata kiedykolwiek w życiu marihuany lub haszyszu używało 22,1% badanych w tym 17,0% kobiet oraz 28,6% mężczyzn. W okresie ostatnich 12 miesięcy przed badaniem w grupie wiekowej 15 – 24 lata marihuany lub haszyszu używało 14,7%. Pośród ogółu badanych te odsetki są znacznie niższe: odpowiednio 12,7% badanych kiedykolwiek w życiu i 5,3% w ostatnich 12 miesiącach. (Malczewski, 2013)

Młodzież w ostatnim raporcie zdecydowanie niżej ocenia ryzyko używania konopi. Obserwujemy również silniejszą dynamikę wzrostu w używaniu marihuany przez dziewczęta, choć nadal są to środki częściej stosowane przez chłopców (Sierosławski, 2011).

Papierosy uważa się za jeden z ważniejszych prekursorów używania marihuany. Wzorec używania papierosów prezentuje się następująco: przynajmniej raz w życiu paliło 57,2% uczniów gimnazjum i 70,9% uczniów szkół ponadgimnazjalnych. 17,5% pali codziennie w młodszej grupie; a 27,2% w grupie starszej. Badania pokazują, że częściej palą chłopcy lecz kolejne edycje wskazują, tak jak w przypadku marihuany, na wyraźny trend zmniejszania się różnic pomiędzy ilością palących chłopców i dziewcząt. Wzrósł także odsetek uczniów, którzy palą tylko w wyjątkowych sytuacjach – z 17% w 2010 roku do 21% w 2013 roku.

Leki

Poza alkoholem, papierosami i konopiami najpopularniejszymi substancjami uzależniającymi są leki psychoaktywne- uspokajające i nasenne, których używa bez przepisu lekarza ponad 20% dziewcząt i 10-11% chłopców. Należy podkreślić, że leki są środkiem,

z którego zdecydowanie częściej korzystają dziewczęta.

Na szczególną uwagę zasługują benzodiazepiny. Działają przeciwlękowo, uspokajająco, rozluźniająco. Powodują szybką poprawę samopoczucia, są legalne i łatwo dostępne. Bardzo szybko uzależniają psychicznie i fizycznie, stąd zgodnie ze standardami medycznymi powinny być przepisywane tylko przez krótki okres czasu, ale uzależnionym często udaje się wyłudzać recepty. Uzależnienie od benzodiazepin powoduje spowolnienie myślenia i mowy, zaburzenia uwagi i myślenia, chwiejność emocjonalną, napady lęku i agresji. Pojawiają się też zmiany fizyczne: zaburzenia koordynacji ruchowej, osłabienie, zawroty i bóle głowy.

W aptekach można też za niewielką opłatą kupić leki zawierające kodeinę. Jest to substancja z grupy opiatów, która znosi odczuwanie bólu, wywołuje euforię, senność, błogą apatię, wprowadza w stan niewrażliwości na przykre doznania. Uzależnienie psychiczne rozwija się bardzo szybko, najczęściej w przeciągu kilku lub kilkunastu dni, uzależnienie fizyczne, a co za tym idzie wzrost tolerancji, rozwija się w okresie ok. 6-12 miesięcy. Objawy odstawienne to drażliwość, brak chęci do działania, problemy ze snem, bóle głowy i silna potrzeba użycia kolejnej dawki. Szczególnie niebezpieczne jest używanie leków, które zawierają w składzie łącznie kodeinę i paracetamol. Zmiany tolerancji na kodeinę mogą grozić przyjmowaniem takich leków w coraz wyższych dawkach, toksycznych dla wątroby z powodu dużej zawartości paracetamolu.

Narkotyki

Używanie jakichkolwiek narkotyków deklarowało 18% uczniów. Zostali oni zapytani, jakie to były środki. W roku 2013 aż 88% uczniów, którzy mieli kontakt z narkotykami w ciągu ostatnich 12 miesięcy, wymieniło marihuanę (wzrost o 6 punktów procentowych w porównaniu z rokiem 2010), a 10% – amfetaminę (spadek o 1 punkt procentowy). Ponadto uczniowie zadeklarowali używanie kokainy – 4%, haszyszu – 3%, LSD – 2%, grzybów halucynogennych – 1%, DXM – 1% oraz mefedronu – 1%. Podane odsetki odnoszą się do uczniów, którzy zadeklarowali używanie narkotyków w ciągu ostatniego roku.

Nowe substancje psychoaktywne (dopalacze)

Według deklaracji z roku 2008, po „dopalacze” sięgnęło „kiedykolwiek w życiu” 4% uczniów, w 2010 roku odsetek deklaracji wzrósł do 11%. Do kontaktu z „dopalaczami” w ciągu roku poprzedzającego badanie z roku 2010 przyznało się 7% uczniów (wobec 3% w 2008 roku), a w ciągu ostatniego miesiąca – 1% (2% w 2008 roku). Wyniki z 2013 roku

wskazują na spadek używania „dopalaczy”. Do kontaktu z „dopalaczami” „kiedykolwiek w życiu” przyznało się o ponad połowę mniej respondentów niż w 2010 roku, czyli 5%, a trzy razy mniejszy odsetek badanych używał ich „w ciągu ostatniego roku” (spadek z 7% do 2%), odsetek osób sięgających po nie „w ciągu ostatnich 30 dni” wyniósł natomiast 1%. Pomiar z 2013 roku pokazuje, że zamknięcie sklepów z „dopalaczami” miało wpływ na poziom ich konsumpcji.

Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży w kontekście używania nowych technologii – przegląd badań

Korzystanie z Internetu

Wyniki badań z 2012 roku pokazują, że ponad 43% uczniów w wieku 15 lat korzysta z Internetu dłużej niż 3 godziny w ciągu dnia, czyli w sposób mogący wskazywać na szkodliwy wzorzec. Ponad 88% chłopców i 74% dziewcząt używa Internetu dłużej niż godzinę dziennie. Jedna trzecia nastolatków prezentuje zdecydowanie dysfunkcyjny styl korzystania z Internetu wyrażający się obsesyjnym myśleniem o Internecie, problemem z kontrolowaniem czasu korzystania, ucieczką w Internet od trudności i codziennych problemów, oraz występowaniem problemów społecznych (rodziny, szkolnych, przyjacielskich) na skutek nadmiernego zaabsorbowania (Biechowska, 2013).

Agresja elektroniczna i cyberbullying

Badania przeprowadzone w Wielkiej Brytanii przez ośrodek badawczy YouGov ujawniły, że więcej niż 10% nastolatków było szykanowanych za pośrednictwem sieci. Około 44% ankietowanych zna kogoś, komu ubliżano lub grożono przez Internet, a ponad 30% respondentom znane były przypadki, gdy włamano się do skrzynki mailowej lub kont w komunikatorach i wysyłano z nich zawstydzające lub kompromitujące materiały. Aż do 62% respondentów dotarły złośliwe plotki rozsiewane przez Internet. Badania przeprowadzone wiosną 2005 roku w Stanach Zjednoczonych przez Sameera Hinduja oraz Justina W. Patchin’a, które objęło ok. 1500 nastoletnich użytkowników internetu, potwierdziły powszechność cyberbullyingu w sieci. Prawie 80% respondentów stwierdziło, że wirtualna agresja i przemoc jest zjawiskiem powszechnym w Internecie. Przeprowadzone badania dowiodły, iż 50% respondentów, którzy sami dopuścili się cyberbullyingu w stosunku do innych, zrobiło to dla zabawy, ale niezwykle niepokojące okazały się dane,

według których 22,2% badanej młodzieży stosowało cybernetyczną agresję, aby dać nauczkę tym, z którymi weszli w jakiś konflikt, 13% przyznało, że wirtualny terror miał za zadanie wyrabiać siłę oraz odporność ofiar na tego typu sytuacje. 4,1% badanych przyznało, że zdarzało im się kilkakrotnie nękać innych, a prawie 3% potwierdziło, że groziło innym celowo i z premedytacją. (Czesławiak, 2008). Z badań przeprowadzonych przez Fundację Dzieci Niczyje i Gemius S.A. wynika, że ponad połowa osób w wieku 12 - 17 lat (57%) było przynajmniej raz obiektem zdjęć lub filmów wykonanych wbrew ich woli. Względnie rzadko (18%) sytuacja taka jest zdarzeniem pojedynczym, w 39% przypadków zdarzenie takie powtarzało się. Najczęściej autorami takich zdjęć są rówieśnicy – znajomi ze szkoły - 87% lub spoza niej - 30%, rzadziej nieznajomi - 10%. (Czesławiak, 2008).

Działania profilaktyczne Miejskiego Centrum Profilaktyki Uzależnień w Krakowie

W roku szkolnym 2014/2015 Miejskie Centrum Profilaktyki Uzależnień w Krakowie prowadziło działania w obszarze profilaktyki uniwersalnej adresowane do szkół znajdujących się na terenie Gminy Miejskiej Kraków, z wykorzystaniem różnych programów. Poniżej przedstawiono wybrane programy:

Uczniowie - szkoły podstawowe:

- *Ciekawi świata*
- *Emocjo chce Cię poznać*

Uczniowie - szkoły gimnazjalne i ponadgimnazjalne:

- *Mądry nastolatek*
- *Fakty i mity*
- *Emocjo chce Cię poznać*
- *Jak sobie radzić ze stresem*
- *Trening asertywności*
- *Efekt motyla*

Nauczyciele:

- *Bezpieczny dialog I, oraz Bezpieczny dialog II*

Rodzice:

- *Wspólna sprawa*

Ponadto klasy pierwsze szkół gimnazjalnych zostały objęte w minionym roku szkolnym systemowym programem profilaktycznym *Pierwszy rok, pierwszy krok*. W zakresie programu mieściły się następujące działania:

- dwa cykle warsztatów dla uczniów: *Budujemy bezpieczną klasę, Moc emocji*,
- konsultacje dla nauczycieli,
- spotkanie z rodzicami,
- szkolenie wychowawców zbudowane w oparciu o doświadczenia w pracy z klasami,
- szkolenie dla kadry pedagogicznej prze pracowników Kliniki Psychiatrii Dzieci i Młodzieży Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego (CMUJ).

Z kolei uczniowie pierwszych klas techników oraz szkół zawodowych uczestniczyli w programie *Mądrze w dorosłość*. Celem głównym programu jest ograniczanie sięgania po substancje psychoaktywne, alkohol, narkotyki poprzez wzmacnianie poczucia własnej wartości w ramach profilaktyki zachowań ryzykownych na poziomie uniwersalnym.

Program jest skierowany do uczniów wszystkich pierwszych klas techników i zasadniczych szkół zawodowych na terenie Gminy Miejskiej Kraków oraz ich nauczycieli. Działania w ramach *Mądrze w dorosłość*:

- cykl warsztatów dla uczniów,
- konsultacje dla nauczycieli,
- szkolenie dla kadry pedagogicznej prze pracowników Kliniki Psychiatrii Dzieci i Młodzieży Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Prezentowane powyżej dwa programy profilaktyczne mają charakter interwencji systemowej, obejmującej oddziaływaniami:

- uczniów pierwszych klas,
 - wychowawców klas biorących udział w programie,
 - wszystkich nauczycieli z danej szkoły,
- oraz w przypadku programu *Pierwszy Rok – Pierwszy Krok*
- rodziców uczniów.

Szkolenie skierowane do uczniów ma na celu rozwijanie indywidualnych umiejętności w zakresie wzmacniania poczucia własnej wartości, realizacji celów życiowych i regulowania emocji oraz budowanie konstruktywnych relacji w klasie.

Oddziaływania skierowane do wychowawców mają na celu wsparcie nauczycieli w pracy wychowawczej z klasą poprzez podniesienie poziomu wiedzy na temat potrzeb rozwojowych nastolatków we wczesnej fazie dorastania, jak i rozwijanie kompetencji z zakresu budowania konstruktywnych relacji w zespole klasowym.

Wykład dla rodziców mają na celu podniesienie poziomu wiedzy na temat potrzeb rozwojowych młodzieży w fazie dorastania, a także rozwijanie umiejętności komunikacyjnych związanych z dawaniem wsparcia oraz otwartym wyrażaniem emocji.

Przedmiotem programów profilaktycznych adresowanych dla uczniów jest wzmacnianie czynników chroniących, poprzez budowanie umiejętności współpracy grupowej, asertywnego komunikowania i wyrażania potrzeb, wzmacnianie kompetencji radzenia sobie z emocjami i stresem oraz rozwój zdolności planowania i podejmowania decyzji, a także dostarczanie adekwatnej wiedzy z zakresu zachowań ryzykownych. Dorośli objęci byli programami mającymi pomóc w rozumieniu systemowej problematyki zachowań ryzykownych oraz zwiększyć umiejętności komunikacyjne w wychowaniu i nauczaniu. Ponadto MCPU w zakresie popularyzowania rzetelnej wiedzy profilaktycznej prowadzi cykliczne konferencje, współpracuje z kliniką CMUJ, oraz uczestniczy w audycjach z przedmiotowej tematyki w Radiu Kraków.

Bibliografia

1. *Młodzież 2013* (2014) Fundacja Badania Opinii Społecznej CBOS, Warszawa.
2. D. Biechowska (2013) *Dysfunkcyjne korzystanie z Internetu*, w: Monitorowanie zachowań ryzykownych i problemów zdrowia psychicznego młodzieży. Badania mokotowskie 2012. Instytut Psychiatrii i Neurologii w Warszawie.
3. A. Borucka (2011) *Koncepcja Resilience. Podstawowe założenia i nurty badań*, w: *Resilience*, pod red. W. Junik, Warszawa.
4. A. Borucka, K. Ostaszewski, (2008). *Koncepcja resilience. Kluczowe pojęcia i wybrane zagadnienia*. W: *Medycyna wieku rozwojowego*, nr 2, cz.I, 587-597
5. A. Borucka, A. Pisarska (2010). *Koncepcja resilience – czyli jak pomóc dzieciom i młodzieży z grup podwyższonego ryzyka*. Warszawa.
6. A. Czesławiak (2008). *Agresja elektroniczna i cyberbullying wśród dzieci i młodzieży a działania szkoły*. Sokołów Podlaski.
7. A. Czesławiak (2007). *Bullying i cyberbullying jako nowe formy zagrożenia*

- bezpieczeństwa dziecka-ucznia*, W: J. Dębowski, E. Jarmoch, A. Świdorski (red.), *Bezpieczeństwo człowieka a proces wsparcia społecznego*, Siedlce.
8. N. Garmezy, *Stres-Resistant Children: The Search for Protective Factors*. In: Stevenson J, editor. *Recent Research in Developmental Psychopathology*. Pergamon Press; Oxford – New York – Toronto – Sydney – Paris – Frankfurt: 1985. pp. 213–234.
 9. M. Grondas (2012). *O lekach, marihuanie, dopalaczach bez historii*. Warszawa.
 10. I. Grzegorzewska, (2013). *Odporność psychiczna dzieci alkoholików*. Warszawa.
 11. P. Jabłoński, A. Malczewski (2014) *Dopalacze – skala zjawiska i przeciwdziałanie*. Warszawa.
 12. M. Kidawa (2013) *Dopalacze – skala zjawiska i podjęte działania*, W: *Monitorowanie problemu narkotyków i narkomanii*, pod red. A. Malczewski. Warszawa.
 13. R. Lazarus, S. Folkman (1984). *Stres, appraisal and coping*. New York: Springer.
 14. K. Lewandowska, *Zagrożenia w Internecie – wiedza i doświadczenia dzieci i ich rodziców*. Wyniki badań empirycznych W: *Dziecko krzywdzone* nr 13/2005
 15. A. Malczewski (2013) *Monitorowanie problemu narkotyków i narkomanii: Wyniki badań w populacji generalnej*. Warszawa.
 16. A. Masten, J. Powell (2003). *A Resilience Framework for Research Policy and Practice*. W: S. Luthar (red.). *Resilience and Vulnerability*. Cambridge University Press, str. 1–28.
 17. K. Okulicz – Kozaryn, A. Borucka (2013) *Trendy i wzory picia napojów alkoholowych w latach 1984-2012*, w: *Monitorowanie zachowań ryzykownych i problemów zdrowia psychicznego młodzieży*. Badania mokotowskie 2012. Instytut Psychiatrii i Neurologii w Warszawie.
 18. K. Ostaszewski, A. Rustecka-Krawczyk, M. Wójcik (2009) *Czynniki chroniące i czynniki ryzyka związane z zachowaniami problemowymi warszawskich gimnazjalistów: klasy I-II*. Instytut Psychiatrii i Neurologii w Warszawie.
 19. T. Ostrowski, I. Sikorska, red. (2014). *Health and resilience*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
 20. M. Rutter, *Psychosocial Resilience and Protective Mechanisms*. *Amer J Orthopsychiat*. 1987;57(3):316–331
 21. M. Rychert, K. Palczak, F. Zobel, B. Hughes (2014) *Przeciwdziałanie narkomanii i narkotykom w Polsce*. Warszawa.
 22. J. Szymańska, J. Zamecka (2002) *Przegląd koncepcji i poglądów na temat profilaktyki*, w: *Profilaktyka w środowisku lokalnym*, pod red. G. Świątkiewicz. Warszawa.

23. J. Sierosławski (2011) *Używanie alkoholu i narkotyków przez młodzież szkolną. Raport z ogólnopolskich badań ankietowych zrealizowanych w 2011 r.* Europejski Program Badań Ankietowych w Szkołach ESPAD, Warszawa.
24. E. Werner (2000). *Protective factors and individual resilience.* W: J. Shonkoff, S. Meisels, *Handbook of Early Childhood Intervention.* Cambridge University Press.
25. K. Zygmunt-Hernandez, *Bezpieczeństwo młodych internautów w sieci* W: *Oświata Mazowiecka* nr 4(14)/12-2012/01-2013.
26. B. Ziółkowska (2005) *Okres dorastania. Jak rozpoznać ryzyko i jak pomagać?*, w: *Psychologiczne portrety nastolatków*, pod red. A. Brzezińskiej, Gdańsk.

**Wykaz szkół współpracujących z Miejskim Centrum Profilaktyki
Uzależnień w Krakowie**

NAZWA ZESPOŁU SZKÓŁ	NAZWA SZKOŁY	ADRES SZKOŁY
	Gimnazjum im. Bogdana Jańskiego	os. Niepodległości 19
Zespół Społecznych Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego	Społeczne Gimnazjum Sportowe	ul. Szablowskiego 1
	Społeczne Liceum Ogólnokształcące Mistrzostwa Sportowego	
Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 1	Gimnazjum Nr 6	ul. Ks. Blachnickiego 1
Zespół Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych nr 7	Szkoła Podstawowa Nr 90	ul. Czarnogórska 14
	Gimnazjum Nr 75	
Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 8	Gimnazjum nr 19	ul. Na Błonie 15B
Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 9	Gimnazjum Nr 11	ul. Seniorów Lotnictwa 5
Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 13	Gimnazjum nr 9	ul. Kazimierza Odnowiciela 2
Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 14	Gimnazjum Nr 36	os. Dywizjonu 303 66
Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 15	Gimnazjum Nr 33	ul. Rydygiera 20
Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 17	Szkoła Podstawowa Nr 56	ul. Fredry 65/71
	Gimnazjum Nr 81	
Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 19	Gimnazjum Nr 45	os. Willowe 1
Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 35	Gimnazjum Nr 26	ul. Mirtowa 2
Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 51	Gimnazjum Sportowe nr 76	al. Kijowska 8
Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 52	Szkoła Podstawowa Nr 141	ul. J. Sawy- Calińskiego 12
	Gimnazjum Nr 77	
Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 53	Szkoła Podstawowa Nr 51	ul. Stawowa 179
	Gimnazjum Nr 82	
Zespół Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych Nr 1	Gimnazjum Nr 15	al. Kijowska 3

Zespół Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych Nr 2	Gimnazjum Nr 23	ul. Lipińskiego 2
Zespół Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych Nr 3	Gimnazjum Nr 25	ul. Strąkowa 3A
Zespół Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych nr 5	Gimnazjum Nr 49	os. Słoneczne 12
Zespół Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych Nr 6	Gimnazjum Nr 74	os. Na Stoku 52
Zespół Szkół Poligraficzno-Medialnych im. Zenona Klemensiewicza	Technikum Poligraficzno-Medialne nr 20	os. Tysiąclecia 38
	Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 21	
Zespół Szkół Ekonomicznych Nr 3		ul. Miechowity 6
Zespół Szkół Budowlanych nr 1	Technikum Budowlane nr 1	Ul. Szablowskiego 1
	Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1	
Zespół Szkół Chemicznych	Technikum Chemiczne i Ochrony Środowiska nr 3	Ul. Krupnicza 44
Zespół Szkół Ekonomicznych nr 1	Technikum Ekonomiczno-Hotelarskie nr 4	Ul. Kapucyńska 2
Zespół Szkół Gastronomicznych nr 1	Technikum Gastronomiczno-Hotelarskie Nr 10	os. Złotej Jesieni 16
	Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 11	
Zespół Szkół Geodezyjno-Drogowych i Gospodarki Wodnej	Technikum Geodezji i kształtowania środowiska nr 12	ul. Lea 235
Zespół Szkół Zawodowych Nr 2	Technikum nr 2	os. Szkolne 18
	Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2	
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 1	Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 30	ul. Szujskiego 2
Zespół Szkół Salezjańskich	Salezjańskie Gimnazjum Publiczne	os. Piastów 34
Zespół Szkół Elektrycznych Nr 1	Technikum Elektryczno-Elektroniczne Nr 7	ul. Kamińskiego 49
	Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 5	
Zespół Szkół Elektrycznych Nr 2	Technikum Elektryczne Nr 8	os. Szkolne 26

Zespół Szkół Inżynierii Środowiska i Melioracji	Technikum Inżynierii Środowiska nr 13	ul. Ułanów 9
	Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 9	
Zespół Szkół PGNiG		ul. Brzozowa 5
Zespół Szkół Mechanicznych Nr 1	Technikum Mechaniczne nr 15	al. Mickiewicza 5
	Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 14	
Zespół Szkół Mechanicznych Nr 2	Technikum nr 16	al. Skrzyneckiego 12
	Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 3	
	Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 15	
Zespół Szkół Mechanicznych Nr 3		os. Szkolne 37
Zespół Szkół Nr 1	Technikum Komunikacyjne nr 25	ul. Ułanów 3
Zespół Szkół Nr 2	Szkoła Podstawowa Nr 8	ul. Goszczyńskiego 44
	Gimnazjum Nr 51	ul. Grochowa 23
Zespół Szkół Zawodowych Nr 2	Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 2	os. Szkolne 18
Zespół Szkół Energetycznych		ul. Loretańska 16
Zespół Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego	Gimnazjum Nr 8 Mistrzostwa Sportowego	ul. Grochowska 20
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 30		ul. Szujskiego 2
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Niewidomych i Niedowidzących,		ul. Tyniecka 6
Zespół Szkół Specjalnych nr 2		ul. Kopernika 19
Zespół Szkół nr 3	Gimnazjum Nr 80	ul. Millana 16
Zespół Szkół Specjalnych nr 14		os. Sportowe 28
Szkoły Podstawowe samodzielne	Szkoła Podstawowa Nr 2	ul. Strzelców 5
	Szkoła Podstawowa Nr 18	ul. Półkole 11
	Szkoła Podstawowa Nr 21	ul. Batalionu "Skała" AK 12
	Szkoła Podstawowa Nr 25	ul. Komandosów 29

Szkoły Podstawowe samodzielne	Szkoła Podstawowa Nr 27	ul. Podedworze 16
	Szkoła Podstawowa Nr 28	ul. Limanowskiego 60/ 62
	Szkoła Podstawowa Nr 29	ul. Dembowskiego 12
	Szkoła Podstawowa Nr 38	ul. Fr. Nullo 23
	Szkoła Podstawowa Nr 40	ul. Pszczelna 13
	Szkoła Podstawowa Nr 50	ul. Katowicka 28
	Szkoła Podstawowa Nr 53	ul. Skośna 8
	Szkoła Podstawowa Nr 80	os. Na Skarpie 8
	Szkoła Podstawowa Nr 101	os. Jagiellońskie 9
	Szkoła Podstawowa Nr 124	ul. Weigla 2
	Szkoła Podstawowa Nr 126	os. Tysiąclecia 57
	Szkoła Podstawowa Nr 132	ul. Bolesława Śmiałego 6
	Szkoła Podstawowa Nr 134	ul. Kłuszyńska 46
	SP nr 135	ul. Mirtowa 2
	Szkoła Podstawowa Nr 138	ul. Kazimierza Wierzyńskiego 3
Szkoła Podstawowa Nr 155	os. 2 Pułku Lotniczego 21	
Szkoła Podstawowa Nr 162 z Oddziałami Integracyjnymi	ul. Stanisława Stojalowskiego 31	
	SP 164 Sióstr Nazaretanek	ul. Wysłouchów 28
Gimnazja samodzielne	Gimnazjum Nr 1	ul. Bernardyńska 7
	Gimnazjum Nr 4	Rynek Kleparski 18
	Gimnazjum Nr 9	ul. Kazimierza Odnowiciela 2
	Gimnazjum Nr 11	ul. Seniorów Lotnictwa 5
	Gimnazjum Nr 12 z Oddziałami	ul. Kluczborska 3

	Integracyjnymi	
Gimnazja samodzielne	Gimnazjum Nr 13	ul. Mackiewicza 15
	Gimnazjum Nr 17	ul. Litewska 34
	Gimnazjum Nr 18	ul. Żłoty Róg 30
	Gimnazjum Nr 20	ul. Senatorska 35
	Gimnazjum Nr 21	ul. Komandosów 29
	Gimnazjum Nr 22	ul. Skwerowa 3
	Gimnazjum nr 24	ul. Montwiłła – Mireckiego
	Gimnazjum Nr 26	ul. Mirtowa 2
	Gimnazjum Nr 27	ul. Malborska 98
	Gimnazjum Nr 28	ul. Bujaka 15
	Gimnazjum Nr 29	ul. Aleksandry 17
	Gimnazjum Nr 30	ul. Telimeny 9
	Gimnazjum Nr 32	ul. Żabia 20
	Gimnazjum Nr 33	ul. Rydygiera 20
	Gimnazjum Nr 34	ul. Potebni 7
	Gimnazjum Nr 35	ul. Limanowskiego 60/62
	Gimnazjum Nr 36	os. Dywizjonu 303
	Gimnazjum Nr 37 z Oddziałami Integracyjnymi	os. Złotego Wiek 36
	Gimnazjum Nr 39	os. Oświecenia 30
	Gimnazjum Nr 42	os. Strusia 19
	Gimnazjum Nr 43	ul. Łuczanowicka 2a
	Gimnazjum Nr 44	os. Na Stoku 34
	Gimnazjum nr 46	os. Teatralne 35
	Gimnazjum Nr 47	os. Handlowe 4
	Gimnazjum Nr 48	os. Kolorowe 29
	Gimnazjum nr 49	os. Słoneczne 12
	Gimnazjum Nr 52 Ojców Pijarów	ul. Mirosława Dzielskiego 1
Gimnazjum Nr 61	ul. Aleksandra Lubomirskiego 21	
Gimnazjum Nr 74	os. Na Stoku 52	
Gimnazjum Nr 77	ul. Sawy-	

		Calińskiego 12
Gimnazja samodzielne	Gimnazjum Nr 82	ul. Stawowa 179
	Gimnazjum Nr 83	ul. Porzeczkowa 3
	Gimnazjum Nr 84	ul. Aleksandra Lubomirskiego 21
	Gimnazjum Jezuitów KOSTKA	ul. Spółdzielców 5
Licea samodzielne	I Liceum Ogólnokształcące	pl. Na Groblach 9
	II Liceum Ogólnokształcące	ul. Sobieskiego
	XIII Liceum Ogólnokształcące	ul. Sądowa 4
	XX Liceum Ogólnokształcące	ul. Szlak 5

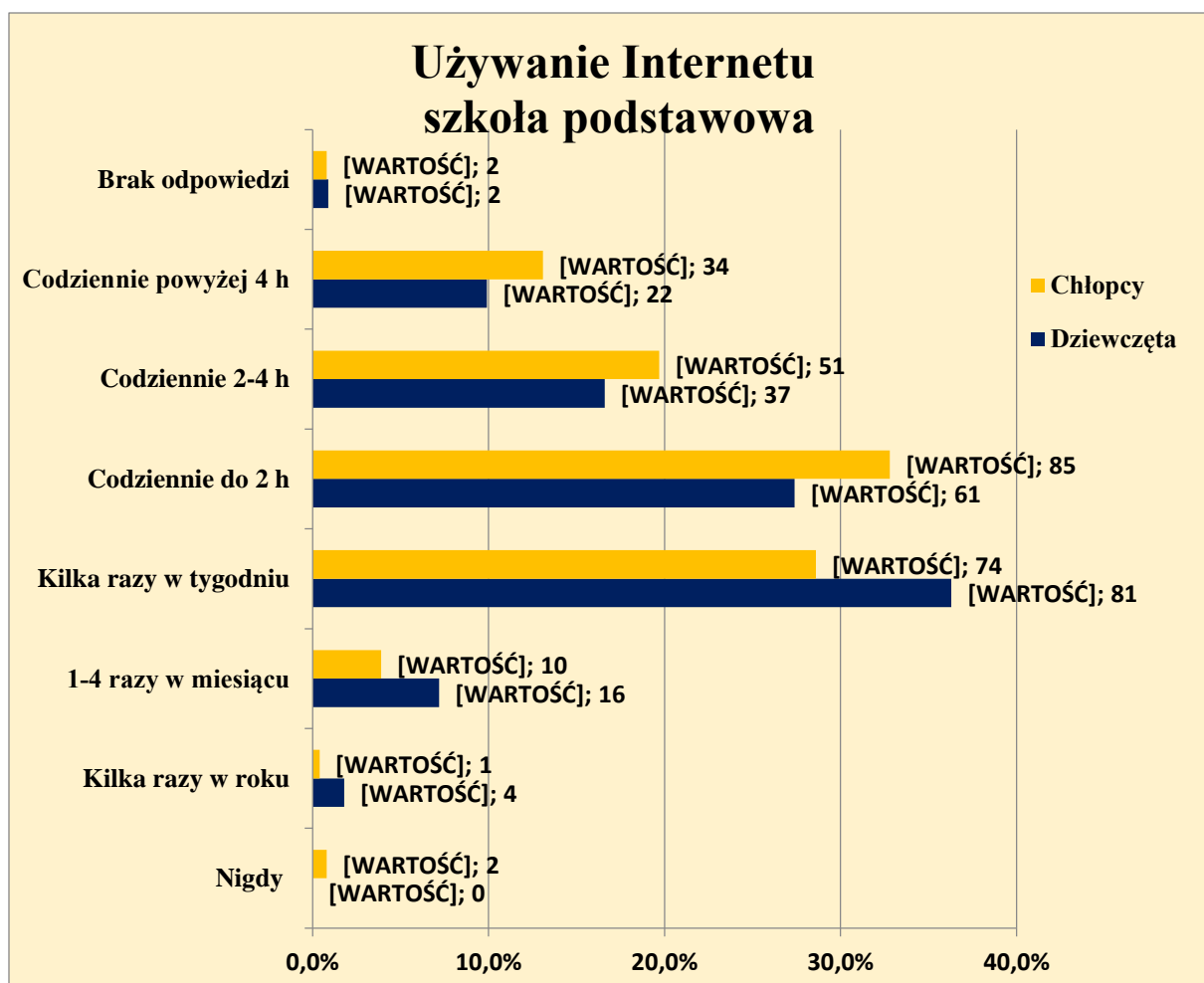
STYL ŻYCIA

Szkoły podstawowe

Deklaracje uczniów dotyczące używania Internetu.

Pytanie: Ile czasu spędzasz na korzystaniu z Internetu? *Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Używanie Internetu				
Chłopcy i dziewczęta - szkoła podstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	0	0,0%	2	0,8%
Kilka razy w roku	4	1,8%	1	0,4%
1-4 razy w miesiącu	16	7,2%	10	3,9%
Kilka razy w tygodniu	81	36,3%	74	28,6%
Codziennie do 2 h	61	27,4%	85	32,8%
Codziennie 2-4 h	37	16,6%	51	19,7%
Codziennie powyżej 4 h	22	9,9%	34	13,1%
Brak odpowiedzi	2	0,9%	2	0,8%
Suma	223	100,0%	259	100,0%



W grupie dziewcząt nie było osoby, która nigdy nie używa Internetu; 1,8% (4 os.) korzysta z sieci kilka razy w roku; 7,2% (16) badanych wykorzystuje Internet 1-4 razy w miesiącu; a 36,3% (81) deklaruje jego używania kilka razy w tygodniu. Ponad połowa dziewczynek uczących się w szkołach podstawowych korzysta z Internetu codziennie: aktywność online nie przekraczającą 2 godzin deklaruje 27,4% (61) badanych; 16,6% (37) używa Internetu od 2 do 4 godzin dziennie; a powyżej 4 godzin dziennie 9,9% (22) uczennic. 0,9% (2) zapytanych dziewcząt nie odpowiedziało na powyższe pytanie.

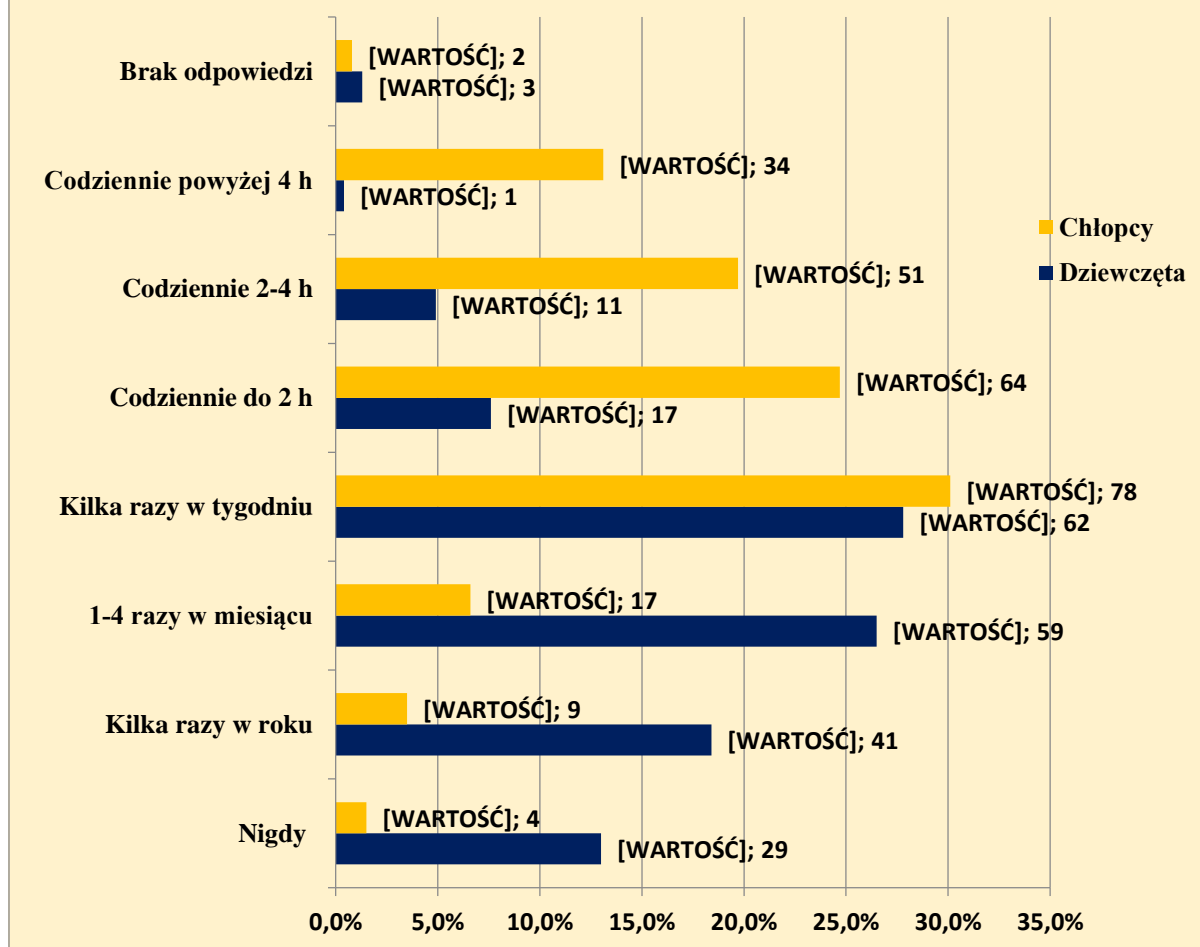
W grupie chłopców odpowiedzi przedstawiają się następująco: 0,8% (2) uczniów szkół podstawowych zadeklarowało, że w ogóle nie korzysta z Internetu; 0,4% (1) uczniów korzysta z sieci kilka razy w roku; 3,9% (10) ankietowanych stwierdziło, że używa Internetu 1-4 razy w miesiącu; a kilka razy w tygodniu 28,6% (74). Codzienną aktywność online do 2 godzin zadeklarowało 32,8% (85) chłopców; od 2 do 4 godzin dziennie 19,7% (51); a powyżej 4 godzin każdego dnia – 13,1% (34). Dwóch uczniów nie odpowiedziało na to pytanie.

Deklaracje uczniów dotyczące grania w gry.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz graniu w gry komputerowe/konsole? *Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Granie w gry komputerowe / konsolowe				
Chłopcy i dziewczęta - szkoła podstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	29	13,0%	4	1,5%
Kilka razy w roku	41	18,4%	9	3,5%
1-4 razy w miesiącu	59	26,5%	17	6,6%
Kilka razy w tygodniu	62	27,8%	78	30,1%
Codziennie do 2 h	17	7,6%	64	24,7%
Codziennie 2-4 h	11	4,9%	51	19,7%
Codziennie powyżej 4 h	1	0,4%	34	13,1%
Brak odpowiedzi	3	1,3%	2	0,8%
Suma	223	100,0%	259	100,0%

Granie w gry komputerowe/konsolowe szkoła podstawowa



Odpowiedzi w grupie dziewcząt wskazują, iż znacznie rzadziej korzystają z gier komputerowych niż chłopcy. Aż 13% (29 os.) nigdy nie używa gier komputerowych ani konsolowych; 18,4% (41) gra kilka razy w roku. 26,5% (59) spędza czas na graniu 1-4 razy w miesiącu. Kilka razy w tygodniu gra 27,8% (62) dziewcząt. Stosunkowo niewiele badanych gra codziennie: przez mniej niż 2 godziny taką aktywność deklaruje 7,6% (17); z kolei 4,9% (11) dziewcząt gra od 2 do 4 godzin dziennie, a jedna gra powyżej 4 godzin dziennie. 1,3% (3) badanych dziewcząt nie odpowiedziało na to pytanie.

Rozkład odpowiedzi dotyczący używania gier komputerowych w grupie chłopców przedstawia się następująco: 1,5% (4) uczniów szkół podstawowych zadeklarowało, że nigdy nie używa gier komputerowych ani konsolowych; 3,5% (9) uczniów używa ich kilka razy w roku; 6,6% (17) uczniów gra 1-4 razy w miesiącu; 30,1% (78) uczniów gra kilka razy

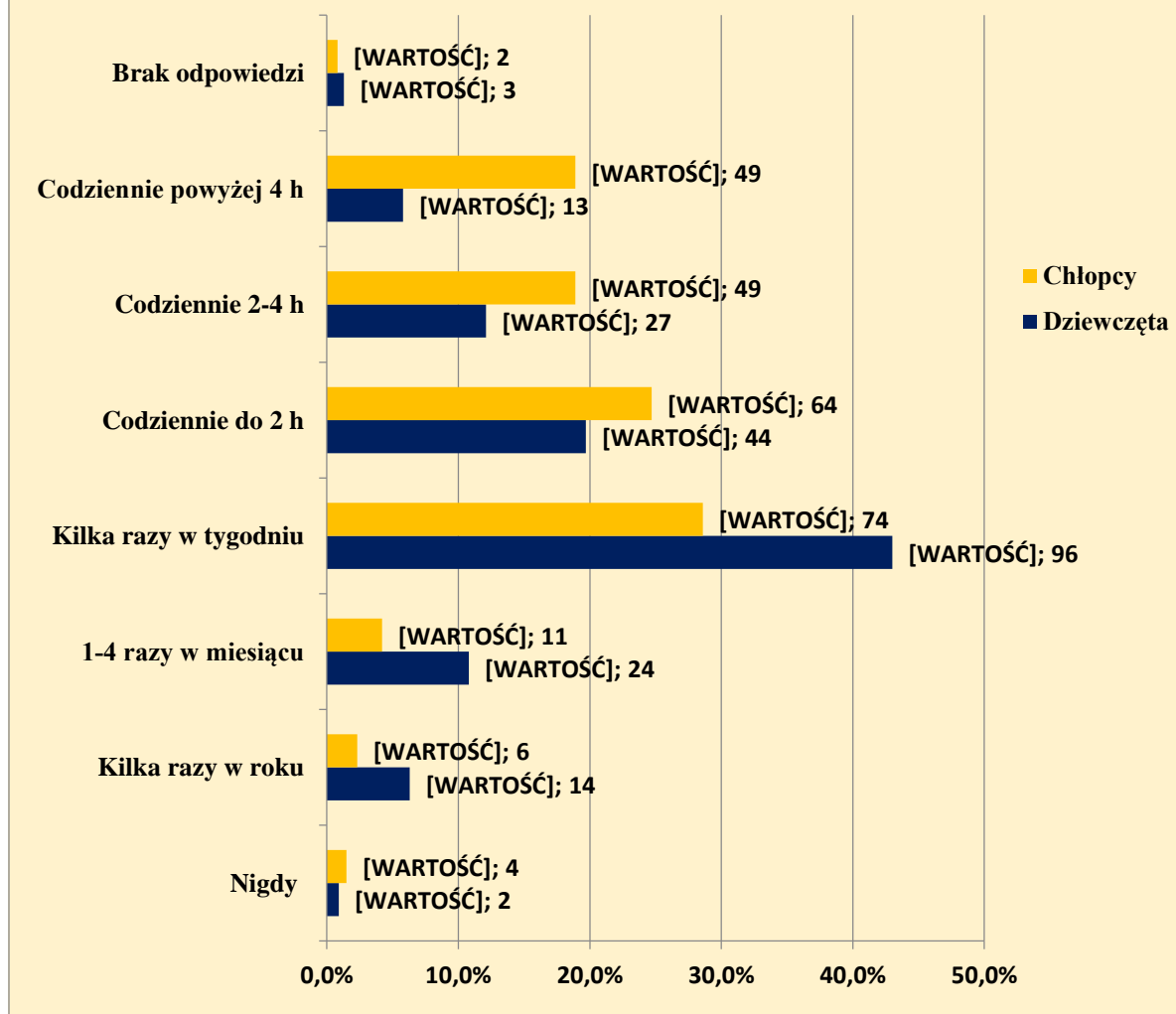
w tygodniu. Codzienne korzystanie z gier w czasie nie przekraczającym 2 godzin zadeklarowało 24,7% (64) respondentów. 19,7% (51) chłopców używa gier od 2 do 4 godzin dziennie; a 13,1% (34) badanych gra powyżej 4 godzin dziennie. Na powyższe pytanie nie odpowiedziało 2 chłopców.

Deklaracje uczniów dotyczące ogólnego korzystania z komputera.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz korzystaniu z komputera? *Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Używanie komputera				
Chłopcy i dziewczęta - szkoła podstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	2	0,9%	4	1,5%
Kilka razy w roku	14	6,3%	6	2,3%
1-4 razy w miesiącu	24	10,8%	11	4,2%
Kilka razy w tygodniu	96	43,0%	74	28,6%
Codziennie do 2 h	44	19,7%	64	24,7%
Codziennie 2-4 h	27	12,1%	49	18,9%
Codziennie powyżej 4 h	13	5,8%	49	18,9%
Brak odpowiedzi	3	1,3%	2	0,8%
Suma	223	100,0%	259	100,0%

Używanie komputera szkoła podstawowa



W grupie dziewcząt odpowiedzi przedstawiają się następująco: dwie uczennice szkół podstawowych zadeklarowały, że nie korzystają z komputera; 6,3% (14 os.) używa komputera kilka razy w roku; 10,8% (24) 1-4 razy w miesiącu. 43% (96) badanych dziewcząt spędza czas przed komputerem kilka razy w tygodniu. Codzienne używanie komputera do 2 godzin zadeklarowało 19,7% (44) respondentek; 12,1% (27) robi to od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie komputera używa 5,8% (13) uczennic szkół podstawowych. 1,3% (3) badanych dziewcząt nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Deklaracje dotyczące korzystania z komputera wśród badanych chłopców wyglądają następująco: 1,5% (4) uczniów szkół podstawowych w ogóle nie korzysta z komputera; 2,3% (6) uczniów używa go kilka razy w roku; 4,2% (11) uczniów korzysta z komputera 1-4 razy w miesiącu; 28,6% (74) uczniów spędza czas przed komputerem kilka razy w tygodniu.

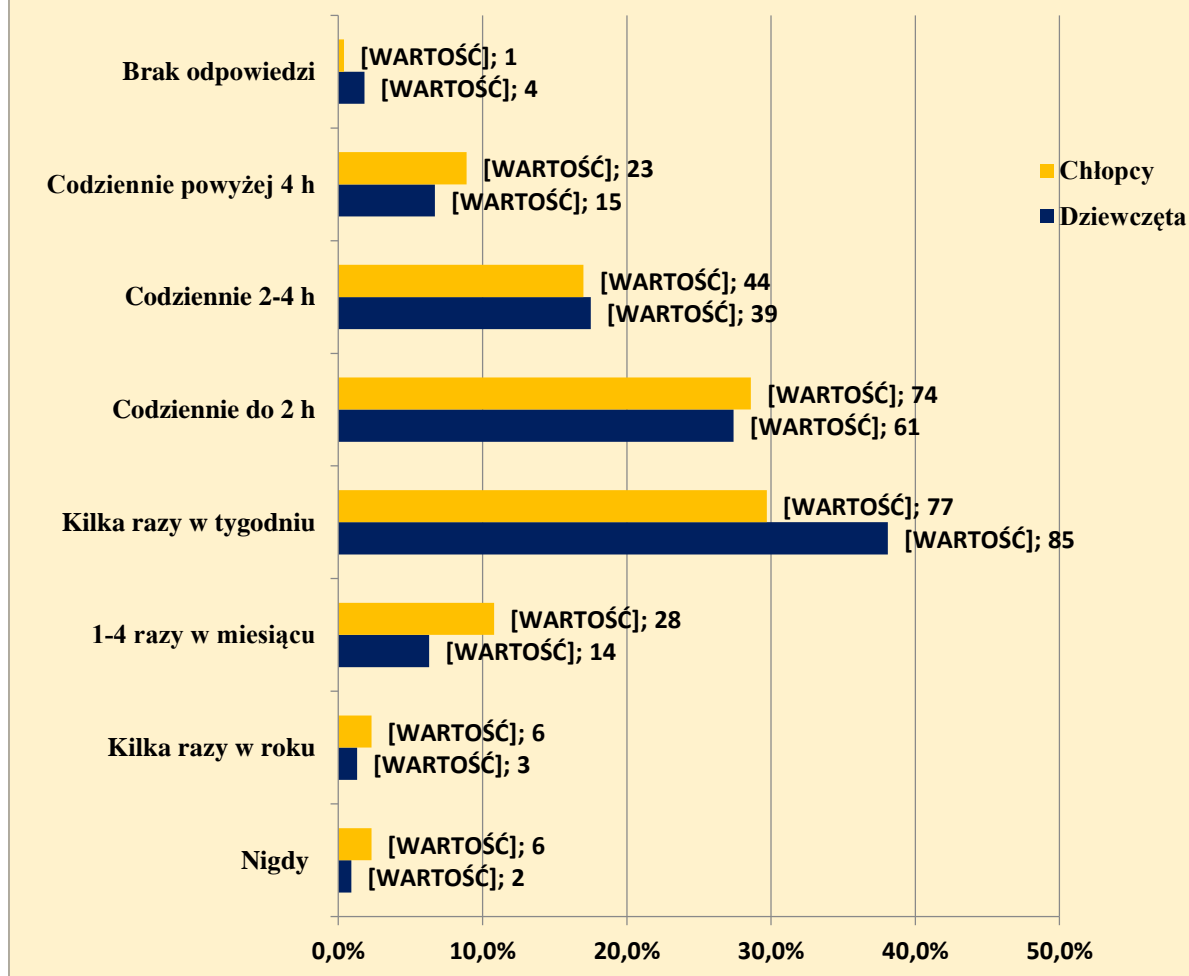
Codziennie używanie komputera zadeklarowała ponad połowa uczestników badania, z czego 24,7% (64) nie poświęca temu więcej niż 2 godziny dziennie; 18,9% (49) używa komputera od 2 do 4 godzin dziennie; a 18,9% (49) chłopców korzysta z komputera powyżej 4 godzin dziennie. 0,8% (2) badanych nie odpowiedziało na powyższe pytanie.

Deklaracje uczniów dotyczące oglądania telewizji i filmów.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz oglądaniu telewizji i filmów? *Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Oglądanie telewizji i filmów				
Chłopcy i dziewczęta - szkoła podstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	2	0,9%	6	2,3%
Kilka razy w roku	3	1,3%	6	2,3%
1-4 razy w miesiącu	14	6,3%	28	10,8%
Kilka razy w tygodniu	85	38,1%	77	29,7%
Codziennie do 2 h	61	27,4%	74	28,6%
Codziennie 2-4 h	39	17,5%	44	17,0%
Codziennie powyżej 4 h	15	6,7%	23	8,9%
Brak odpowiedzi	4	1,8%	1	0,4%
Suma	223	100,0%	259	100,0%

Oglądanie telewizji i filmów szkoła podstawowa



Czas oglądania filmów przez dziewczęta przedstawia się następująco: 0,9% (2 os.) uczennic szkół podstawowych zadeklarowało, że w ogóle nie ogląda telewizji ani filmów; 1,3% (3) ogląda kilka razy w roku; 6,3% (14) badanych dziewcząt spędza czas przed telewizorem 1-4 razy w miesiącu; a 38,1% (85) kilka razy w tygodniu. Codziennie przez czas nie dłuższy niż 2 godziny telewizję ogląda 27,4% (61) badanych; 17,5% (39) dziewcząt korzysta z telewizji od 2 do 4 godzin dziennie; a 6,7% (15) robi to powyżej 4 godzin dziennie. 1,8% (4) dziewcząt nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

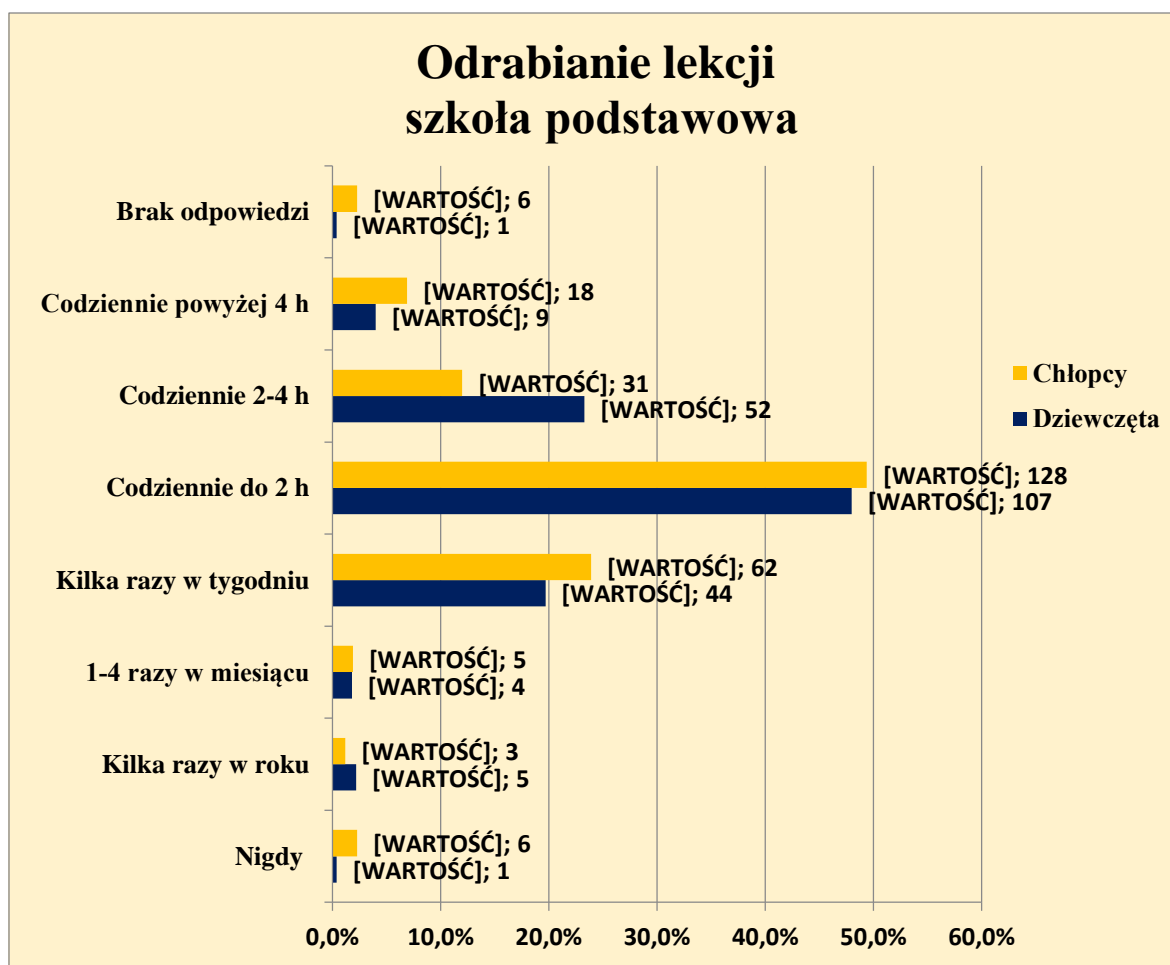
Oglądanie telewizji i filmów przez chłopców: 2,3% (6) uczniów szkół podstawowych nie ogląda telewizji ani filmów; tyle samo 2,3% (6) ogląda je kilka razy w roku. 10,8% (28) uczniów spędza czas przed telewizorem 1-4 razy w miesiącu; 29,7% (77) kilka razy w tygodniu. Codzienne oglądanie telewizji zadeklarowało 28,6% (74) badanych, ale nie

poświęcają temu więcej niż 2 godziny dziennie; 17% (44) korzysta z telewizji od 2 do 4 godzin dziennie; a 8,9% (23) badanych robi to codziennie przez ponad 4 godziny. Odpowiedzi na postawione pytanie nie udzieliło 0,4% (1) chłopców.

Deklaracje uczniów dotyczące odrabiania lekcji.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na odrabianie lekcji? *Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Odrabianie lekcji				
Chłopcy i dziewczęta - szkoła podstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	1	0,4%	6	2,3%
Kilka razy w roku	5	2,2%	3	1,2%
1-4 razy w miesiącu	4	1,8%	5	1,9%
Kilka razy w tygodniu	44	19,7%	62	23,9%
Codziennie do 2 h	107	48,0%	128	49,4%
Codziennie 2-4 h	52	23,3%	31	12,0%
Codziennie powyżej 4 h	9	4,0%	18	6,9%
Brak odpowiedzi	1	0,4%	6	2,3%
Suma	223	100,0%	259	100,0%



Jedna uczennica ze szkoły podstawowej nigdy nie odrabia lekcji. 2,2% (5 os.) badanych zadeklarowało odrabianie lekcji kilka razy w roku; 1,8% (4) badanych odrabia zadania domowe 1-4 razy w miesiącu; 19,7% (44) - kilka razy w tygodniu. 48,0% (107) dziewcząt przeznaczają na naukę codziennie mniej niż 2 godziny; 23,3% (52) odrabia lekcje od 2 do 4 godzin dziennie; a 4% (9) powyżej 4 godzin dziennie. Jedna respondentka nie odpowiedziała na powyższe pytanie.

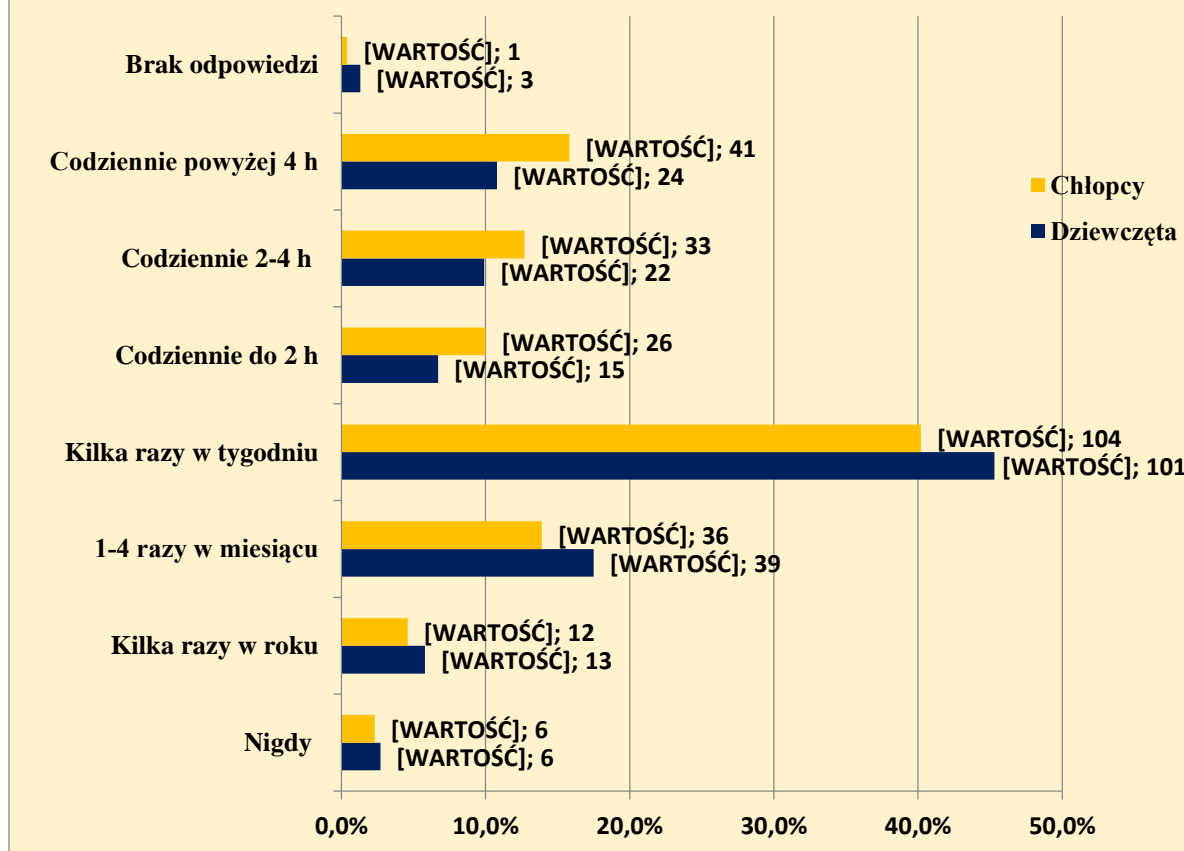
W grupie chłopców 2,3% (6) deklaruje, że nigdy nie odrabia lekcji; 1,2% (3) odrabia je kilka razy w roku. 1,9% (5) uczy się 1-4 razy w miesiącu; 23,9% (62) badanych robi to kilka razy w tygodniu. Codzienne odrabianie lekcji w czasie nie przekraczającym 2 godzin deklaruje 49,4% (128) chłopców. 12% (31) przeznaczają na zadania domowe od 2 do 4 godzin dziennie; a 6,9% (18) badanych chłopców nie odpowiedziało ile czasu poświęca na odrabianie lekcji.

Deklaracje uczniów dotyczące spotkania się z przyjaciółmi i znajomymi.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz spotkaniom z przyjaciółmi i znajomymi? *Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Spotkania z przyjaciółmi i znajomymi				
Chłopcy i dziewczęta - szkoła podstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	6	2,7%	6	2,3%
Kilka razy w roku	13	5,8%	12	4,6%
1-4 razy w miesiącu	39	17,5%	36	13,9%
Kilka razy w tygodniu	101	45,3%	104	40,2%
Codziennie do 2 h	15	6,7%	26	10,0%
Codziennie 2-4 h	22	9,9%	33	12,7%
Codziennie powyżej 4 h	24	10,8%	41	15,8%
Brak odpowiedzi	3	1,3%	1	0,4%
Suma	223	100,0%	259	100,0%

Spotkania z przyjaciółmi i znajomymi szkoła podstawowa



Spośród dziewcząt, które wzięły udział w badaniu 2,7% (6 os.) zaznaczyło, że nigdy nie spotyka się z przyjaciółmi ani znajomymi; 5,8% (13) badanych dziewcząt deklaruje, że spotyka się ze znajomymi kilka razy w roku. 17,5% (39) uczennic spotyka się z przyjaciółmi 1-4 razy w miesiącu; 45,3% (101) spotyka się kilka razy w tygodniu. Codzienne spotkania z przyjaciółmi i znajomymi trwające do 2 godzin deklaruje 6,7% (15). 9,9% (22) poświęca spotkaniom towarzyskim od 2 do 4 godzin dziennie; a 10,8% (24) powyżej 4 godzin dziennie. 1,3% (3) dziewcząt nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

2,3% (6) chłopców uczących się w szkole podstawowej zadeklarowało, że nigdy nie spotyka się z przyjaciółmi ani znajomymi; 4,6% (12) badanych spotyka się z nimi kilka razy w roku. 13,9% (36) respondentów deklaruje, że spotyka się z przyjaciółmi 1-4 razy w miesiącu; a 40,2% (104) poświęca przyjaciołom i znajomym czas kilka razy w tygodniu. Codzienne spotkania z przyjaciółmi i ze znajomymi nie przekraczające 2 godzin zadeklarowało 10% (26) chłopców. 12,7% (33) poświęca spotkaniom od 2 do 4 godzin

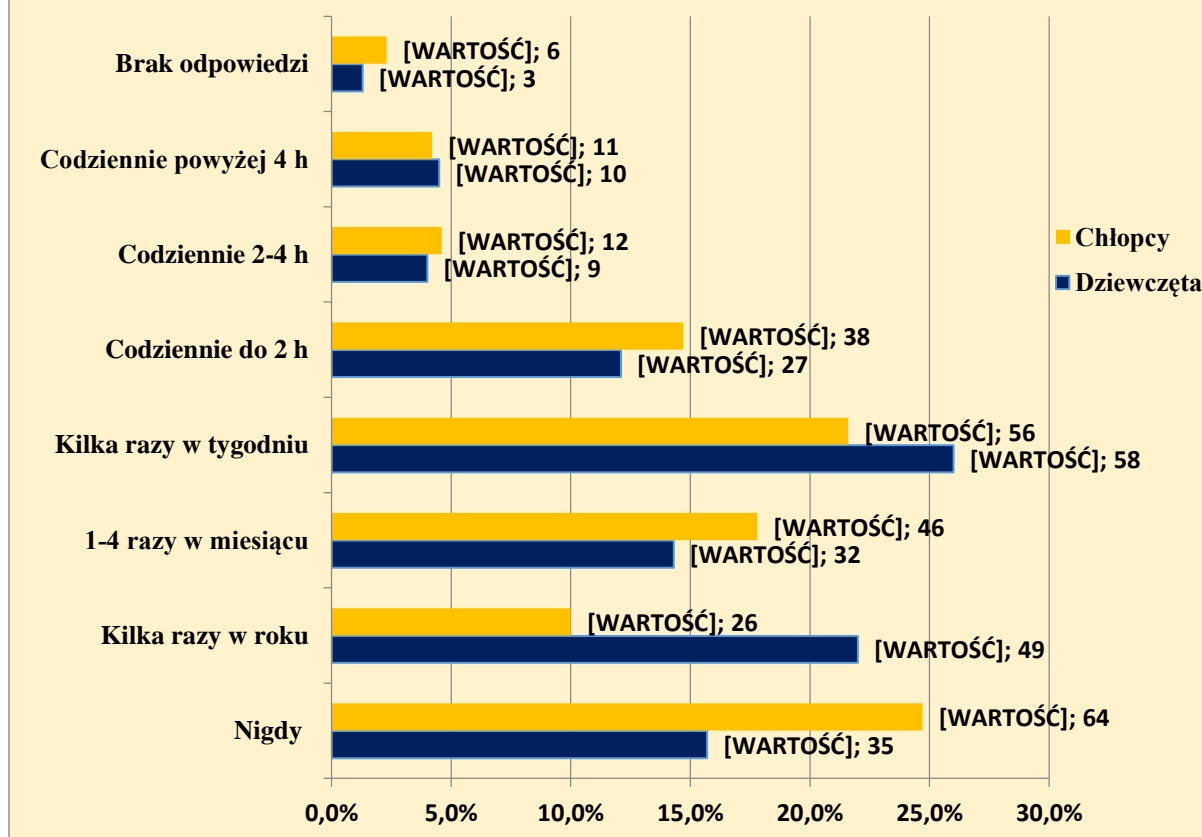
dziennie, a spotkania z przyjaciółmi i znajomymi przekraczające 4 godziny dziennie zadeklarowało 15,8% (41) badanych. Jeden uczeń nie udzielił odpowiedzi na powyższe pytanie.

Deklaracje uczniów dotyczące spędzania czasu bez konkretnego zajęcia.

Pytanie: Ile czasu spędzasz bez konkretnego zajęcia? *Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia				
Chłopcy i dziewczęta - szkoła podstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	35	15,7%	64	24,7%
Kilka razy w roku	49	22,0%	26	10,0%
1-4 razy w miesiącu	32	14,3%	46	17,8%
Kilka razy w tygodniu	58	26,0%	56	21,6%
Codziennie do 2 h	27	12,1%	38	14,7%
Codziennie 2-4 h	9	4,0%	12	4,6%
Codziennie powyżej 4 h	10	4,5%	11	4,2%
Brak odpowiedzi	3	1,3%	6	2,3%
Suma	223	100,0%	259	100,0%

Spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia szkoła podstawowa



Z pośród badanych uczennic szkół podstawowych 15,7% (35 os.) zadeklarowało, że nigdy nie spędza czasu bez konkretnego zajęcia; 22% (49) kilka razy w roku spędza czas nie mając nic do robienia; 2-4 razy w miesiącu spędza tak czas 14,3% (32) badanych; z kolei 26% (58) spędza czas bez konkretnego zajęcia kilka razy w tygodniu. Codziennie żadnego zajęcia nie ma 12,1% (27) dziewcząt przez czas krótszy niż 2 godziny; 4% (9) nudzi się od 2 do 4 godzin dziennie; a 4,5% (10) przez więcej niż 4 godziny każdego dnia. 1,3% (3) dziewcząt biorących udział w badaniu nie odpowiedziało na pytanie dotyczące spędzania czasu bez konkretnego zajęcia.

Odpowiedzi w grupie chłopców dotyczące spędzania czasu bez konkretnego zajęcia przedstawiają się w następujący sposób: 24,7% (64) uczniów szkół podstawowych zadeklarowało, że nigdy nie spędza czasu bez konkretnego zajęcia; 10% (26) kilka razy w roku spędza czas w ten sposób. 17,8% (46) badanych spędza czas bez konkretnego zajęcia 1-4 razy w miesiącu; zaś 21,6% (56) kilka razy w tygodniu. Spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia codziennie nie dłużej niż przez 2 godziny zadeklarowało 14,7% (38) chłopców;

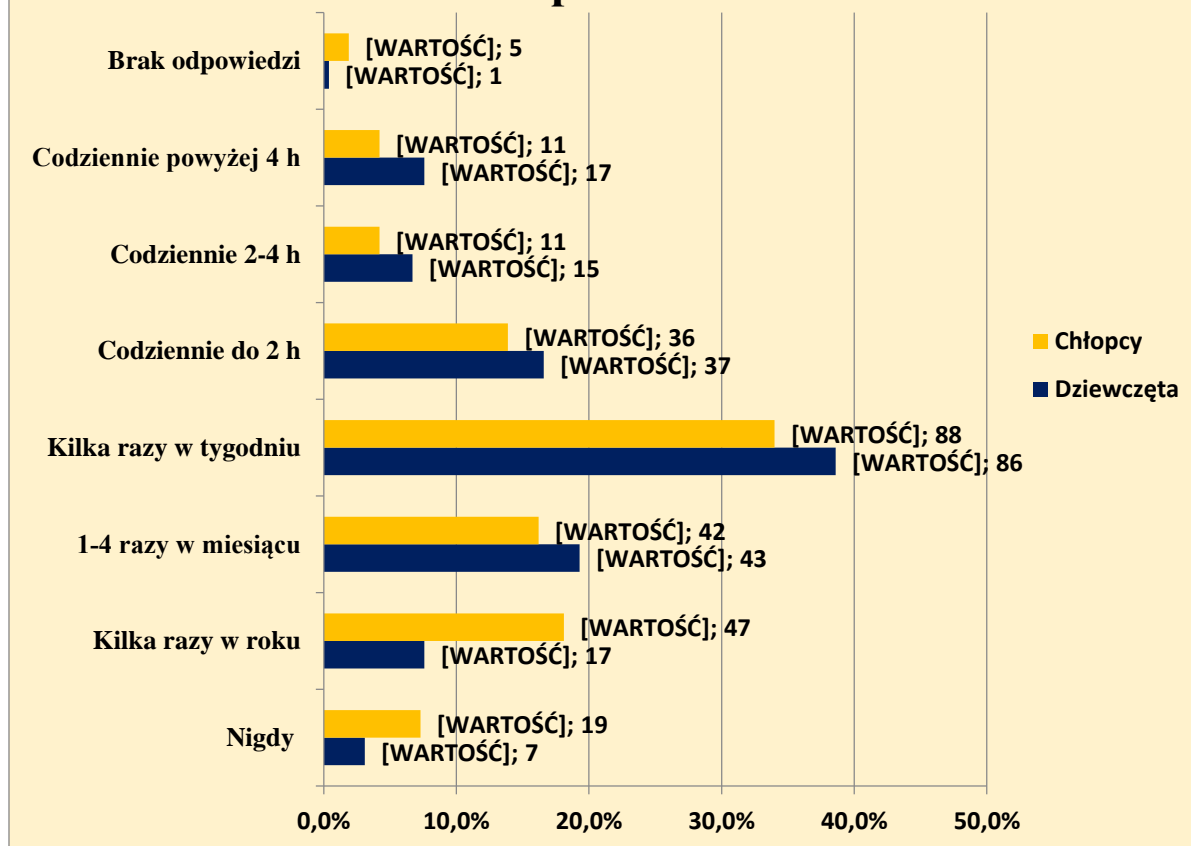
z kolei 4,6% (12) spędza tak czas od 2 do 4 godzin dziennie. 4,2% (11) zapytanych odpowiedziało, że nie ma konkretnego zajęcia przez więcej niż 4 godziny dziennie. 2,3% (6) badanych nie udzieliło odpowiedzi na zadane pytanie.

Deklaracje uczniów dotyczące czytania.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na czytanie? *Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Czytanie				
Chłopcy i dziewczęta - szkoła podstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	7	3,1%	19	7,3%
Kilka razy w roku	17	7,6%	47	18,1%
1-4 razy w miesiącu	43	19,3%	42	16,2%
Kilka razy w tygodniu	86	38,6%	88	34,0%
Codziennie do 2 h	37	16,6%	36	13,9%
Codziennie 2-4 h	15	6,7%	11	4,2%
Codziennie powyżej 4 h	17	7,6%	11	4,2%
Brak odpowiedzi	1	0,4%	5	1,9%
Suma	223	100,0%	259	100,0%

Czytanie szkoła podstawowa



W grupie dziewcząt 3,1% (7 os.) zadeklarowało, że nie czyta nigdy; 7,6% (17) czyta kilka razy w roku; 19,3% (43) uczennic szkół podstawowych spędza czas z książką 1-4 razy w miesiącu. Najwięcej, bo 38,6% (86) sięga po książkę kilka razy w tygodniu. Czytanie codzienne przez czas nie dłuższy niż 2 godziny dotyczy 16,6% (37) badanych; 6,7% (15) czyta od 2 do 4 godzin dziennie, a czytanie powyżej 4 godzin dziennie zadeklarowało 7,6% (17) uczennic. Jedna dziewczyna nie wypowiedziała się na temat czasu poświęcanego czytaniu.

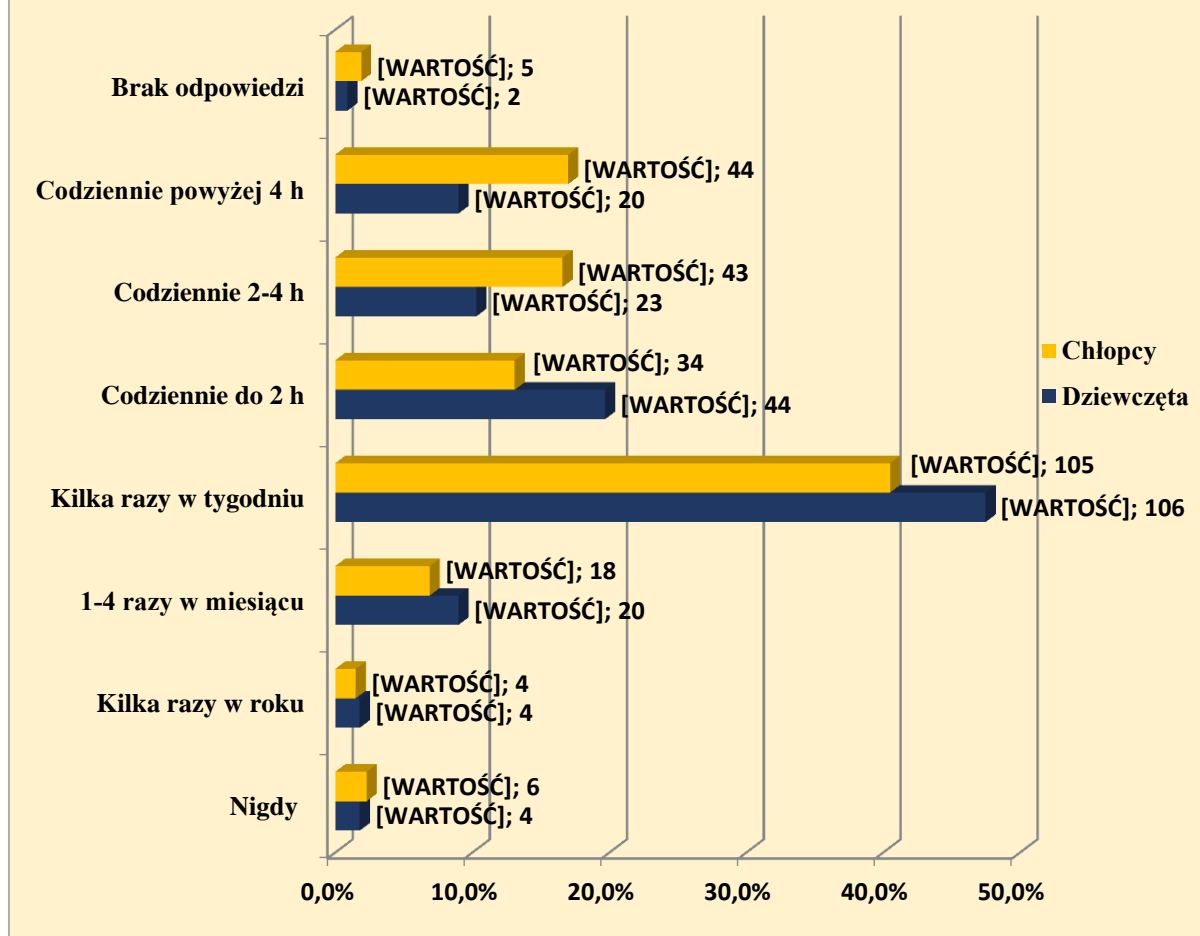
Badanie ankietowe wykazało, że 7,3% (19) chłopców ze szkoły podstawowej nigdy nie czyta; 18,1% (47) czyta kilka razy w roku; podobnie 16,2% (42) badanych czyta 1-4 razy w miesiącu. Najwięcej, bo 34,0% (88) sięga po książkę kilka razy w tygodniu. Czytanie codzienne przez czas nie dłuższy niż 2 godziny dotyczy 13,9% (36) badanych; 4,2% (11) czyta od 2 do 4 godzin dziennie, tyle samo chłopców czyta powyżej 4 godzin dziennie. Na to pytanie nie odpowiedziało 1,9% (5) respondentów.

Deklaracje uczniów dotyczące czasu spędzanego na uprawianiu sportu.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na sport: rower, gra w piłkę, taniec...? *Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Sport: rower, gra w piłkę, taniec				
Chłopcy i dziewczęta - szkoła podstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	4	1,8%	6	2,3%
Kilka razy w roku	4	1,8%	4	1,5%
1-4 razy w miesiącu	20	9,0%	18	6,9%
Kilka razy w tygodniu	106	47,5%	105	40,5%
Codziennie do 2 h	44	19,7%	34	13,1%
Codziennie 2-4 h	23	10,3%	43	16,6%
Codziennie powyżej 4 h	20	9,0%	44	17,0%
Brak odpowiedzi	2	0,9%	5	1,9%
Suma	223	100,0%	259	100,0%

Sport szkoła podstawowa



Wśród dziewcząt ze szkoły podstawowej 1,8% (4 os.) odpowiedziało, że nie uprawia żadnego sportu; tyle samo 1,8% (4) uprawia sport kilka razy w roku; 9,0% (20) uczennic poświęca czas aktywności fizycznej 1-4 razy w miesiącu. Najwięcej dziewcząt zadeklarowało aktywność fizyczną kilka razy w tygodniu - taką odpowiedź wybrało 47,5% (106) respondentek. Codzienną aktywność sportową nie przekraczającą 2 godzin wskazało 19,7% (44) badanych; 10,3% (23) poświęca na sport od 2 do 4 godzin dziennie; a 9% (20) ćwiczy powyżej 4 godzin dziennie. 2 uczennice biorące udział w badaniu nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

W grupie chłopców odpowiedzi na pytanie o uprawianie sportu wyglądają następująco: 2,3% (6) badanych udzieliło odpowiedzi „nigdy”; 1,5% (4) uczniów szkół podstawowych uprawia sport kilka razy w roku. 6,9% (18) badanych podejmuje aktywność sportową 1-4 razy

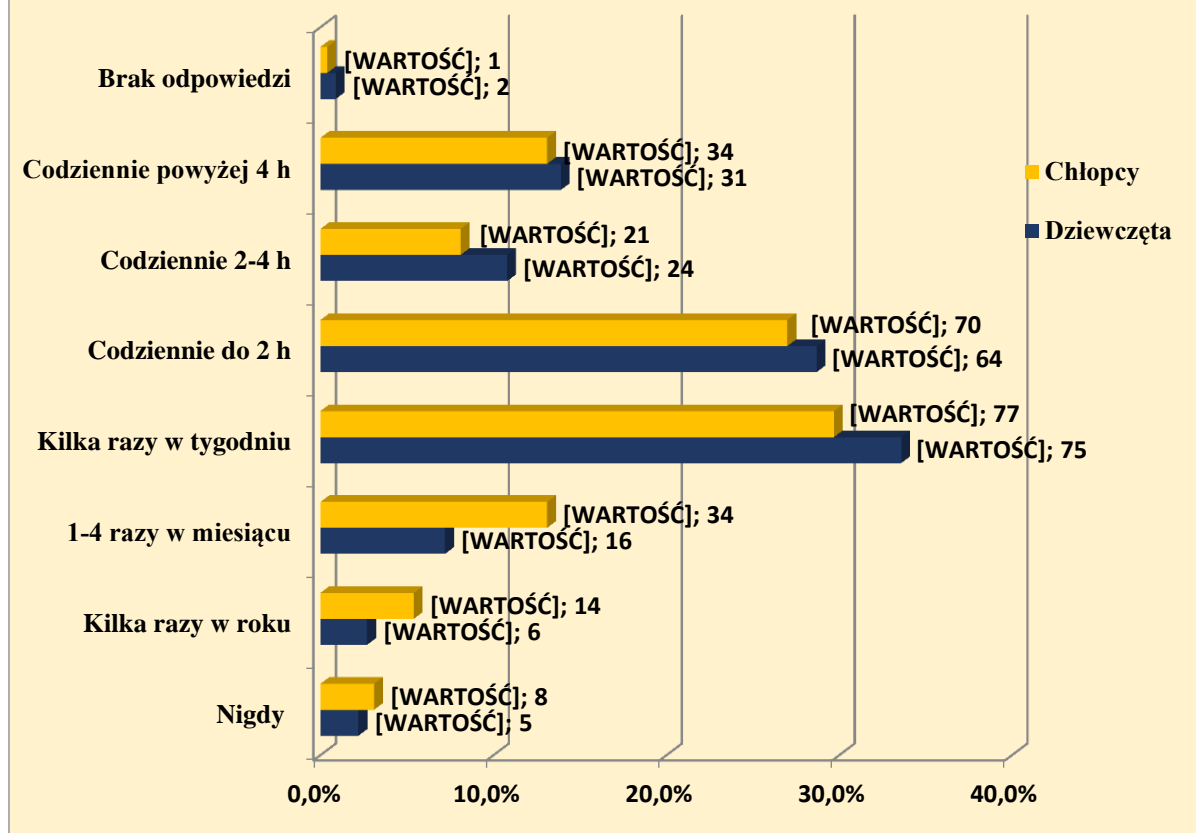
w miesiącu; 40,5% (105) - kilka razy w tygodniu. Codzienne uprawianie sportu nie dłużej niż 2 godziny deklaruje 13,1% (34) badanych; 16,6% (43) poświęca na sport od 2 do 4 godzin dziennie; a 17% (44) ćwiczy ponad 4 godziny dziennie. 1,9% (5) uczniów nie odpowiedziało na powyższe pytanie.

Deklaracje uczniów dotyczące czasu poświęcanego na słuchanie muzyki.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na słuchanie muzyki? *Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Słuchanie muzyki				
Chłopcy i dziewczęta - szkoła podstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	5	2,2%	8	3,1%
Kilka razy w roku	6	2,7%	14	5,4%
1-4 razy w miesiącu	16	7,2%	34	13,1%
Kilka razy w tygodniu	75	33,6%	77	29,7%
Codziennie do 2 h	64	28,7%	70	27,0%
Codziennie 2-4 h	24	10,8%	21	8,1%
Codziennie powyżej 4 h	31	13,9%	34	13,1%
Brak odpowiedzi	2	0,9%	1	0,4%
Suma	223	100,0%	259	100,0%

Słuchanie muzyki szkoła podstawowa



Odpowiedzi w grupie dziewcząt przedstawiają się następująco: 2,2% (5 os.) uczennic szkół podstawowych nigdy nie słucha muzyki; 2,7% (6) słucha kilka razy w roku; 7,2% (16) badanych poświęca czas słuchaniu muzyki 1-4 razy w miesiącu. Kilka razy w tygodniu na słuchanie muzyki czas poświęca 33,6% (75) respondentek. Ponad połowa badanych zadeklarowała codzienne słuchanie muzyki, z czego 28,7% (64) dziewcząt poświęca temu nie więcej niż 2 godziny dziennie, słuchanie muzyki od 2 do 4 godzin w ciągu dnia dotyczy 10,8% (24) ankietowanych. Do codziennego słuchania muzyki przekraczającego 4 godziny przyznało się 13,9% (31) dziewcząt. 0,9% (2) uczennic szkół podstawowych nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

3,1% (8) chłopców ze szkoły podstawowej zadeklarowało, że nigdy nie słucha muzyki. 5,4% (14) słucha muzyki kilka razy w roku; 13,1% (34) spędza czas z muzyką 1-4 razy w miesiącu; a 29,7% (77) słucha muzyki kilka razy w tygodniu. Spora liczba uczniów szkół podstawowych słucha muzyki codziennie: 27,0% (70) badanych, poświęca temu nie więcej

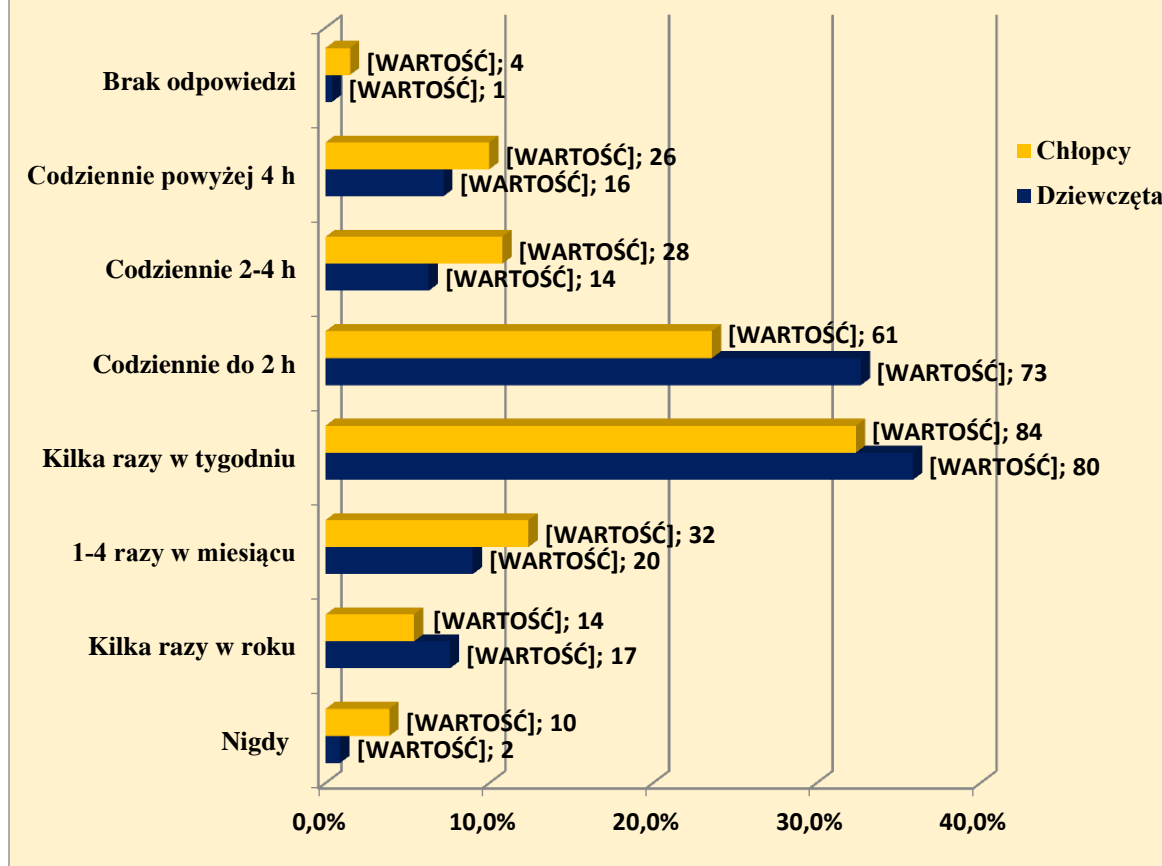
niż 2 godziny w ciągu dnia, słuchanie powyżej 2 godzin, ale nie przekraczające 4 godzin dotyczy 8,1% (21) respondentów; słuchanie powyżej 4 godzin zadeklarowało 13,1% (34) chłopców. Jeden uczeń nie udzielił odpowiedzi na powyższe pytanie.

Deklaracje uczniów dotyczące rozmów z rodzicami.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz rozmowie z rodzicami? *Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Rozmowa z rodzicami				
Chłopcy i dziewczęta - szkoła podstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	2	0,9%	10	3,9%
Kilka razy w roku	17	7,6%	14	5,4%
1-4 razy w miesiącu	20	9,0%	32	12,4%
Kilka razy w tygodniu	80	35,9%	84	32,4%
Codziennie do 2 h	73	32,7%	61	23,6%
Codziennie 2-4 h	14	6,3%	28	10,8%
Codziennie powyżej 4 h	16	7,2%	26	10,0%
Brak odpowiedzi	1	0,4%	4	1,5%
Suma	223	100,0%	259	100,0%

Rozmowa z rodzicami szkoła podstawowa



Z pośród dziewcząt, które przystąpiły do badania 0,9% (2) zadeklarowały, że nie rozmawia z rodzicami w ogóle; 7,6% (17) rozmawia kilka razy w roku; 9% (20) odbywa rozmowy z rodzicami 1-4 razy w miesiącu; zaś 35,9% (80) - kilka razy w tygodniu. Codziennie przez czas nie przekraczający 2 godzin z rodzicami rozmawia 32,7% (73) badanych; 6,3% (14) rozmawia od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie czas na rozmowę z rodzicami poświęca 7,2% (16) ankietowanych. Jedna uczennica nie udzieliła odpowiedzi na powyższe pytanie.

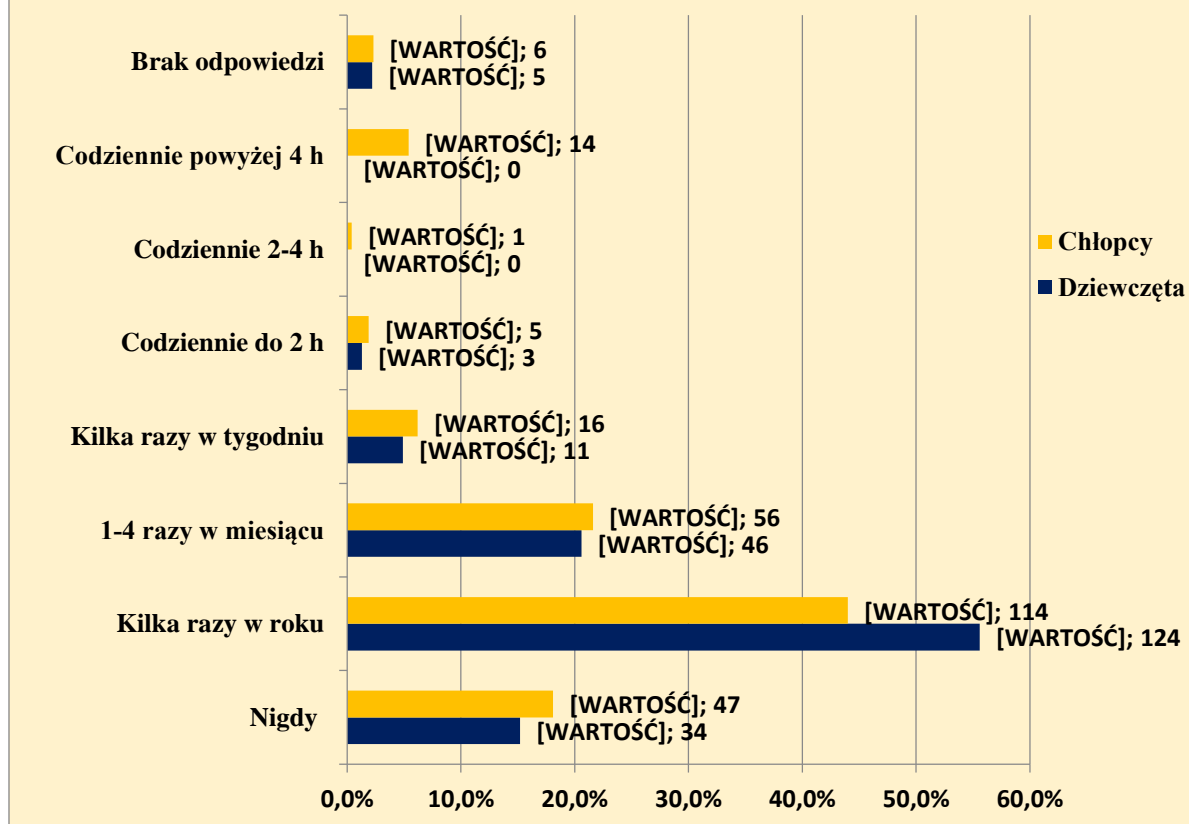
Z pośród chłopców biorących udział w badaniu 3,9% (10) zadeklarowało, że nigdy nie rozmawia z rodzicami; 5,4% (14) rozmawia kilka razy w roku; 12,4% (32) odbywa rozmowy z rodzicami 1-4 razy w miesiącu; a 32,4% (84) kilka razy w tygodniu. Do codziennych rozmów z rodzicami w czasie nie przekraczającym 2 godzin przyznało się 23,6% (61) ankietowanych; 10,8% (28) rozmawia od 2 do 4 godzin dziennie; a powyżej 4 godzin - 10,0% (26). 1,5% (4) chłopców nie wypowiedziało się na ten temat.

Deklaracje uczniów dotyczące czasu spędzanego na imprezach.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na imprezy? *Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Imprezy				
Chłopcy i dziewczęta - szkoła podstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	34	15,2%	47	18,1%
Kilka razy w roku	124	55,6%	114	44,0%
1-4 razy w miesiącu	46	20,6%	56	21,6%
Kilka razy w tygodniu	11	4,9%	16	6,2%
Codziennie do 2 h	3	1,3%	5	1,9%
Codziennie 2-4 h	0	0,0%	1	0,4%
Codziennie powyżej 4 h	0	0,0%	14	5,4%
Brak odpowiedzi	5	2,2%	6	2,3%
Suma	223	100,0%	259	100,0%

Imprezy szkoła podstawowa



Odpowiedzi w grupie dziewcząt wyglądają następująco: 15,2% (34 os.) uczennic szkół podstawowych zadeklarowało, że w ogóle nie chodzi na imprezy. Najwięcej, bo 55,6% (124) imprezuje kilka razy w roku. 20,6% (46) badanych pojawia się na imprezie 1-4 razy w miesiącu; a 4,9% (11) kilka razy w tygodniu. Spędzanie czasu na imprezach codziennie nie dłużej niż 2 godziny dotyczy 1,3% (3) uczennic. Żadna z badanych nie imprezuje od 2 do 4 godzin dziennie, ani powyżej 4 godzin dziennie. 2,2% (5) uczennic szkół podstawowych biorących udział w badaniu nie odpowiedziało na powyższe pytanie.

W grupie chłopców odpowiedzi przedstawiają się następująco: 18,1% (47) zadeklarowało, że w ogóle nie poświęca czasu na imprezy; 44% (114) uczniów chodzi na imprezy kilka razy w roku; 21,6% (56) 1-4 razy w miesiącu, zaś kilka razy w tygodniu 6,2% (16). Spędzanie czasu na imprezach codziennie nie dłużej niż 2 godziny dotyczy 1,9% (5) ankietowanych; 0,4% (1) imprezuje od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie 5,4% (14) uczniów. 2,3% (6) badanych nie odpowiedziało na powyższe pytanie.

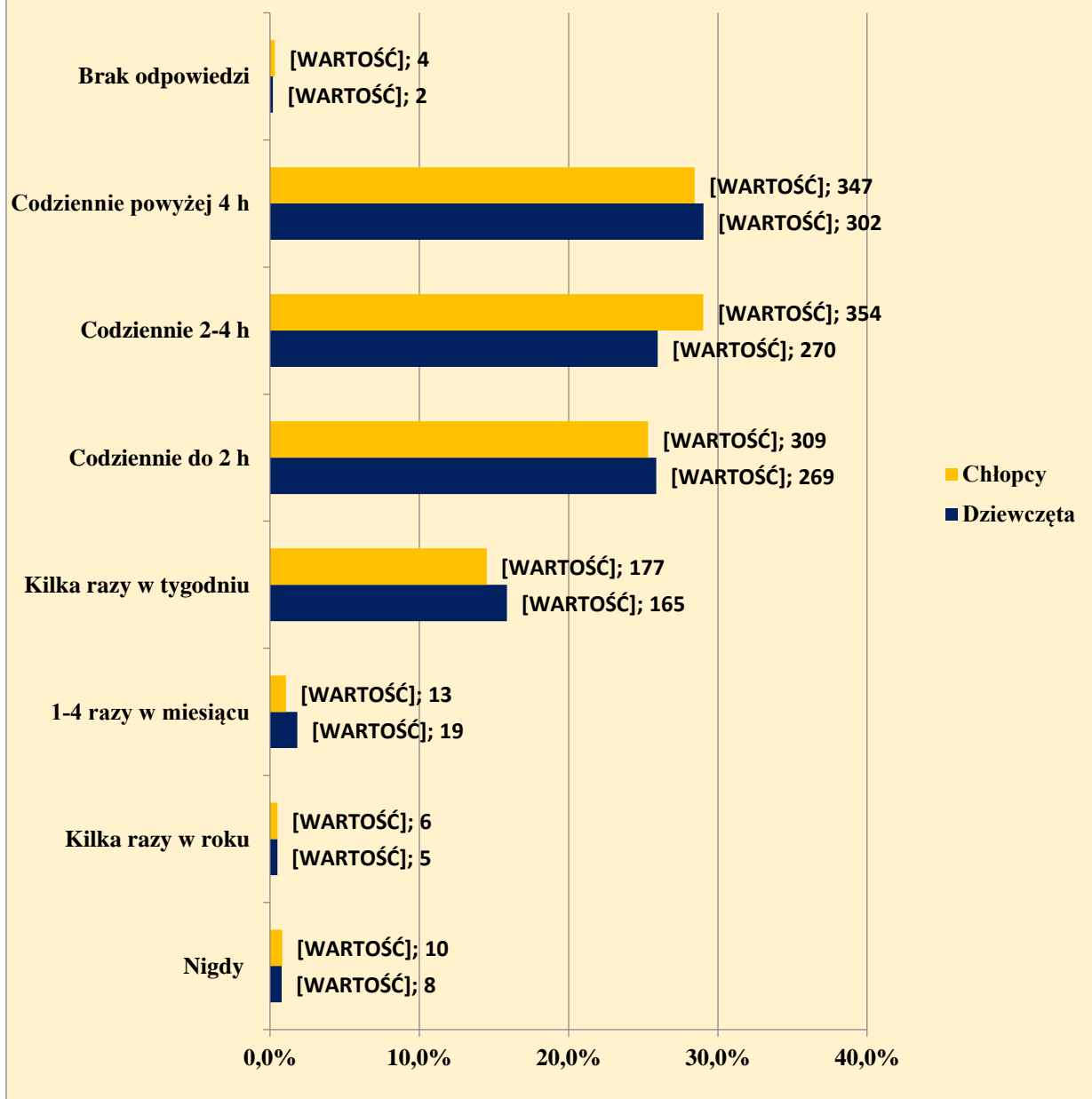
Szkoły gimnazjalne.

Deklaracje uczniów dotyczące używania Internetu.

Pytanie: Ile czasu spędzasz na korzystaniu z Internetu? *Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin*

Używanie Internetu				
Chłopcy i dziewczęta - gimnazjum				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	8	0,8%	10	0,8%
Kilka razy w roku	5	0,5%	6	0,5%
1-4 razy w miesiącu	19	1,8%	13	1,1%
Kilka razy w tygodniu	165	15,9%	177	14,5%
Codziennie do 2 h	269	25,9%	309	25,3%
Codziennie 2-4 h	270	26,0%	354	29,0%
Codziennie powyżej 4 h	302	29,0%	347	28,4%
Brak odpowiedzi	2	0,2%	4	0,3%
Suma	1040	100,0%	1220	100,0%

Używanie Internetu - gimnazjum



Deklaracje dotyczące korzystania z Internetu w grupie dziewcząt przedstawiają się następująco: 0,8% (8 os.) uczennic szkół gimnazjalnych w ogóle nie korzysta z Internetu; 0,5% (5) korzysta z niego kilka razy w roku; 1,8% (19) dziewcząt używa Internetu 1-4 razy w miesiącu; 15,9% (165) - kilka razy w tygodniu. Codzienne korzystanie z sieci nie przekraczające 2 godzin zadeklarowało 25,9% (269) badanych; 26,0% (270) spędza czas w Internecie od 2 do 4 godzin dziennie; a 29,0% (302) powyżej 4 godzin dziennie. Spośród zapytanych uczennic 0,2% (2) nie odpowiedziało na to pytanie.

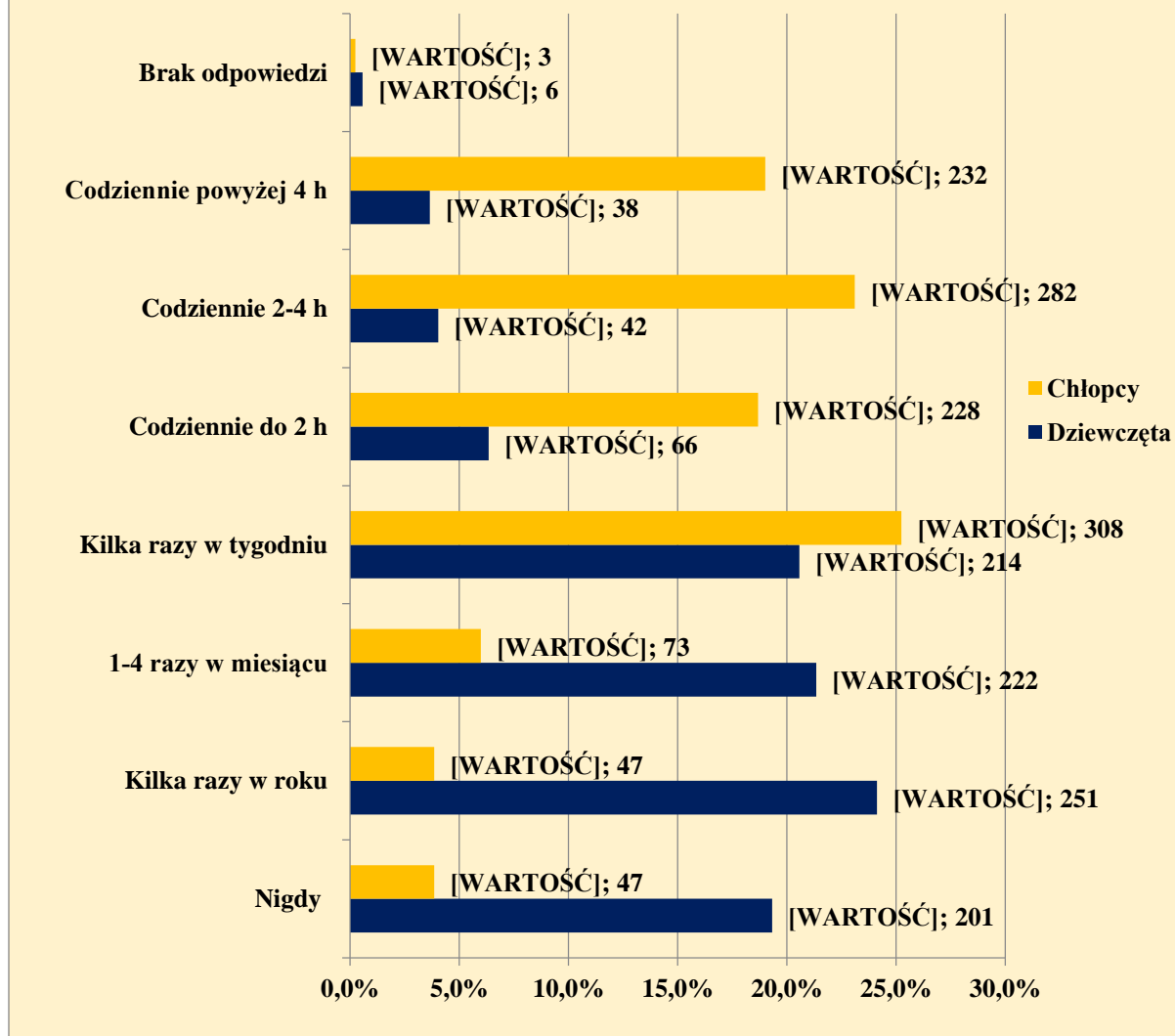
Wśród chłopców uczęszczających do gimnazjum 0,8% (10) zadeklarowało, że nie korzysta z Internetu. Kilka razy w roku korzysta z niego 0,5% (6) badanych. 1,1% (13) uczniów przegląda sieć 1-4 razy w miesiącu; 14,5% (177) chłopców deklaruje spędzanie czasu w Internecie kilka razy w tygodniu. Używanie sieci internetowej codziennie nie dłużej niż 2 godziny zadeklarowało 25,3% (309) ankietowanych; 29,0% (354) spędza czas w Internecie od 2 do 4 godzin dziennie; 28,4% (347) uczniów spędza czas powyżej 4 godziny dziennie. 0,3% (4) chłopców nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Deklaracje uczniów dotyczące grania w gry komputerowe / konsolowe.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz graniu w gry komputerowe/konsolowe? *Możliwe odpowiedzi:* nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Granie w gry komputerowe / konsolowe				
Chłopcy i dziewczęta - gimnazjum				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	201	19,3%	47	3,9%
Kilka razy w roku	251	24,1%	47	3,9%
1-4 razy w miesiącu	222	21,3%	73	6,0%
Kilka razy w tygodniu	214	20,6%	308	25,2%
Codziennie do 2 h	66	6,3%	228	18,7%
Codziennie 2-4 h	42	4,0%	282	23,1%
Codziennie powyżej 4 h	38	3,7%	232	19,0%
Brak odpowiedzi	6	0,6%	3	0,2%
Suma	1040	100,0%	1220	100,0%

Granie w gry komputerowe/konsole gimnazjum



Wśród dziewcząt 19,3% (201 os.) zadeklarowało, że nigdy nie używa gier komputerowych ani konsolowych; 24,1% (251) używa ich kilka razy w roku; 21,3% (222) gra 1-4 razy w miesiącu; a 20,6% (214) - kilka razy w tygodniu. Granie codziennie przez mniej niż 2 godziny zadeklarowało 6,3% (66) uczennic; 4,0% (42) gra od 2 do 4 godzin dziennie; a 3,7% (38) powyżej 4 godzin dziennie. 0,6% (6) badanych dziewcząt nie odpowiedziało na to pytanie.

Odpowiedzi w grupie chłopców wyglądają następująco: 3,9% (47) uczniów szkół gimnazjalnych zadeklarowało, że nigdy nie używa gier komputerowych ani konsolowych; tyle samo 3,9% (47) używa ich kilka razy w roku; 6,0% (73) chłopców gra 1-4 razy

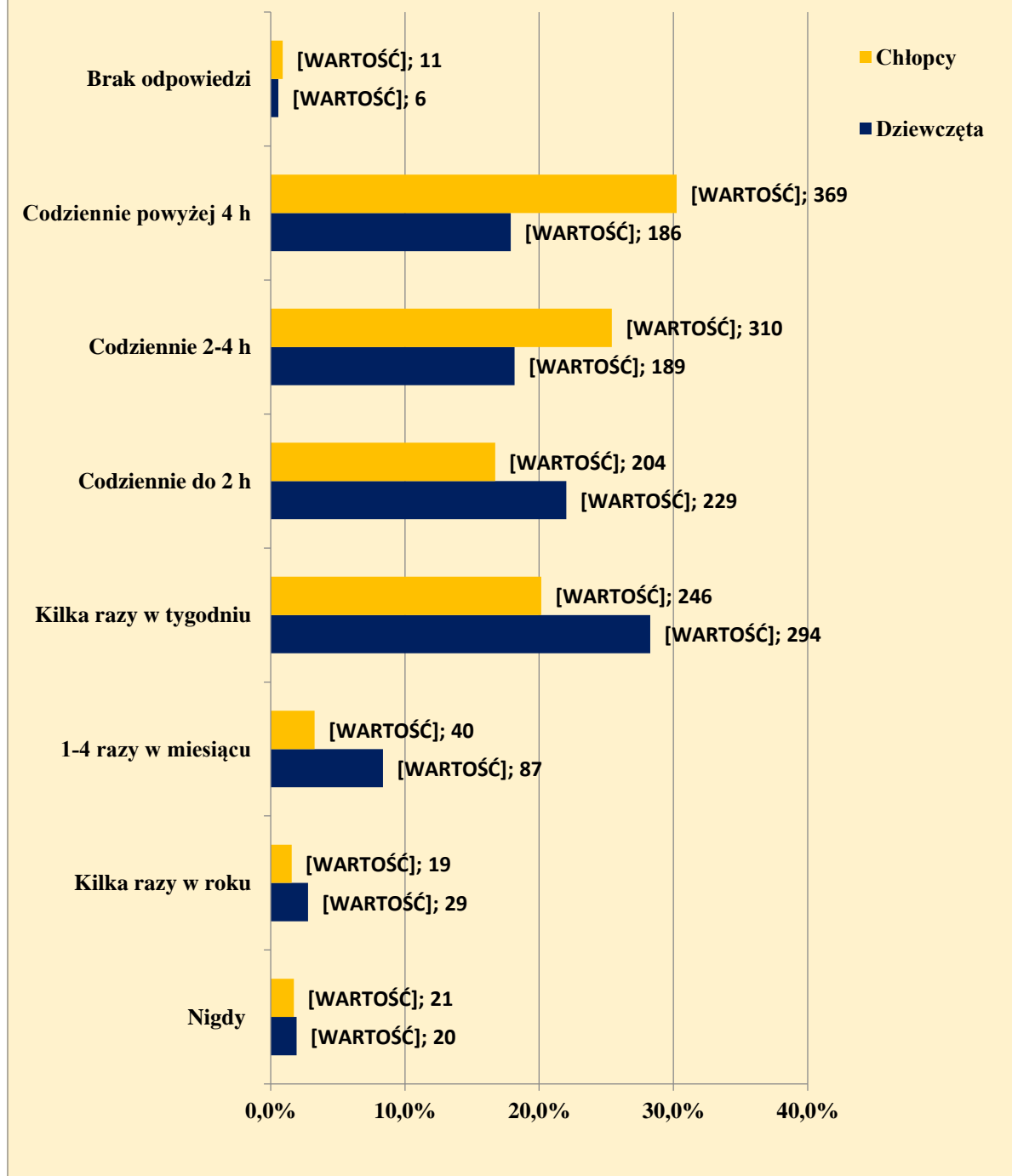
w miesiącu; 25,2% (308) spędza czas w ten sposób kilka razy w tygodniu. Codzienne korzystanie z gier w czasie nie przekraczającym 2 godzin wykazało 18,7% (228) badanych; 23,1% (282) używa gier od 2 do 4 godzin dziennie; a 19,0% (232) gra powyżej 4 godzin dziennie. 0,2% (3) ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Deklaracje uczniów dotyczące ogólnego korzystania z komputera.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz korzystaniu z komputera? *Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Używanie komputera				
Chłopcy i dziewczęta - gimnazjum				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	20	1,9%	21	1,7%
Kilka razy w roku	29	2,8%	19	1,6%
1-4 razy w miesiącu	87	8,4%	40	3,3%
Kilka razy w tygodniu	294	28,3%	246	20,2%
Codziennie do 2 h	229	22,0%	204	16,7%
Codziennie 2-4 h	189	18,2%	310	25,4%
Codziennie powyżej 4 h	186	17,9%	369	30,2%
Brak odpowiedzi	6	0,6%	11	0,9%
Suma	1040	100,0%	1220	100,0%

Używanie komputera - gimnazjum



W grupie dziewcząt odpowiedzi przedstawiają się w następujący sposób: 1,9% (20 os.) uczennic szkół gimnazjalnych zadeklarowało, że nie korzysta z komputera; 2,8% (29) używa go kilka razy w roku; 8,4% (87) korzysta 1-4 razy w miesiącu, zaś 28,3% (294) kilka razy w tygodniu. Do codziennego spędzania czasu przed komputerem nie więcej niż 2 godziny

dziennie przyznaje się 22,0% (229) uczennic; 18,2% (189) używa komputera od 2 do 4 godzin dziennie; a powyżej 4 godzin dziennie - 17,9% (186). 0,6% (6) dziewcząt nie odpowiedziało na to pytanie.

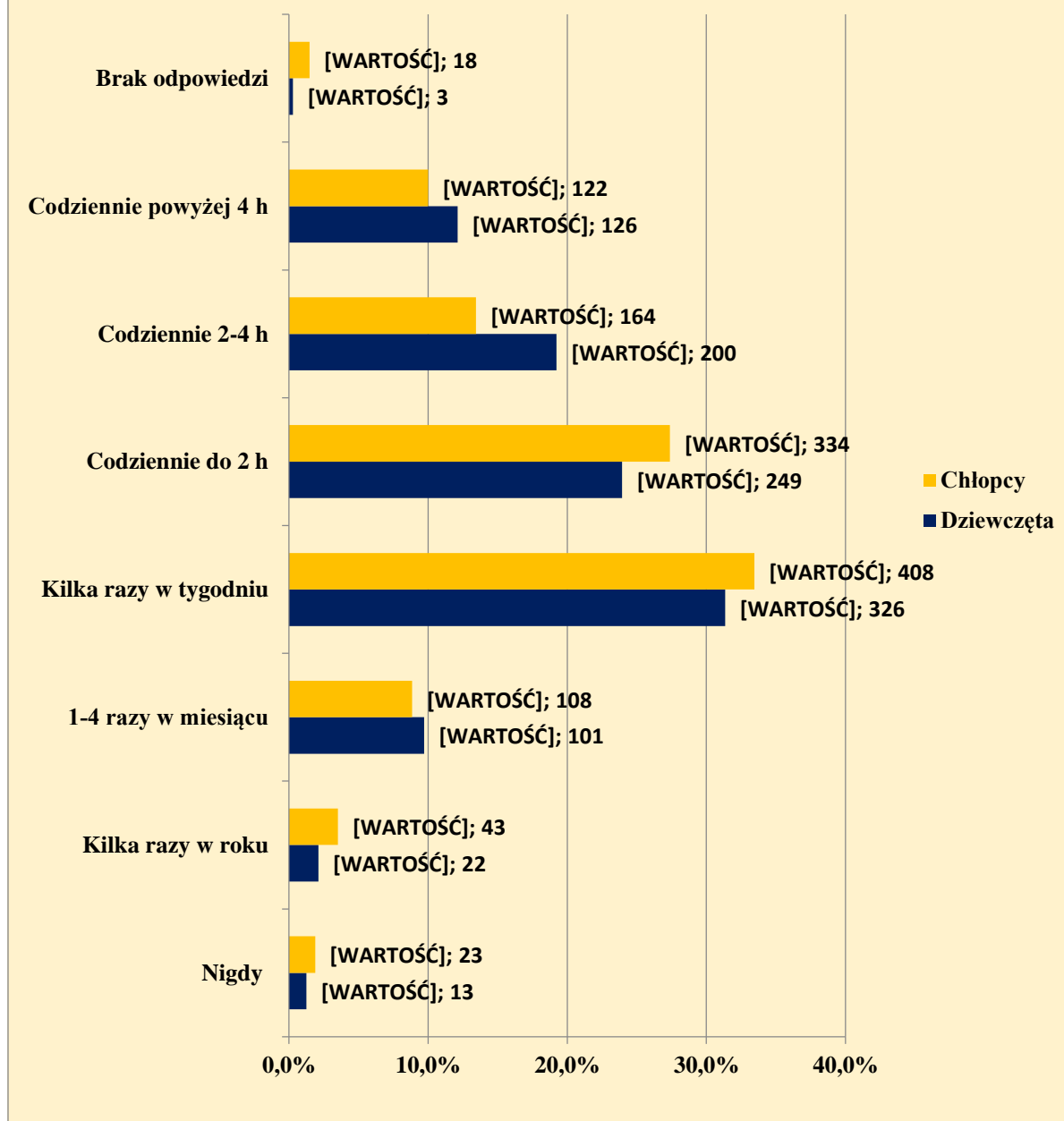
1,7% (21) chłopców z gimnazjum deklaruje, że w ogóle nie korzysta z komputera; 1,6% (19) badanych używa komputera kilka razy w roku. 3,3% (40) uczniów korzysta z tego urządzenia 1-4 razy w miesiącu; a 20,2% (246) - kilka razy w tygodniu. 16,7% (204) badanych używa komputera nie więcej niż 2 godziny dziennie; 25,4% (310) od 2 do 4 godzin dziennie; a używanie powyżej 4 godzin dziennie dotyczy 30,2% (369). 0,9% (11) chłopców nie wypowiedziało się na ten temat.

Deklaracje uczniów dotyczące oglądania telewizji i filmów.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz oglądaniu telewizji i filmów? *Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Oglądanie telewizji i filmów				
Chłopcy i dziewczęta - gimnazjum				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	13	1,3%	23	1,9%
Kilka razy w roku	22	2,1%	43	3,5%
1-4 razy w miesiącu	101	9,7%	108	8,9%
Kilka razy w tygodniu	326	31,3%	408	33,4%
Codziennie do 2 h	249	23,9%	334	27,4%
Codziennie 2-4 h	200	19,2%	164	13,4%
Codziennie powyżej 4 h	126	12,1%	122	10,0%
Brak odpowiedzi	3	0,3%	18	1,5%
Suma	1040	100,0%	1220	100,0%

Oglądanie telewizji i filmów - gimnazjum



W grupie uczennic odpowiedzi przedstawiają się następująco: 1,3% (13 os.) dziewcząt zadeklarowało, że nie ogląda telewizji ani filmów; 2,1% (22) ogląda je kilka razy w roku; 9,7% (101) spędza czas przed telewizorem 1-4 razy w miesiącu; a 31,3% (326) badanych - kilka razy w tygodniu. Oglądanie nie przekraczające 2 godzin dziennie zadeklarowało 23,9% (249) dziewcząt; od 2 do 4 godzin dziennie - 19,2% (200), a powyżej 4 godzin dziennie -

12,1% (126). 0,3% (3) uczniowie biorących udział w badaniu nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

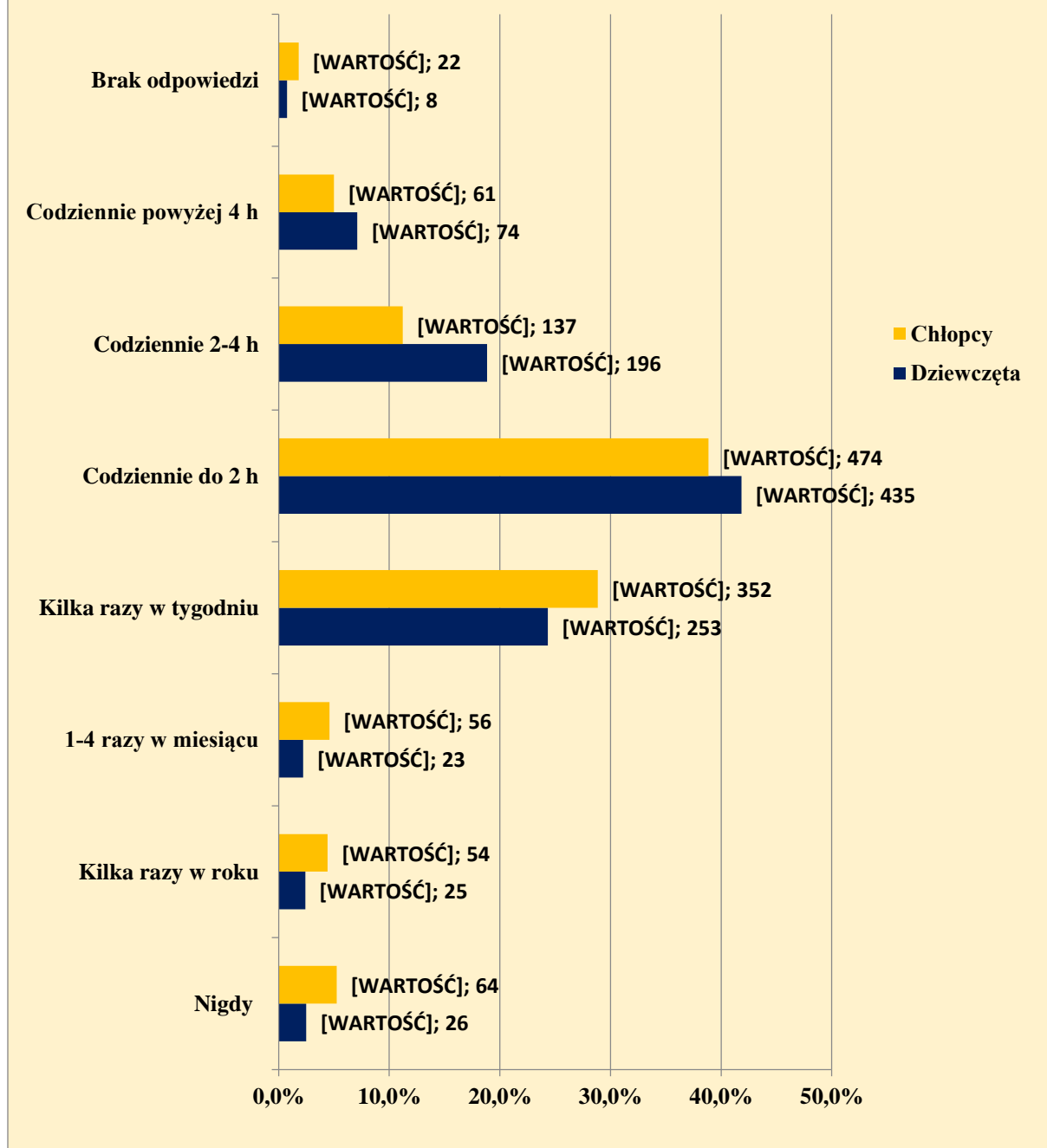
1,9% (23) chłopców z gimnazjum zadeklarowało, że nigdy nie ogląda telewizji ani filmów; 3,5% (43) badanych ogląda TV kilka razy w roku; 8,9% (108) uczniów spędza czas przed telewizorem 1-4 razy w miesiącu; 33,4% (408) kilka razy w tygodniu. Codzienne oglądanie telewizji przez czas krótszy niż 2 godziny dotyczy 27,4% (334) badanych; 13,4% (164) korzysta z telewizji od 2 do 4 godzin dziennie; a powyżej 4 godzin dziennie 10% (122) chłopców. 1,5% (18) nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Deklaracje uczniów dotyczące odrabiania lekcji.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na odrabianie lekcji? *Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Odrabianie lekcji				
Chłopcy i dziewczęta - gimnazjum				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	26	2,5%	64	5,2%
Kilka razy w roku	25	2,4%	54	4,4%
1-4 razy w miesiącu	23	2,2%	56	4,6%
Kilka razy w tygodniu	253	24,3%	352	28,9%
Codziennie do 2 h	435	41,8%	474	38,9%
Codziennie 2-4 h	196	18,8%	137	11,2%
Codziennie powyżej 4 h	74	7,1%	61	5,0%
Brak odpowiedzi	8	0,8%	22	1,8%
Suma	1040	100,0%	1220	100,0%

Odrabianie lekcji - gimnazjum



Z spośród grupy uczennic krakowskich szkół gimnazjalnych biorących udział w badaniu 2,5% (26 os.) zadeklarowało, że nigdy nie odrabia lekcji; 2,4% (25) odrabia je kilka razy w roku; 2,2% (23) wykonuje zadania domowe 1-4 razy w miesiącu; a 24,3% (253) przeznaczają na to czas kilka razy w tygodniu. Odrabianie lekcji codziennie nie dłużej niż przez 2 godziny

potwierdziło 41,8% (435) dziewcząt; 18,8% (196) przeznacza na to od 2 do 4 godzin dziennie; a powyżej 4 godzin dziennie – 7,1% (74) uczennic. 0,8% (8) dziewcząt biorących udział w badaniu nie odpowiedziało na powyższe pytanie.

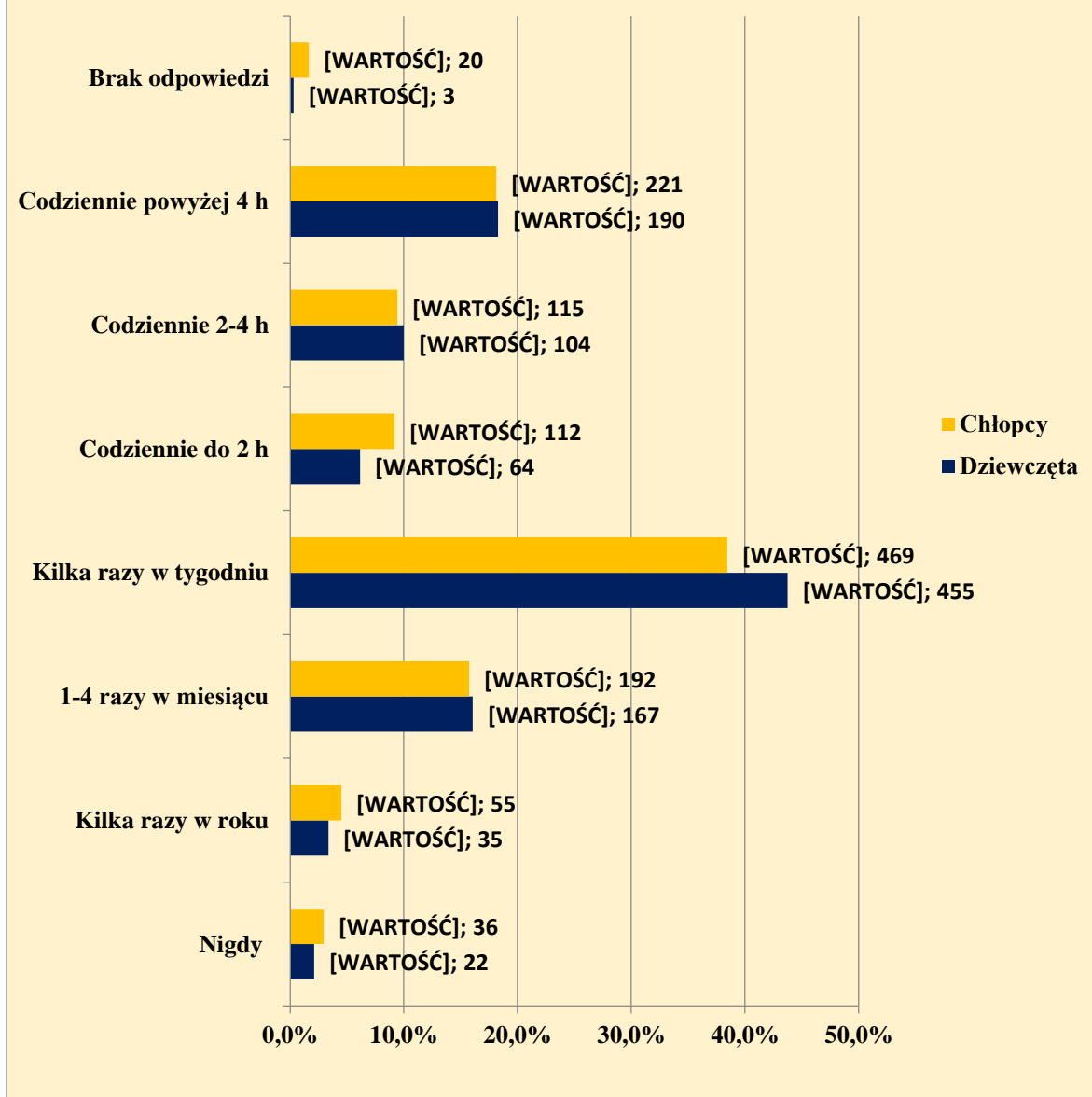
Deklaracje grupy chłopców dotyczące czasu przeznaczanego na odrabianie lekcji: 5,2% (64) uczniów szkół gimnazjalnych nigdy nie odrabia lekcji; 4,4% (54) odrabia je kilka razy w roku; 4,6% (56) ma czas na zadania domowe 1-4 razy w miesiącu; 28,9% (352) - kilka razy w tygodniu. Odrabianie lekcji codziennie nie dłużej niż przez 2 godziny potwierdziło 38,9% (474) badanych; 11,2% (137) przeznacza na to od 2 do 4 godzin dziennie; a powyżej 4 godzin dziennie – 5,0% (61) uczniów. 1,8% (22) nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Deklaracje uczniów dotyczące spotykania się z przyjaciółmi i znajomymi.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz spotkaniom z przyjaciółmi i znajomymi? *Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Spotkania z przyjaciółmi i znajomymi				
Chłopcy i dziewczęta - gimnazjum				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	22	2,1%	36	3,0%
Kilka razy w roku	35	3,4%	55	4,5%
1-4 razy w miesiącu	167	16,1%	192	15,7%
Kilka razy w tygodniu	455	43,8%	469	38,4%
Codziennie do 2 h	64	6,2%	112	9,2%
Codziennie 2-4 h	104	10,0%	115	9,4%
Codziennie powyżej 4 h	190	18,3%	221	18,1%
Brak odpowiedzi	3	0,3%	20	1,6%
Suma	1040	100,0%	1220	100,0%

Spotkania z przyjaciółmi i znajomymi gimnazjum



Deklarowany czas spotkań ze znajomymi i przyjaciółmi w grupie dziewcząt w nieznacznym stopniu różni się od odpowiedzi udzielonych przez chłopców. 2,1% (22 os.) uczennic nigdy nie spotyka się z przyjaciółmi ani znajomymi; 3,4% (35) spotyka się z nimi kilka razy w roku; 16,1% (167) ma czas dla bliskich osób 1-4 razy w miesiącu; 43,8% (455) poświęca czas kolegom kilka razy w tygodniu. 6,2% (64) uczennic widuje znajomych

codziennie nie dłużej niż 2 godziny; 10,0% (104) poświęca spotkaniom od 2 do 4 godzin dziennie, a przeznaczanie czasu powyżej 4 godzin dziennie na spotkania z przyjaciółmi zadeklarowało 18,3% (190) uczestniczek badania. 0,3% (3) dziewcząt nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

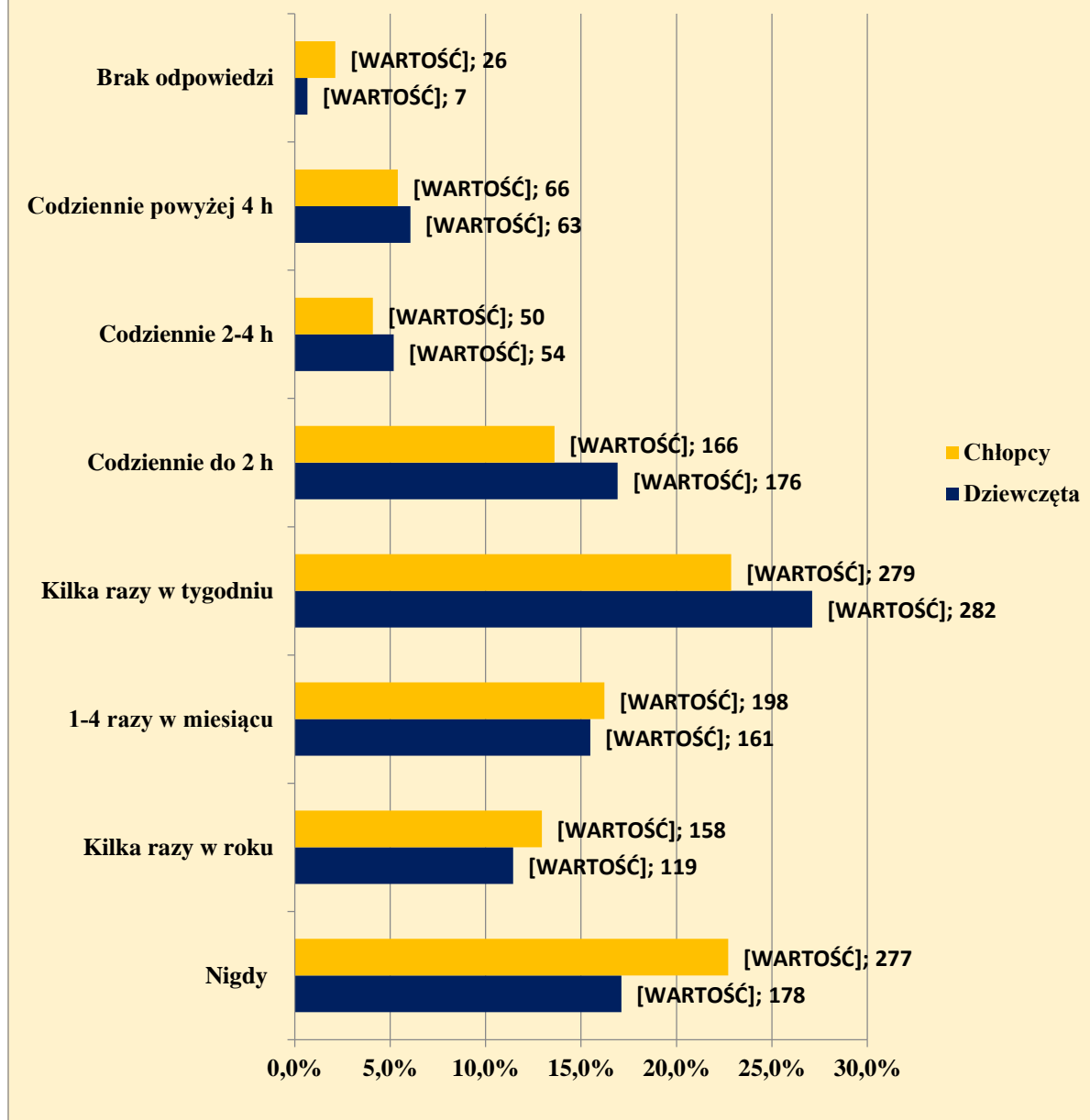
Spośród gimnazjalistów, którzy przystąpili do badania 3,0% (36) twierdzi, że nigdy nie spotyka się z przyjaciółmi ani znajomymi; 4,5% (55) spotyka się z nimi kilka razy w roku; 15,7% (192) widuje znajomych 1-4 razy w miesiącu; 38,4% (469) - kilka razy w tygodniu. Spędzanie czasu z przyjaciółmi i znajomymi codziennie nie dłużej niż 2 godzin zadeklarowało 9,2% (112) badanych; 9,4% (115) poświęca spotkaniom od 2 do 4 godzin dziennie; a powyżej 4 godzin dziennie kolegom czas poświęca 18,1% (221) ankietowanych. 1,6% (20) chłopców nie odpowiedziało na powyższe pytanie.

Deklaracje uczniów dotyczące spędzania czasu bez konkretnego zajęcia.

Pytanie: Ile czasu spędzasz bez konkretnego zajęcia? Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia				
Chłopcy i dziewczęta - gimnazjum				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	178	17,1%	277	22,7%
Kilka razy w roku	119	11,4%	158	13,0%
1-4 razy w miesiącu	161	15,5%	198	16,2%
Kilka razy w tygodniu	282	27,1%	279	22,9%
Codziennie do 2 h	176	16,9%	166	13,6%
Codziennie 2-4 h	54	5,2%	50	4,1%
Codziennie powyżej 4 h	63	6,1%	66	5,4%
Brak odpowiedzi	7	0,7%	26	2,1%
Suma	1040	100,0%	1220	100,0%

Spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia gimnazjum



W grupie dziewcząt odpowiedzi na powyższe pytanie wyglądają następująco: 17,1% (178 os.) uczennic szkół gimnazjalnych nigdy nie spędza czasu bez konkretnego zajęcia; 11,4% (119) spędza czas w ten sposób kilka razy w roku. 15,5% (161) badanych deklaruje, że taka sytuacja zdarza im się 1-4 razy w miesiącu, a kilka razy w tygodniu taka sytuacja dotyczy

27,1% (282) uczennic szkół gimnazjalnych. Codzienne spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia nie przekraczające 2 godzin zadeklarowało 16,9% (176) dziewcząt; 5,2% (54) spędza tak czas od 2 do 4 godzin dziennie; a nudzenie się powyżej 4 godzin dziennie dotyczy 6,1% (63) badanych. Na zadane pytanie nie odpowiedziało 0,7% (7) dziewcząt.

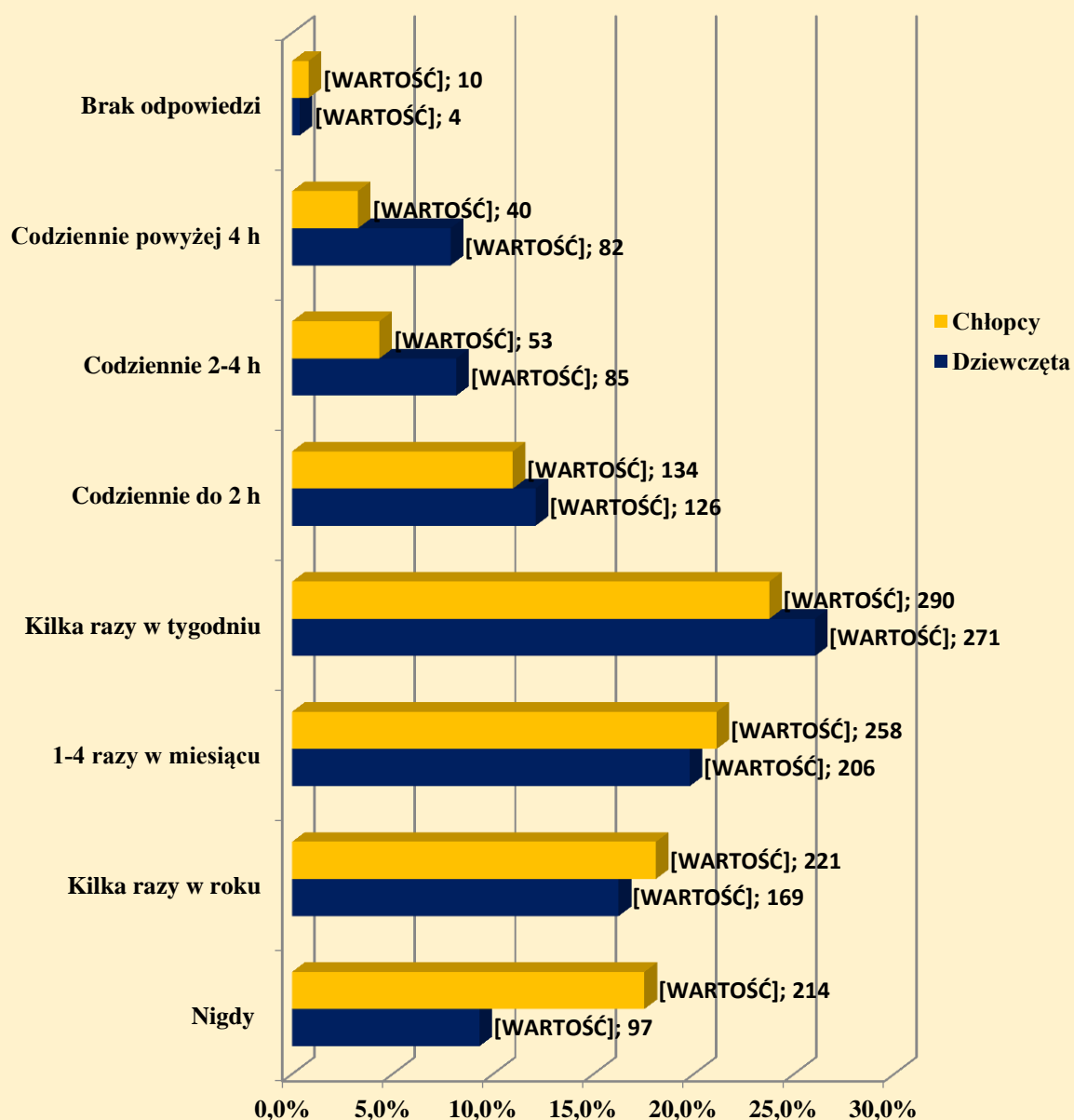
22,7% (277) chłopców uczęszczających do gimnazjum zadeklarowało, że nigdy nie spędza czasu bez konkretnego zajęcia; 13,0% (158) badanych kilka razy w roku spędza czas w ten sposób. 16,2% (198) nie robi nic konkretnego 1-4 razy w miesiącu; a 22,9% (279) deklaruje nudę kilka razy w tygodniu. Codzienne spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia nie przekraczające 2 godzin zadeklarowało 13,6% (166) uczniów; 4,1% (50) spędza czas nie mając konkretnego zajęcia od 2 do 4 godzin dziennie, a 5,4% (66) badanych nie robi nic powyżej 4 godzin dziennie. Na zadane pytanie nie odpowiedziało 2,1% (26) chłopców.

Deklaracje uczniów dotyczące czytania.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na czytanie? *Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Czytanie				
Chłopcy i dziewczęta - gimnazjum				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	97	9,3%	214	17,5%
Kilka razy w roku	169	16,3%	221	18,1%
1-4 razy w miesiącu	206	19,8%	258	21,1%
Kilka razy w tygodniu	271	26,1%	290	23,8%
Codziennie do 2 h	126	12,1%	134	11,0%
Codziennie 2-4 h	85	8,2%	53	4,3%
Codziennie powyżej 4 h	82	7,9%	40	3,3%
Brak odpowiedzi	4	0,4%	10	0,8%
Suma	1040	100,0%	1220	100,0%

Czytanie - gimnazjum



W grupie dziewcząt czytanie jest bardziej popularne niż w grupie chłopców. 9,3% (97 os.) uczennic szkół gimnazjalnych nigdy nie czyta; 16,3% (169) czyta kilka razy w roku; 19,8% (206) czas wolny poświęca książce 1-4 razy w miesiącu. Najwięcej, bo 26,1% (271) respondentek zadeklarowało, że sięga po książkę kilka razy w tygodniu. Czytanie codziennie

nie dłużej niż 2 godziny zadeklarowało 12,1% (126) badanych; 8,2% (85) czyta od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie czyta 7,9% (82) uczennic. 0,4% (4) gimnazjalistek biorących udział w badaniu nie odpowiedziało na to pytanie.

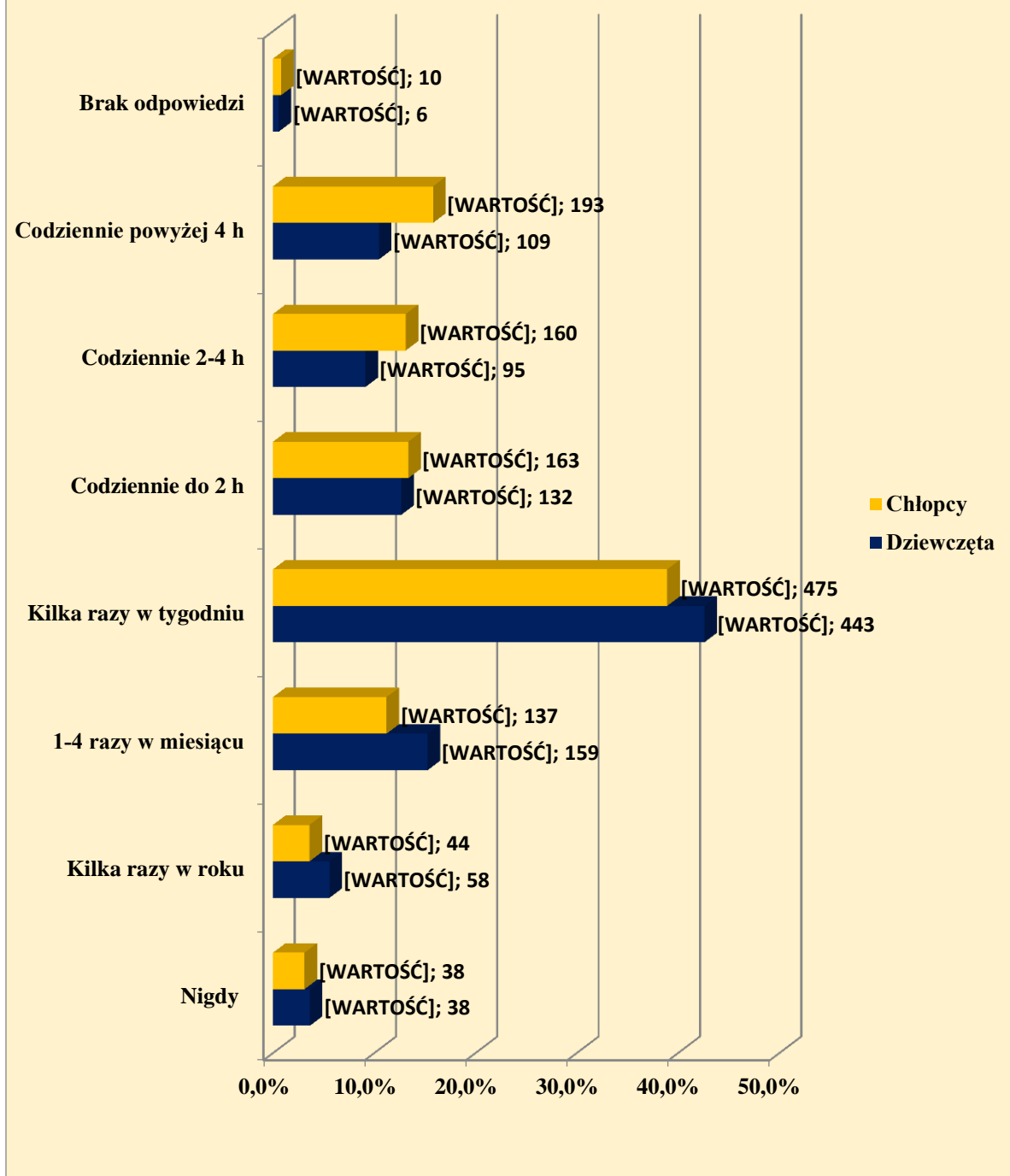
Przeprowadzone badanie ankietowe wykazało, że 17,5% (214) uczniów krakowskich szkół gimnazjalnych nigdy nie czyta; 18,1% (221) czyta zaledwie kilka razy w roku. 21,1% (258) chłopców w wieku od 13 do 15 lat bierze książkę do ręki 1-4 razy w miesiącu; 23,8% (290) czyta kilka razy w tygodniu. Czytanie codziennie nie dłużej niż 2 godziny zadeklarowało 11,0% (134) badanych; 4,3% (53) czyta od 2 do 4 godzin dziennie; a powyżej 4 godzin dziennie - 3,3% (40) uczniów. 0,8% (10) nie odpowiedziało na to pytanie.

Deklaracje uczniów dotyczące czasu spędzanego na uprawianiu sportu.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na sport: rower, gra w piłkę, taniec...? *Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Sport: rower, gra w piłkę, taniec				
Chłopcy i dziewczęta - gimnazjum				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	38	3,7%	38	3,1%
Kilka razy w roku	58	5,6%	44	3,6%
1-4 razy w miesiącu	159	15,3%	137	11,2%
Kilka razy w tygodniu	443	42,6%	475	38,9%
Codziennie do 2 h	132	12,7%	163	13,4%
Codziennie 2-4 h	95	9,1%	160	13,1%
Codziennie powyżej 4 h	109	10,5%	193	15,8%
Brak odpowiedzi	6	0,6%	10	0,8%
Suma	1040	100,0%	1220	100,0%

Sport - gimnazjum



Do braku aktywności sportowej przyznało się 3,7% (38 os.) uczennic szkół gimnazjalnych, 5,6% (58) zadeklarowało, że uprawia sport kilka razy w roku; 15,3% (159) badanych dziewcząt odpowiedziało, że uprawia sport 1-4 razy w miesiącu. Ponad dwukrotnie więcej badanych gimnazjalistek – 42,6% (443) odpowiedziało, że na aktywność fizyczną poświęca czas kilka razy w tygodniu. Uprawianie sportu codziennie nie dłużej niż 2 godziny

zadeklarowało 12,7% (132) dziewcząt; 9,1% (95) poświęca na sport od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie - 10,5% (109) ankietowanych. 0,6% (6) dziewcząt biorących udział w badaniu nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

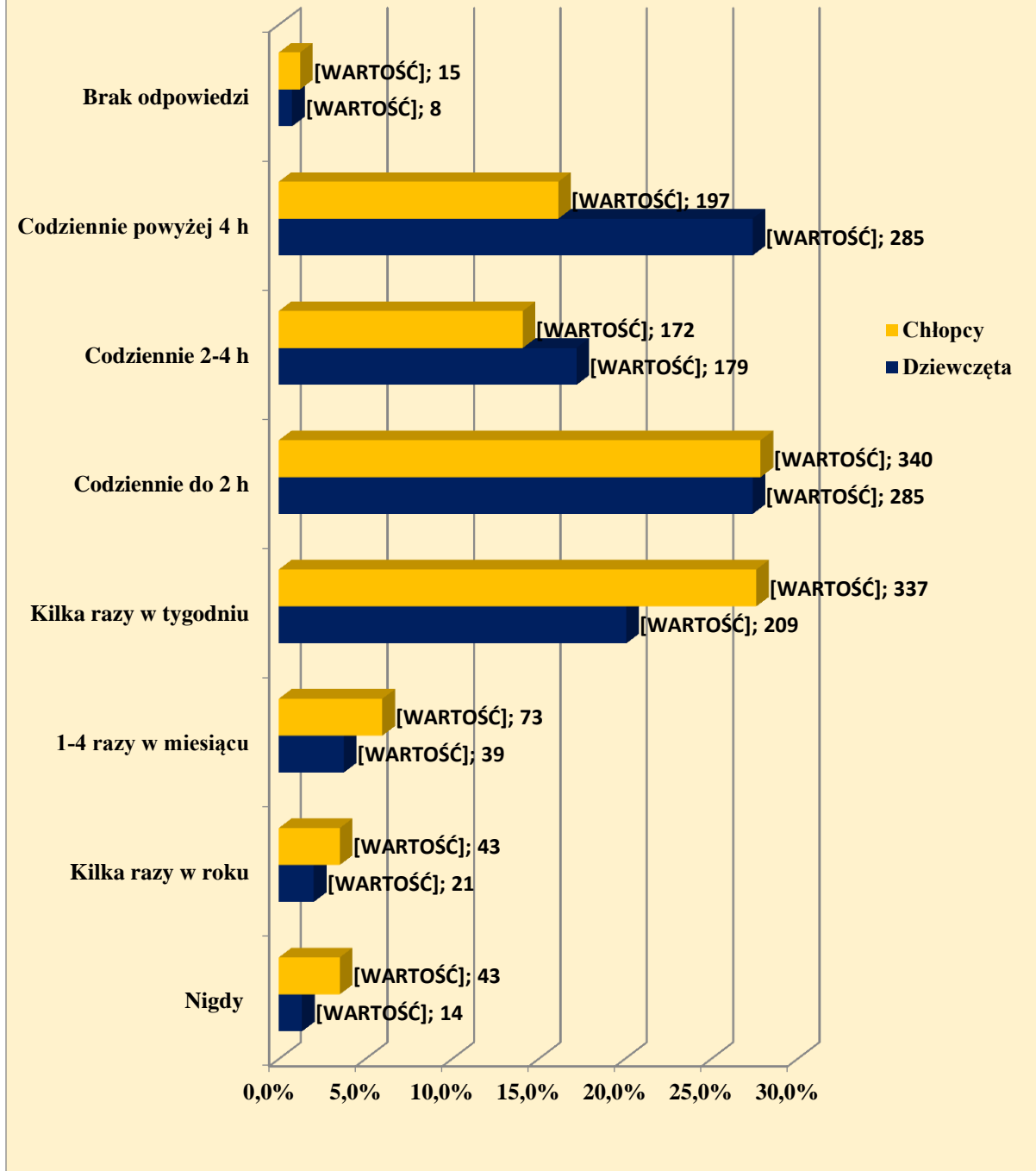
Uprawianie sportu wśród badanych chłopców przedstawia się następująco: 3,1% (38) uczniów szkół gimnazjalnych w ogóle nie uprawia sportu; 3,6% (44) uprawia aktywność fizyczną kilka razy w roku; 11,2% (137) chłopców spędza czas w ten sposób 1-4 razy w miesiącu, zaś 38,9% (475) kilka razy w tygodniu. Codzienne uprawianie sportu zadeklarowało 13,4% (163) badanych, przy czym nie poświęcają temu więcej niż 2 godziny dziennie; 13,1% (160) uprawia sport od 2 do 4 godzin dziennie, a 15,8% (193) uczniów robi to powyżej 4 godzin dziennie. 0,8% (10) ankietowanych nie odpowiedziało na powyższe pytanie.

Deklaracje uczniów dotyczące czasu poświęcanego na słuchanie muzyki.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz słuchaniu muzyki? *Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Słuchanie muzyki				
Chłopcy i dziewczęta - gimnazjum				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	14	1,3%	43	3,5%
Kilka razy w roku	21	2,0%	43	3,5%
1-4 razy w miesiącu	39	3,8%	73	6,0%
Kilka razy w tygodniu	209	20,1%	337	27,6%
Codziennie do 2 h	285	27,4%	340	27,9%
Codziennie 2-4 h	179	17,2%	172	14,1%
Codziennie powyżej 4 h	285	27,4%	197	16,1%
Brak odpowiedzi	8	0,8%	15	1,2%
Suma	1040	100,0%	1220	100,0%

Słuchanie muzyki - gimnazjum



W grupie dziewcząt uczących się w gimnazjum 1,3% (14 os.) deklaruje, że nigdy nie słucha muzyki; 2,0% (21) słucha jej kilka razy w roku. 3,8% (39) dziewcząt spędza wolny czas z muzyką 1-4 razy w miesiącu; a 20,1% (209) kilka razy w tygodniu. 27,4% (285) gimnazjalistek słucha muzyki codziennie przez czas nie przekraczający 2 godzin; 17,2% (179) poświęca temu od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie wolny czas

spędza w ten sposób 27,4% (285) dziewcząt. 0,8% (8) uczennic nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

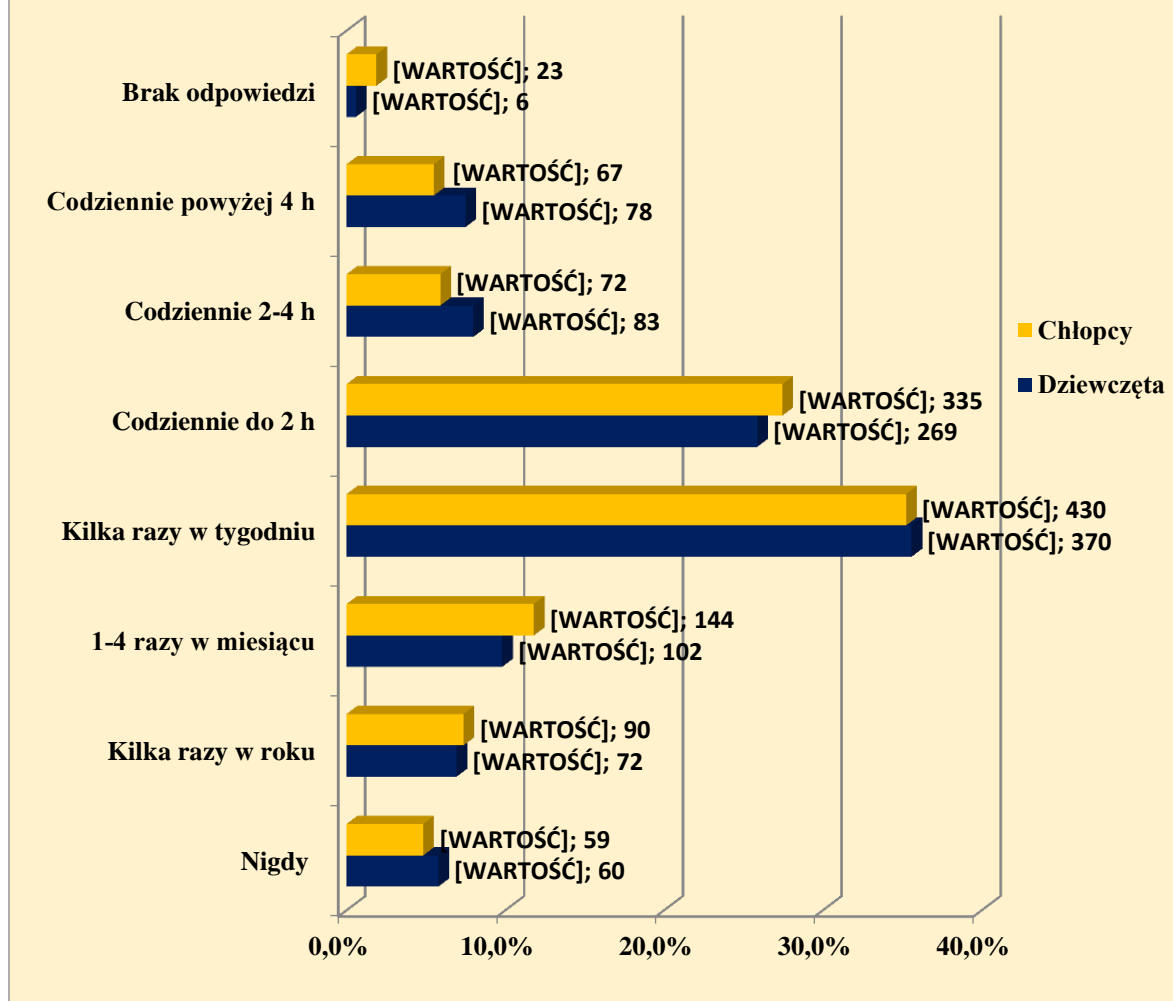
3,5% (43) chłopców uczących się w gimnazjum deklaruje, że w ogóle nie słucha muzyki. Z kolei 3,5% (43) uczniów słucha kilka razy w roku; 6,0% (73) spędza czas słuchając muzyki 1-4 razy w miesiącu; 27,6% (337) badanych przeznaczają na to czas kilka razy w tygodniu. Większość gimnazjalistów słucha muzyki codziennie, przy czym w przypadku 27,9% (340) czas poświęcany na słuchanie muzyki jest nie dłuższy niż 2 godziny, w przypadku 14,1% (172) ten czas waha się od 2 do 4 godzin dziennie. Powyżej 4 godzin dziennie muzyki słucha 16,1% (197) uczniów. 1,2% (15) uczniów krakowskich szkół gimnazjalnych nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Deklaracje uczniów dotyczące rozmów z rodzicami.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz rozmowie z rodzicami? Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Rozmowa z rodzicami				
Chłopcy i dziewczęta - gimnazjum				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	60	5,8%	59	4,8%
Kilka razy w roku	72	6,9%	90	7,4%
1-4 razy w miesiącu	102	9,8%	144	11,8%
Kilka razy w tygodniu	370	35,6%	430	35,2%
Codziennie do 2 h	269	25,9%	335	27,5%
Codziennie 2-4 h	83	8,0%	72	5,9%
Codziennie powyżej 4 h	78	7,5%	67	5,5%
Brak odpowiedzi	6	0,6%	23	1,9%
Suma	1040	100,0%	1220	100,0%

Rozmowa z rodzicami - gimnazjum



Wśród uczennic 5,8% (60 os.) deklaruje, że nigdy nie rozmawia z rodzicami; 6,9% (72) rozmawia z nimi kilka razy w roku; 9,8% (102) badanych odbywa takie rozmowy 1-4 razy w miesiącu. 35,6% (370) dziewcząt przyznaje, że rozmawia z rodzicami kilka razy w tygodniu. Codziennie przez czas do 2 godzin z rodzicami rozmawia 25,9% (269) ankietowanych; 8,0% (83) rozmawia od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie 7,5% (78). 0,6% (6) dziewcząt biorących udział w badaniu nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Z kolei pośród uczniów 4,8% (59) zadeklarowało, że w ogóle nie rozmawia z rodzicami; 7,4% (90) rozmawia z nimi kilka razy w roku; 11,8% (144) odbywa rozmowy z rodzicami 1-4 razy w miesiącu; a 35,2% (430) kilka razy w tygodniu. Codzienne rozmowy w czasie nie przekraczającym 2 godzin zadeklarowało 27,5% (335) gimnazjalistów;

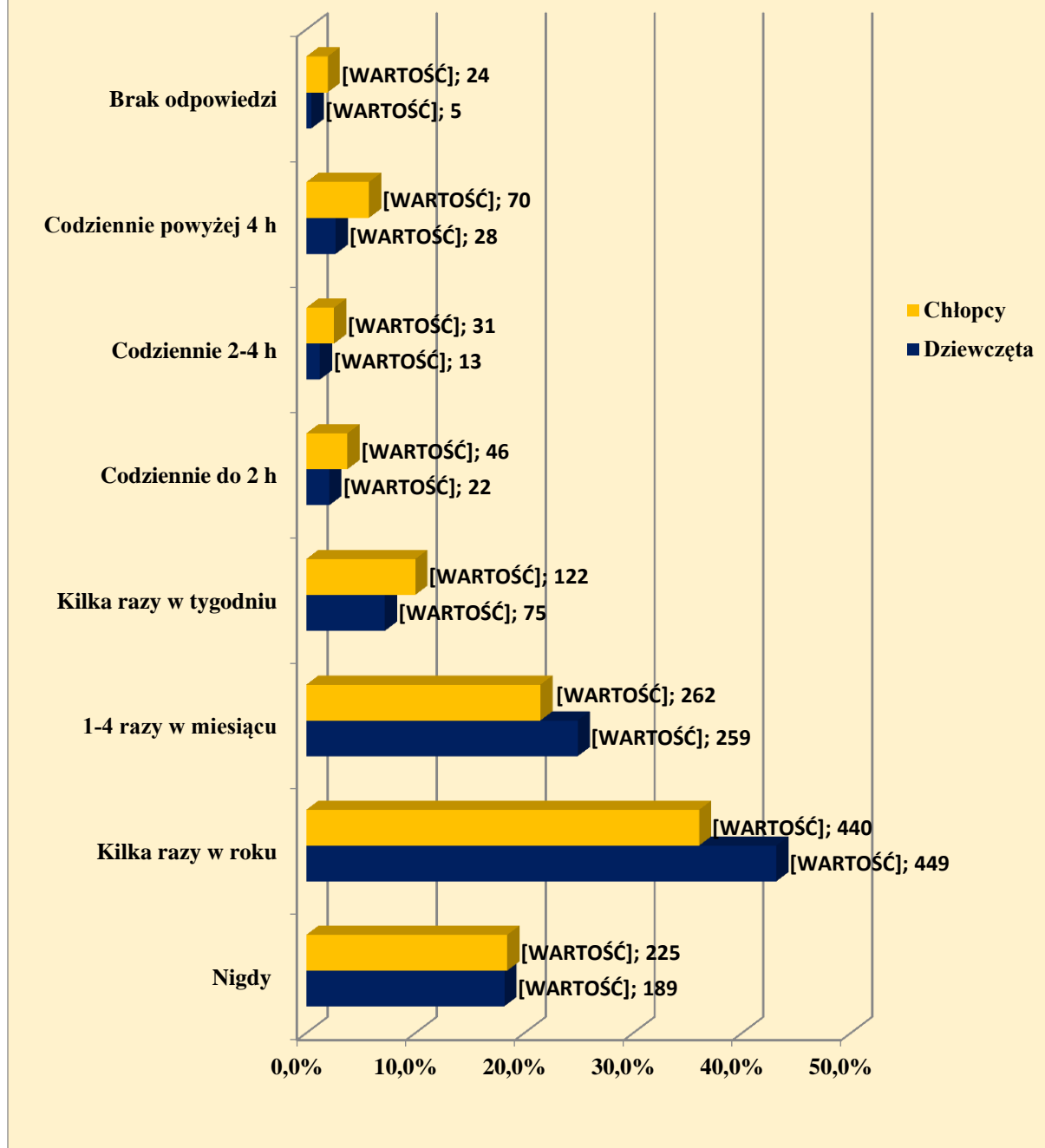
5,9% (72) badanych rozmawia z rodzicami od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie 5,5% (67) respondentów. 1,9% (23) ankietowanych nie wypowiedziało się na ten temat.

Deklaracje uczniów dotyczące czasu spędzanego na imprezach.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na imprezy? Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Imprezy				
Chłopcy i dziewczęta - gimnazjum				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	189	18,2%	225	18,4%
Kilka razy w roku	449	43,2%	440	36,1%
1-4 razy w miesiącu	259	24,9%	262	21,5%
Kilka razy w tygodniu	75	7,2%	122	10,0%
Codziennie do 2 h	22	2,1%	46	3,8%
Codziennie 2-4 h	13	1,3%	31	2,5%
Codziennie powyżej 4 h	28	2,7%	70	5,7%
Brak odpowiedzi	5	0,5%	24	2,0%
Suma	1040	100,0%	1220	100,0%

Imprezy - gimnazjum



W grupie dziewcząt odpowiedzi przedstawiają się następująco: 18,2% (189 os.) uczennic szkół gimnazjalnych zadeklarowało, że wcale nie poświęca czasu na imprezy; 43,2% (449) chodzi na imprezy kilka razy w roku; 24,9% (259) badanych pojawia się na dyskotecce 1-4 razy w miesiącu; 7,2% (75) - kilka razy w tygodniu. Codzienne poświęcanie czasu na imprezy zadeklarowało stosunkowo niewiele osób: przez czas do 2 godzin 2,1% (22) uczennic; 1,3% (13) imprezuje od 2 do 4 godzin dziennie, 2,7% (28) badanych powyżej 4 godzin. Spośród

dziewcząt biorących udział w badaniu 0,5% (5) nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

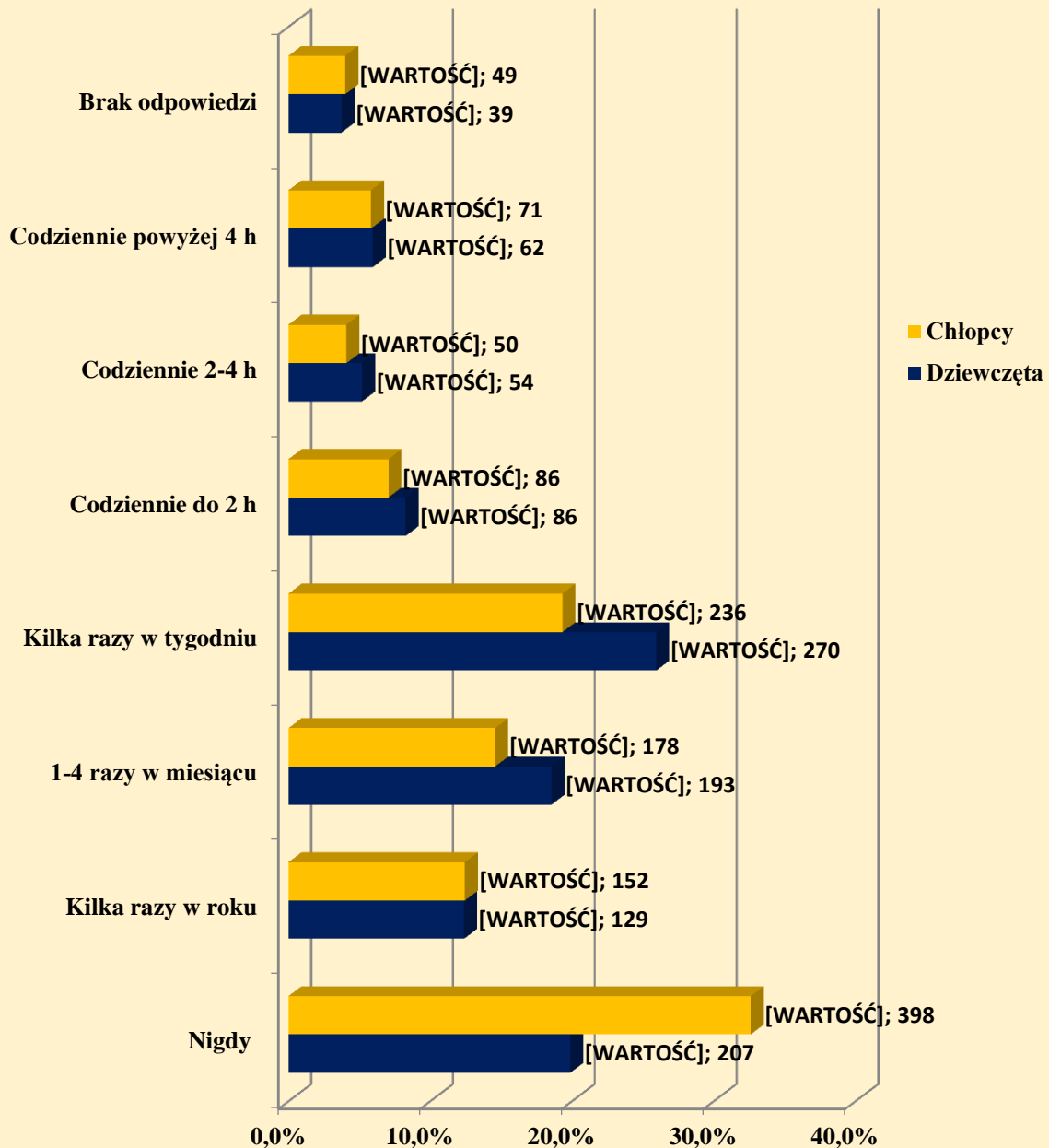
Z badanej grupy gimnazjalistów 18,4% (225) zadeklarowało, że w ogóle nie bywa na imprezach; 36,1% (440) chodzi do dyskotek i klubów kilka razy w roku; a 21,5% (262) ankietowanych pojawia się na imprezie 1-4 razy w miesiącu. Imprezowanie kilka razy w tygodniu zaznaczyło 10,0% (122) badanych chłopców. Spędzanie czasu na imprezach codziennie nie dłużej niż 2 godziny zadeklarowało 3,8% (46) chłopców; 2,5% (31) imprezuje od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie – 5,7% (70) uczniów. 2,0% (24) badanych nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Deklaracje uczniów dotyczące hobby, takiego jak: fotografia, teatr, harcerstwo.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na hobby, takie jak: fotografia, teatr, harcerstwo? *Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Hobby: fotografia, teatr, harcerstwo				
Chłopcy i dziewczęta - gimnazjum				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	207	19,9%	398	32,6%
Kilka razy w roku	129	12,4%	152	12,5%
1-4 razy w miesiącu	193	18,6%	178	14,6%
Kilka razy w tygodniu	270	26,0%	236	19,3%
Codziennie do 2 h	86	8,3%	86	7,0%
Codziennie 2-4 h	54	5,2%	50	4,1%
Codziennie powyżej 4 h	62	6,0%	71	5,8%
Brak odpowiedzi	39	3,8%	49	4,0%
Suma	1040	100,0%	1220	100,0%

Hobby - gimnazjum



Wśród dziewcząt 19,9% (207 os.) przyznało, że nigdy nie poświęca czasu na hobby; 12,4% (129) takiej aktywności poświęca czas kilka razy w roku; 18,6% (193) przeznaczają na to czas 1-4 razy w miesiącu; 26,0% (270) badanych - kilka razy w tygodniu. Poświęcanie czasu swojej pasji codziennie w czasie nie przekraczającym 2 godzin zadeklarowało 8,3% (86)

ankietowanych; 5,2% (54) spędza czas w ten sposób od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie – 6,0% (62) badanych. 3,8% (39) dziewcząt nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Rozkład odpowiedzi w grupie chłopców uczęszczających do gimnazjum przedstawia się następująco: 32,6% (398) uczniów szkół gimnazjalnych zadeklarowało, że nigdy nie poświęca czasu na hobby; 12,5% (152) badanych czas na swoje zainteresowania ma kilka razy w roku; 14,6% (178) poświęca czas wolny swoim pasjom 1-4 razy w miesiąc; 19,3% (236) ankietowanych angażuje się w taką aktywność kilka razy w tygodniu. Codzienne poświęcanie czasu na hobby nie przekraczające 2 godzin zadeklarowało 7,0% (86) uczniów gimnazjum; 4,1% (50) spędza czas w ten sposób od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie – 5,8% (71) badanych. 4,0% (49) pytanych nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

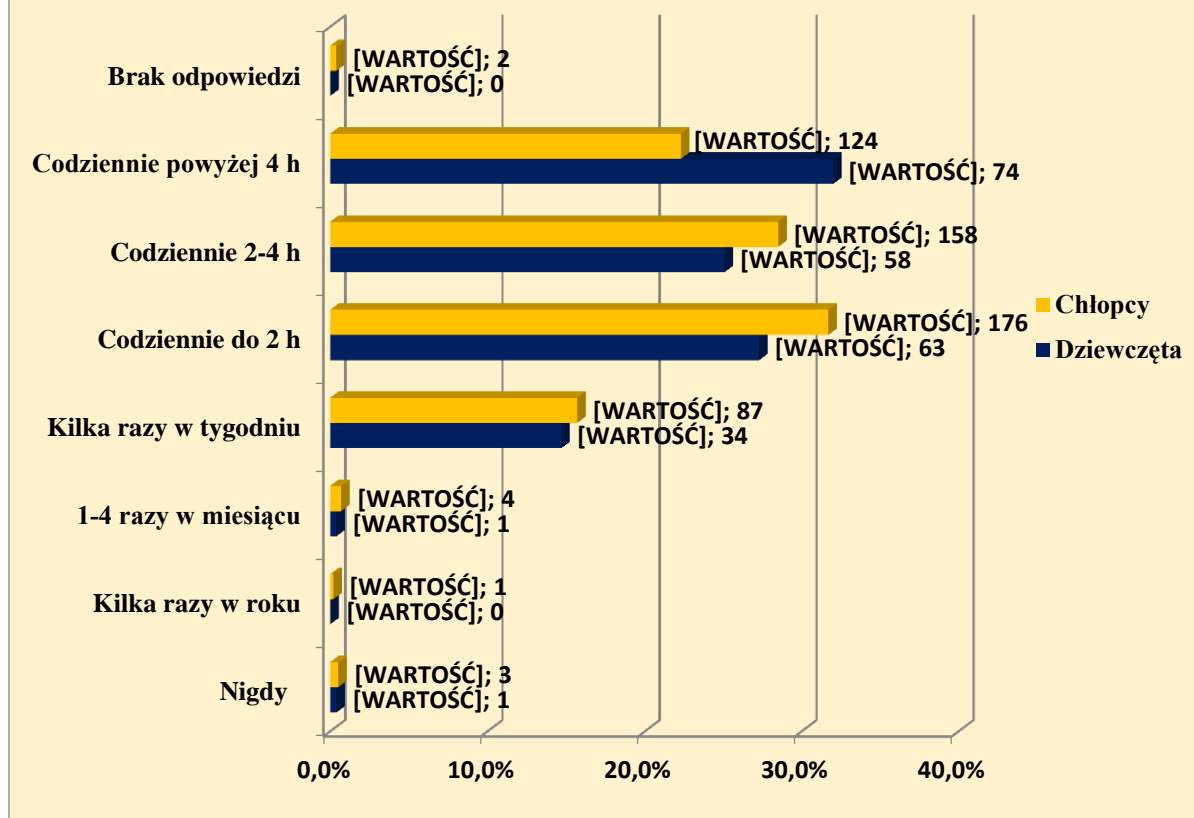
Szkoły ponadgimnazjalne.

Deklaracje uczniów dotyczące używania Internetu.

Pytanie: Ile czasu spędzasz na korzystaniu z Internetu? *Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Używanie Internetu				
Chłopcy i dziewczęta - szkoła ponadgimnazjalna				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	1	0,4%	3	0,5%
Kilka razy w roku	0	0,0%	1	0,2%
1-4 razy w miesiącu	1	0,4%	4	0,7%
Kilka razy w tygodniu	34	14,7%	87	15,7%
Codziennie do 2 h	63	27,3%	176	31,7%
Codziennie 2-4 h	58	25,1%	158	28,5%
Codziennie powyżej 4 h	74	32,0%	124	22,3%
Brak odpowiedzi	0	0,0%	2	0,4%
Suma	231	100,0%	555	100,0%

Używanie Internetu szkoła ponadgimnazjalna



Jedna z badanych uczennic szkół ponadgimnazjalnych nigdy nie korzystała z Internetu. Żadna z respondentek nie korzysta z sieci kilka razy w roku. 0,4% (1os.) dziewcząt używa Internetu 1-4 razy w miesiącu; a 14,7% (34) kilka razy w tygodniu. Najwięcej uczennic używa sieci codziennie: do 2 godzin dziennie – 27,3% (63) dziewcząt, 2-4 godzinny dziennie – 25,1% (58) dziewcząt, a ponad 4 godziny dziennie – 32% (74) dziewcząt.

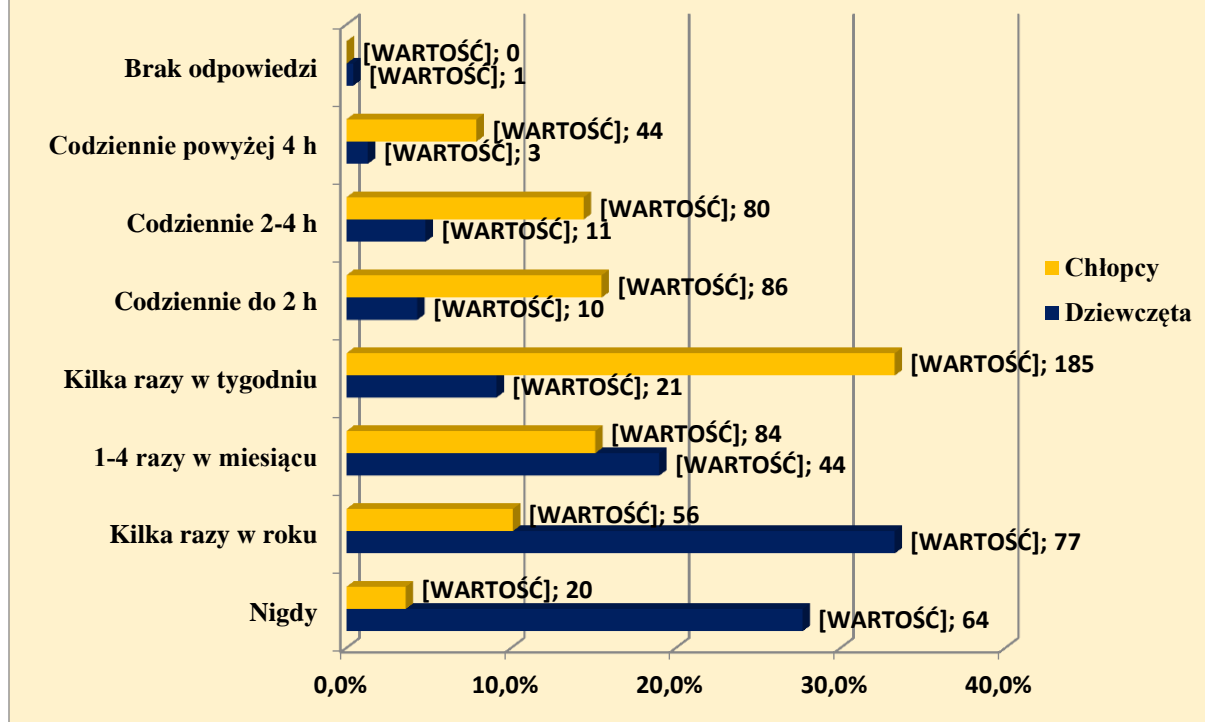
0,5% (3) chłopców ze szkoły ponadgimnazjalnej nigdy nie korzystała z Internetu; jeden z nich korzysta z sieci kilka razy w roku. Surfowanie po Internecie 1-4 razy w miesiącu zaznaczyło 0,7% (4) uczniów, a kilka razy w tygodniu 15,7% (87) badanych chłopców. Codzienne używanie Internetu deklaruje najwięcej uczniów, z czego do 2 godzin korzysta 31,7% (176) badanych, między 2-4 godziny - 28,5% (158) badanych, a powyżej 4 godzin korzysta 22,3% (124) badanych. Dwóch uczniów nie udzieliło odpowiedzi.

Deklaracje uczniów dotyczące grania w gry.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz graniu w gry komputerowe / konsolowe? *Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Granie w gry komputerowe / konsolowe				
Chłopcy i dziewczęta - szkoła ponadgimnazjalna				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	64	27,7%	20	3,6%
Kilka razy w roku	77	33,3%	56	10,1%
1-4 razy w miesiącu	44	19,0%	84	15,1%
Kilka razy w tygodniu	21	9,1%	185	33,3%
Codziennie do 2 h	10	4,3%	86	15,5%
Codziennie 2-4 h	11	4,8%	80	14,4%
Codziennie powyżej 4 h	3	1,3%	44	7,9%
Brak odpowiedzi	1	0,4%	0	0,0%
Suma	231	100,0%	555	100,0%

Granie w gry komputerowe / konsolowe szkoła ponadgimnazjalna



W grupie dziewcząt uczęszczających do szkół ponadgimnazjalnych 27,7% (64 os.) zadeklarowało, że nigdy nie gra w gry komputerowe/konsolowe. 33,3% (77) uczennic zaznaczyło, że gra w gry kilka razy w roku; 19% (44) - 1-4 razy w miesiącu; a 9,1% (21) kilka razy w tygodniu. Niewiele uczennic gra w gry komputerowe/konsolowe codziennie: 4,3% (10) dziewcząt zadeklarowało, że gra do 2 godzin dziennie; 4,8% (11) gra 2-4 godziny dziennie; a 1,3% (3) gra ponad 4 godziny dziennie. Odpowiedzi nie udzieliło 0,4% (1) uczennic.

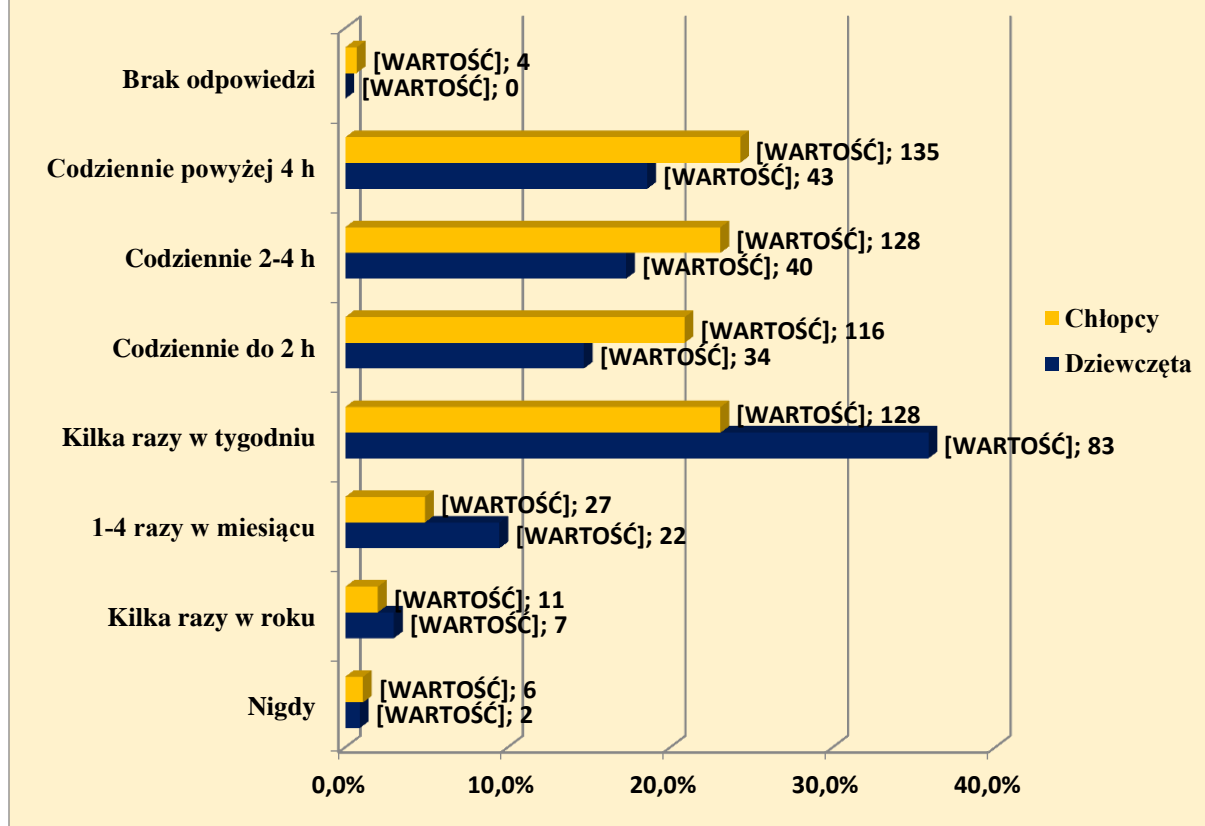
W grupie chłopców 3,6% (20) zadeklarowało, że nigdy nie gra w gry komputerowe/konsolowe. 10,1% (56) ankietowanych gra w gry kilka razy w roku, a 15,1% (84) gra 1-4 razy w miesiącu. Kilka razy w tygodniu gra 33,3% (185) uczniów. Duża część badanych chłopców gra codziennie: do 2 godzin dziennie gra 15,5% (86) badanych; 2-4 godzinny dziennie 14,4% (80) badanych; a ponad 4 godziny dziennie 7,9% (44) badanych.

Deklaracje uczniów dotyczące ogólnego korzystania z komputera.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz korzystaniu z komputera? *Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Używanie komputera				
Chłopcy i dziewczęta - szkoła ponadgimnazjalna				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	2	0,9%	6	1,1%
Kilka razy w roku	7	3,0%	11	2,0%
1-4 razy w miesiącu	22	9,5%	27	4,9%
Kilka razy w tygodniu	83	35,9%	128	23,1%
Codziennie do 2 h	34	14,7%	116	20,9%
Codziennie 2-4 h	40	17,3%	128	23,1%
Codziennie powyżej 4 h	43	18,6%	135	24,3%
Brak odpowiedzi	0	0,0%	4	0,7%
Suma	231	100,0%	555	100,0%

Używanie komputera szkoła ponadgimnazjalna



0,9% (2 os.) uczennic w ogóle nie korzysta z komputera; 3,0% (7) badanych dziewcząt odpowiedziała, że używa go kilka razy w roku; 9,5% (22) ankietowanych spędza czas wolny przed komputerem 1-4 razy w miesiącu. Korzystanie z komputera kilka razy w tygodniu zaznaczyło 35,9% (83) respondentek. Blisko połowa badanej grupy używa komputera codziennie: przez czas do 2 godzin – 14,7% (34) dziewcząt, od 2 do 4 godzin dziennie - 17,3% (40), a korzystanie z komputera powyżej 4 godzin dziennie dotyczy 18,6% (43) uczennic szkół ponadgimnazjalnych biorących udział w badaniu.

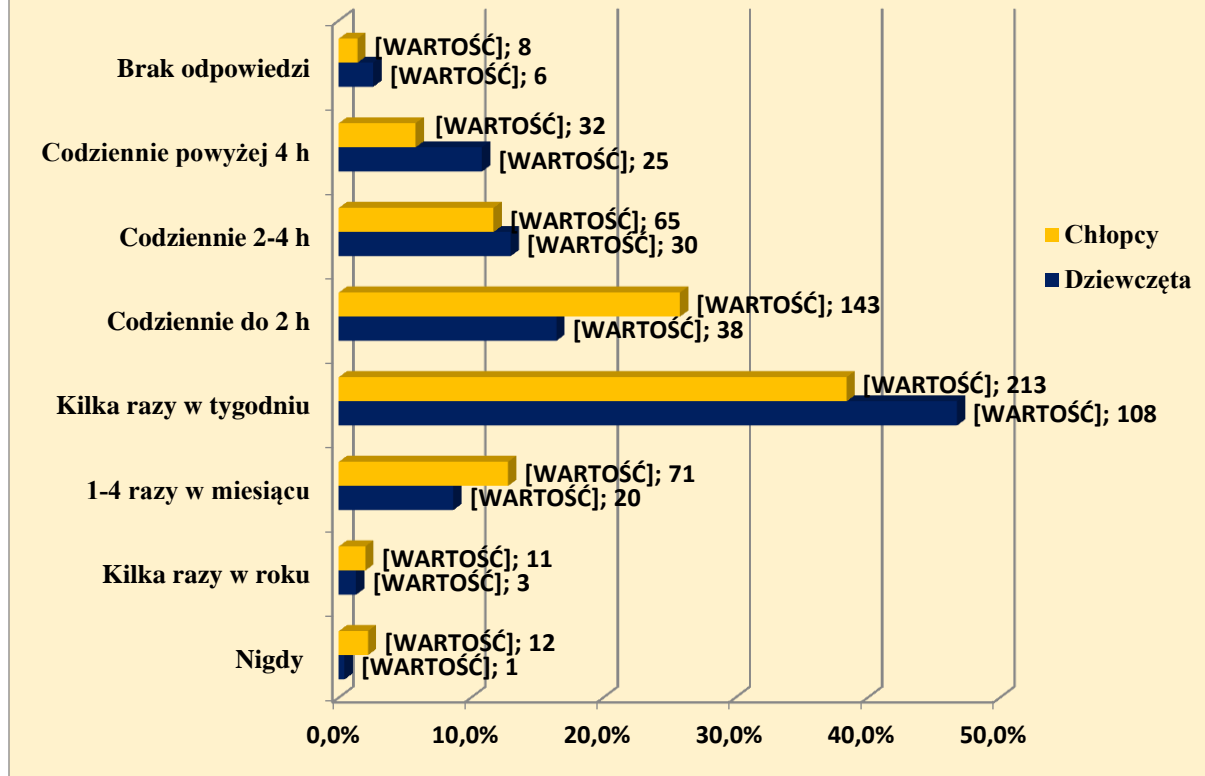
1,1% (6) uczniów szkół ponadgimnazjalnych nigdy nie korzysta z komputera; 2,0% (11) badanych korzysta z komputera kilka razy w roku; 4,9% (27) spędza czas przed komputerem 1-4 razy w miesiącu; 23,1% (128) - kilka razy w tygodniu. Codzienne używanie komputera nie przekraczające 2 godzin zadeklarowało 20,9% (116) osób; 23,1% (128) używa komputera od 2 do 4 godzin dziennie. Najwięcej uczniów spędza czas przed komputerem powyżej 4 godzin dziennie - takiej odpowiedzi udzieliło 24,3% (135) uczniów krakowskich szkół ponadgimnazjalnych. 0,7% (4) badanych nie odpowiedziało na to pytanie.

Deklaracje uczniów dotyczące oglądania telewizji i filmów.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz oglądaniu telewizji i filmów? *Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Oglądanie telewizji i filmów				
Chłopcy i dziewczęta - szkoła ponadgimnazjalna				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	1	0,4%	12	2,2%
Kilka razy w roku	3	1,3%	11	2,0%
1-4 razy w miesiącu	20	8,7%	71	12,8%
Kilka razy w tygodniu	108	46,8%	213	38,4%
Codziennie do 2 h	38	16,5%	143	25,8%
Codziennie 2-4 h	30	13,0%	65	11,7%
Codziennie powyżej 4 h	25	10,8%	32	5,8%
Brak odpowiedzi	6	2,6%	8	1,4%
Suma	231	100,0%	555	100,0%

Oglądanie telewizji i filmów szkoła ponadgimnazjalna



Częstotliwość oglądania filmów w grupie dziewcząt jest następująca: 0,4% (1 os.) uczennic szkół ponadgimnazjalnych nie ogląda telewizji ani filmów; 1,3% (3) ogląda kilka razy w roku; 8,7% (20) badanych spędza czas przed telewizorem 1-4 razy w miesiącu; 46,8% (108) ogląda telewizję kilka razy w tygodniu. Stosunkowo dużo dziewcząt deklaruje codzienne spędzanie czasu na oglądaniu filmów oraz TV. Taka aktywność nie dłużej niż 2 godziny dziennie dotyczy 16,5% (38) ankietowanych; 13% (30) korzysta z telewizji od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie – 10,8% (25) uczennic. 2,6% (6) dziewcząt biorących udział w badaniu nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Deklaracje dotyczące oglądania telewizji oraz filmów w grupie uczniów szkół ponadgimnazjalnych przedstawiają się w następujący sposób: 2,2% (12) zadeklarowało, że nie ogląda telewizji ani filmów; 2% (11) ogląda ją kilka razy w roku; 12,8% (71) badanych spędza czas przed telewizorem 1-4 razy w miesiącu; a 38,4% (213) - kilka razy w tygodniu. Codzienne oglądanie telewizji nie przekraczające 2 godzin zadeklarowało 25,8% (143)

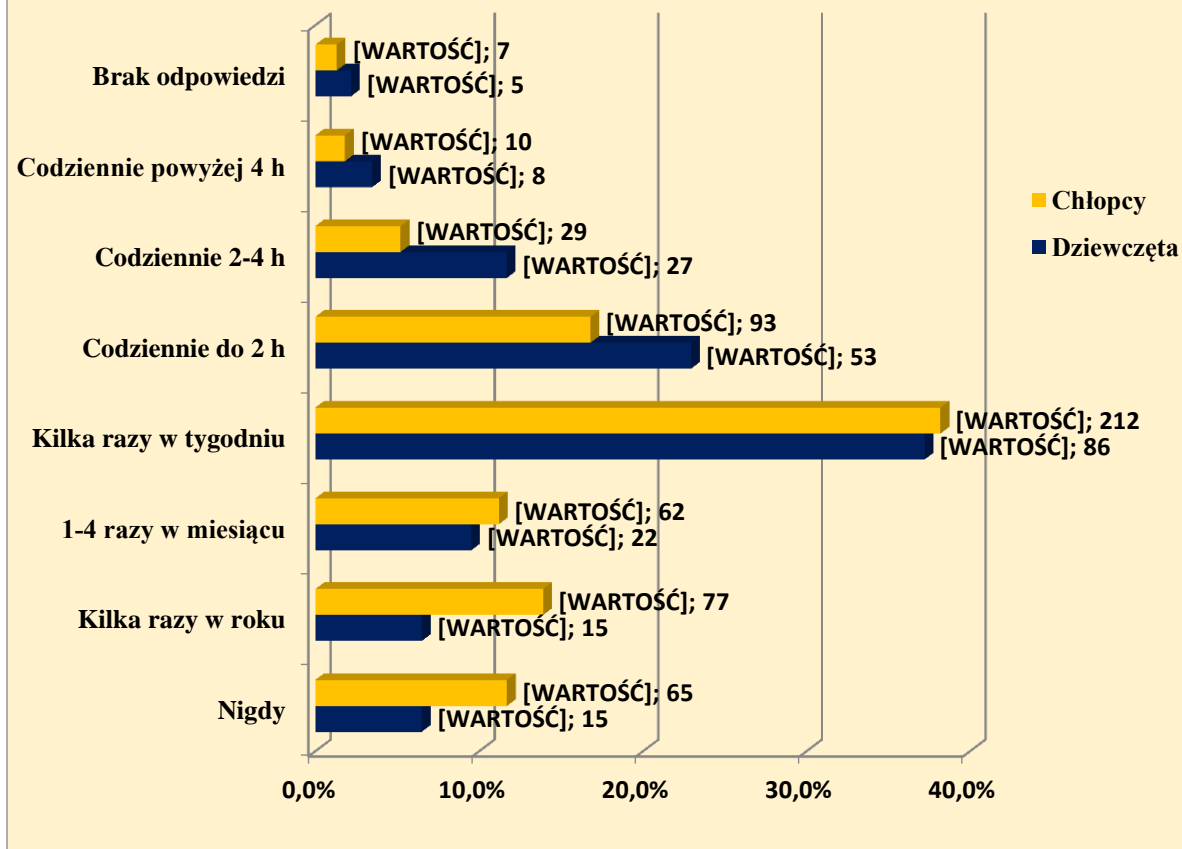
uczestników badania, z kolei 11,7% (65) korzysta z telewizji od 2 do 4 godzin dziennie, a korzystanie powyżej 4 godzin dziennie dotyczy 5,8% (32) uczniów. 1,4% (8) nie udzieliło odpowiedzi na zadane pytanie.

Deklaracje uczniów dotyczące odrabiania lekcji.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na odrabianie lekcji? *Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Odrabianie lekcji				
Chłopcy i dziewczęta - szkoła ponadgimnazjalna				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	15	6,5%	65	11,7%
Kilka razy w roku	15	6,5%	77	13,9%
1-4 razy w miesiącu	22	9,5%	62	11,2%
Kilka razy w tygodniu	86	37,2%	212	38,2%
Codziennie do 2 h	53	22,9%	93	16,8%
Codziennie 2-4 h	27	11,7%	29	5,2%
Codziennie powyżej 4 h	8	3,5%	10	1,8%
Brak odpowiedzi	5	2,2%	7	1,3%
Suma	231	100,0%	555	100,0%

Odrabianie lekcji szkoła ponadgimnazjalna



6,5% (15 os.) dziewcząt szkół ponadgimnazjalnych nigdy nie odrabia lekcji; tyle samo 6,5% (15) odrabia je kilka razy w roku; 9,5% (22) badanych robi zadania domowe 1-4 razy w miesiącu; 37,2% (86) kilka razy w tygodniu. Naukę codziennie przez czas nieprzekraczający 2 godzin zadeklarowało 22,9% (53) dziewcząt; 11,7% (27) odrabia lekcje od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie – 3,5% (8) badanych. 2,2% (5) zapytanych uczennic szkół ponadgimnazjalnych nie udzieliło odpowiedzi na zadane pytanie.

Odpowiedzi dotyczące odrabiania lekcji w grupie chłopców są następujące: 11,7% (65) zadeklarowało, że nigdy nie odrabia lekcji; 13,9% (77) odrabia je kilka razy w roku; 11,2% (62) badanych dopełnia szkolnych obowiązków 1-4 razy w miesiącu; 38,2% (212) robi to kilka razy w tygodniu. Stosunkowo niewielki odsetek młodzieży męskiej uczy się codziennie: odpowiedź „do 2 godzin” zaznaczyło 16,8% (93) uczniów; 5,2% (29) odrabia lekcje od 2 do 4

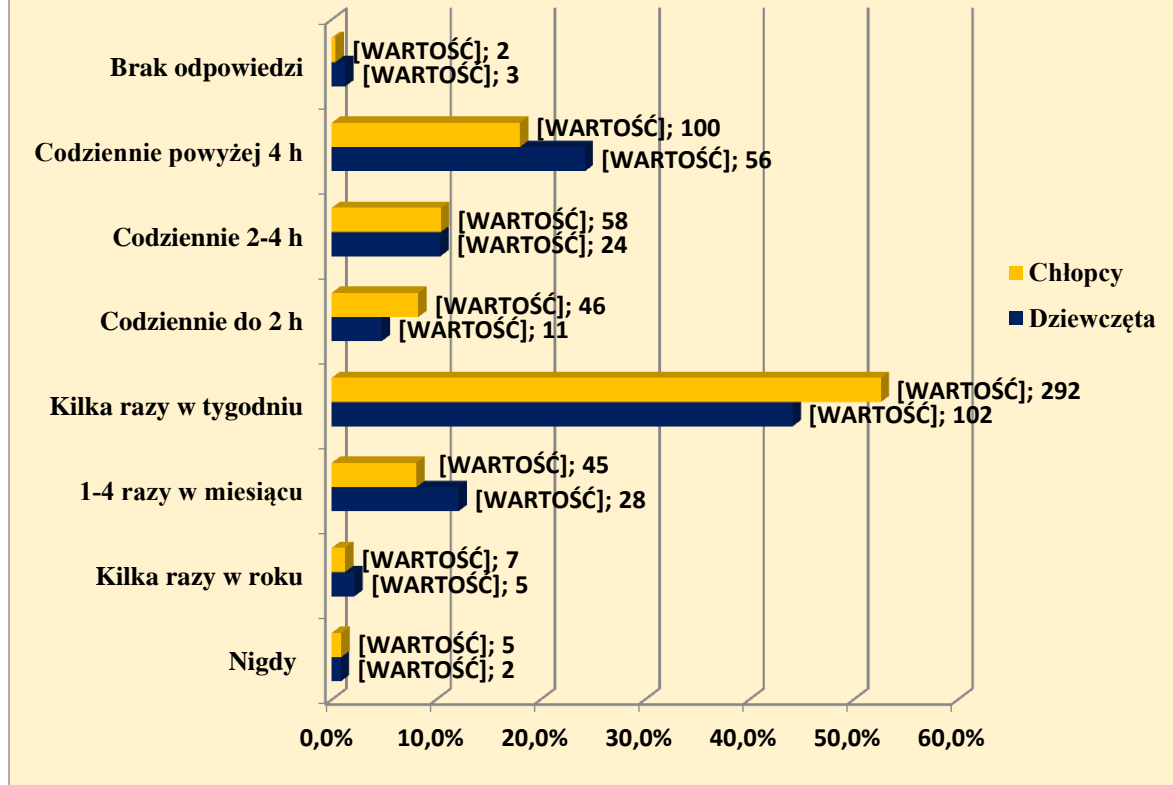
godzin dziennie, natomiast powyżej 4 godzin dziennie – 1,8% (10) badanych. 1,3% (7) chłopców nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Deklaracje uczniów dotyczące spotykania się z przyjaciółmi i znajomymi.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz spotkaniom z przyjaciółmi i znajomymi? *Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Spotkania z przyjaciółmi i znajomymi				
Chłopcy i dziewczęta - szkoła ponadgimnazjalna				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	2	0,9%	5	0,9%
Kilka razy w roku	5	2,2%	7	1,3%
1-4 razy w miesiącu	28	12,1%	45	8,1%
Kilka razy w tygodniu	102	44,2%	292	52,6%
Codziennie do 2 h	11	4,8%	46	8,3%
Codziennie 2-4 h	24	10,4%	58	10,5%
Codziennie powyżej 4 h	56	24,2%	100	18,0%
Brak odpowiedzi	3	1,3%	2	0,4%
Suma	231	100,0%	555	100,0%

Spotkania z przyjaciółmi i znajomymi szkoła ponadgimnazjalna



0,9% (2 os.) badanych uczennic szkół ponadgimnazjalnych zadeklarowało, że nigdy nie spotyka się z przyjaciółmi ani znajomymi; 2,2% (5) spotyka się z nimi kilka razy w roku; 12,1% (28) respondentek spędza czas z przyjaciółmi 1-4 razy w miesiącu; 44,2% (102) dziewcząt poświęca przyjaciołom i znajomym czas kilka razy w tygodniu. Codzienne spotkania z przyjaciółmi i znajomymi nie przekraczające 2 godzin dotyczą 4,8% (11) badanych; 10,4% (24) poświęca spotkaniom od 2 do 4 godzin dziennie, a spotkania powyżej 4 godzin dziennie zadeklarowało 24,2% (56) uczestniczek badania. 1,3% (3) badanych dziewcząt nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Wśród badanych chłopców 0,9% (5) deklaruje, że nigdy nie spotyka się z przyjaciółmi ani znajomymi; 1,3% (7) spotyka się z nimi kilka razy w roku; 8,1% (45) uczniów spotyka się z przyjaciółmi 1-4 razy w miesiącu; najwięcej, 52,6% (292) ankietowanych poświęca przyjaciołom/znajomym czas kilka razy w tygodniu. Spotkania nie przekraczających 2 godzin dziennie zaznaczyło 8,3% (46) badanych; 10,5% (58) poświęca spotkaniom od 2 do 4 godzin

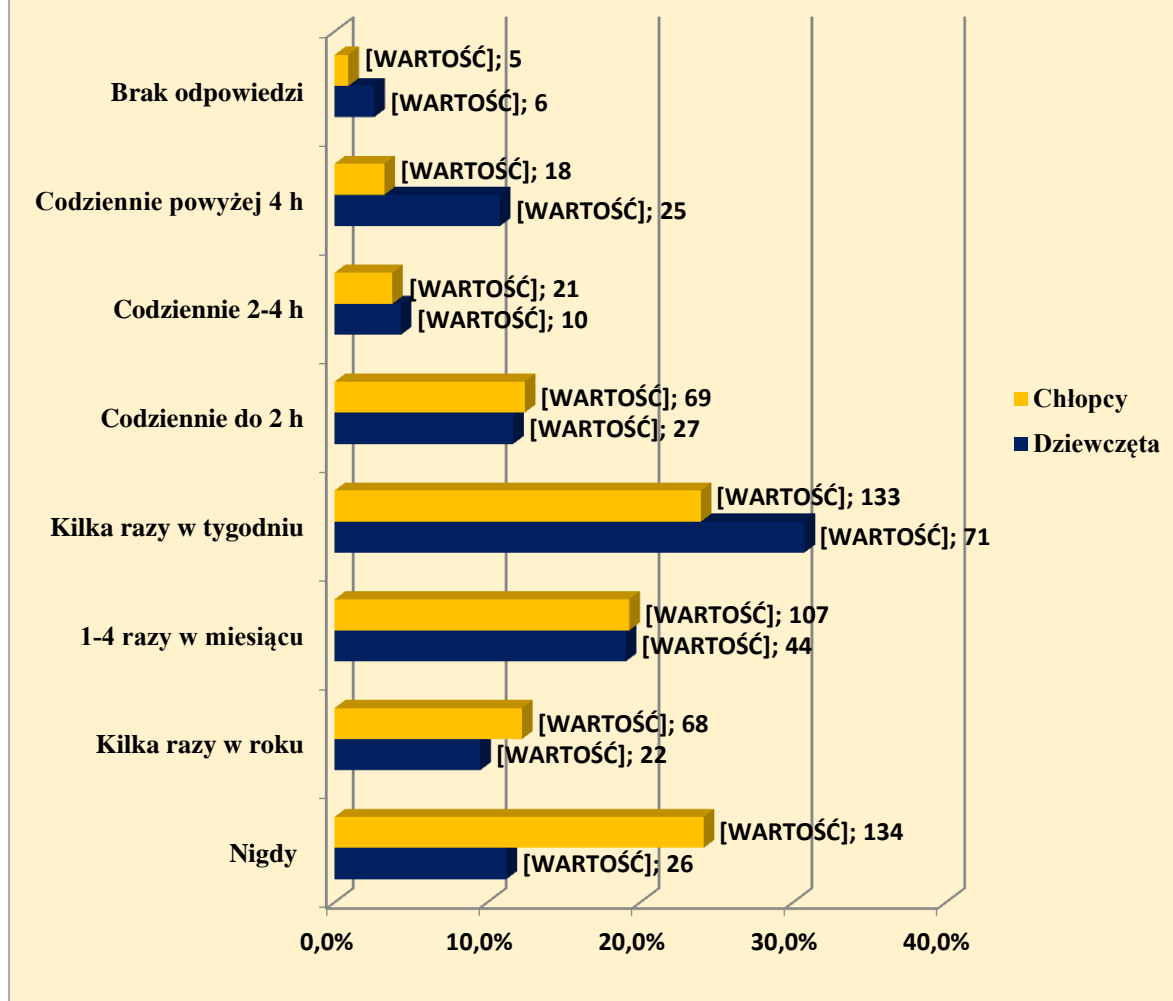
dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie – 18% (100) chłopców. 0,4% (2) uczniów biorących udział w badaniu nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Deklaracje uczniów dotyczące spędzania czasu bez konkretnego zajęcia.

Pytanie: Ile czasu spędzasz bez konkretnego zajęcia? Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia				
Chłopcy i dziewczęta - szkoła ponadgimnazjalna				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	26	11,3%	134	24,1%
Kilka razy w roku	22	9,5%	68	12,3%
1-4 razy w miesiącu	44	19,0%	107	19,3%
Kilka razy w tygodniu	71	30,7%	133	24,0%
Codziennie do 2 h	27	11,7%	69	12,4%
Codziennie 2-4 h	10	4,3%	21	3,8%
Codziennie powyżej 4 h	25	10,8%	18	3,2%
Brak odpowiedzi	6	2,6%	5	0,9%
Suma	231	100,0%	555	100,0%

Spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia szkoła ponadgimnazjalna



Odpowiedzi w grupie dziewcząt przedstawiają się następująco: 11,3% (26 os.) uczennic szkół ponadgimnazjalnych zadeklarowało, że zawsze ma konkretne zajęcia; 9,5% (22) kilka razy w roku spędza czas bez konkretnego zajęcia; 19% (44) badanych spędza czas w ten sposób 1-4 razy w miesiącu; 30,7% (71) - kilka razy w tygodniu. Codzienne spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia nie przekraczające 2 godzin potwierdziło 11,7% (27) dziewcząt; 4,3% (10) spędza czas nie mając konkretnego zajęcia od 2 do 4 godzin dziennie, zaś powyżej 4 godzin dziennie - 10,8% (25) uczestniczek badania. 2,6% (6) dziewcząt wypełniających ankietę nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

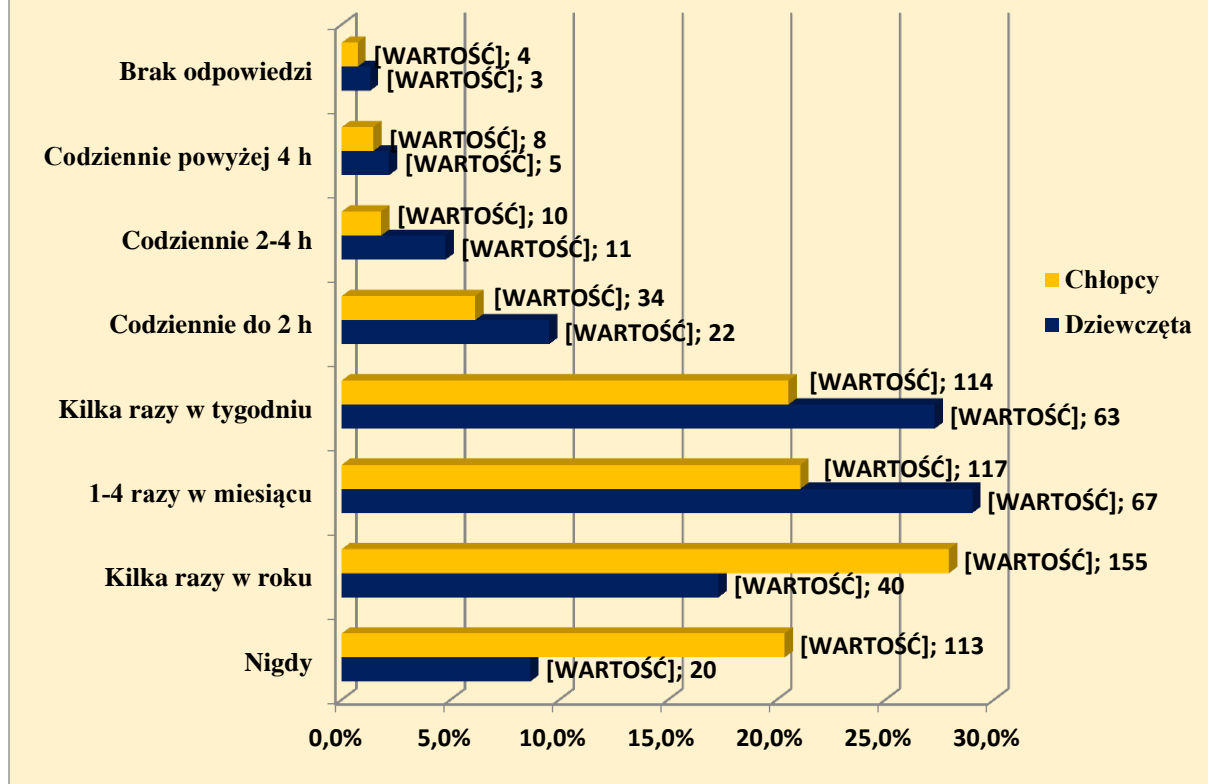
W grupie ankietowanych chłopców niemal co czwarty, bo 24,1% (134) uczniów deklaruje, że zawsze ma konkretne zajęcie; 12,3% (68) badanych kilka razy w roku spędza czas nie robiąc niczego konkretnego; 19,3% (107) spędza czas w ten sposób 1-4 razy w miesiącu; 24% (133) nie ma konkretnego zajęcia kilka razy w tygodniu. Takie spędzanie czasu nie przekraczające 2 godzin dziennie zadeklarowało 12,4% (69) chłopców; 3,8% (21) spędza czas bez konkretnego zajęcia od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin - 3,2% (18) badanych. 0,9% (5) osób nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Deklaracje uczniów dotyczące czytania.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na czytanie? Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Czytanie				
Chłopcy i dziewczęta - szkoła ponadgimnazjalna				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	20	8,7%	113	20,4%
Kilka razy w roku	40	17,3%	155	27,9%
1-4 razy w miesiącu	67	29,0%	117	21,1%
Kilka razy w tygodniu	63	27,3%	114	20,5%
Codziennie do 2 h	22	9,5%	34	6,1%
Codziennie 2-4 h	11	4,8%	10	1,8%
Codziennie powyżej 4 h	5	2,2%	8	1,4%
Brak odpowiedzi	3	1,3%	4	0,7%
Suma	231	100,0%	555	100,0%

Czytanie szkoła ponadgimnazjalna



Wyniki w grupie dziewcząt wskazują, że: 8,7% (20) uczennic nigdy nie czyta; 17,3% (40) czyta kilka razy w roku; 29% (67) badanych przeznaczają czas na czytanie 1-4 razy w miesiącu; 27,3% (63) deklaruje, że czyta kilka razy w tygodniu. Codziennej lekturze czasu nie przekraczającej 2 godzin poświęca 9,5% (22) badanych dziewcząt; 4,8% (11) czyta od 2 do 4 godzin dziennie; czytanie powyżej 4 godzin dziennie zadeklarowało 2,2% (5) uczennic. 1,3% (3) uczennic szkół ponadgimnazjalnych biorących udział w badaniu nie określiło jak często czyta.

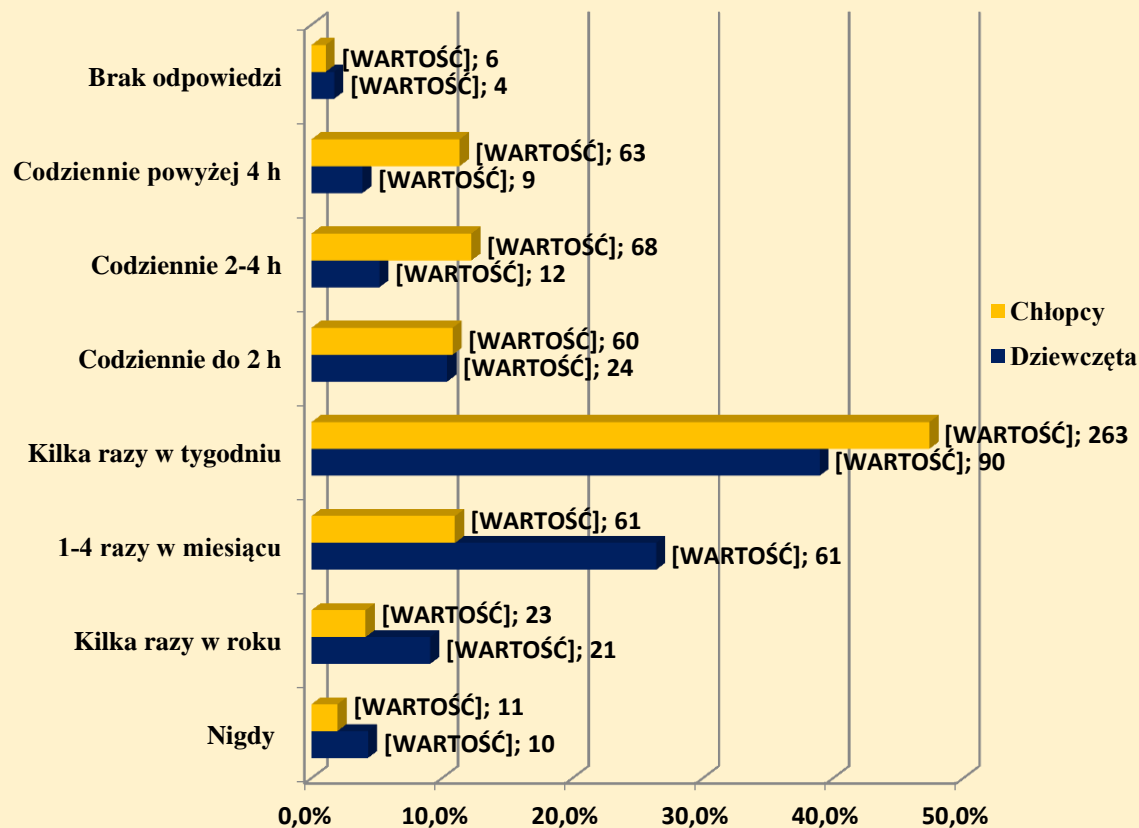
Odpowiedzi dotyczące czasu poświęcanego na czytanie przez chłopców, przedstawiają się w następujący sposób: 20,4% (113) uczniów szkół ponadgimnazjalnych nie czyta nigdy; 27,9% (155) czyta kilka razy w roku; 21,1% (117) badanych spędza czas z książką 1-4 razy w miesiącu; 20,5% (114) - kilka razy w tygodniu. Czytanie codziennie przez czas nie dłuższy niż 2 godziny zadeklarowało 6,1% (34) chłopców; 1,8% (10) czyta od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie – 1,4% (8) ankietowanych. 0,7% (4) nie odpowiedziało na pytanie jak często czyta.

Deklaracje uczniów dotyczące czasu spędzanego na uprawianiu sportu.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na sport: rower, gra w piłkę, taniec...? *Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Sport: rower, gra w piłkę, taniec				
Chłopcy i dziewczęta - szkoła ponadgimnazjalna				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	10	4,3%	11	2,0%
Kilka razy w roku	21	9,1%	23	4,1%
1-4 razy w miesiącu	61	26,4%	61	11,0%
Kilka razy w tygodniu	90	39,0%	263	47,4%
Codziennie do 2 h	24	10,4%	60	10,8%
Codziennie 2-4 h	12	5,2%	68	12,3%
Codziennie powyżej 4 h	9	3,9%	63	11,4%
Brak odpowiedzi	4	1,7%	6	1,1%
Suma	231	100,0%	555	100,0%

Sport szkoła ponadgimnazjalna



W grupie dziewcząt odpowiedzi przedstawiają się następująco: 4,3% (10 os.) uczennic szkół ponadgimnazjalnych nie uprawia żadnego sportu; 9,1% (21) uprawia sport kilka razy w roku; 26,4% (61) badanych odpowiedziało, że uprawia aktywność fizyczną 1-4 razy w miesiącu; 39% (90) – kilka razy w tygodniu. Codzienną aktywność sportową nie przekraczającą 2 godzin zadeklarowało 10,4% (24) ankietowanych; 5,2% (12) poświęca na sport od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie spędza tak czas 3,9% (9) uczennic. 1,7% (4) dziewcząt biorących udział w badaniu nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

2% (11) chłopców nigdy nie uprawia żadnego sportu; 4,1% (23) uprawia sport kilka razy w roku; 11% (61) badanych ma czas na aktywność fizyczną 1-4 razy w miesiącu; 47,4% (263) – kilka razy w tygodniu. Uprawianie sportu codziennie przez czas nie dłuższy niż 2

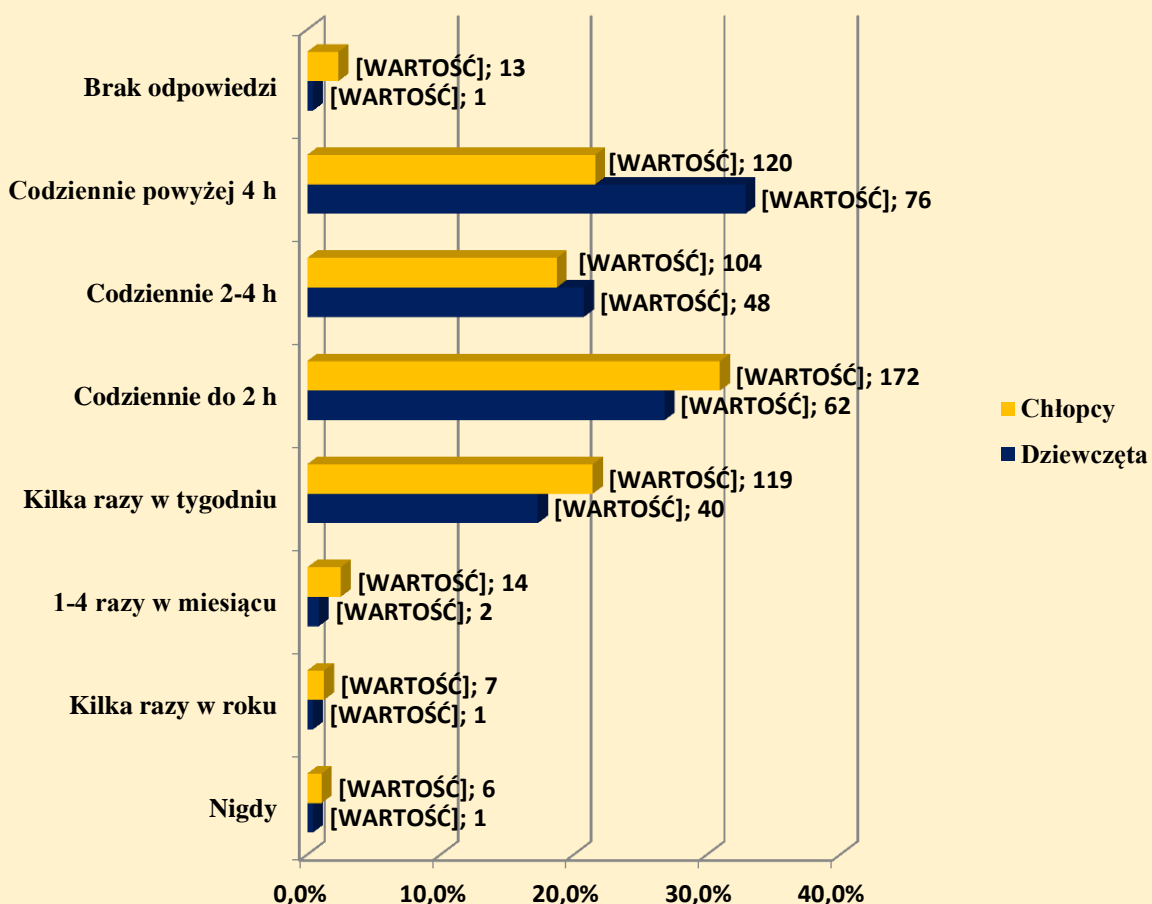
godziny deklaruje 10,8% (60) chłopców; 12,3% (68) poświęca na sport od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie - 11,4% (63). 1,1% (6) ankietowanych nie określiło czy i jak często uprawiają sport.

Deklaracje uczniów dotyczące czasu poświęcanego na słuchanie muzyki.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz słuchaniu muzyki? Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Słuchanie muzyki				
Chłopcy i dziewczęta - szkoła ponadgimnazjalna				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	1	0,4%	6	1,1%
Kilka razy w roku	1	0,4%	7	1,3%
1-4 razy w miesiącu	2	0,9%	14	2,5%
Kilka razy w tygodniu	40	17,3%	119	21,4%
Codziennie do 2 h	62	26,8%	172	31,0%
Codziennie 2-4 h	48	20,8%	104	18,7%
Codziennie powyżej 4 h	76	32,9%	120	21,6%
Brak odpowiedzi	1	0,4%	13	2,3%
Suma	231	100,0%	555	100,0%

Słuchanie muzyki szkoła ponadgimnazjalna



Odpowiedzi w grupie dziewcząt: 0,4% (1 os.) uczennic szkół ponadgimnazjalnych nigdy nie słucha muzyki; 0,4% (1) słucha kilka razy w roku; 0,9% (2) ankietowanych spędza czas słuchając muzyki 1-4 razy w miesiącu; 17,3% (40) – kilka razy w tygodniu. Również najwięcej spośród dziewcząt słucha muzyki codziennie: 26,8% (62) badanych przez czas nie dłuższy niż 2 godziny; 20,8% (48) poświęca temu od 2 do 4 godzin dziennie, a słuchanie muzyki powyżej 4 godzin dziennie zadeklarowało 32,9% (76) uczennic. 0,4% (1) respondentek nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Chłopcy z badanej grupy spędzają czas na słuchaniu muzyki w następujący sposób: 1,1% (6 os.) uczniów szkół ponadgimnazjalnych twierdzi, że nigdy nie słucha muzyki; 1,3% (7) słucha kilka razy w roku; 2,5% (14) badanych poświęca czas na słuchanie muzyki 1-4 razy

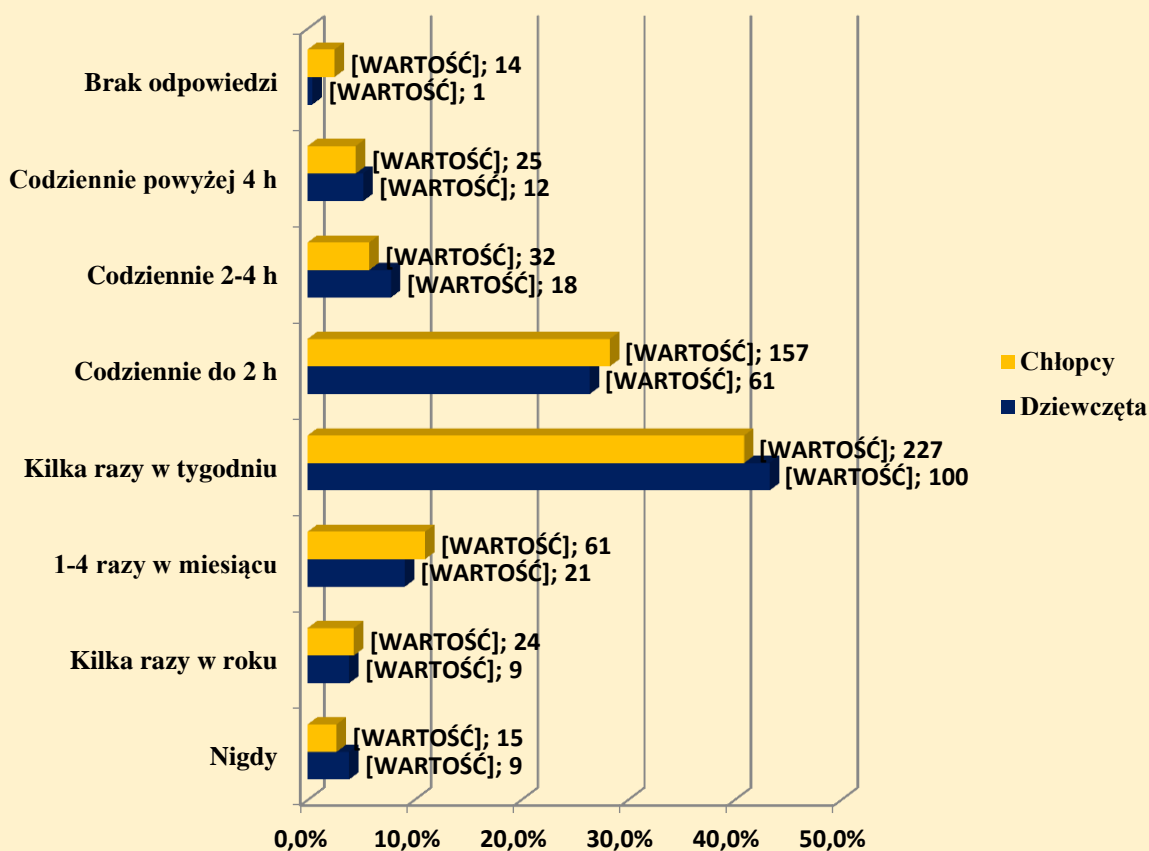
w miesiącu; 21,4% (119) – kilka razy w tygodniu. Najwięcej osób słucha muzyki codziennie: nie dłużej niż 2 godziny dziennie robi to 31% (172) chłopców; 18,7% (104) poświęca temu od 2 do 4 godzin dziennie, a słuchanie muzyki powyżej 4 godzin dziennie zadeklarowało 21,6% (120) osób. 2,3% (13) badanych nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Deklaracje uczniów dotyczące rozmów z rodzicami.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz rozmowie z rodzicami? Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Rozmowa z rodzicami				
Chłopcy i dziewczęta - szkoła ponadgimnazjalna				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	9	3,9%	15	2,7%
Kilka razy w roku	9	3,9%	24	4,3%
1-4 razy w miesiącu	21	9,1%	61	11,0%
Kilka razy w tygodniu	100	43,3%	227	40,9%
Codziennie do 2 h	61	26,4%	157	28,3%
Codziennie 2-4 h	18	7,8%	32	5,8%
Codziennie powyżej 4 h	12	5,2%	25	4,5%
Brak odpowiedzi	1	0,4%	14	2,5%
Suma	231	100,0%	555	100,0%

Rozmowa z rodzicami szkoła ponadgimnazjalna



Jeśli chodzi o rozmowy dorastających dziewcząt z rodzicami to: 3,9% (9 os.) uczennic szkół ponadgimnazjalnych w ogóle nie rozmawia z rodzicami; 3,9% (9) rozmawia kilka razy w roku; 9,1% (21) dziewcząt rozmawia z rodzicami 1-4 razy w miesiącu; 43,3% (100) robi to kilka razy w tygodniu. Codzienne rozmowy z rodzicami nie przekraczające 2 godzin zadeklarowało 26,4% (61) badanych; 7,8% (18) rozmawia od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie - 5,2% (12) ankietowanych. 0,4% (1) dziewcząt biorących udział w badaniu nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

W grupie dorastających chłopców 2,7% (15) deklaruje, że nie rozmawia z rodzicami wcale; 4,3% (24) uczniów rozmawia kilka razy w roku; 11% (61) kontaktuje się z rodzicami 1-4 razy w miesiącu; 40,9% (227) – kilka razy w tygodniu. Codziennie z rodzicami rozmawia 28,3% (157) badanych przez czas nie dłuższy niż 2 godziny; 5,8% (32) poświęca na to od 2 do 4

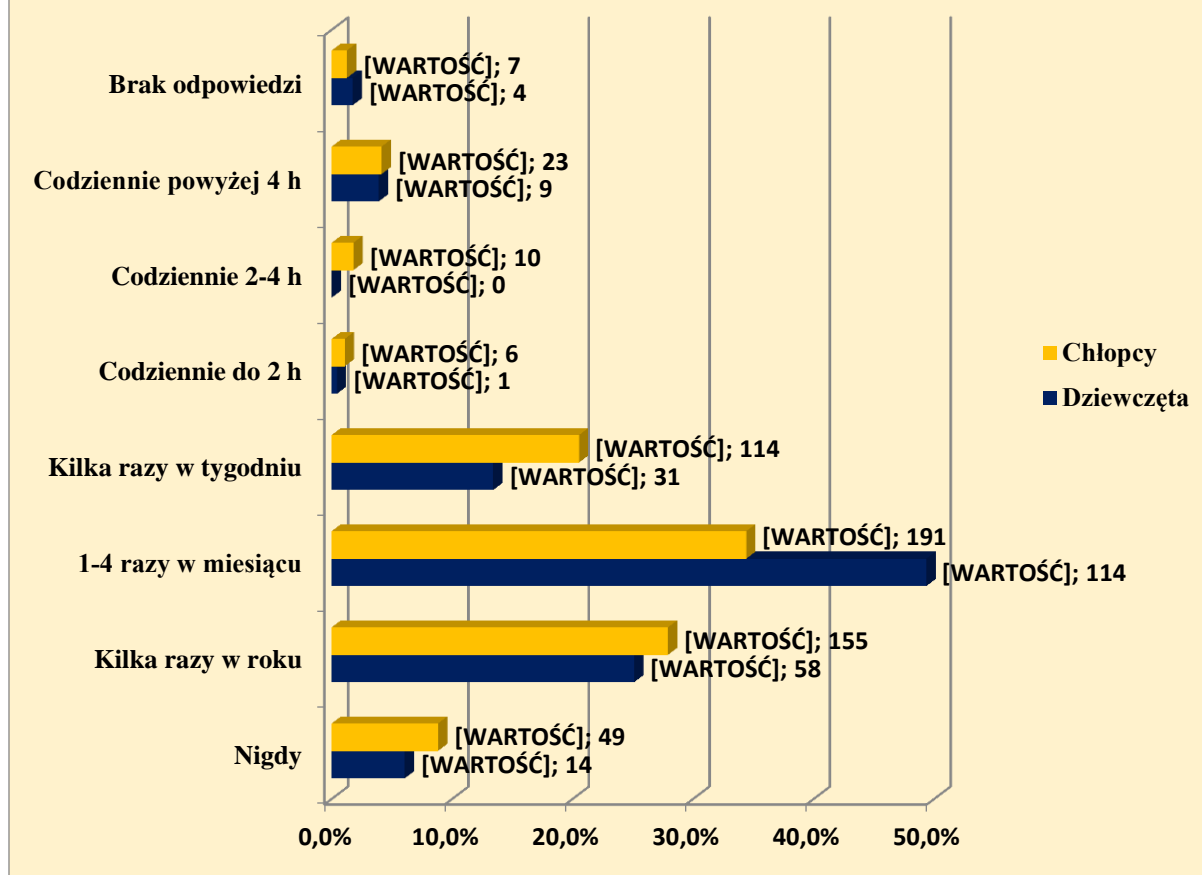
godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie z rodzicami rozmawia 4,5% (25) ankietowanych. Z pośród wszystkich uczniów którzy wypełniali ankietę 2,5% (14) nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Deklaracje uczniów dotyczące czasu spędzanego na imprezach.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na imprezy? *Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Imprezy				
Chłopcy i dziewczęta - szkoła ponadgimnazjalna				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	14	6,1%	49	8,8%
Kilka razy w roku	58	25,1%	155	27,9%
1-4 razy w miesiącu	114	49,4%	191	34,4%
Kilka razy w tygodniu	31	13,4%	114	20,5%
Codziennie do 2 h	1	0,4%	6	1,1%
Codziennie 2-4 h	0	0,0%	10	1,8%
Codziennie powyżej 4 h	9	3,9%	23	4,1%
Brak odpowiedzi	4	1,7%	7	1,3%
Suma	231	100,0%	555	100,0%

Imprezy szkoła ponadgimnazjalna



Wyniki w grupie dziewcząt są następujące: 6,1% (14 os.) uczennic szkół ponadgimnazjalnych zadeklarowało, że w ogóle nie poświęca czasu na imprezy; 25,1% (58) chodzi na imprezy kilka razy w roku; 49,4% (114) dziewcząt pojawia się na imprezie 1-4 razy w miesiącu; 13,4% (31) imprezuje kilka razy w tygodniu. Jedna badana imprezuje codziennie nie dłużej niż 2 godziny; żadna nie imprezuje od 2 do 4 godzin dziennie, a spędzanie czasu na imprezach powyżej 4 godzin dziennie zadeklarowało 3,9% (9). 1,7% (4) ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

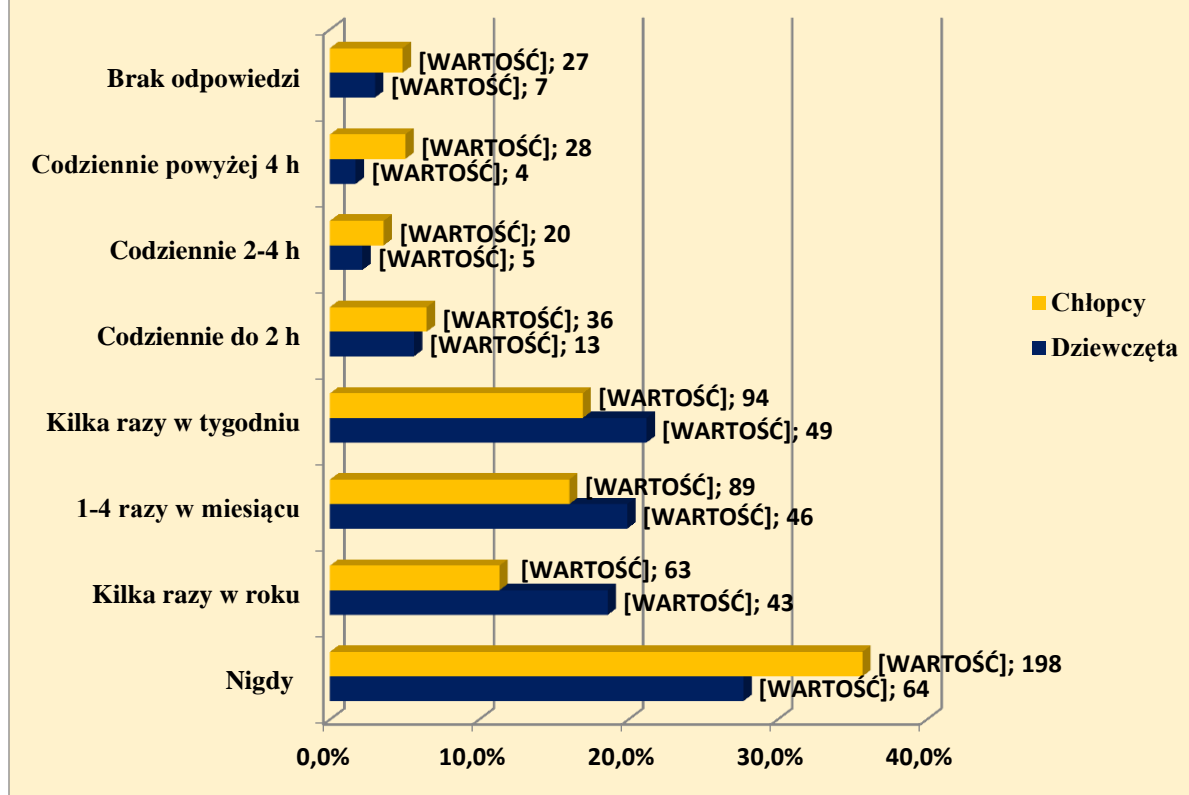
8,8% (49) uczniów zadeklarowało, że nie poświęca czasu na imprezy; 27,9% (155) badanych chodzi na imprezy kilka razy w roku; 34,4% (191) pojawia się na imprezie 1-4 razy w miesiącu; 20,5% (114) ankietowanych imprezuje kilka razy w tygodniu. Codzienne poświęcanie czasu na imprezy nie przekraczające 2 godzin zadeklarowało 1,1% (6) badanych; 1,8% (10) imprezuje od 2 do 4 godzin dziennie, a do spędzania powyżej 4 godzin dziennie na imprezach przyznaje się 4,1% (23) uczniów. 1,3% (7) nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Deklaracje uczniów dotyczące hobby, takiego jak: fotografia, teatr, harcerstwo.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na hobby, takie jak: fotografia, teatr, harcerstwo? *Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, 1-4 razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Hobby: fotografia, teatr, harcerstwo				
Chłopcy i dziewczęta - szkoła ponadgimnazjalna				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	64	27,7%	198	35,7%
Kilka razy w roku	43	18,6%	63	11,4%
1-4 razy w miesiącu	46	19,9%	89	16,0%
Kilka razy w tygodniu	49	21,2%	94	16,9%
Codziennie do 2 h	13	5,6%	36	6,5%
Codziennie 2-4 h	5	2,2%	20	3,6%
Codziennie powyżej 4 h	4	1,7%	28	5,0%
Brak odpowiedzi	7	3,0%	27	4,9%
Suma	231	100,0%	555	100,0%

Hobby szkoła ponadgimnazjalna



Spośród uczennic szkół ponadgimnazjalnych biorących udział w badaniu 27,7% (64 os.) zadeklarowało, że nigdy nie poświęca czasu na hobby; 18,6% (43) dziewcząt swoim zainteresowaniom poświęca czas kilka razy w roku; 19,9% (46) innym aktywnościom poświęca czas 1-4 razy w miesiącu; 21,2% (49) uczennic szkół średnich angażuje się w inne aktywności kilka razy w tygodniu. Codzienne zaangażowanie w inne aktywności nie przekraczające 2 godzin zadeklarowało 5,6% (13) badanych dziewcząt; 2,2% (5) od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie zadeklarowało 1,7% (4) . 3% (7) respondentek nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Wyniki uczniów są następujące: 35,7% (198) zadeklarowało, że nigdy nie poświęca czasu na dodatkowe aktywności; 11,4% (63) badanych na hobby poświęca czas kilka razy w roku; 16% (89) poświęca mu czas 1-4 razy w miesiącu; 16,9% (94) chłopców angażuje się w dodatkowe zajęcia kilka razy w tygodniu. Stosunkowo mało osób ma czas na hobby codziennie: do 2 godzin deklaruje 6,5% (36) badanych; 3,6% (20) poświęca się przyjemnościom od 2 do 4 godzin dziennie, a powyżej 4 godzin dziennie poświęca na hobby 5% (28) uczniów. 4,9% (27) badanych nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

**POSTAWY I OPINIE
UCZNIÓW WOBEC
UŻYWANIA SUBSTANCJI
PSYCHOAKTYWNYCH**

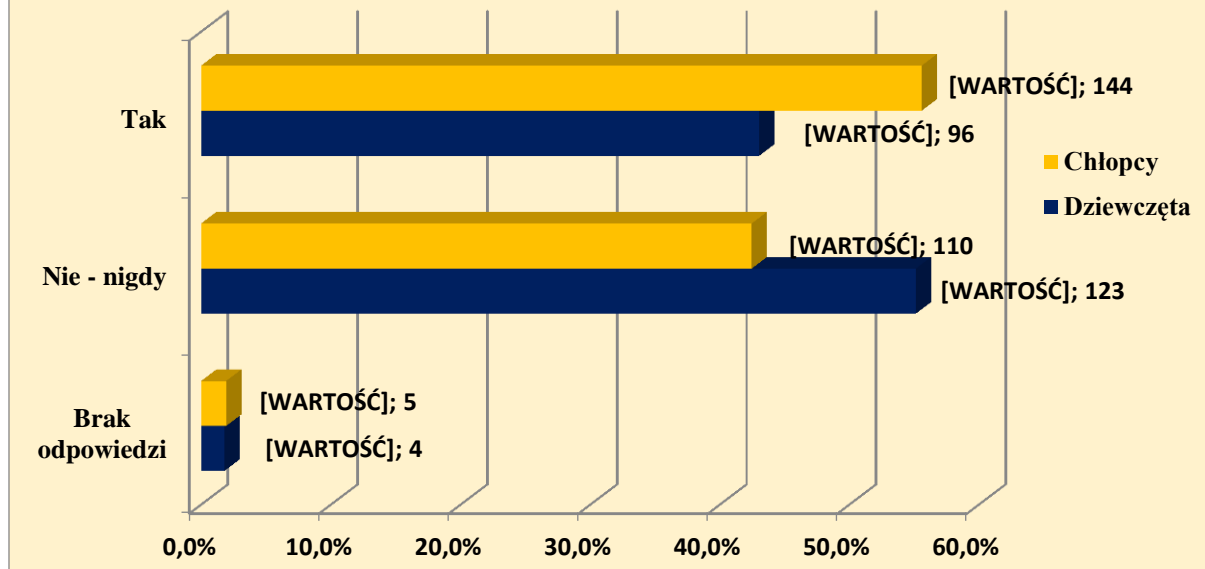
Szkoły podstawowe

Deklaracje uczniów dotyczące używania jakichkolwiek substancji psychoaktywnych.

Pytanie: Czy kiedykolwiek w życiu używałeś jakiegokolwiek substancji psychoaktywnej: napojów energetyzujących, kawy, alkoholu, narkotyków, leków – używanych bez zalecenia lekarza w celu zmiany nastroju? Na pytanie można było udzielić odpowiedzi twierdzącej lub przeczącej.

Czy kiedykolwiek w życiu używałeś jakiegokolwiek substancji psychoaktywnej: napojów energetyzujących, kawy, papierosów, alkoholu, narkotyków, lub leków - w celu zmiany samopoczucia?				
Chłopcy i dziewczęta - szkoła podstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Brak odpowiedzi	4	1,8%	5	1,9%
Nie - nigdy	123	55,2%	110	42,5%
Tak	96	43,0%	144	55,6%
Suma	223	100,0%	259	100,0%

Czy kiedykolwiek w życiu używałś jakiegokolwiek substancji psychoaktywnej? szkoła podstawowa



55,2% (123 os.) uczennic szkół podstawowych zadeklarowało, że nie próbowało żadnej substancji psychoaktywnych. 43% (96) dziewcząt korzystało już z substancji psychoaktywnej. 1,8% (4) badanych dziewcząt nie odpowiedziało na to pytanie.

42,5% (110) chłopców ze szkoły podstawowej nigdy nie próbowało żadnej substancji psychoaktywnych. 55,6% (144) korzystało już przynajmniej z jednej z substancji psychoaktywnej. 1,9% (5) badanych chłopców nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

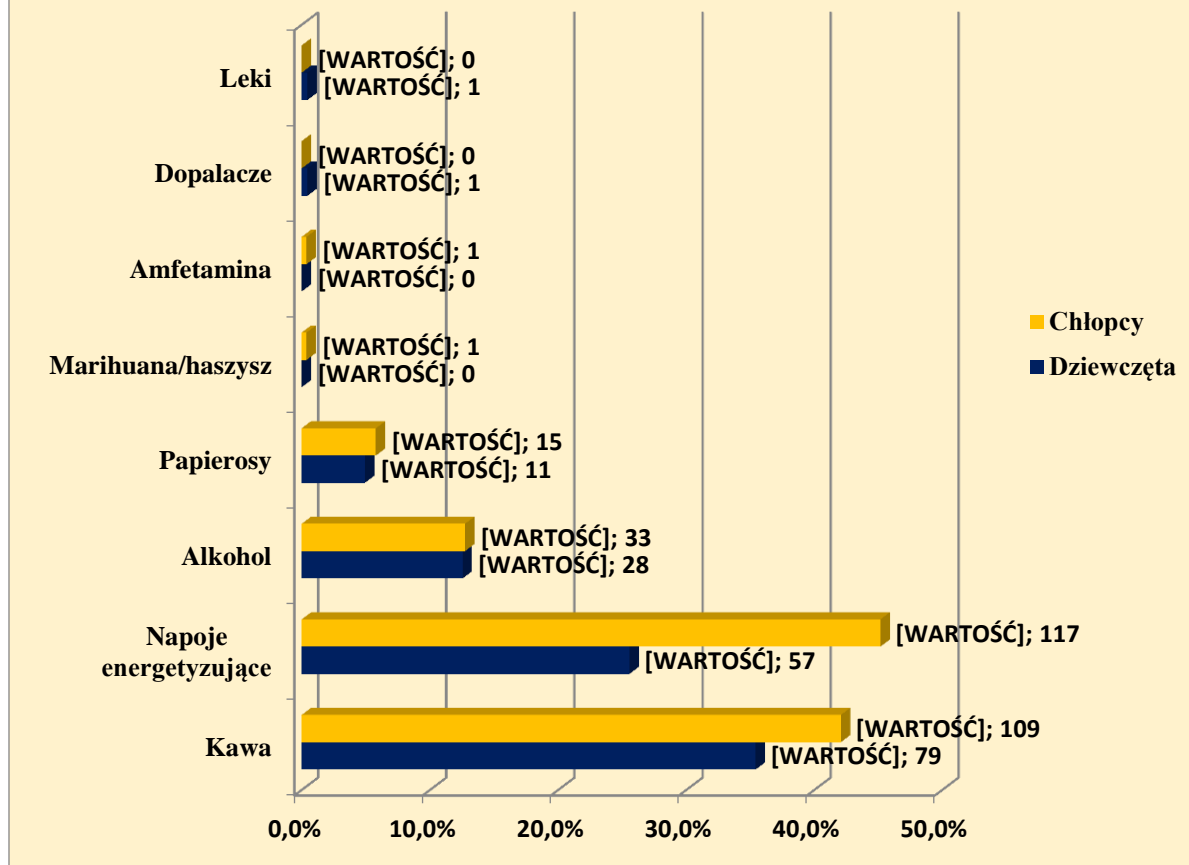
Osoby, które nie stosowały do tej pory substancji psychoaktywnych, nie udzielały odpowiedzi na kolejne pytanie.

Rodzaje używanych substancji psychoaktywnych.

Uczniowie, którzy w poprzednim pytaniu przyznali się do stosowania substancji psychoaktywnych, zostali poproszeni o wyszczególnienie jakie to były substancje.

Rodzaje używanych substancji psychoaktywnych				
Chłopcy i dziewczęta - szkoła podstawowa				
	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Kawa	79	35,4%	109	42,1%
Napoje energetyzujące	57	25,6%	117	45,2%
Alkohol	28	12,6%	33	12,7%
Papierosy	11	4,9%	15	5,8%
Marihuana/haszysz	0	0,0%	1	0,4%
Amfetamina	0	0,0%	1	0,4%
Dopalacze	1	0,4%	0	0,0%
Leki	1	0,4%	0	0,0%
Inne	0	0,0%	0	0,0%

Rodzaje używanych substancji psychoaktywnych - szkoła podstawowa



Wśród dziewcząt 35,4% (79 os.) zadeklarowało, że piło kawę. 25,6% (57) osób potwierdziło spożywanie napojów energetycznych. Picie alkoholu zaznaczyło 12,6% (28) badanych, a 4,9% (11) paliło już tytoń. Żadna z ankietowanych nie zadeklarowała używania środków zawierających THC (haszysz i marihuana) ani amfetaminy. Stosowanie leków oraz dopalaczy w celu zmiany samopoczucia wykazało obu przypadkach 0,4% (1) badanych.

Wśród chłopców 42,1% (109) piło kawę. 45,2% (117) osób spożywało napoje energetyczne. Picie alkoholu potwierdziło 12,7% (33) chłopców; a 5,8% (15) paliło tytoń. Po jednej osobie z badanych zadeklarowało używanie środków zawierających THC (haszysz i marihuana) oraz amfetaminę. Nikt nie zaznaczył zażywania dopalaczy ani leków.

Częstotliwość używania substancji psychoaktywnych.

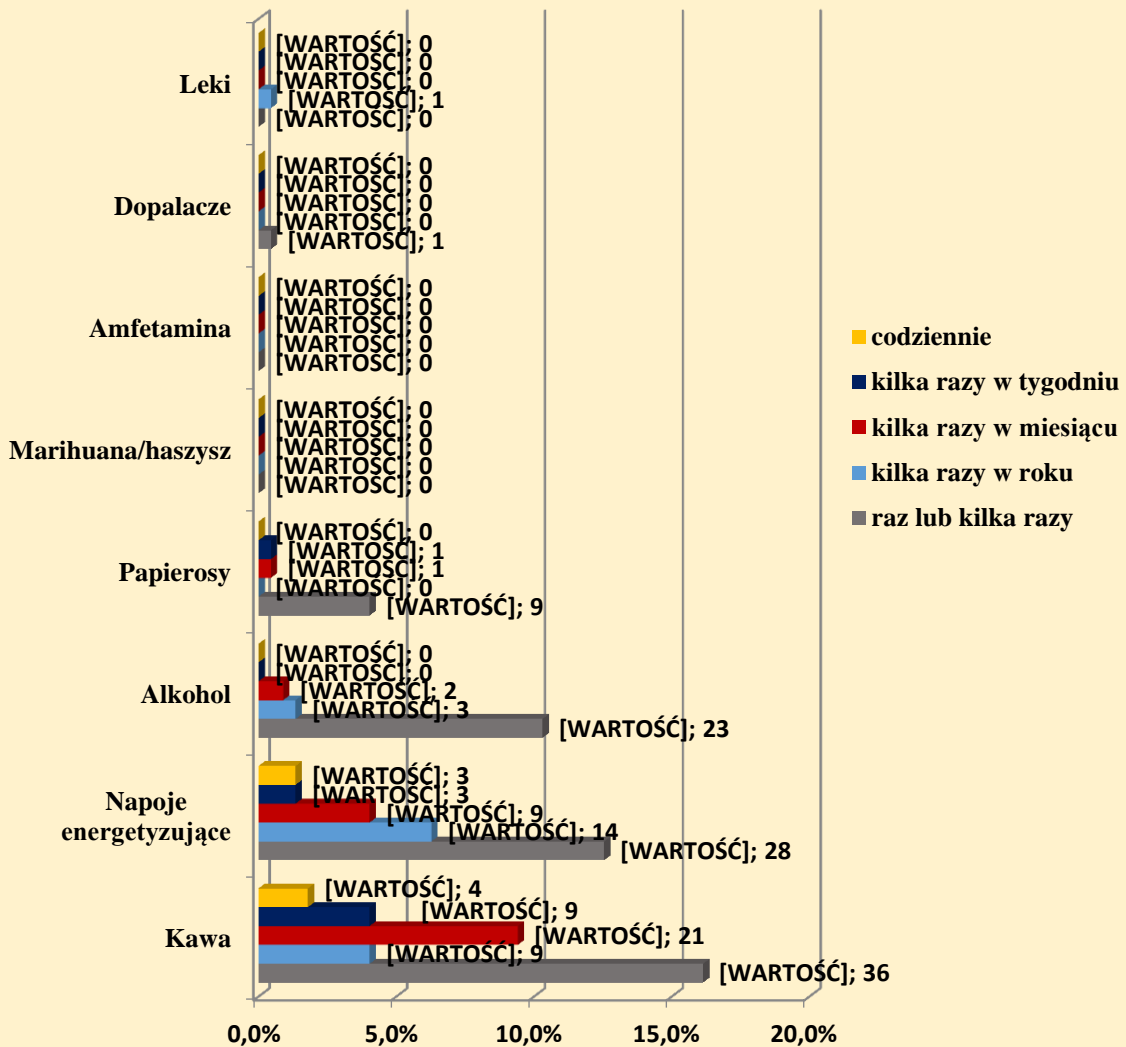
Dziewczęta – szkoła podstawowa.

Uczennice zostały również zapytane o to, jak często sięgają po poszczególne substancje.

Pytanie skierowane było do uczennic deklarujących kontakt ze środkami psychoaktywnymi.

Częstotliwość używania substancji psychoaktywnych										
Dziewczęta - szkoła podstawowa										
	raz lub kilka razy		kilka razy w roku		kilka razy w miesiącu		kilka razy w tygodniu		codziennie	
Kawa	36	16,1%	9	4,0%	21	9,4%	9	4,0%	4	1,8%
Napoje energetyzujące	28	12,6%	14	6,3%	9	4,0%	3	1,3%	3	1,3%
Alkohol	23	10,3%	3	1,3%	2	0,9%	0	0,0%	0	0,0%
Papierosy	9	4,0%	0	0,0%	1	0,4%	1	0,4%	0	0,0%
Marihuana/haszysz	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Amfetamina	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Dopalacze	1	0,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Leki	0	0,0%	1	0,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Częstotliwość używania substancji psychoaktywnych dziewczęta - szkoła podstawowa



- Picie kawy: kilka razy w życiu spożywało ją 16,1% (36 os.) dziewcząt; kilka razy w roku kawę pije 4,0% (9); kilka razy w miesiącu 9,4% (21) badanych. 4,0% (9) deklaruje picie kawy kilka razy w tygodniu, a codzienne spożycie dotyczy 1,8% (4) uczennic.
- Napojów energetyzujących kilka razy w życiu spróbowało 12,6% (28) ankietowanych; spożycie kilka razy w roku deklaruje 6,3% (14). Kilka razy w miesiącu energetyki pije 4% (9) badanych; kilka razy w tygodniu 1,3% (3); tyle samo 1,3% (3) pije je codziennie.

- Kilukrotne spożycie alkoholu ma już za sobą 10,3% (23) badanych; 1,3% (3) deklaruje, że pije kilka razy w roku; 0,9% (2) spożywa alkohol kilka razy w miesiącu. Żadna z badanych dziewcząt nie zadeklarowała częstszego spożywania alkoholu.
- Palenie papierosów raz lub kilka razy w życiu zaznaczyło 4% (9) ankietowanych. Jedna dziewczynka pali kilka razy w miesiącu, i jedna kilka razy w tygodniu. Żadna z badanych nie pali codziennie.
- Żadna z badanych dziewcząt w szkole podstawowej nie potwierdza stosowania marihuany ani amfetaminy. Jedna dziewczynka zadeklarowała przyjmowanie leków w celu zmiany samopoczucia kilka razy w roku; oraz jedna dziewczynka opowiedziała się za przyjmowaniem dopalaczy raz lub kilka razy w życiu.

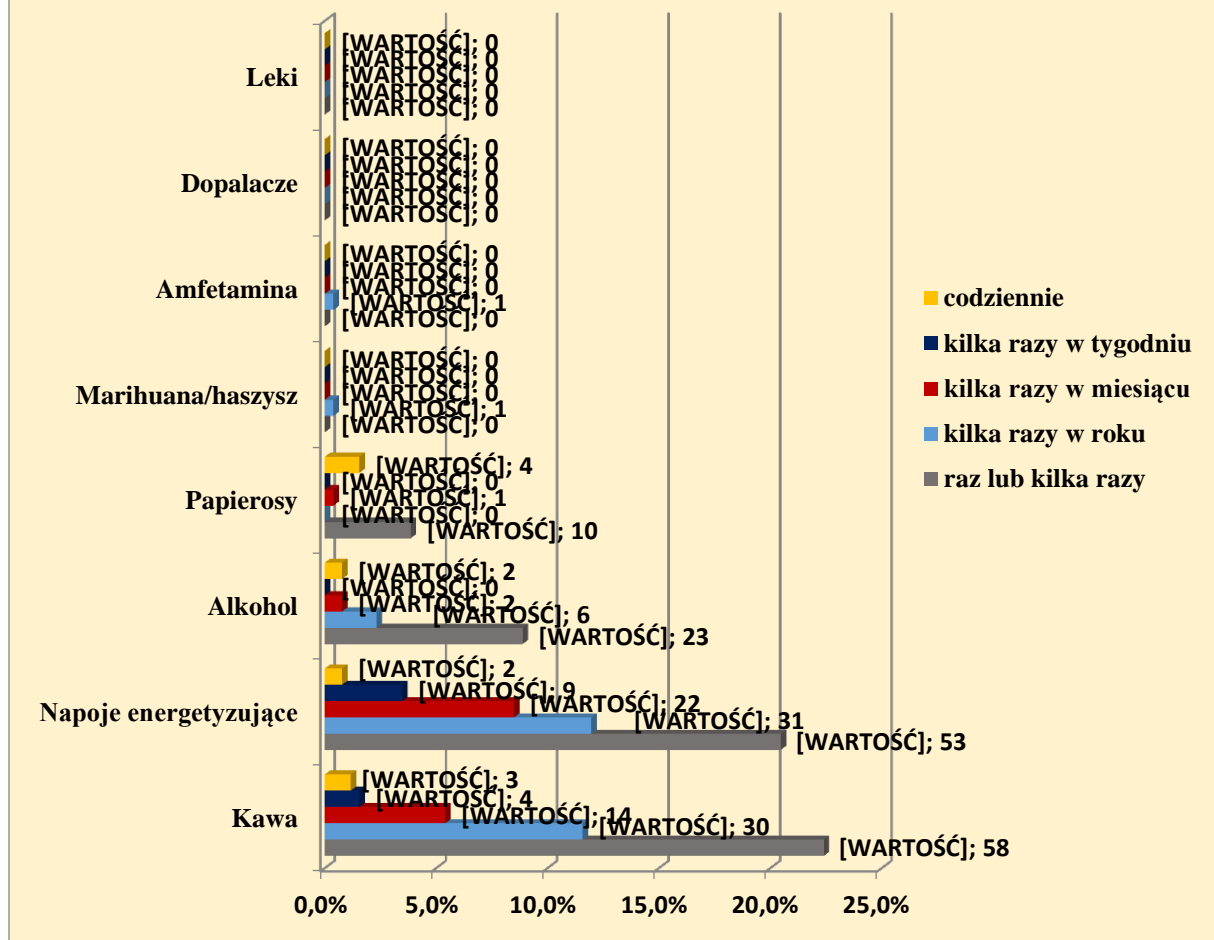
Częstotliwość używania substancji psychoaktywnych.

Chłopcy – szkoła podstawowa.

Uczniowie również zostali zapytani o to, jak często sięgają po poszczególne substancje. Pytanie skierowane było do uczniów deklarujących kontakt ze środkami psychoaktywnymi.

Częstotliwość używania substancji psychoaktywnych										
Chłopcy - szkoła podstawowa										
	raz lub kilka razy		kilka razy w roku		kilka razy w miesiącu		kilka razy w tygodniu		codziennie	
Kawa	58	22,4%	30	11,6%	14	5,4%	4	1,5%	3	1,2%
Napoje energetyzujące	53	20,5%	31	12,0%	22	8,5%	9	3,5%	2	0,8%
Alkohol	23	8,9%	6	2,3%	2	0,8%	0	0,0%	2	0,8%
Papierosy	10	3,9%	0	0,0%	1	0,4%	0	0,0%	4	1,5%
Marihuana/haszysz	0	0,0%	1	0,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Amfetamina	0	0,0%	1	0,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Dopalacze	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Leki	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Częstotliwość używania substancji psychoaktywnych chłopcy - szkoła podstawowa



W przypadku chłopców w szkole podstawowej wyniki przedstawiają się następująco:

- Kawę raz lub kilka razy w życiu spożywało 22,4% (58 os.) badanych; kilka razy w roku - 11,6% (30); a kilka razy w miesiącu 5,4% (14) uczniów. Tylko 1,5% (4) deklaruje picie kawy kilka razy w tygodniu; codzienne spożycie dotyczy 1,2% (3) badanych chłopców.
- Napojów energetyzujących raz lub kilka razy w życiu spróbowało 20,5% (53) badanych; kilka razy w roku 12% (31); kilka razy w miesiącu napoje energetyzujące pije 8,5% (22) chłopców. 3,5% (9) uczniów zaznaczyło, że spożywa te napoje kilka razy w tygodniu, zaś codzienne spożycie dotyczy 0,8% (2) ankietowanych.
- Spożycie alkoholu: 8,9% (23) badanych próbowało go raz lub kilka razy w życiu. 2,3% (6) uczniów deklaruje picie alkoholu kilka razy w roku. Po dwóch uczniów spożywa alkohol kilka razy w miesiącu oraz codziennie.

- Palenie papierosów raz lub kilka razy w życiu zaznaczyło 3,9% (10) badanych; kilka razy w miesiącu pali jeden uczeń, a codzienne palenie dotyczy 1,5% (4) chłopców.
- Spośród badanych chłopców żaden nie używał dopalaczy ani leków w celu zmiany samopoczucia. Po jednej osobie spożywało amfetaminę i marihuanę raz lub kilka razy w roku.

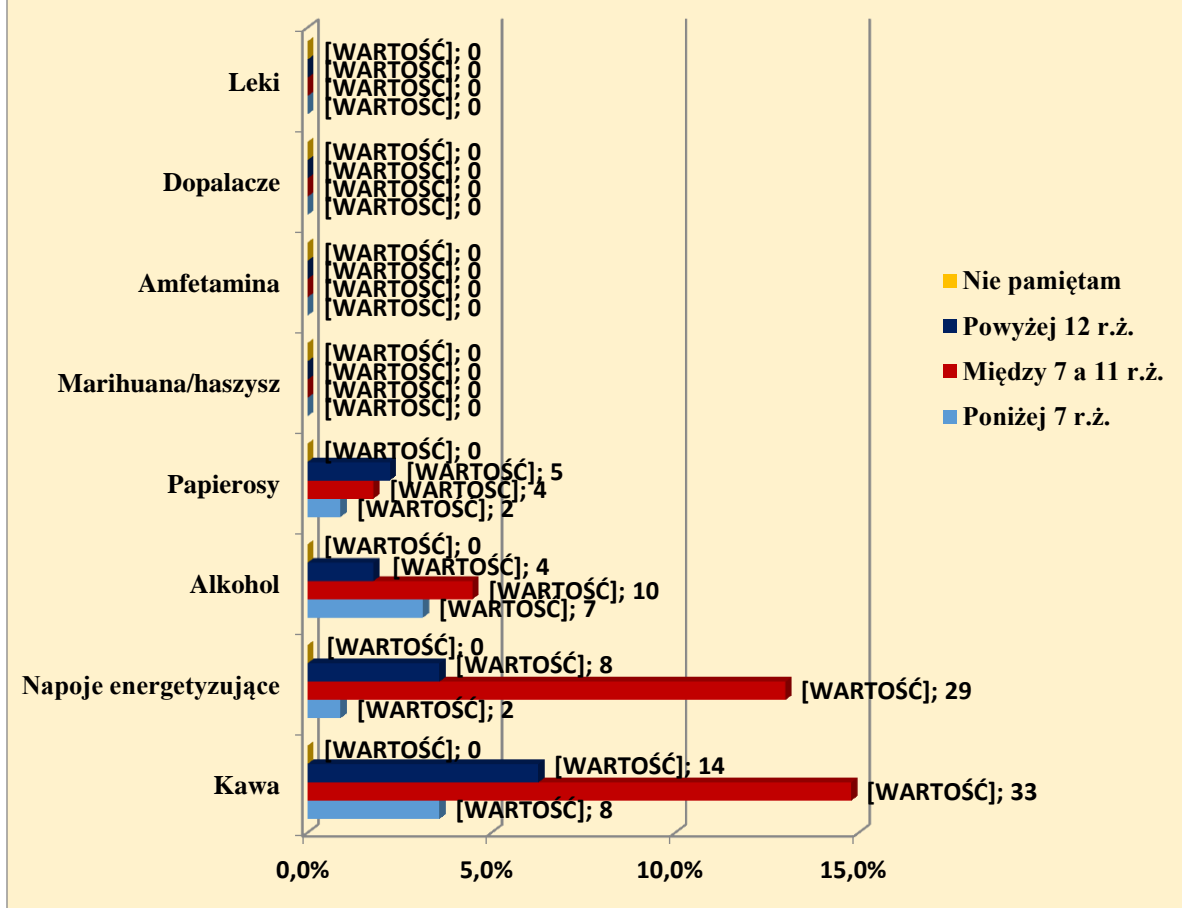
Deklaracje uczennic dotyczące wieku pierwszego kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.

Pytanie: Ile miałas lat, gdy po raz pierwszy spróbowałaś danej substancji psychoaktywnej?

- *Poniżej 7. roku życia*
- *Między 7. a 11. rokiem życia*
- *Powyżej 12. roku życia*
- *Nie pamiętam*

Ile miałas lat, gdy po raz pierwszy spróbowałaś danej substancji psychoaktywnej?								
Dziewczęta - szkoła podstawowa								
	Poniżej 7 r.ż.		Między 7 a 11 r.ż.		Powyżej 12 r.ż.		Nie pamiętam	
Kawa	8	3,6%	33	14,8%	14	6,3%	0	0,0%
Napoje energetyzujące	2	0,9%	29	13,0%	8	3,6%	0	0,0%
Alkohol	7	3,1%	10	4,5%	4	1,8%	0	0,0%
Papierosy	2	0,9%	4	1,8%	5	2,2%	0	0,0%
Marihuana/haszysz	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Amfetamina	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Dopalacze	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Leki	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Ile miałaś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałaś danej substancji psychoaktywnej? dziewczęta - szkoła podstawowa



W pytaniu dotyczącym pierwszego kontaktu z substancjami psychoaktywnymi dziewczęta odpowiadały następująco:

- Poniżej 7. roku życia kawy spróbowało 3,6% (8 os.) ankietowanych. Między 7., a 11. rokiem życia 14,8% (33) dziewcząt piło kawę po raz pierwszy. Do spróbowania kawy powyżej 12. roku życia przyznało się 6,3% (14) ankietowanych.
- Napoje energetyzujące poniżej 7. roku życia skosztowało 0,9% (2) respondentek. 13% (29) piło je między 7., a 11. rokiem życia. Powyżej 12. roku życia napojów energetyzujących spróbowało pierwszy raz 3,6% (8) respondentek.
- Inicjację alkoholową poniżej 7. roku życia przeszło 3,1% (7) dziewcząt. Alkohol spróbowało pierwszy raz 4,5% (10) respondentek między 7. a 11. rokiem życia. Powyżej 12. roku życia do próbowania alkoholu przyznało się 1,8% (4) dziewcząt.

- Spróbowania papierosów poniżej 7. roku życia wykazało 0,9% (2) dziewcząt; 1,8% (4) uczennic paliło papierosy po raz pierwszy między 7., a 11. rokiem życia. 2,2% (5) ankietowanych paliło pierwszy raz powyżej 12. roku życia.
- Żadna z badanych dziewcząt nie podała wieku inicjacji marihuany, haszyszu, amfetaminy, dopalaczy ani leków.

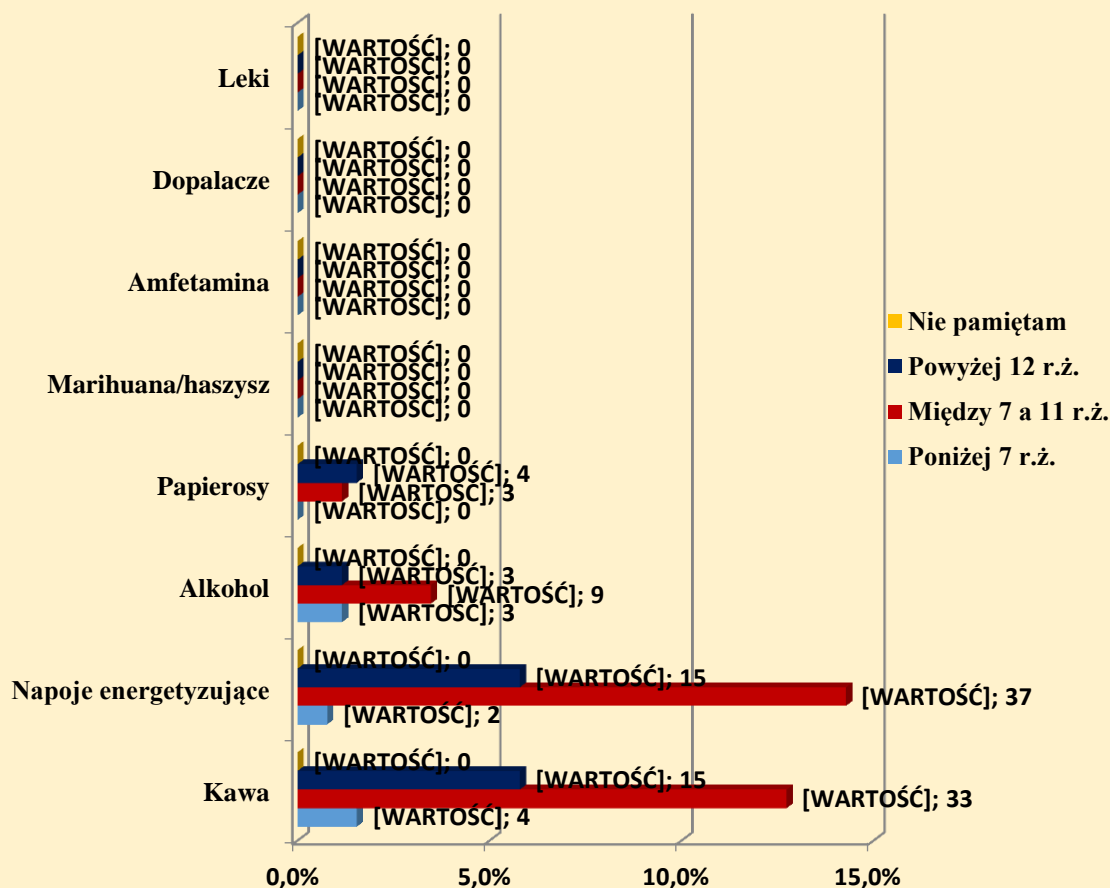
Deklaracje uczniów dotyczące wieku pierwszego kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.

Pytanie: Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej?

- *Poniżej 7. roku życia*
- *Między 7. a 11. rokiem życia*
- *Powyżej 12. roku życia*
- *Nie pamiętam*

Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej?								
Chłopcy - szkoła podstawowa								
	Poniżej 7 r.ż.		Między 7 a 11 r.ż.		Powyżej 12 r.ż.		Nie pamiętam	
Kawa	4	1,5%	33	12,7%	15	5,8%	0	0,0%
Napoje energetyzujące	2	0,8%	37	14,3%	15	5,8%	0	0,0%
Alkohol	3	1,2%	9	3,5%	3	1,2%	0	0,0%
Papierosy	0	0,0%	3	1,2%	4	1,5%	0	0,0%
Marihuana/haszysz	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Amfetamina	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Dopalacze	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Leki	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej? chłopcy - szkoła podstawowa



- W grupie chłopców tylko 1,5% (4 os.) spróbowało kawy poniżej 7. roku życia. 12,7% (33) ankietowanych piło kawę po raz pierwszy między 7. a 11. rokiem życia; a 5,8% (15) osób spróbowało kawy powyżej 12. roku życia.
- 14,3% (37) uczniów szkół podstawowych odpowiedziało, że spróbowali napojów energetyzujących między 7. a 11. rokiem życia. Poniżej 7. roku życia tych napojów skosztowało tylko 0,8% (2) badanych. Powyżej 12. roku życia 5,8% (15) uczniów sięgnęło po energetyki.

- 1,2% (3) chłopców próbowało alkoholu poniżej 7. roku życia. Między 7. a 11. rokiem życia inicjację alkoholową przeszło 3,5% (9) badanych. Powyżej 12. roku życia tylko 1,2% (3) respondentów próbowało alkoholu.
- Żaden spośród badanych chłopców nie miał kontaktu z nikotyną poniżej 7. roku życia; między 7. a 11. rokiem pierwszego papierosa zapaliło 1,2% (3) badanych; a powyżej 12. roku życia – 1,5% (4) chłopców.
- Nikt spośród badanych nie podał wieku inicjacji następujących środków psychoaktywnych: marihuany/ haszyszu, amfetaminy, dopalaczy oraz leków.

Deklaracje uczennic dotyczące możliwych następstw napicia się alkoholu.

Pytanie: Picie alkoholu ma różne konsekwencje. Jakie następstwa może mieć w Twoim przypadku napicie się alkoholu?

- *Mogę mieć kłopoty w domu/ w szkole/ z policją*

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

- *Poprawi to mój nastrój*

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

- *Zaszkodzi to mojemu zdrowiu*

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

- *Uzależnię się od alkoholu*

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

- *Będę się świetnie bawiła*

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

- *Będę się źle czuła: wymioty, nudności, ból głowy*

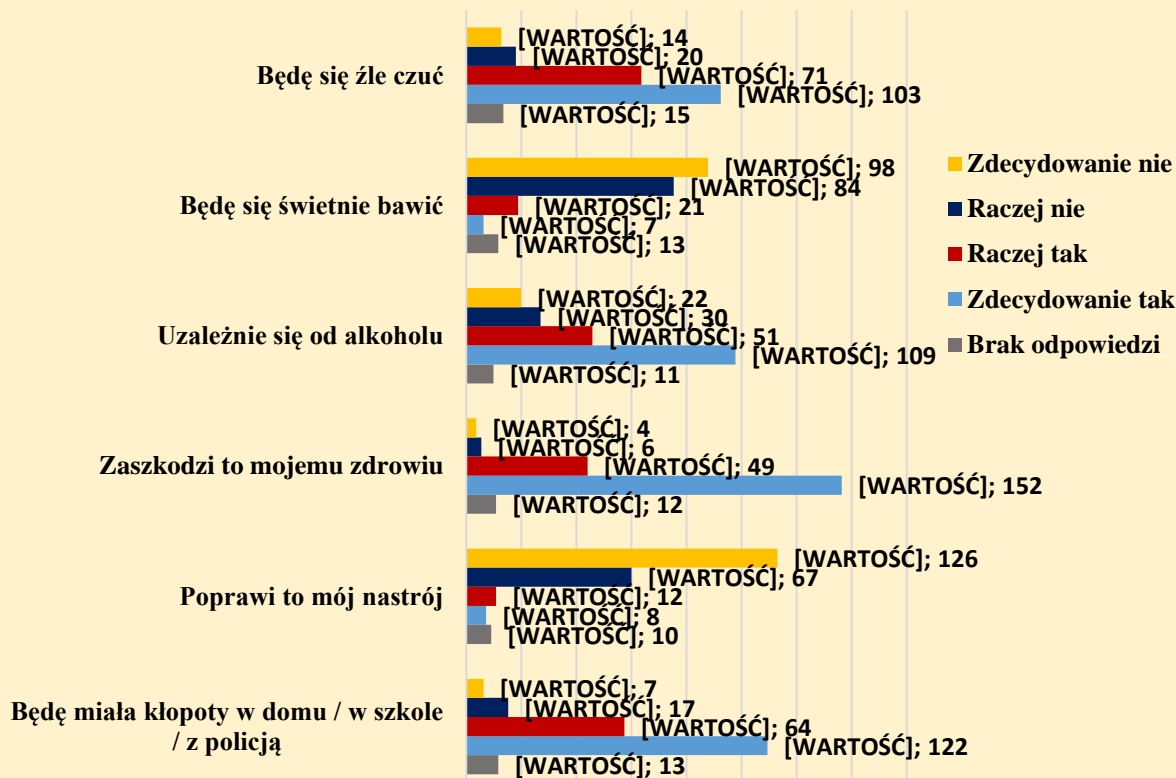
Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

Picie alkoholu ma różne konsekwencje. Jakie następstwa może mieć w Twoim przypadku napicie się alkoholu?

Dziewczęta - szkoła podstawowa

	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie tak		Raczej tak		Raczej nie		Zdecydowanie nie	
Będę miała kłopoty w domu / w szkole / z policją	13	5,8%	122	54,7%	64	28,7%	17	7,6%	7	3,1%
Poprawi to mój nastrój	10	4,5%	8	3,6%	12	5,4%	67	30,0%	126	56,5%
Zaszkodzi to mojemu zdrowiu	12	5,4%	152	68,2%	49	22,0%	6	2,7%	4	1,8%
Uzależnię się od alkoholu	11	4,9%	109	48,9%	51	22,9%	30	13,5%	22	9,9%
Będę się świetnie bawić	13	5,8%	7	3,1%	21	9,4%	84	37,7%	98	43,9%
Będę się źle czuć	15	6,7%	103	46,2%	71	31,8%	20	9,0%	14	6,3%

**Picie alkoholu ma różne konsekwencje. Jakie następstwa może mieć w Twoim przypadku napicie się alkoholu?
dziewczęta - szkoła podstawowa**



W badanej grupie wiekowej dziewczęta prezentują ostrożne podejście do alkoholu. Jeśli chodzi o ewentualne kłopoty, aż 54,7% (122 os.) odpowiedziało, że napicie się alkoholu zdecydowanie spowoduje kłopoty w domu/ w szkole/ z policją. Takich kłopotów raczej spodziewa się 28,7% (64) ankietowanych; 7,6% (17) uważa, że takie problemy raczej nie zaistnieją; 3,1% (7) badanych dziewcząt uważa, że po spożyciu alkoholu zdecydowanie nie będzie problemów. Na to pytanie odpowiedzi nie udzieliło 5,8% (13) dziewcząt.

Kolejne stwierdzenie dotyczyło możliwości poprawy nastroju poprzez wypicie alkoholu. Z badanej grupy jedynie 3,6% (8) uważa, że wypicie alkoholu zdecydowanie przyczyni się do poprawy nastroju; odpowiedzi mniej zdecydowanej (raczej tak) udzieliło 5,4% (12) badanych. Lepszego nastroju w związku z alkoholem raczej nie spodziewa się 30% (67) dziewcząt; zdecydowanie takiej poprawy nie spodziewa się aż 56,5% (126). 4,5% (10) badanych nie ustosunkowało się do tego stwierdzenia.

Związek spożywania alkoholu ze zdrowiem według uczennic szkół podstawowych: większość, aż 68,2% (152) uważa, że picie zaszkodzi ich zdrowiu; za raczej szkodliwym wpływem alkoholu na zdrowie opowiada się 22% (49). Tylko 2,7% (6) dziewcząt biorących udział w badaniu deklaruje, że napicie się alkoholu raczej nie zaszkodzi ich zdrowiu, a za zdecydowanym brakiem szkodliwości opowiada się tylko 1,8% (4) badanych. 5,4% (12) ankietowanych nie wybrało żadnej odpowiedzi.

Zdecydowaną możliwość uzależnienia się od alkoholu w przypadku jego spożywania bierze pod uwagę prawie połowa - 48,9% (109) uczennic; 22,9% (51) uważa, że raczej się uzależni od alkoholu. 13,5% (30) dziewcząt twierdzi, że raczej nie uzależni się od alkoholu; a 9,9% (22) badanych, że zdecydowanie nie. 4,9% (11) ankietowanych nie opowiedziało się za żadną z opcji.

Następne pytanie, jakie zadano uczennicom, dotyczyło dobrej zabawy po napiciu się alkoholu. Załedwie 3,1% (7) badanych uważa, że napicie się alkoholu zdecydowanie sprawi, że będą się dobrze bawić; 9,4% (21) uważa, że raczej będzie się dobrze bawić. Zdecydowanie więcej badanych dziewcząt ma zdanie, że alkohol nie wpływa na jakość zabawy: 37,7% (84) twierdzi, że raczej nie; a 43,9% (98), że zdecydowanie nie. Na to pytanie odpowiedzi nie udzieliło 5,8 (13) respondentek.

Ostatnie pytanie zawarte w tabeli dotyczyło samopoczucia po napiciu się alkoholu. Aż 46,2% (103) dziewcząt deklaruje, że zdecydowanie będzie się źle czuło; raczej złe samopoczucie przewiduje 31,8% (71) badanych. Załedwie 9% (20) uczennic uważa, że złe samopoczucie raczej im nie grozi; a 6,3% (14) zdecydowanie nie przewiduje złego

samopoczucie jako konsekwencji spożycia alkoholu. Na to pytanie odpowiedzi nie udzieliło 6,7% (15) zapytanych.

Deklaracje uczniów dotyczące możliwych następstw napicia się alkoholu.

Kolejne pytanie, na które odpowiadali respondenci, dotyczyło przewidywanych przez nich samych możliwych następstw napicia się alkoholu.

Pytanie: Picie alkoholu ma różne konsekwencje. Jakie następstwa może mieć w Twoim przypadku napicie się alkoholu?

- *Mogę mieć kłopoty w domu/ w szkole/ z policją*

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

- *Poprawi to mój nastrój*

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

- *Zaszkodzi to mojemu zdrowiu*

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

- *Uzależnię się od alkoholu*

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

- *Będę się świetnie bawił*

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

- *Będę się źle czuł: wymioty, nudności, ból głowy*

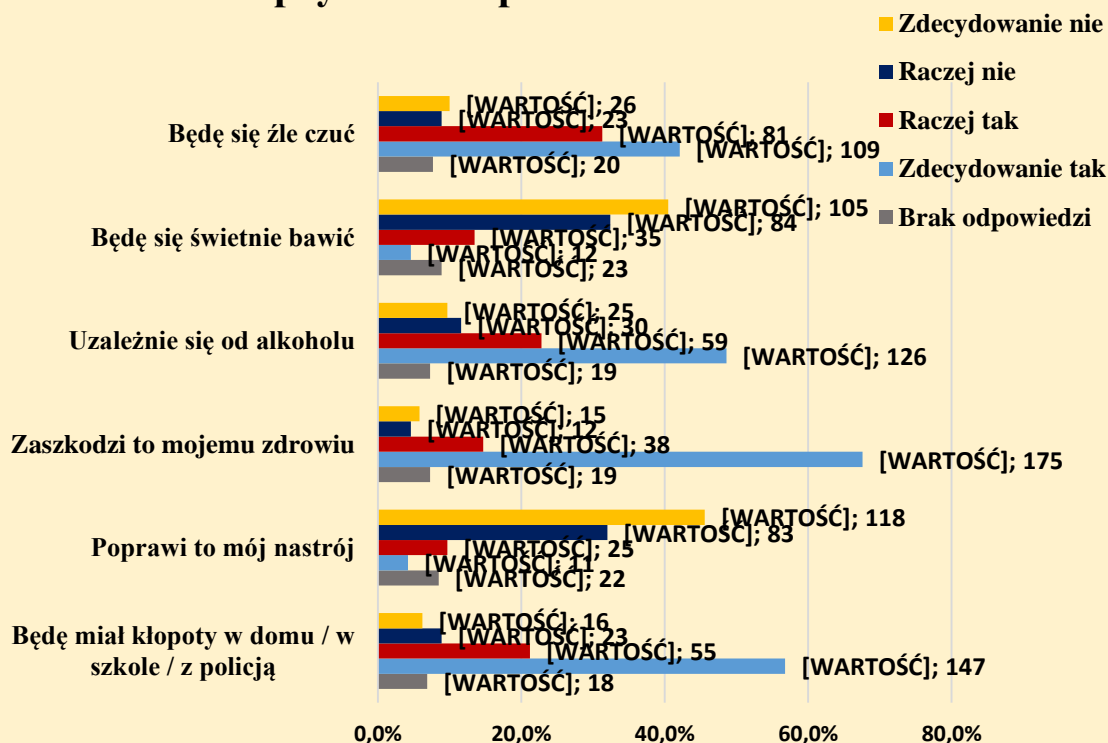
Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

Picie alkoholu ma różne konsekwencje. Jakie następstwa może mieć w Twoim przypadku napicie się alkoholu?

Chłopcy - szkoła podstawowa

	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie tak		Raczej tak		Raczej nie		Zdecydowanie nie	
Będę miał kłopoty w domu / w szkole / z policją	18	6,9%	147	56,8%	55	21,2%	23	8,9%	16	6,2%
Poprawi to mój nastrój	22	8,5%	11	4,2%	25	9,7%	83	32,0%	118	45,6%
Zaszkodzi to mojemu zdrowiu	19	7,3%	175	67,6%	38	14,7%	12	4,6%	15	5,8%
Uzależnię się od alkoholu	19	7,3%	126	48,6%	59	22,8%	30	11,6%	25	9,7%
Będę się świetnie bawić	23	8,9%	12	4,6%	35	13,5%	84	32,4%	105	40,5%
Będę się źle czuć	20	7,7%	109	42,1%	81	31,3%	23	8,9%	26	10,0%

**Picie alkoholu ma różne konsekwencje. Jakie następstwa może mieć w Twoim przypadku napicie się alkoholu?
chłopcy - szkoła podstawowa**



W związku z różnymi możliwymi konsekwencjami picia alkoholu, uczniowie zostali poproszeni o wypełnienie tabelki i zaznaczenie najbardziej prawdopodobnego ich zdaniem następstwa spożywania alkoholu w różnych obszarach ich życia.

W badanej grupie chłopców ponad połowa 56,8% (147 os.) odpowiedziała, że napicie się alkoholu zdecydowanie spowoduje kłopoty w domu, w szkole, z policją. Takich kłopotów raczej spodziewa się 21,2% (55). 8,9% (23) uważa, że takie problemy raczej nie zaistnieją. 6,2% (16) badanych chłopców uważa, że po spożyciu alkoholu zdecydowanie nie będzie problemów. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 6,9% (18) uczniów.

W dalszej kolejności chłopcy zajmowali stanowisko wobec stwierdzenia, że wypicie alkoholu poprawia nastrój. Z badanej grupy 4,2% (11) uważa, że spożycie alkoholu zdecydowanie przyczyni się do poprawy nastroju; raczej tak opowiedziało 9,7% (25); 32% (83) uważa, że raczej nie. Zdecydowanie przeciwna stwierdzeniu o poprawie nastroju po spożyciu alkoholu jest niemal połowa - 45,6% (118). 8,5% (22) ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi na pytanie.

Kolejne pytanie dotyczyło wpływu alkoholu na zdrowie. 67,6% (175) zapytanych uważa, że zaszkodzi to ich zdrowiu; za raczej szkodliwym wpływem opowiada się 14,7% (38). 4,6% (12) chłopców biorących udział w badaniu deklaruje, że napicie się alkoholu raczej nie zaszkodzi ich zdrowiu, a za zdecydowanym brakiem szkodliwości opowiada się 5,8% (15) uczniów. 7,3% (19) uczestniczących w badaniu nie zaznaczyło żadnej odpowiedzi na to pytanie.

Zdecydowaną możliwość uzależnienia się od alkoholu w następstwie jego napicia się bierze pod uwagę 48,6% (126) badanych; 22,8% (59) uważa, że raczej można uzależnić się od alkoholu. 11,6% (30) uczniów twierdzi z kolei, że raczej nie można uzależnić się od alkoholu, a 9,7% (25) badanych że zdecydowanie nie. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 7,3% (19) ankietowanych.

Następne pytanie jakie zadano uczniom dotyczyło dobrej zabawy po napiciu się alkoholu. 4,6% (12) badanych uważa, że napicie się alkoholu zdecydowanie sprawi, że będą się dobrze bawić; 13,5% (35) uważa, że raczej będzie się dobrze bawić. Zdecydowanie więcej badanych chłopców uważa, że alkohol nie wpływa na jakość zabawy: 32,4% (84) uważa, że raczej nie; a 40,5% (105), że zdecydowanie nie. Na to pytanie odpowiedzi nie udzieliło 8,9% (23) uczniów.

Ostatnie pytanie dotyczyło samopoczucia po napiciu się alkoholu. 42,1% (109) uważa, że zdecydowanie będzie się źle czuło; raczej źle samopoczucie przewiduje 31,3% (81) badanych. O wiele mniej, 8,9% (23) chłopców uważa, że złe samopoczucie raczej im nie

grozi; 10% (26) zdecydowanie nie przewiduje złego samopoczucie jako konsekwencji spożycia alkoholu. Na to pytanie odpowiedzi nie udzieliło 7,7% (20) zapytanych.

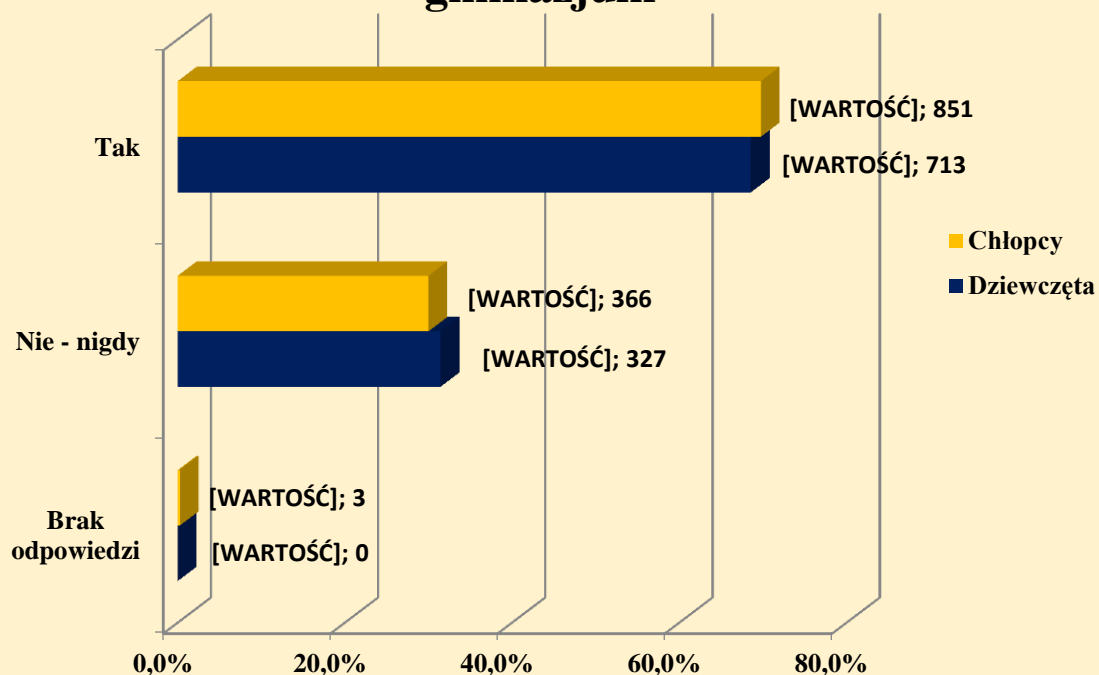
Szkoły gimnazjalne

Deklaracje uczniów dotyczące próbowania jakichkolwiek substancji psychoaktywnych.

Pytanie: Czy kiedykolwiek w życiu próbowałeś jakiegokolwiek substancji psychoaktywnej: napojów energetyzujących, kawy, alkoholu, narkotyków, lekarstw? *Na pytanie można było udzielić odpowiedzi twierdzącej lub przeczącej.*

Czy kiedykolwiek w życiu używałeś jakiegokolwiek substancji psychoaktywnej: napojów energetyzujących, kawy, papierosów, alkoholu, narkotyków, lub leków – w celu zmiany samopoczucia?				
Chłopcy i dziewczęta - gimnazjum				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Brak odpowiedzi	0	0,0%	3	0,2%
Nie - nigdy	327	31,4%	366	30,0%
Tak	713	68,6%	851	69,8%
Suma	1040	100,0%	1220	100,0%

Czy kiedykolwiek w życiu używałeś jakiegokolwiek substancji psychoaktywnej? gimnazjum



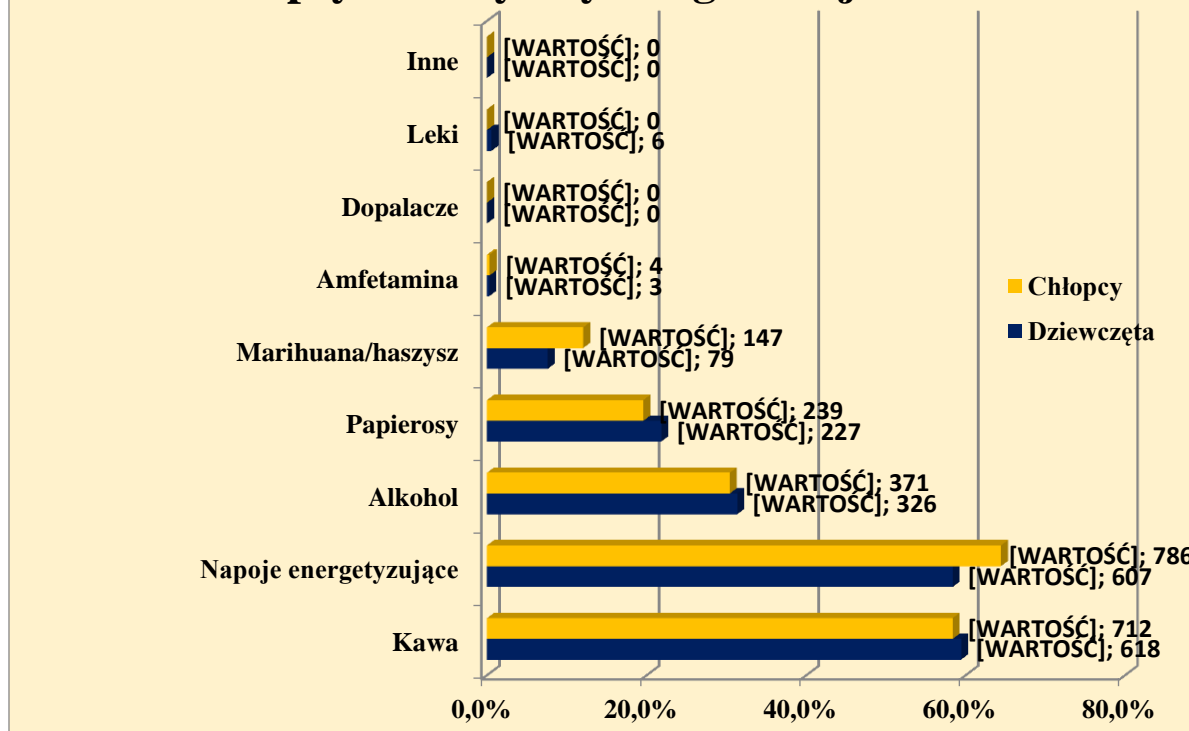
Prawie 70% zarówno dziewcząt (713 os.) jak i chłopców (851), przyznaje się do używania substancji psychoaktywnych. Więcej niż 30% (327 dziewcząt i 366 chłopców) w obu grupach nigdy nie spożywało takiej substancji. 0,2% (3) chłopców nie udzieliło odpowiedzi.

Rodzaje używanych substancji psychoaktywnych.

Młodzież gimnazjalna, która w poprzednim pytaniu przyznała się do stosowania substancji psychoaktywnych, została poproszona o wyszczególnienie jakie to były substancje.

Rodzaje używanych substancji psychoaktywnych				
Chłopcy i dziewczęta - gimnazjum				
	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Kawa	618	59,4%	712	58,4%
Napoje energetyzujące	607	58,4%	786	64,4%
Alkohol	326	31,3%	371	30,4%
Papierosy	227	21,8%	239	19,6%
Marihuana/haszysz	79	7,6%	147	12,0%
Amfetamina	3	0,3%	4	0,3%
Dopalacze	0	0,0%	0	0,0%
Leki	6	0,6%	0	0,0%
Inne	0	0,0%	0	0,0%

Rodzaje używanych substancji psychoaktywnych - gimnazjum



Wśród dziewcząt 59,4% (618 os.) pije kawę, 58,4% (607) pobudza się napojami energetyzującymi; 31,3% (326) spożywa alkohol; 21,8% (227) pali papierosy; 7,6% (79) odurza się marihuaną lub haszyszem; 0,3% (3) bierze amfetaminę a 0,6% (6) zażywa leki w celu zmiany samopoczucia.

Wśród chłopców 58,4% (712) pije kawę, 64,4% (786) pobudza się napojami energetyzującymi; 30,4% (371) spożywa alkohol; 19,6% (239) pali papierosy; 12,0% (147) odurza się marihuaną lub haszyszem; 0,3% (4) bierze amfetaminę.

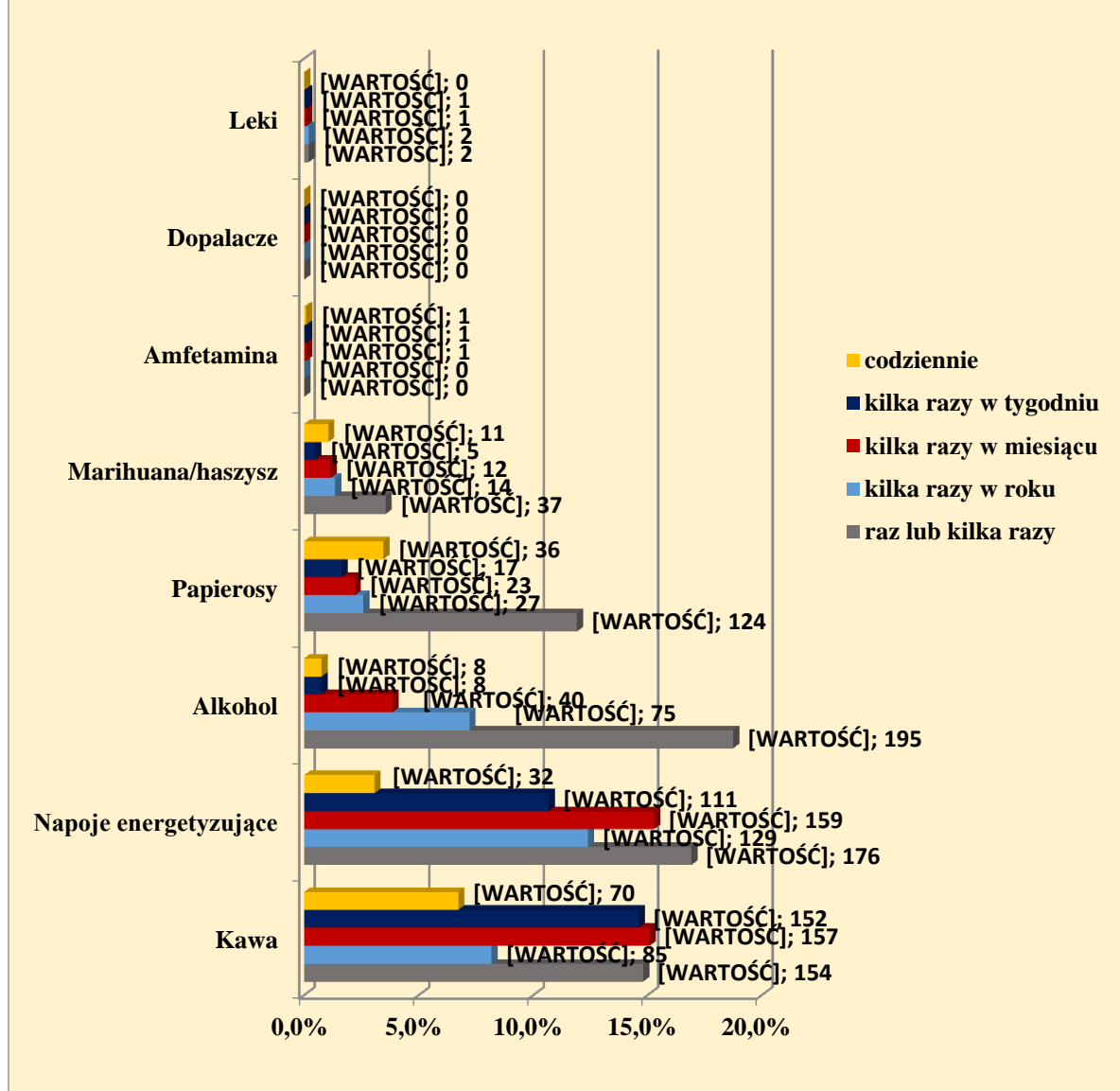
Częstotliwość używania substancji psychoaktywnych.

Dziewczęta – gimnazjum.

Uczennice zostały zapytane o to, jak często sięgają po poszczególne substancje. Pytanie skierowane było do uczennic deklarujących kontakt ze środkami psychoaktywnymi.

Częstotliwość używania substancji psychoaktywnej										
Dziewczęta - gimnazjum										
	raz lub kilka razy		kilka razy w roku		kilka razy w miesiącu		kilka razy w tygodniu		codziennie	
Kawa	154	14,8%	85	8,2%	157	15,1%	152	14,6%	70	6,7%
Napoje energetyzujące	176	16,9%	129	12,4%	159	15,3%	111	10,7%	32	3,1%
Alkohol	195	18,8%	75	7,2%	40	3,8%	8	0,8%	8	0,8%
Papierosy	124	11,9%	27	2,6%	23	2,2%	17	1,6%	36	3,5%
Marihuana/haszysz	37	3,6%	14	1,3%	12	1,2%	5	0,5%	11	1,1%
Amfetamina	0	0,0%	0	0,0%	1	0,1%	1	0,1%	1	0,1%
Dopalacze	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Leki	2	0,2%	2	0,2%	1	0,1%	1	0,1%	0	0,0%

Częstotliwość używania substancji psychoaktywnej dziewczęta - gimnazjum



Odpowiedzi dziewcząt z gimnazjum:

- 14,8% (154 os.) dziewcząt próbowało kawy kilka razy w życiu; kilka razy w roku – 8,2% (85); 15,1% (157) badanych twierdzi, że pije kawę kilka razy w miesiącu. 14,6% (152) deklaruje picie kawy kilka razy w tygodniu, a codzienne spożycie dotyczy 6,7% (70) ankietowanych.
- Napoje energetyzujące kilka razy w życiu spożywało 16,9% (176) uczennic; kilka razy w roku ich spożycie deklaruje 12,4% (129); a kilka razy w miesiącu aż 15,3% (159)

badanych. 10,7% (11) uczennic gimnazjum pije napoje energetyzujące kilka razy w tygodniu, a codzienne spożycie dotyczy 3,1% (32) dziewcząt.

- Spożycie alkoholu: kilka razy w życiu alkoholu próbowało 18,8% (195) gimnazjalistek; kilka razy w roku – 7,2% (75) dziewcząt. Korzystanie z alkoholu kilka razy w miesiącu zaznaczyło 3,8% (40) uczennic; kilka razy w tygodniu sięga po alkohol 0,8% (8) badanych. Codzienne spożycie alkoholu deklaruje 0,8% (8) dziewcząt.
- Do palenia papierosów kilka razy w życiu przyznało się 11,9% (124) ankietowanych; kilka razy w roku sięga po nie 2,6% (27) gimnazjalistek, a stosowanie kilka razy w miesiącu deklaruje 2,2% (23). Do niktynizowania się kilka razy w tygodniu przyznaje się 1,6% (17) zapytanych, a codziennie 3,5% (36) dziewcząt.
- Po marihuanę raz lub kilka razy w życiu sięgnęło 3,6% (37) dziewcząt; kilka razy w roku 1,3% (14) gimnazjalistek; kilka razy w miesiącu – 1,2% (12); kilka razy w tygodniu – 0,5% (5). Są również uczennice, które palą marihuanę codziennie – 1,1% (11).
- Trzy osoby zaznaczyły używanie amfetaminy (kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu i codziennie).
- Podobnie jak w grupie chłopców, żadna z gimnazjalistek nie wskazała dopalaczy.
- Niewiele dziewcząt z gimnazjum stosuje leki w celu zmiany samopoczucia: 0,2% (2) oraz lub kilka razy w życiu; tyle samo 0,2% (2) kilka razy w roku. Jedna osoba odurza się lekami kilka razy w tygodniu, i jedna osoba kilka razy w miesiącu.

Częstotliwość używania substancji psychoaktywnych.

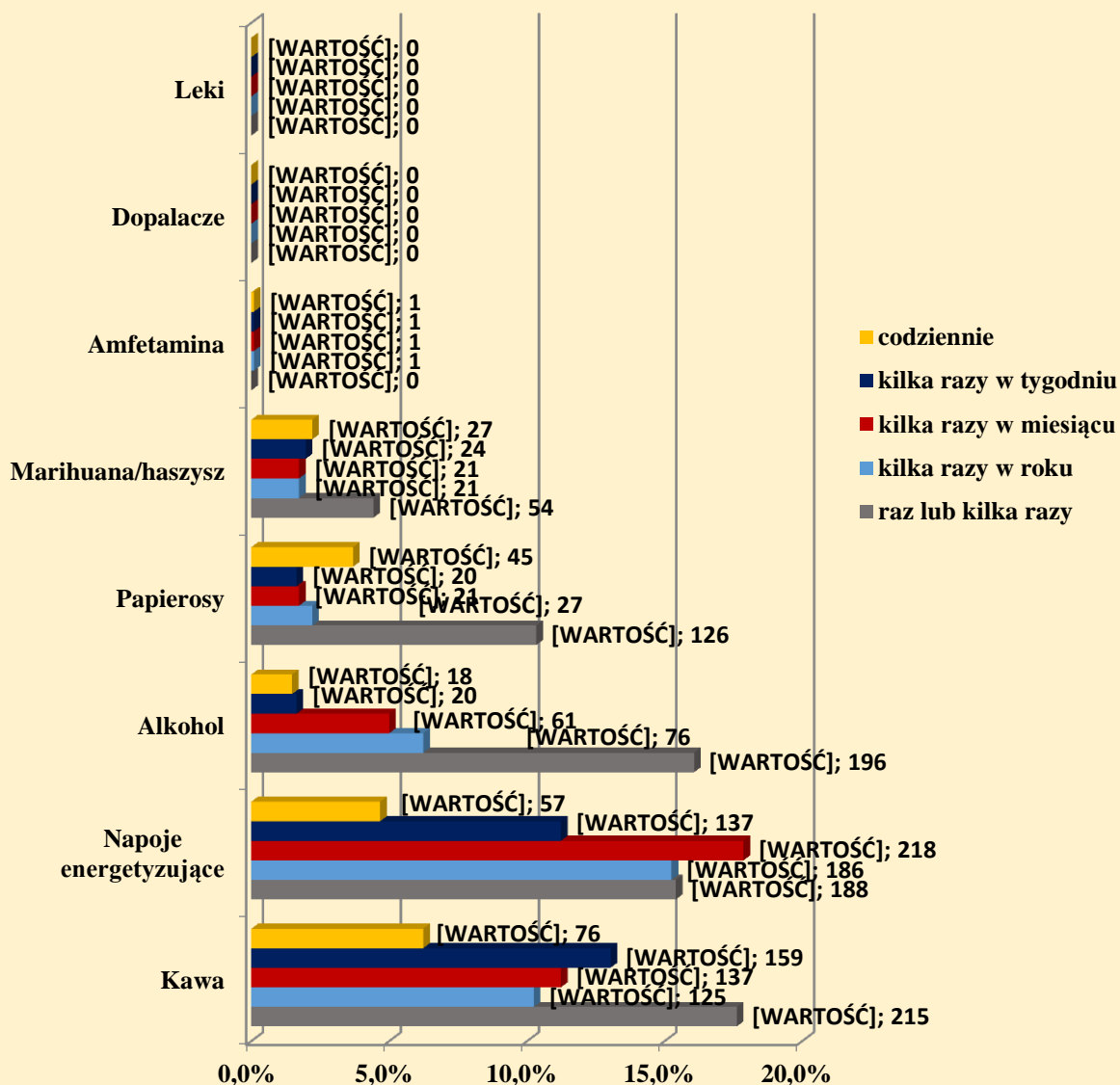
Chłopcy – gimnazjum.

Uczniowie zostali również zapytani o to, jak często sięgają po poszczególne substancje.

Pytanie skierowane było do uczniów deklarujących kontakt ze środkami psychoaktywnymi.

Częstotliwość używania substancji psychoaktywnej										
Chłopcy - gimnazjum										
	raz lub kilka razy		kilka razy w roku		kilka razy w miesiącu		kilka razy w tygodniu		codziennie	
Kawa	215	17,6%	125	10,2%	137	11,2%	159	13,0%	76	6,2%
Napoje energetyzujące	188	15,4%	186	15,2%	218	17,9%	137	11,2%	57	4,7%
Alkohol	196	16,1%	76	6,2%	61	5,0%	20	1,6%	18	1,5%
Papierosy	126	10,3%	27	2,2%	21	1,7%	20	1,6%	45	3,7%
Marihuana/haszysz	54	4,4%	21	1,7%	21	1,7%	24	2,0%	27	2,2%
Amfetamina	0	0,0%	1	0,1%	1	0,1%	1	0,1%	1	0,1%
Dopalacze	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Leki	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Częstotliwość używania substancji psychoaktywnej chłopcy - gimnazjum



Odpowiedzi chłopców uczęszczających do gimnazjum:

- Jeśli chodzi o kawę, kilka razy w życiu próbowało jej 17,6% (215 os.) badanych; kilka razy w roku spożycie kawy deklaruje 10,2% (125) badanych; a kilka razy w miesiącu 11,2% (137) chłopców. 13,0% (159) twierdzi, że pije kawę kilka razy w tygodniu, zaś codzienne spożycie dotyczy 6,2% (76) chłopców.
- Napoju energetycznego kilka razy w życiu spożywało 15,4% (188) badanych; kilka razy w roku ich spożycie deklaruje podobna liczba uczniów - 15,2% (186). 17,9% (218) pije energetyki kilka razy w miesiącu. 11,2% (137) spożywa takie napoje kilka razy w tygodniu, a codzienne spożycie dotyczy 4,7% (57) chłopców.
- Alkoholu kilka razy w życiu próbowało 16,1% (196) badanych; kilka razy w roku pije aż 6,2% (76). 5,0% (61) gimnazjalistów spożywa alkohol kilka razy w miesiącu. Znacznie mniej, bo 1,6% (20) deklaruje picie kilka razy w tygodniu. Są wśród badanych również uczniowie, którzy twierdzą, że piją alkohol codziennie – 1,5% (18) chłopców.
- Do palenia papierosów kilka razy w życiu przyznało się 10,3% (126) uczniów; kilka razy w roku pali 2,2% (27), a kilka razy w miesiącu pali 1,7% (21) badanych. Używanie papierosów kilka razy w tygodniu dotyczy 1,6% (20) chłopców, natomiast codzienne palenie deklaruje 3,7% (45) badanych.
- Spośród badanych chłopców raz lub kilka razy w życiu kontakt z marihuaną miało już 4,4% (54); kilka razy w roku jej używanie deklaruje 1,7% (21); kilka razy w miesiącu pali marihuanę 1,7% (21) badanych, zaś kilka razy w tygodniu sięga po nią 2,0% (24) uczniów gimnazjum. Co jeszcze bardziej niepokojące, codzienne palenie marihuany zadeklarowało 2,2% (27) ankietowanych.
- Kolejną wymienioną przez gimnazjalistów substancją jest amfetamina. Kilka razy w roku stosuje ją jeden uczeń, kilka razy w miesiącu również jeden uczeń, kilka razy w tygodniu także jeden uczeń oraz codziennie jeden uczeń.
- Gimnazjaliści nie deklarują używania dopalaczy ani leków w celu zmiany samopoczucia.

Deklaracje dotyczące wieku pierwszego kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.

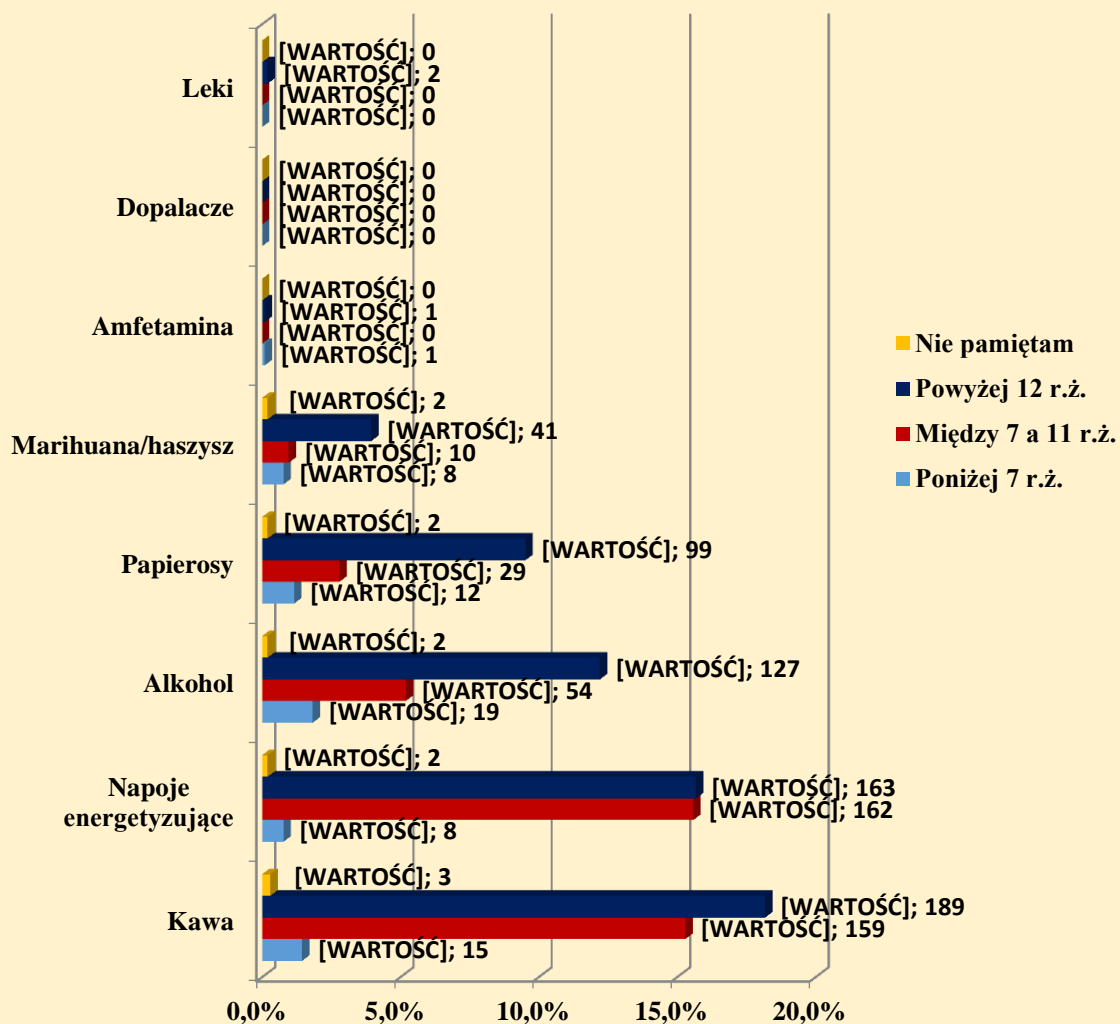
Dziewczęta - gimnazjum

Pytanie: Ile miałaś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałaś danej substancji psychoaktywnej?

- *Poniżej 7. roku życia*
- *Między 7. a 11. rokiem życia*
- *Powyżej 12. roku życia*
- *Nie pamiętam*

Ile miałaś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałaś danej substancji psychoaktywnej?								
Dziewczęta - gimnazjum								
	Poniżej 7 r.ż.		Między 7 a 11 r.ż.		Powyżej 12 r.ż.		Nie pamiętam	
Kawa	15	1,4%	159	15,3%	189	18,2%	3	0,3%
Napoje energetyzujące	8	0,8%	162	15,6%	163	15,7%	2	0,2%
Alkohol	19	1,8%	54	5,2%	127	12,2%	2	0,2%
Papierosy	12	1,2%	29	2,8%	99	9,5%	2	0,2%
Marihuana/haszysz	8	0,8%	10	1,0%	41	3,9%	2	0,2%
Amfetamina	1	0,1%	0	0,0%	1	0,1%	0	0,0%
Dopalacze	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Leki	0	0,0%	0	0,0%	2	0,2%	0	0,0%

Ile miałaś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałaś danej substancji psychoaktywnej? dziewczęta - gimnazjum



W pytaniu o pierwsze próby z substancjami psychoaktywnymi dziewczęta odpowiadały następująco:

- Najwięcej dziewcząt zaczyna pić kawę powyżej 12. roku życia – 18,2% (189 os.). 15,3% (159) zaczyna pić kawę między 7. a 11. rokiem życia; 1,4% (15) osób poniżej 7. roku życia.
- Tylko 0,8% (8) badanych gimnazjalistek spróbowało napoju energetycznego poniżej 7. roku życia; 15,6% (162) między 7. a 11. rokiem życia; a 15,7% (163) powyżej 12. lat.
- 12,2% (127) badanych miało więcej niż 12 lat, gdy po raz pierwszy próbowało alkoholu; tylko 5,2% (54) spożywało alkohol pomiędzy 7. a 11. rokiem życia; a 1,8% (19) poniżej 7. roku życia.
- Pomędzy 7. a 11. rokiem życia pierwszego papierosa zapaliło 2,8% (29) uczennic, po przekroczeniu 12. lat papierosów spróbowało 9,5% (99) ankietowanych, a poniżej 7. roku życia 1,2% (12).
- Pierwszy kontakt z marihuaną lub haszyszem odbywa się głównie powyżej 12. roku życia – 3,9% (41). Między 7. a 11. rokiem życia kontakt z THC miało 1,0% (10); a poniżej 7. roku życia 0,8% (8) badanych.
- Jedna gimnazjalistka zażyła amfetaminę poniżej 7. roku życia; a jedna powyżej 12. roku życia.
- Dwie ankietowane potwierdziły zażywanie leków w celu zmiany samopoczucia powyżej 12. roku życia.
- Żadna z respondentek nie zadeklarowała wieku inicjacji używania dopalaczy.

Deklaracje dotyczące wieku pierwszego kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.

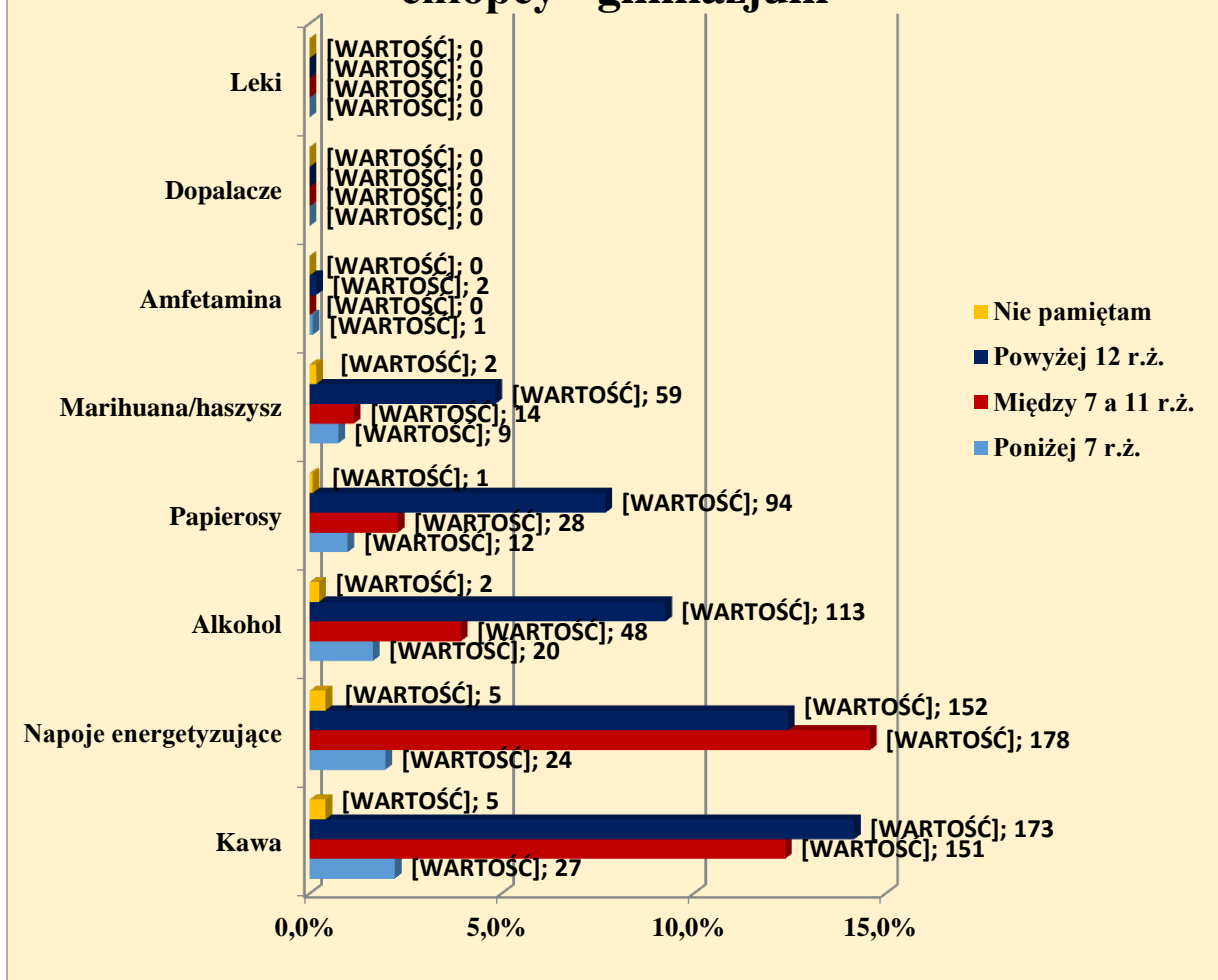
Chłopcy - gimnazjum

Pytanie: Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej?

- *Poniżej 7. roku życia*
- *Między 7. a 11. rokiem życia*
- *Powyżej 12. roku życia*
- *Nie pamiętam*

Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej?								
Chłopcy - gimnazjum								
	Poniżej 7 r.ż.		Między 7 a 11 r.ż.		Powyżej 12 r.ż.		Nie pamiętam	
Kawa	27	2,2%	151	12,4%	173	14,2%	5	0,4%
Napoje energetyzujące	24	2,0%	178	14,6%	152	12,5%	5	0,4%
Alkohol	20	1,6%	48	3,9%	113	9,3%	2	0,2%
Papierosy	12	1,0%	28	2,3%	94	7,7%	1	0,1%
Marihuana/haszysz	9	0,7%	14	1,1%	59	4,8%	2	0,2%
Amfetamina	1	0,1%	0	0,0%	2	0,2%	0	0,0%
Dopalacze	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Leki	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej? chłopcy - gimnazjum



W pytaniu o pierwsze próby z substancjami psychoaktywnymi chłopcy odpowiadali następująco:

- Najwięcej uczniów, 14,2% (173 os.) napilo się kawy po raz pierwszy powyżej 12. roku życia.; niewiele mniej 12,4% (151) pomiędzy 7. a 11. rokiem życia. Tylko 2,2% (27) chłopców spożyło kawę mając mniej niż 7 lat.
- 14,6% (178) młodzieży zaczyna pić napoje energetyzujące między 7. a 11. rokiem życia. Powyżej 12. roku życia energetyki pije 12,5% (152). Tylko 2,0% (24) uczniów spróbowało tego rodzaju napoju mając mniej niż 7 lat.
- 1,6% (20) uczniów zaczyna spożywać alkohol mając mniej niż 7 lat; 3,9% (48) między 7. a 11. rokiem życia; 9,3% (113) powyżej 12. roku życia.

- Papierosy poniżej 7. roku życia zaczyna palić 1,0% (12); między 7. a 11. rokiem życia 2,3% (28) . Najwięcej osób zaczyna palić powyżej 12. lat – 7,7% (94).
- Marihuanę i haszysz zaczyna palić poniżej 7 r.ż. 0,7% (9) badanych; między 7. a 11. rokiem życia – 1,1% (14), oraz powyżej 12. lat – 4,8% (59).
- Do spożycia amfetaminy poniżej 7. roku życia przyznała się 1 osoba; a powyżej 12. roku życia – dwie osoby.
- Żaden chłopiec nie zadeklarował wieku inicjacji używania dopalaczy ani leków w celach odurzenia.

Deklaracje dotyczące możliwych następstw napicia się alkoholu.

Dziewczęta – gimnazjum

Pytanie: Jakie następstwa napicie się alkoholu może mieć w Twoim przypadku?

- *Mogę mieć kłopoty w domu/ w szkole/ z policją*

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

- *Poprawi to mój nastrój*

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

- *Zaszkodzi to mojemu zdrowiu*

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

- *Uzależnię się od alkoholu*

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

- *Będę się świetnie bawiła*

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

- *Będę się źle czuła: wymioty, nudności, ból głowy*

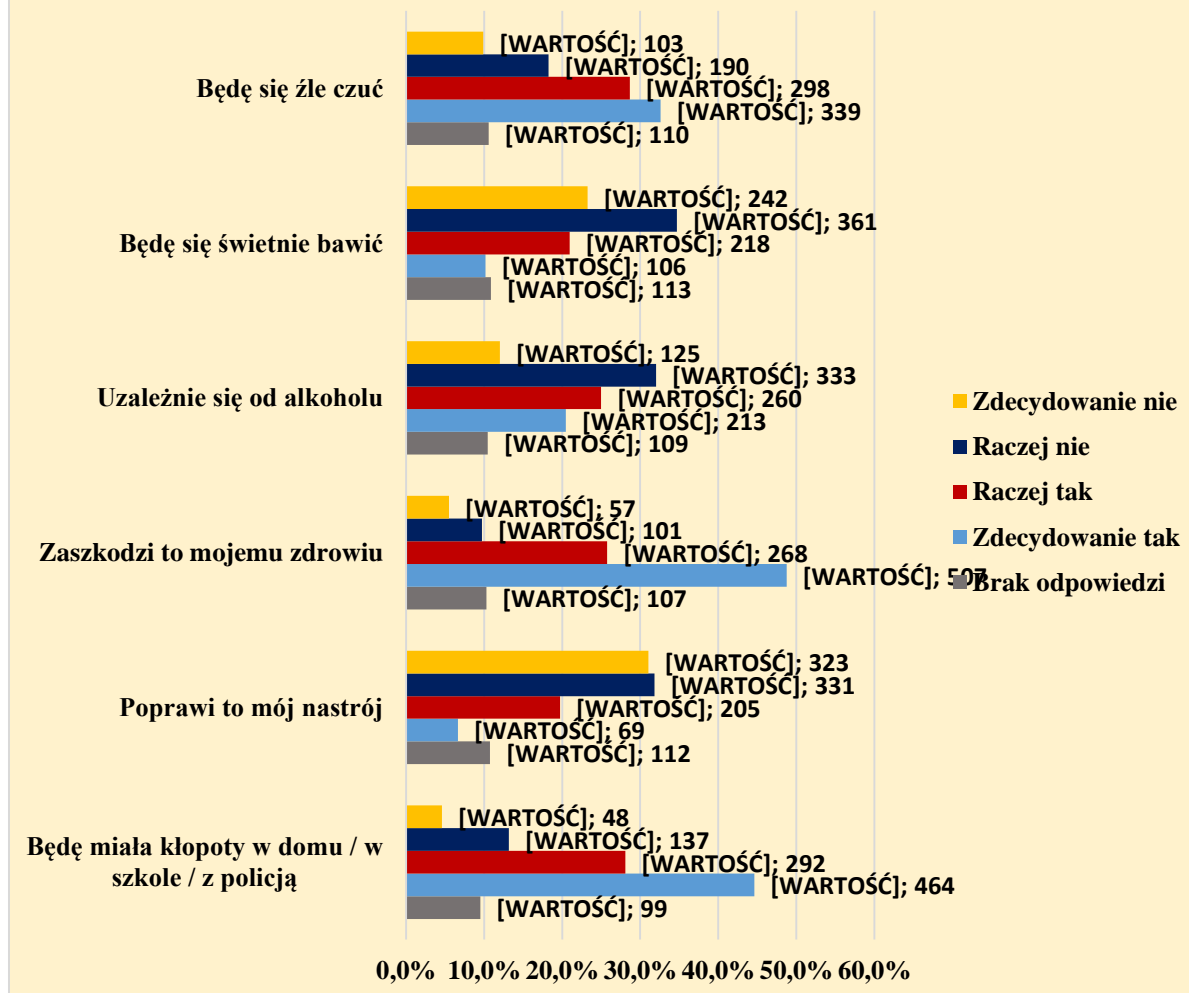
Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

Picie alkoholu ma różne konsekwencje. Jakie następstwa może mieć w Twoim przypadku napicie się alkoholu?

Dziewczęta - gimnazjum

	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie nie tak		Raczej tak		Raczej nie		Zdecydowanie nie	
Będę miała kłopoty w domu / w szkole / z policją	99	9,5%	464	44,6%	292	28,1%	137	13,2%	48	4,6%
Poprawi to mój nastrój	112	10,8%	69	6,6%	205	19,7%	331	31,8%	323	31,1%
Zaszkodzi to mojemu zdrowiu	107	10,3%	507	48,8%	268	25,8%	101	9,7%	57	5,5%
Uzależnię się od alkoholu	109	10,5%	213	20,5%	260	25,0%	333	32,0%	125	12,0%
Będę się świetnie bawić	113	10,9%	106	10,2%	218	21,0%	361	34,7%	242	23,3%
Będę się źle czuć	110	10,6%	339	32,6%	298	28,7%	190	18,3%	103	9,9%

Spostrzegane konsekwencje spożywania alkoholu dziewczęta - gimnazjum



44,6% (464 os.) ankietowanych odpowiedziało, że napicie się alkoholu zdecydowanie spowoduje kłopoty w domu/ w szkole/ z policją. Takich kłopotów raczej spodziewa się 28,1% (292). Z kolei 13,2% (137) uważa, że takie kłopoty raczej nie zaistnieją; dodatkowo 4,6% (48) badanych dziewcząt uważa, że po spożyciu alkoholu zdecydowanie nie będzie żadnych problemów. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 9,5% (99) uczennic.

Odpowiedzi na pytanie czy wypicie alkoholu poprawia nastrój: 6,6% (69) badanych twierdzi, że wypicie alkoholu zdecydowanie przyczyni się do poprawy nastroju; za opcją mniej zdecydowaną (raczej tak) opowiada się 19,7% (205) dziewcząt. Poprawy nastroju raczej nie

spodziewa się aż 31,8% (331) ankietowanych, a zdecydowanie takiej poprawy nie spodziewa się 31,1% (323). 10,8% (112) uczennic nie udzieliło odpowiedzi na pytanie.

Co do wpływu na zdrowie, 48,8% (507) uważa, że spożywanie napojów alkoholowych zaszkodzi ich zdrowiu; za raczej szkodliwym wpływem alkoholu na zdrowie opowiada się 25,8% (268) badanych. 9,7% (101) dziewcząt biorących udział w badaniu deklaruje, że napicie się alkoholu raczej nie zaszkodzi ich zdrowiu, a za zdecydowanym brakiem szkodliwości opowiada się 5,5% (57). 10,3% (107) uczestniczek badania nie zaznaczyło żadnej odpowiedzi na to pytanie.

Zdecydowaną możliwość uzależnienia się od alkoholu w następstwie jego napicia się bierze pod uwagę 20,5% (213) uczennic; 25,0% (260) uważa, że raczej można uzależnić się od alkoholu. Aż 32,0% (333) dziewcząt twierdzi, że raczej nie można uzależnić się od alkoholu, a 12,0% (125) badanych, że zdecydowanie nie można. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 10,5% (109) ankietowanych.

Następne pytanie dotyczyło dobrej zabawy po napiciu się alkoholu. 10,2% (106) badanych dziewcząt uważa, że napicie się alkoholu zdecydowanie sprawi, że będą się dobrze bawić; jeszcze więcej, bo 21,0% (218) uważa, że raczej będzie się dobrze bawić. 34,7% (361) uważa, że alkohol raczej nie wpływa na jakość zabawy; a 23,3% (242) stwierdza, że zdecydowanie nie ma wpływu. Żadnych deklaracji nie złożyło aż 10,9% (113) nastolatek.

Ostatnie z tej serii pytań dotyczyło samopoczucia po napiciu się alkoholu. 32,6% (339) dziewcząt uważa, że zdecydowanie będzie się źle czuło; raczej złe samopoczucie przewiduje 28,7% (298) badanych. 18,3% (190) twierdzi, że złe samopoczucie raczej im nie grozi; a 9,9% (103) zdecydowanie nie przewiduje złego samopoczucie jako konsekwencji spożycia alkoholu. Na to pytanie odpowiedzi nie udzieliło 10,6% (110) ankietowanych.

Deklaracje dotyczące możliwych następstw napicia się alkoholu.

Chłopcy - gimnazjum

Pytanie: Jakie następstwa napicia się alkoholu może mieć w Twoim przypadku?

- *Mogę mieć kłopoty w domu/ w szkole/ z policją*

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

- *Poprawi to mój nastrój*

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

- *Zaszkodzi to mojemu zdrowiu*

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

- *Uzależnię się od alkoholu*

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

- *Będę się świetnie bawiła*

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

- *Będę się źle czuła: wymioty, nudności, ból głowy*

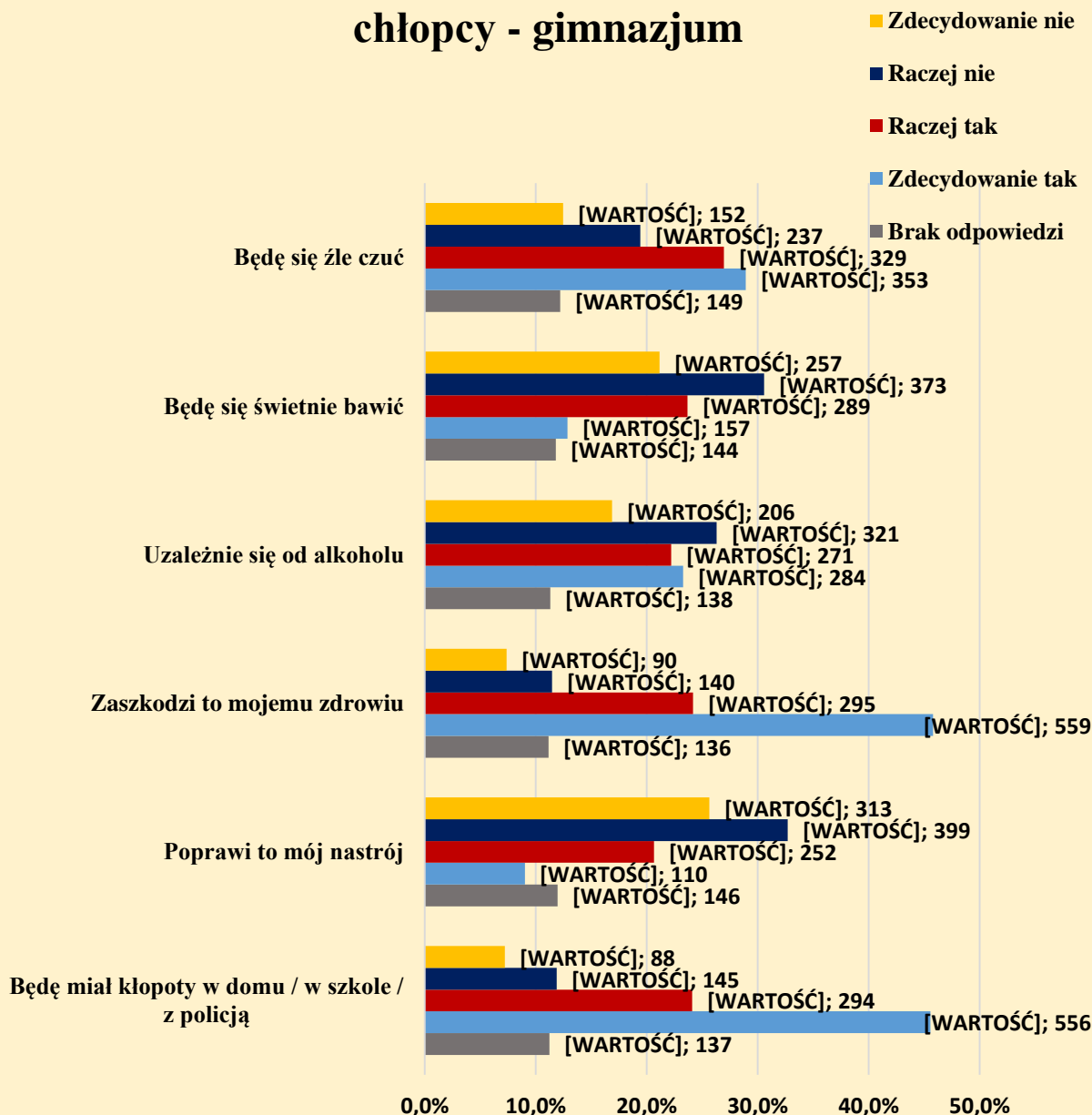
Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

Picie alkoholu ma różne konsekwencje. Jakie następstwa może mieć w Twoim przypadku napicie się alkoholu?

Chłopcy - gimnazjum

	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie tak		Raczej tak		Raczej nie		Zdecydowanie nie	
Będę miał kłopoty w domu / w szkole / z policją	137	11,2%	556	45,6%	294	24,1%	145	11,9%	88	7,2%
Poprawi to mój nastrój	146	12,0%	110	9,0%	252	20,7%	399	32,7%	313	25,7%
Zaszkodzi to mojemu zdrowiu	136	11,1%	559	45,8%	295	24,2%	140	11,5%	90	7,4%
Uzależnię się od alkoholu	138	11,3%	284	23,3%	271	22,2%	321	26,3%	206	16,9%
Będę się świetnie bawić	144	11,8%	157	12,9%	289	23,7%	373	30,6%	257	21,1%
Będę się źle czuć	149	12,2%	353	28,9%	329	27,0%	237	19,4%	152	12,5%

Spostrzegane konsekwencje spożywania alkoholu chłopcy - gimnazjum



W grupie chłopców z krakowskich szkół gimnazjalnych, którzy przystąpili do badania, 45,6% (556 os.) zdecydowanie spodziewa się kłopotów w domu/ w szkole/ z policją spowodowanych napieniem się alkoholu. Takich kłopotów raczej spodziewa się 24,1% (294). 11,9% (145) badanych uważa, że takie problemy raczej nie zaistnieją; 7,2% (88) chłopców

uważa, że po spożyciu alkoholu zdecydowanie nie będzie problemów. 11,2% (137) badanych nie udzieliło odpowiedzi.

W następnej kolejności uczniowie odpowiadali na pytanie, czy ich zdaniem wypicie alkoholu poprawi im nastrój. Z badanej grupy 9,0% (110) uważa, że zdecydowanie tak; raczej tak odpowiedziało 20,7% (252); raczej nie uważa 32,7% (399); a zdecydowani przeciwnicy poprawy nastroju po spożyciu alkoholu stanowią liczną grupę 25,7% (313). 12,0% (146) badanych chłopców nie udzieliło odpowiedzi na pytanie.

Szkodliwość alkoholu jest dość duża w przekonaniu uczniów gimnazjum. 45,8% (559) uważa, że picie zdecydowanie zaszkodzi ich zdrowiu; za raczej szkodliwym wpływem alkoholu na zdrowie opowiada się 24,2% (295) badanych. 11,5% (140) chłopców uważa, że napicie się alkoholu raczej nie zaszkodzi ich zdrowiu, a za zdecydowanym brakiem szkodliwości opowiada się 7,4% (90) ankietowanych. 11,1% (136) nie zaznaczyło żadnej odpowiedzi w tym pytaniu.

Zdecydowaną możliwość uzależnienia się od alkoholu bierze pod uwagę 23,3% (284) pytanych; 22,2% (271) uważa, że raczej można uzależnić się od alkoholu. Aż 26,3% (321) badanych uważa, że raczej nie można uzależnić się od alkoholu; a 16,9% (206) uczniów, że zdecydowanie nie. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 11,3% (138) chłopców.

Następne pytanie jakie zadano uczniom dotyczyło dobrej zabawy po napiciu się alkoholu. O tym, że alkohol gwarantuje świetną zabawę przekonanych jest 12,9% (157) nastolatków; 23,7% (289) uważa, że raczej będzie się dobrze bawić. Jednak więcej badanych opowiada się za tym, że alkohol nie wpływa na jakość zabawy: 30,6% (373) twierdzi, że raczej nie; 21,1% (257) że zdecydowanie nie. Na to pytanie odpowiedzi nie udzieliło 11,8% (144) chłopców.

Ostatnie pytanie zawarte w tabeli dotyczyło samopoczucia po napiciu się alkoholu. 28,9% (353) uważa, że zdecydowanie będzie się źle czuło; 27,0% (329) badanych przewiduje raczej złe samopoczucie. 19,4% (237) chłopców uważa, że złe samopoczucie raczej im nie grozi; 12,5% (152) zdecydowanie nie przewiduje złego samopoczucie jako konsekwencji spożycia alkoholu. Na to pytanie odpowiedzi nie udzieliło 12,2% (149) ankietowanych

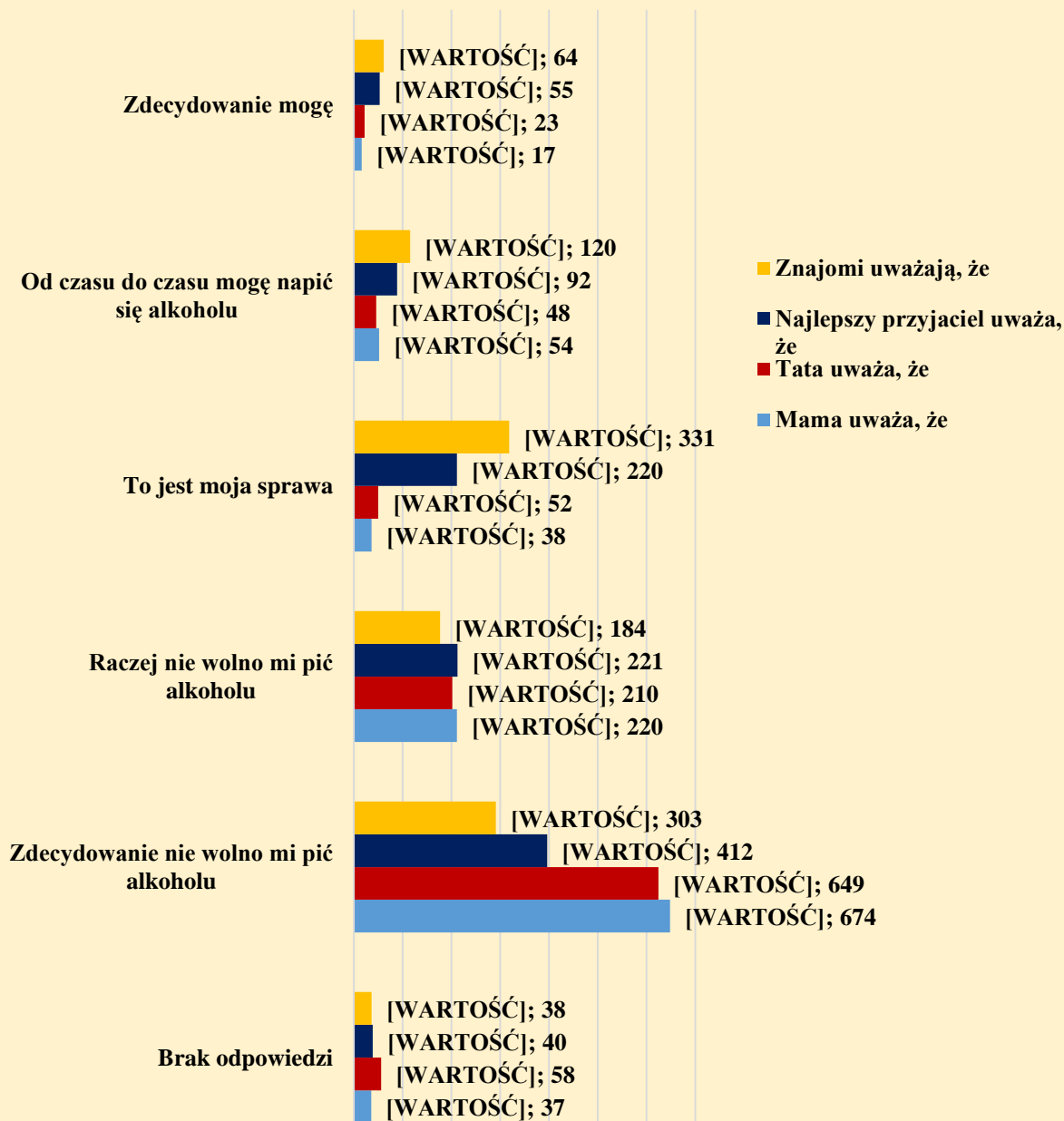
Opinie, jakie mają bliskie osoby na temat picia alkoholu. Dziewczęta - gimnazjum.

Ankiety skierowane do uczniów szkół ponadpodstawowych zawierały jeszcze jedno dodatkowe pytanie dotyczące opinii bliskich osób na temat picia alkoholu przez osobę badaną. Osoby bliskie uwzględnione w pytaniu to mama, tata, najlepszy przyjaciel oraz znajomi.

Pytanie: Jaka opinię mają poniżej wymienione osoby na temat picia przez Ciebie alkoholu? *Możliwe odpowiedzi: Zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu; Raczej nie powinienem pić alkoholu; To jest moja sprawa; Od czasu do czasu mogę się napić alkoholu; Zdecydowanie mogę pić alkohol; Brak odpowiedzi.*

Jaka opinię mają niżej wymienione osoby na temat picia przez Ciebie alkoholu?												
Dziewczęta - gimnazjum												
	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu		Raczej nie wolno mi pić alkoholu		To jest moja sprawa		Od czasu do czasu mogę napić się alkoholu		Zdecydowanie mogę pić	
Mama uważa, że	37	3,6%	674	64,8%	220	21,2%	38	3,7%	54	5,2%	17	1,6%
Tata uważa, że	58	5,6%	649	62,4%	210	20,2%	52	5,0%	48	4,6%	23	2,2%
Najlepszy przyjaciel uważa, że	40	3,8%	412	39,6%	221	21,3%	220	21,2%	92	8,8%	55	5,3%
Znajomi uważają, że	38	3,7%	303	29,1%	184	17,7%	331	31,8%	120	11,5%	64	6,2%

Jaką opinię mają niżej wymienione osoby na temat picia przez Ciebie alkoholu? dziewczeta - gimnazjum



Wypowiedzi dziewcząt dotyczące opinii ich matek na temat picia przez nich alkoholu: 64,8% (674 os.) badanych deklaruje, że ich matki uważają, że zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu; 21,2% (220) twierdzi, że w opinii matek raczej nie powinny spożywać alkoholu. Bardzo niewiele 3,7% (38) ma przekonanie, że dla matek jest to sprawa osobista córek. 5,2% (54) uczennic twierdzi, że ich matki dopuszczają napięcie się alkoholu przez nie od czasu do

czasu, a zdecydowana zgodę wyraża według badanych tylko 1,6% (17) matek. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 3,6% (37) dziewcząt.

Opinie gimnazjalistek w stosunku do picia przez nie alkoholu w oczach ojców: najczęściej, aż 62,4% (649) dziewcząt deklaruje, że ich ojcowie twierdzą, że zdecydowanie nie powinny pić alkoholu; 20,2% (210) twierdzi, że w opinii ojców raczej nie wolno im spożywać alkoholu. 5,0% (52) gimnazjalistek oświadcza, że to ich sprawa w opinii ich ojców. 4,6% (48) uczennic twierdzi, że ich ojcowie dopuszczają napicie się alkoholu przez nie od czasu do czasu, a zdecydowanie zgadza się na to tylko 2,2% (23) ojców zgodnie z deklaracjami ich córek. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 5,6% (58) dziewcząt.

Deklaracje gimnazjalistek dotyczące opinii ich najlepszego przyjaciela/przyjaciółki na temat picia przez nie alkoholu: 39,6% (412) badanych deklaruje, że ich najlepszy przyjaciel/przyjaciółka uważa, iż zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu; 21,3%, (221) twierdzi, że w opinii przyjaciela/przyjaciółki raczej nie powinny spożywać alkoholu. Według 21,2% (220) ankietowanych przyjacieli uważa, że picie to ich sprawa. 8,8% (92) uczennic twierdzi, że ich przyjaciel/przyjaciółka dopuszczają napicie się alkoholu przez nie od czasu do czasu, a zdecydowaną zgodę wyraża 5,3% (55) przyjaciół/przyjaciółek. Na temat opinii swojego przyjaciela/przyjaciółki nie wypowiedziało się 3,8% (40) pytanych.

Przekonania dziewcząt odnośnie opinii ich znajomych co do picia przez nie alkoholu: 29,1% (303) badanych deklaruje, że ich znajomi uważają, że zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu; 17,7% (184) twierdzi, że w opinii znajomych raczej nie powinny spożywać alkoholu. Znajomi pozostawiają to ich decyzji według 31,8% (331) ankietowanych. 11,5% (120) uczennic twierdzi, że ich znajomi dopuszczają napicie się przez nie alkoholu od czasu do czasu, a całkowitą zgodę wyraża 6,2% (64) znajomych. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 3,7% (38) dziewcząt.

Opinie, jakie mają bliskie osoby na temat picia alkoholu.

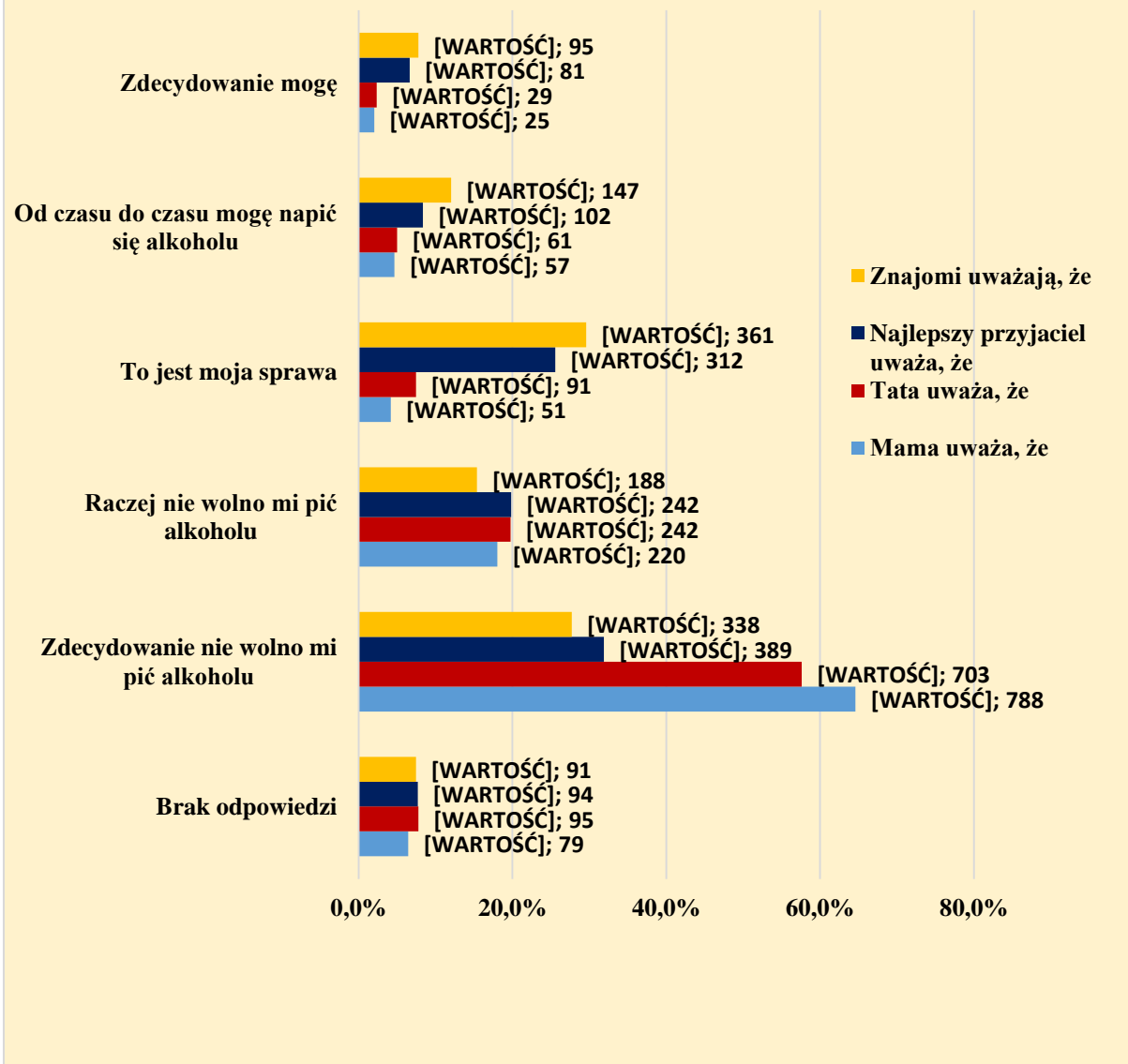
Chłopcy - gimnazjum.

Ankiety skierowane do uczniów szkół ponadpodstawowych zawierały jeszcze jedno dodatkowe pytanie dotyczące opinii bliskich osób na temat picia alkoholu przez osobę badaną. Osoby bliskie uwzględnione w pytaniu to mama, tata, najlepszy przyjaciel oraz znajomi.

Pytanie: Jaka opinię mają poniżej wymienione osoby na temat picia przez Ciebie alkoholu? *Możliwe odpowiedzi: Zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu; Raczej nie powinienem pić alkoholu; To jest moja sprawa; Od czasu do czasu mogę się napić alkoholu; Zdecydowanie mogę pić alkohol; Brak odpowiedzi.*

Jaka opinię mają niżej wymienione osoby na temat picia przez Ciebie alkoholu?												
Chłopcy - gimnazjum												
	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu		Raczej nie wolno mi pić alkoholu		To jest moja sprawa		Od czasu do czasu mogę napić się alkoholu		Zdecydowanie mogę pić	
Mama uważa, że	79	6,5%	788	64,6%	220	18,0%	51	4,2%	57	4,7%	25	2,0%
Tata uważa, że	95	7,8%	703	57,6%	242	19,8%	91	7,5%	61	5,0%	29	2,4%
Najlepszy przyjaciel uważa, że	94	7,7%	389	31,9%	242	19,8%	312	25,6%	102	8,4%	81	6,6%
Znajomi uważają, że	91	7,5%	338	27,7%	188	15,4%	361	29,6%	147	12,0%	95	7,8%

Jaką opinię mają niżej wymienione osoby na temat picia przez Ciebie alkoholu? chłopcy - gimnazjum



Deklaracje gimnazjalistów dotyczące opinii ich matek na temat picia przez nich alkoholu: aż 64,6% (788 os.) badanych twierdzi, że ich matki uważają, iż zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu; 18,0% (220) uważa, że w opinii matek raczej nie powinni spożywać alkoholu. Według 4,2% (51) jest to sprawa synów. 4,7% (57) uczniów twierdzi, że ich matki dopuszczają napić się alkoholu przez dziecko od czasu do czasu, a zdecydowana zgodę według ankietowanych wyraża 2,0% (25) matek. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 6,5% (79) chłopców.

Wypowiedzi gimnazjalistów dotyczące opinii ich ojców na temat picia przez nich alkoholu: 57,6% (703) badanych deklaruje, że ich ojcowie uważają, że zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu; 19,8% (242) twierdzi, że w opinii ojców raczej nie powinni spożywać alkoholu. Według 7,5% (91) uczniów ojcowie pozostawiają to ich wyłącznej decyzji. 5,0% (61) ankietowanych twierdzi, że ich ojcowie zgadzają się na picie alkoholu przez dziecko od czasu do czasu, a w opinii synów, zdecydowana zgodę wyraża 2,4% (29) ojców. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 7,8% (95) chłopców.

Przekonania uczniów odnośnie opinii ich najlepszego przyjaciela co do picia przez nich alkoholu: 31,9% (389) badanych deklaruje, że ich najlepszy przyjaciel uważa, że zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu; 19,8% (242) twierdzi, że w opinii przyjaciela raczej nie powinni spożywać alkoholu. Najwięcej, 25,6% (312) uważa, że zdaniem przyjaciela jest to ich sprawa. 8,4% (102) uczniów twierdzi, że ich przyjaciele dopuszczają napicie się alkoholu przez nich od czasu do czasu, a zdecydowaną zgodę według ankietowanych wyraża 6,6% (81) przyjaciół. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 7,7% (94) chłopców.

Opinie gimnazjalistów na temat picia przez nich alkoholu w oczach znajomych: 27,7% (338) badanych deklaruje, że ich znajomi uważają, iż zdecydowanie nie powinni pić alkoholu; 15,4% (188) twierdzi, że w opinii znajomych raczej nie powinni spożywać alkoholu. Najwięcej, 29,6% (361) ankietowanych uważa, że zdaniem znajomych jest to ich sprawa. 12,0% (147) uczniów twierdzi, że ich znajomi dopuszczają napicie się przez nich alkoholu od czasu do czasu, a zdecydowaną zgodę wyraża 7,8% (95) znajomych. 7,5% (91) nie udzieliło żadnej odpowiedzi na to pytanie.

Szkoły ponadgimnazjalne

Deklaracje uczniów dotyczące próbowania jakichkolwiek substancji psychoaktywnych.

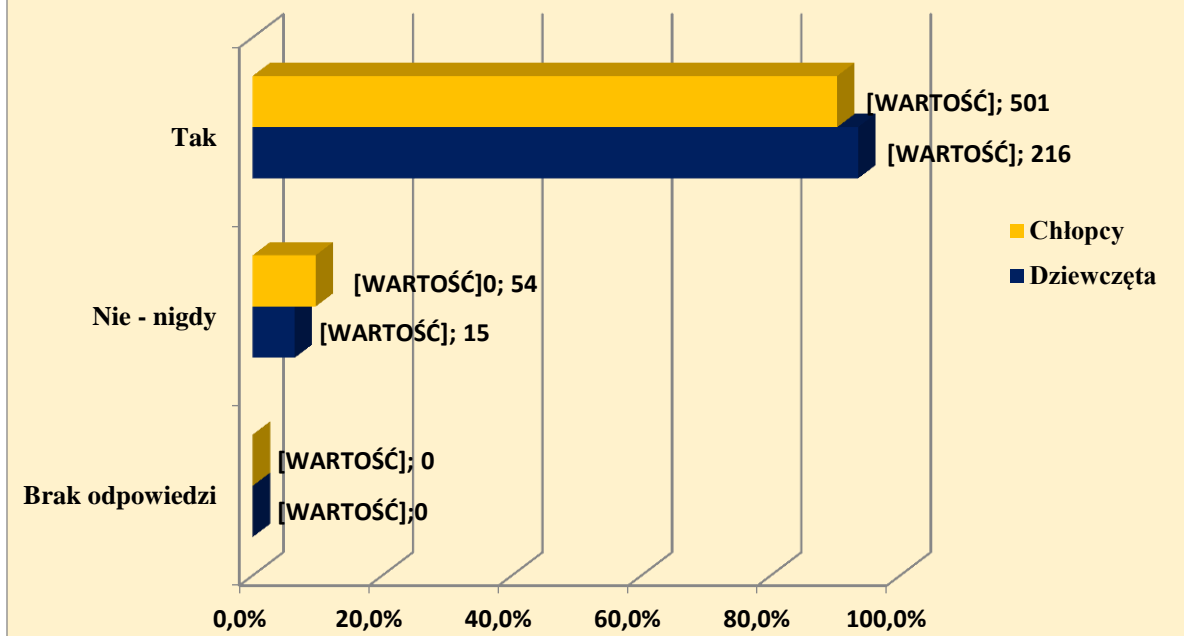
Pytanie: Czy kiedykolwiek w życiu próbowałeś jakiegokolwiek substancji psychoaktywnej: napojów energetyzujących, kawy, alkoholu, narkotyków, leków w celu zmiany samopoczucia? Na pytanie można było udzielić odpowiedzi twierdzącej lub przeczącej.

Czy kiedykolwiek w życiu używałeś jakiegokolwiek substancji psychoaktywnej: napojów energetyzujących, kawy, papierosów, alkoholu, narkotyków, lub leków - w celu zmiany samopoczucia?

Chłopcy i dziewczęta - szkoła ponadgimnazjalna

Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Brak odpowiedzi	0	0,0%	0	0,0%
Nie - nigdy	15	6,5%	54	9,7%
Tak	216	93,5%	501	90,3%
Suma	231	100,0%	555	100,0%

Czy kiedykolwiek w życiu używałś jakiegokolwiek substancji psychoaktywnej? szkoła ponadgimnazjalna



Bardzo niewiele, bo zaledwie 6,5% (15 os.) dziewcząt i 9,7% (54) chłopców uczących się w szkołach ponadgimnazjalnych zadeklarowało, że nie używało dotychczas żadnej substancji psychoaktywnej. 93,5% (216) dziewcząt i 90,3% (501) chłopców sięgnęło po taką substancję przynajmniej raz w życiu.

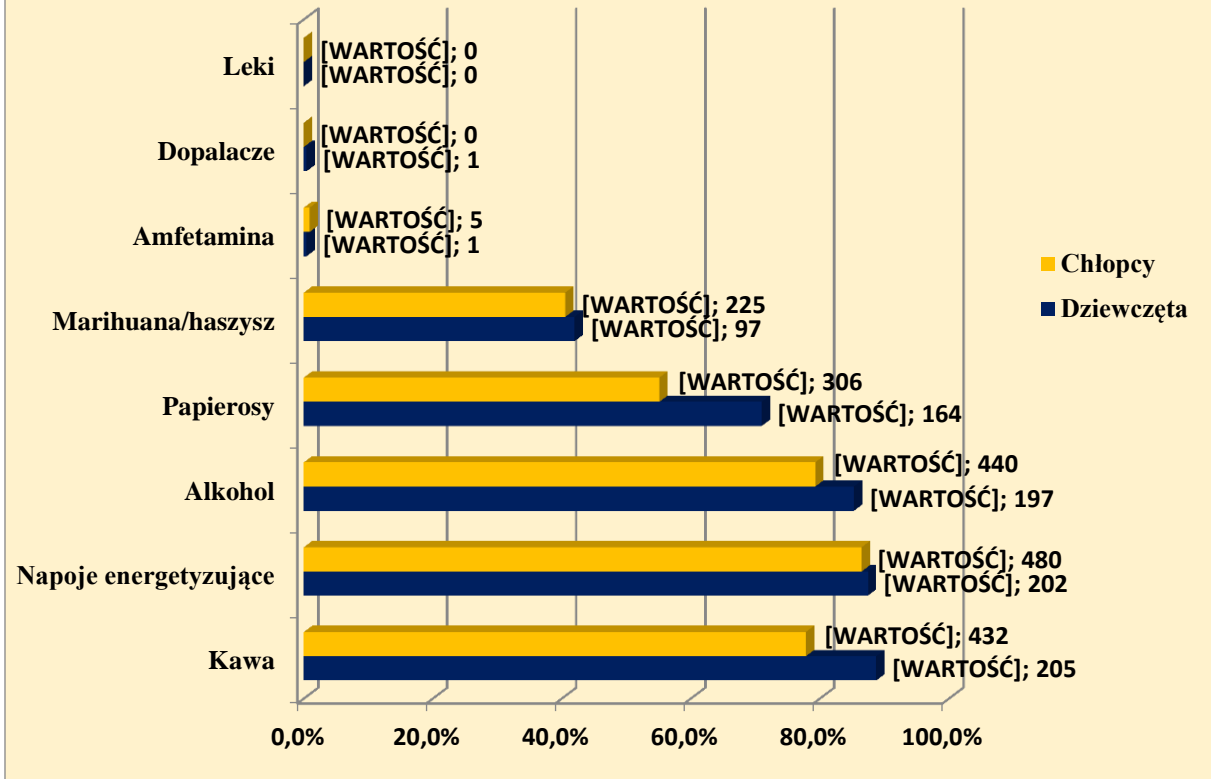
Grupa która nie stosowała do tej pory substancji psychoaktywnych nie udzielała odpowiedzi na kolejne pytanie.

Rodzaje używanych substancji psychoaktywnych.

Młodzież, która w poprzednim pytaniu przyznała, do stosowania substancji psychoaktywnych, została poproszona o wyszczególnienie, jakie to były substancje.

Rodzaje używanych substancji psychoaktywnych				
Chłopcy i dziewczęta - szkoły ponadgimnazjalne				
	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Kawa	205	88,7%	432	77,8%
Napoje energetyzujące	202	87,4%	480	86,5%
Alkohol	197	85,3%	440	79,3%
Papierosy	164	71,0%	306	55,1%
Marihuana/haszysz	97	42,0%	225	40,5%
Amfetamina	1	0,4%	5	0,9%
Dopalacze	1	0,4%	0	0,0%
Leki	0	0,0%	0	0,0%
Inne	0	0,0%	0	0,0%

Rodzaje używanych substancji psychoaktywnych szkoła ponadgimnazjalna



Aż 88,7% (205 os.) uczennic piło kawę. 87,4% (202) deklaruje spożywanie napojów energetyzujących. Spożywanie alkoholu zaznaczyło 85,3% (197) badanych, a 71% (164) palenie tytoniu. Stosowanie środków zawierających THC (haszysz i marihuana) wykazało 42% (97) dziewcząt; 0,4% (1) stosowało amfetaminę, również jedna osoba zażywała dopalacze. Używania leków w celu zmiany samopoczucia nie zadeklarowała żadna z badanych uczennic.

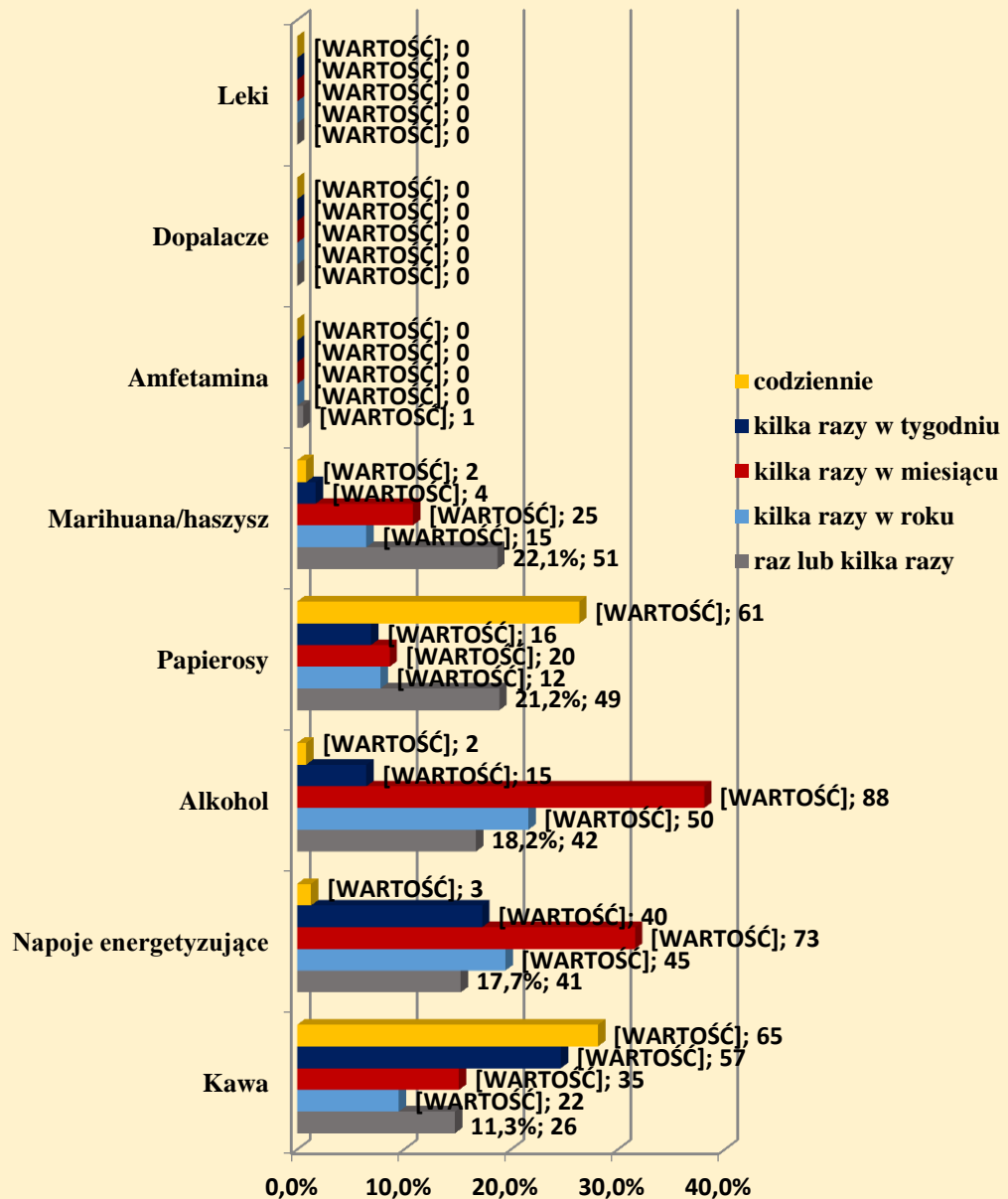
W grupie chłopców uczęszczających do szkół ponadgimnazjalnych wyniki wyglądają następująco: aż 77,8% (432) badanych zadeklarowało, że piło kawę. Jeszcze więcej, 86,5% (480) deklaruje spożywanie napojów energetyzujących. Picie alkoholu zaznaczyło 79,3% (440) ankietowanych, a 55,1% (306) paliło tytoń. Ponadto aż 40,5% (225) uczniów używało środków zawierających THC (haszysz i marihuana), a 0,9% (5) używało amfetaminy. Żaden z badanych nie wykazał zażywania dopalaczy ani leków w celu zmiany samopoczucia.

**Częstotliwość używania substancji psychoaktywnych.
Dziewczęta – szkoła ponadgimnazjalna.**

Uczennice zostały zapytane o to, jak często sięgają po poszczególne substancje. Pytanie skierowane zostało do dziewcząt deklarujących kontakt ze środkami psychoaktywnymi.

Częstotliwość używania substancji psychoaktywnych										
Dziewczęta - szkoła ponadgimnazjalna										
Kategorie	raz lub kilka razy		kilka razy w roku		kilka razy w miesiącu		kilka razy w tygodniu		codziennie	
Kawa	26	11,3%	22	9,5%	35	15,2%	57	24,7%	65	28,1%
Napoje energetyzujące	41	17,7%	45	19,5%	73	31,6%	40	17,3%	3	1,3%
Alkohol	42	18,2%	50	21,6%	88	38,1%	15	6,5%	2	0,9%
Papierosy	49	21,2%	18	7,8%	20	8,7%	16	6,9%	61	26,4%
Marihuana/haszysz	51	22,1%	15	6,5%	25	10,8%	4	1,7%	2	0,9%
Amfetamina	1	0,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Dopalacze	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Leki	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Częstotliwość używania substancji psychoaktywnych dziewczęta - szkoła ponadgimnazjalna



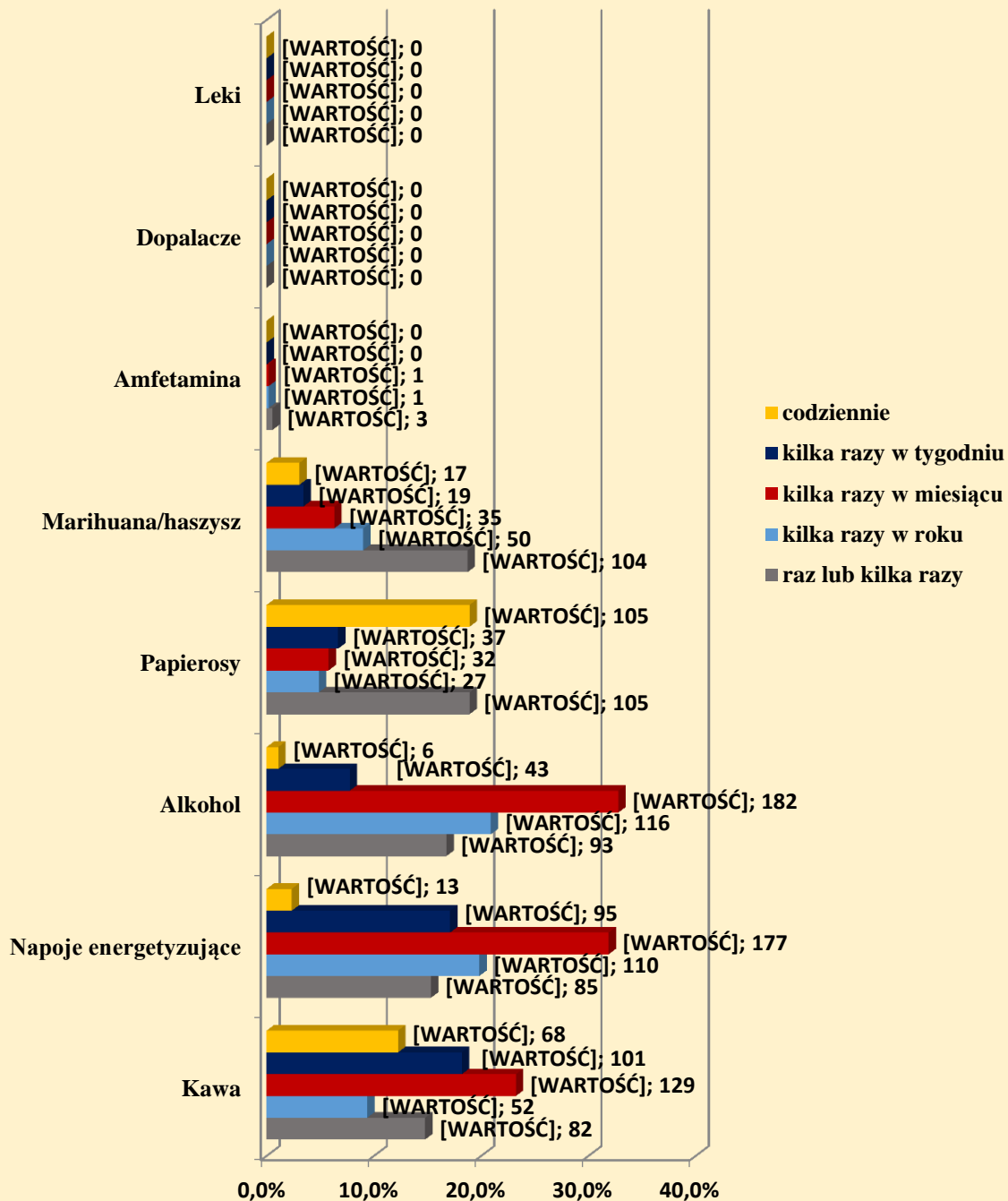
- Kawa w tej grupie wiekowej jest dość popularna. 11,3% (26 os.) dziewcząt próbowało jej kilka razy w życiu; kilka razy w roku pije kawę 9,5% (22) osób. Kilka razy w miesiącu spożywa kawę 15,2% (35) badanych; jeszcze więcej, bo 24,7% (57) deklaruje picie kawy kilka razy w tygodniu, a codzienne spożycie dotyczy 28,1% (65) dziewcząt.
- Kilka razy w życiu napoje energetyczne piło 17,7% (41) badanych; kilka razy w roku spożycie tych napojów deklaruje 19,5% (45); a kilka razy w miesiącu już 31,6% (73) dziewcząt. 17,3% (40) ankietowanych potwierdza picie napojów energetycznych kilka razy w tygodniu, zaś codzienne spożycie dotyczy 1,3% (3) uczennic.
- Picie alkoholu: kilka razy w życiu alkohol spożywało 18,2% (42) zapytanych; kilka razy w roku spożycie alkoholu deklaruje 21,6% (50). Do korzystania z alkoholu kilka razy w miesiącu przyznaje się aż 38,1% (88) dziewcząt w wieku ponadgimnazjalnym, a kilka razy w tygodniu sięga po niego 6,5% (15) badanych. Codzienne spożycie alkoholu zadeklarowały 2 osoby, co stanowi 0,9%.
- Palenie papierosów kilka razy w życiu wykazało 21,2% (49) badanych; kilka razy w roku sięga po nie 7,8% (18). Stosowanie tytoniu kilka razy w miesiącu deklaruje 8,7% (20) uczennic. Do częstszego stosowania tytoniu przyznaje się jeszcze więcej osób: kilka razy w tygodniu 6,9% (16); a codziennie aż 26,4% (61) badanych dziewcząt.
- Po marihuanę raz lub kilka razy w życiu sięgnęło 22,1% (51) dziewcząt; kilka razy w roku używa jej 6,5% (15); a kilka razy w miesiącu 10,8% (25) badanych. 1,7% (4) przyznaje się do stosowania marihuany kilka razy w tygodniu; dwie respondentki, co stanowi 0,9%, zadeklarowały codzienne stosowanie marihuany.
- Jedna badana używała amfetaminy raz lub kilka razy w życiu.
- Żadna z badanych nie zaznaczyła stosowania dopalaczy ani leków w celu zmiany samopoczucia.

**Częstotliwość używania substancji psychoaktywnych.
Chłopcy – szkoła ponadgimnazjalna.**

Uczniowie, analogicznie jak dziewczęta, zostali zapytani o to, jak często sięgają po poszczególne substancje. Pytanie skierowane zostało do chłopców deklarujących kontakt ze środkami psychoaktywnymi.

Częstotliwość używania substancji psychoaktywnych										
Chłopcy - szkoła ponadgimnazjalna										
Kategorie	raz lub kilka razy		kilka razy w roku		kilka razy w miesiącu		kilka razy w tygodniu		codziennie	
Kawa	82	14,8%	52	9,4%	129	23,2%	101	18,2%	68	12,3%
Napoje energetyzujące	85	15,3%	110	19,8%	177	31,9%	95	17,1%	13	2,3%
Alkohol	93	16,8%	116	20,9%	182	32,8%	43	7,7%	6	1,1%
Papierosy	105	18,9%	27	4,9%	32	5,8%	37	6,7%	105	18,9%
Marihuana/haszysz	104	18,7%	50	9,0%	35	6,3%	19	3,4%	17	3,1%
Amfetamina	3	0,5%	1	0,2%	1	0,2%	0	0,0%	0	0,0%
Dopalacze	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Leki	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Częstotliwość używania substancji psychoaktywnych chłopcy - szkoła ponadgimnazjalna



W przypadku chłopców uczęszczających do szkół ponadgimnazjalnych wyniki przedstawiają się następująco:

- Kawę raz lub kilka razy w życiu spożywało 14,8% (82 os.) badanych, kilka razy w roku spożycie kawy deklaruje 9,4% (52), a kilka razy w miesiącu 23,2% (129) uczniów. Wynik 18,2% (101) pojawia się przy deklaracjach dotyczących picia kawy kilka razy w tygodniu, a codzienne używanie kawy wykazuje 12,3% (68) badanych chłopców.
- Napoje energetyzujące kilka razy w życiu spożywało 15,3% (85) badanych, kilka razy w roku spożycie napojów energetyzujących deklaruje 19,8% (110), a kilka razy w miesiącu 31,9% (177) badanych. 17,1% (95) deklaruje picie napojów energetycznych kilka razy w tygodniu, a codzienne spożycie dotyczy 2,3% (13) badanych chłopców.
- Alkohol raz lub kilka razy w życiu spożywało 16,8% (93) badanych, kilka razy w roku spożycie alkoholu deklaruje 20,9% (116), a kilka razy w miesiącu 32,8% (182) badanych. Znacznie mniej bo 7,7% (43) deklaruje spożywanie alkoholu kilka razy w tygodniu, a codzienne spożycie dotyczy 1,1% (6) badanych chłopców.
- Palenie papierosów kilka razy w życiu zaznaczyło 18,9% (105) badanych, kilka razy w roku papierosy pali 4,9% (27), a kilka razy w miesiącu 5,8% (32) badanych. Do palenia kilka razy w tygodniu przyznaje 6,7% (37) uczniów, natomiast codzienne palenie dotyczy 18,9% (105) badanych.
- Spośród badanych chłopców raz lub kilka razy w życiu kontakt z marihuaną miało 18,7% (104), a kilka razy w roku 9% (50). Kilka razy w miesiącu pali marihuanę 6,3% (35) badanych, a kilka razy w tygodniu sięga po nią 3,4% (19). Codzienne palenie marihuany zadeklarowało 3,1% (17) badanych gimnazjalistów.
- Do korzystania z amfetaminy kilka razy w życiu przyznało się 0,5% (3), natomiast 0,2% (1) badanych korzysta z niej kilka razy w roku; tyle samo używa jej kilka razy w miesiącu. Żaden z badanych nie wskazał innej częstotliwości przyjmowania amfetaminy.
- Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych nie deklarują używania dopalaczy ani leków w celu zmiany samopoczucia.

Deklaracje dotyczące wieku pierwszego kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.

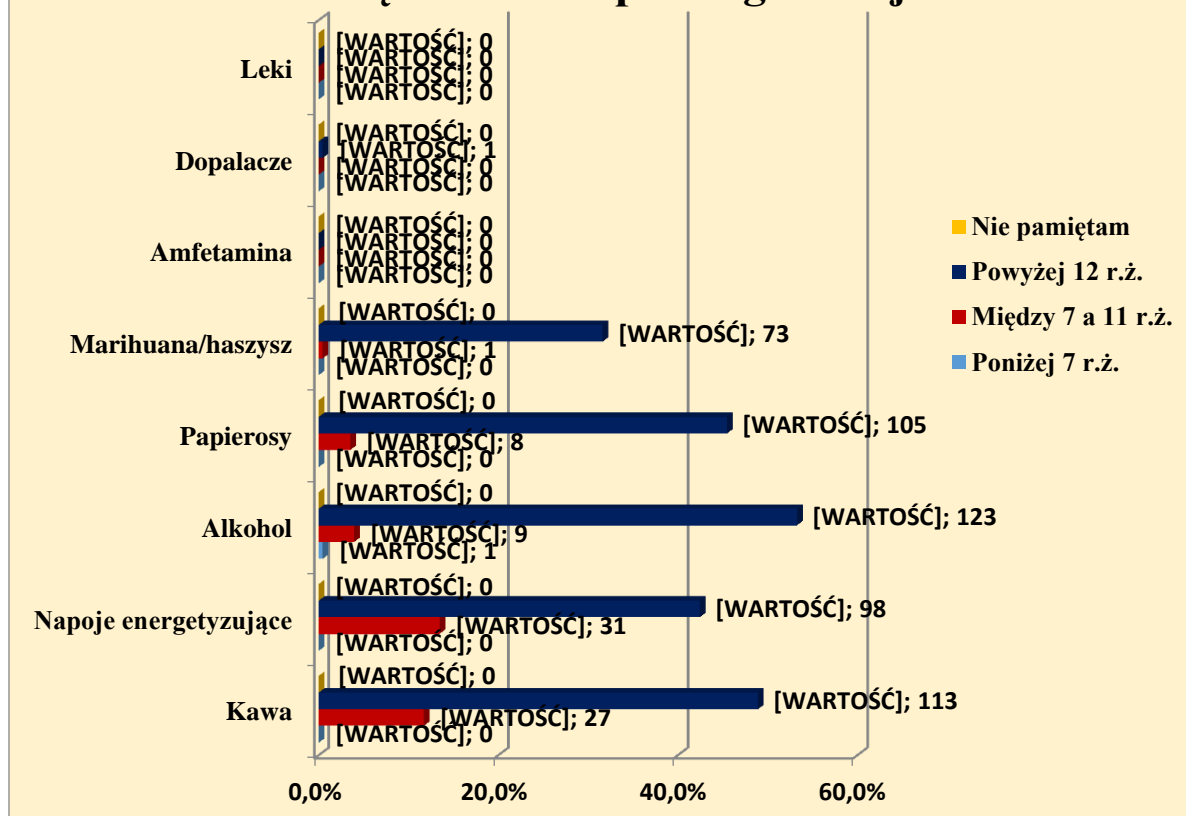
Dziewczęta – szkoła ponadgimnazjalna

Pytanie: Ile miałaś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałaś danej substancji psychoaktywnej?

- *Poniżej 7. roku życia*
- *Między 7. a 11. rokiem życia*
- *Powyżej 12. roku życia*
- *Nie pamiętam*

Ile miałaś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałaś danej substancji psychoaktywnej?								
Dziewczęta - szkoły ponadgimnazjalne								
	Poniżej 7 r.ż.		Między 7 a 11 r.ż.		Powyżej 12 r.ż.		Nie pamiętam	
Kawa	0	0,0%	27	11,7%	113	48,9%	0	0,0%
Napoje energetyzujące	0	0,0%	31	13,4%	98	42,4%	0	0,0%
Alkohol	1	0,4%	9	3,9%	123	53,2%	0	0,0%
Papierosy	0	0,0%	8	3,5%	105	45,5%	0	0,0%
Marihuana/haszysz	0	0,0%	1	0,4%	73	31,6%	0	0,0%
Amfetamina	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Dopalacze	0	0,0%	0	0,0%	1	0,4%	0	0,0%
Leki	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Ile miałaś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałaś danej substancji psychoaktywnej? dziewczęta - szkoła ponadgimnazjalna



W grupie dziewcząt wyniki przedstawiają się następująco:

- Żadna z badanych uczennic nie próbowała kawy poniżej 7. roku życia; 11,7% (27 os.) po raz pierwszy spróbowała kawy między 7. a 11. rokiem życia. Powyżej 12. roku życia kawy spróbowało 48,9% (113) uczennic.
- Napoje energetyzujące dziewczęta spożywały po raz pierwszy mając co najmniej 7 lat. Między 7. a 11. rokiem życia po raz pierwszy spróbowało 13,4% (31), a powyżej 12. roku życia 42,4% (98).
- Poniżej 7 roku życia alkoholu spróbowało 0,4% (1) dziewcząt; między 7. a 11. rokiem życia 3,9% (9). 53,2% (123) dziewcząt po raz pierwszy napiło się alkoholu skończywszy 12 lat.
- Nikt spośród badanych nie zapalił pierwszego papierosa poniżej 7. roku życia. Między 7. a 11. rokiem życia palenia spróbowało 3,5% (8). 45,5% (105) badanych pierwszy raz zapaliło papierosa mając skończone 12 lat.

- Wśród ankietowanych dziewcząt, 31,6% (73) spróbowało marihuany/haszyszu mając co najmniej 12 lat. Jedna dziewczyna zapaliła substancję z THC mając między 7. a 11. rokiem życia.
- Żadna z badanych nie podała wieku inicjacji amfetaminy oraz leków w celu zmiany samopoczucia.
- Jedna z badanych (0,4%) zadeklarowała, że zażyła dopalacze mając więcej niż 12 lat.

Deklaracje dotyczące wieku pierwszego kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.

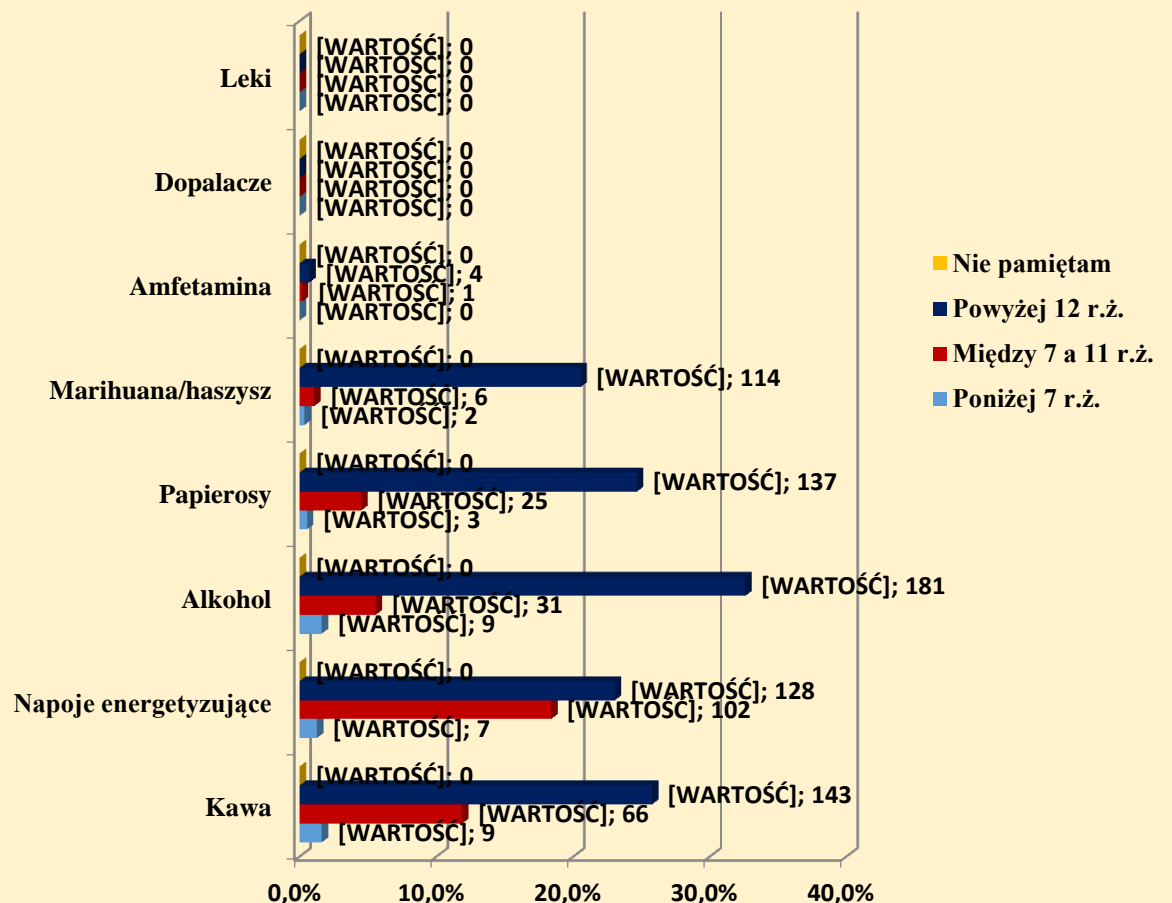
Chłopcy – szkoła ponadgimnazjalna.

Pytanie: Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej?

- *Poniżej 7. roku życia*
- *Między 7. a 11. rokiem życia*
- *Powyżej 12. roku życia*
- *Nie pamiętam*

Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej?								
Chłopcy - szkoły ponadgimnazjalne								
Kategorie	Poniżej 7 r.ż.		Między 7 a 11 r.ż.		Powyżej 12 r.ż.		Nie pamiętam	
Kawa	9	1,6%	66	11,9%	143	25,8%	0	0,0%
Napoje energetyzujące	7	1,3%	102	18,4%	128	23,1%	0	0,0%
Alkohol	9	1,6%	31	5,6%	181	32,6%	0	0,0%
Papierosy	3	0,5%	25	4,5%	137	24,7%	0	0,0%
Marihuana/haszysz	2	0,4%	6	1,1%	114	20,5%	0	0,0%
Amfetamina	0	0,0%	1	0,2%	4	0,7%	0	0,0%
Dopalacze	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Leki	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej? chłopcy - szkoła ponadgimnazjalna



- Po raz pierwszy kawę spróbowało poniżej 7 roku życia 1,6% (9 os.) chłopców; 11,9% (66) między 7. a 11. rokiem życia; a 25,8% (143) powyżej 12 roku życia.
- Poniżej 7. roku życia pierwszy raz spróbowało napojów energetycznych 1,3% (7) respondentów; a między 7. a 11. rokiem życia 18,4% (102). Najczęściej po raz pierwszy energetyki próbują chłopcy, którzy ukończyli 12 lat - dotyczy to 23,1% (128) badanych.

- 1,6% (9) ankietowanych chłopców po raz pierwszy napiło się alkoholu, gdy mieli mniej niż 7 lat; 5,6% (31) – między 7. a 11. rokiem życia; 32,6% (181) powyżej 12 roku życia.
- 0,5% (3) badanych zapaliło pierwszego papierosa poniżej 7. roku życia. Między 7. a 11. rokiem życia spróbowało go 4,5% (25); a mając skończone 12 lat - 24,7% (137) respondentów.
- 0,4% (2) badanych chłopców spróbowało marihuany/haszyszu przed ukończeniem 7. roku życia. Między 7. a 11. rokiem życia spróbowało 6 osób, co stanowi 1,1%. Najwięcej badanych po raz pierwszy zażyło substancje z THC powyżej 12. roku życia – 20,5% (114).
- W badanej grupie jeden chłopiec zażył amfetaminę między 7. a 11. rokiem życia; a 0,7% (4) powyżej 12. roku życia.
- Badani chłopcy nie wskazali wieku, w jakim byli, gdy po raz pierwszy zażyli dopalacze oraz leki w celu zmiany samopoczucia.

Deklaracje dotyczące możliwych następstw napicia się alkoholu.

Dziewczęta – szkoła ponadgimnazjalna.

Pytanie: Jakie następstwa napicie się alkoholu może mieć w Twoim przypadku?

- *Mogę mieć kłopoty w domu/ w szkole/ z policją*

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

- *Poprawi to mój nastrój*

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

- *Zaszkodzi to mojemu zdrowiu*

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

- *Uzależnię się od alkoholu*

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

- *Będę się świetnie bawiła*

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

- *Będę się źle czuła: wymioty, nudności, ból głowy*

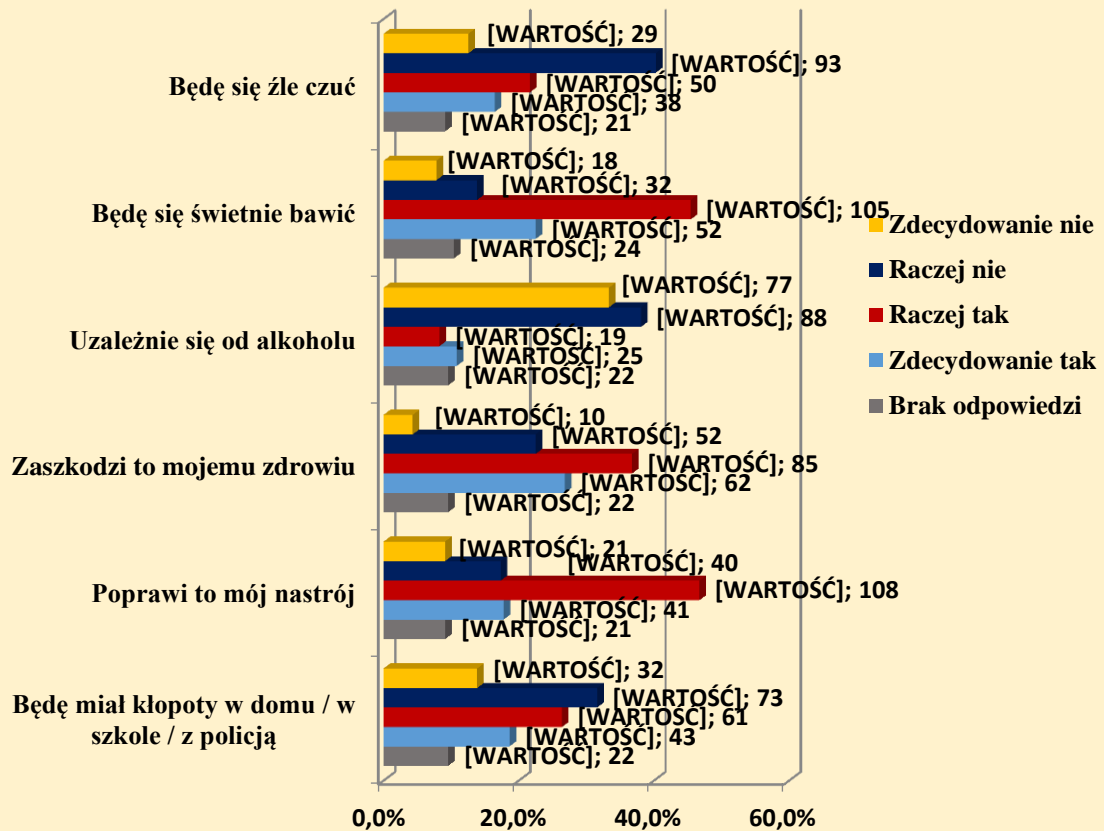
Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

Picie alkoholu ma różne konsekwencje. Jakie następstwa może mieć w Twoim przypadku napicie się alkoholu?

Dziewczęta - szkoła ponadgimnazjalna

	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie tak		Raczej tak		Raczej nie		Zdecydowanie nie	
Będę miał kłopoty w domu / w szkole / z policją	22	9,5%	43	18,6%	61	26,4%	73	31,6%	32	13,9%
Poprawi to mój nastrój	21	9,1%	41	17,7%	108	46,8%	40	17,3%	21	9,1%
Zaszkodzi to mojemu zdrowiu	22	9,5%	62	26,8%	85	36,8%	52	22,5%	10	4,3%
Uzależnię się od alkoholu	22	9,5%	25	10,8%	19	8,2%	88	38,1%	77	33,3%
Będę się świetnie bawić	24	10,4%	52	22,5%	105	45,5%	32	13,9%	18	7,8%
Będę się źle czuć	21	9,1%	38	16,5%	50	21,6%	93	40,3%	29	12,6%

Spostrzegane konsekwencje spożywania alkoholu dziewczęta - szkoła ponadgimnazjalna



W związku z różnymi możliwymi konsekwencjami picia alkoholu poproszono dziewczęta o wskazanie ich zdaniem najbardziej prawdopodobnego następstwa spożywania alkoholu w różnych obszarach ich życia.

Prawie połowa badanych uczennic po alkoholu spodziewa się kłopotów: 18,6% (43 os.) odpowiedziało, że napicie się alkoholu zdecydowanie spowoduje kłopoty w domu/w szkole/ z policją; 26,4% (61) raczej spodziewa się takich kłopotów. Z drugiej strony 31,6% (73) pytanych uważa, że problemy w domu, w szkole czy z policją raczej nie zaistnieją; 13,9% (32) badanych jest przekonane, że po spożyciu alkoholu zdecydowanie nie będzie żadnych problemów. Odpowiedzi nie udzieliło 9,5% (22) ankietowanych.

Następnie uczennice odpowiadały na pytanie, czy ich zdaniem wypicie alkoholu poprawi im nastrój. Z badanej próby ponad połowa osób spodziewa się pozytywnego wpływu napojów

procentowych na nastrój. 17,7% (41) uważa, że wypicie alkoholu zdecydowanie przyczyni się do poprawy nastroju; odpowiedzi mniej zdecydowanej (raczej tak) udzieliło 46,8% (108) dziewcząt. Poprawy nastroju raczej nie spodziewa się 17,3% (40) uczennic, a zdecydowanie takiej poprawy nie oczekuje 9,1% (21). 9,1% (21) nie udzieliło odpowiedzi na pytanie.

Badano także świadomość szkodliwości alkoholu dla zdrowia. 26,8% (62) uczennic szkół ponadgimnazjalnych uważa, że napicie się napojów wysokokowych szkodzi ich zdrowiu; za raczej szkodliwym wpływem opowiada się 36,8% (85). 22,5% (52) dziewcząt deklaruje, że napicie się alkoholu raczej nie zaszkodzi ich zdrowiu, a za zdecydowanym brakiem szkodliwości opowiada się 4,3% (10) badanych. 9,5% (22) uczestniczących w badaniu dziewcząt nie zaznaczyło żadnej odpowiedzi na to pytanie.

Zdecydowaną możliwość uzależnienia się od alkoholu w następstwie jego spożycia bierze pod uwagę 10,8% (25) badanych; 8,2% (19) uważa, że raczej można uzależnić się od alkoholu. Jednak już 38,1% (88) dziewcząt uważa, że raczej nie można uzależnić się od alkoholu; a 33,3% (77), że zdecydowanie nie. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 9,5% (22) badanych.

Następne pytanie jakie zadano uczennicom dotyczyło dobrej zabawy po napiciu się alkoholu. 22,5% (52) wierzy, że spożycie alkoholu zdecydowanie sprawi im dobrą zabawę; 45,5% (105) uważa, że raczej będzie się dobrze bawić. Zdecydowanie mniej badanych twierdzi, że alkohol nie wpływa na jakość zabawy: 13,9% (32) odpowiedziało, że raczej nie; 7,8% (18), że zdecydowanie nie. 10,4% (24) ankietowanych nie odpowiedziało na to pytanie.

Dziewczęta określały również swoje samopoczucie po napiciu się alkoholu. 16,5% (38) zapytanych uważa, że zdecydowanie będzie się źle czuło; 21,6% (50) – przewiduje raczej złe samopoczucie. Z drugiej strony aż 40,3% (93) badanych twierdzi, że złe samopoczucie raczej im nie grozi, a 12,6% (29) zdecydowanie nie przewiduje złego samopoczucie jako konsekwencji spożycia alkoholu. Na to pytanie odpowiedzi nie udzieliło 9,1% (21) ankietowanych.

Deklaracje dotyczące możliwych następstw napicia się alkoholu.

Chłopcy – szkoła ponadgimnazjalna.

Uczniowie zostali poproszeni o zaznaczenie najbardziej prawdopodobnego następstwa spożywania alkoholu w różnych obszarach ich życia.

Pytanie: *Jakie następstwa napicie się alkoholu może mieć w Twoim przypadku?*

- *Mogę mieć kłopoty w domu/ w szkole/ z policją*

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

- *Poprawi to mój nastrój*

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

- *Zaszkodzi to mojemu zdrowiu*

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

- *Uzależnię się od alkoholu*

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

- *Będę się świetnie bawił*

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

- *Będę się źle czuł: wymioty, nudności, ból głowy*

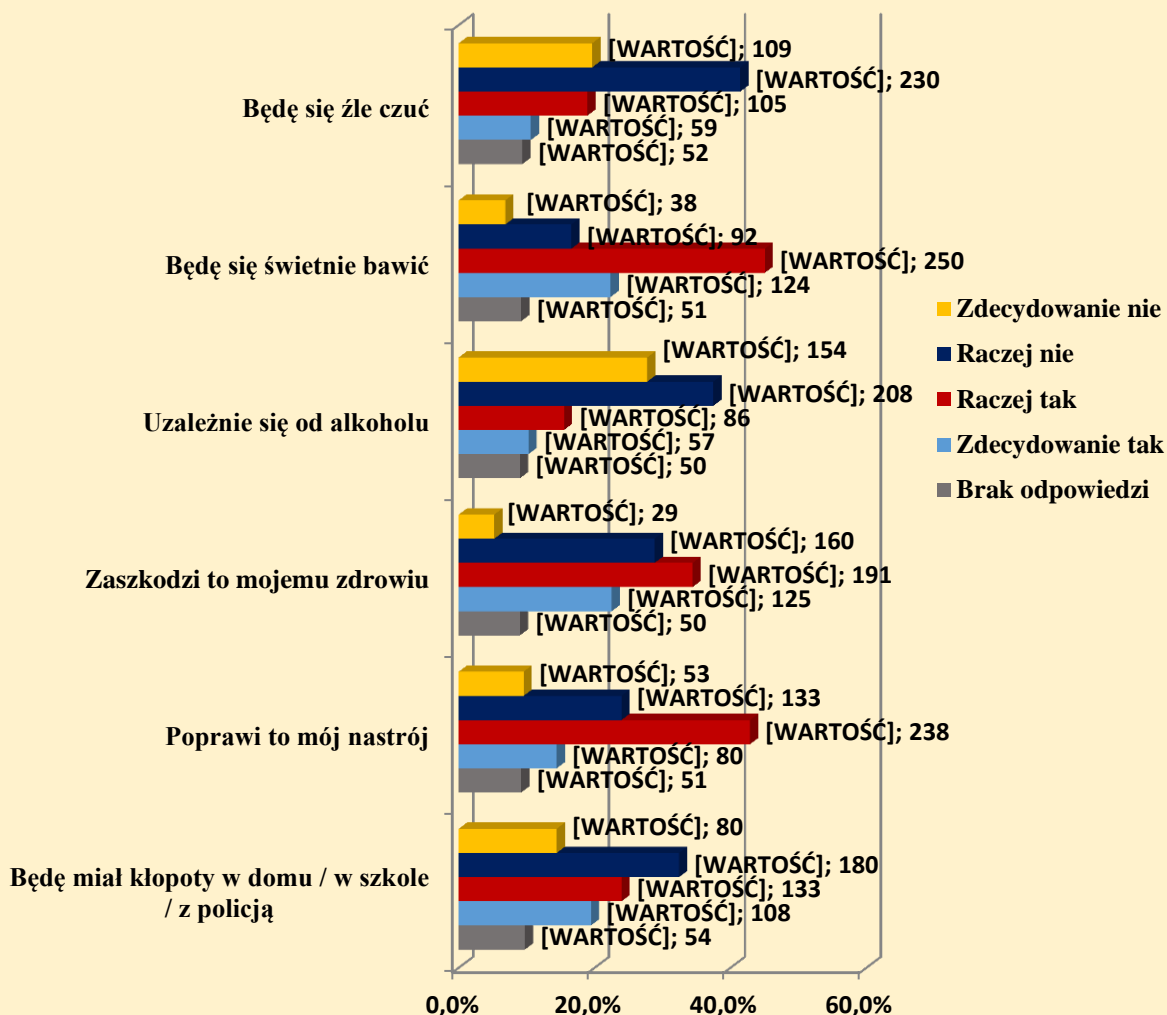
Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

Picie alkoholu ma różne konsekwencje. Jakie następstwa może mieć w Twoim przypadku napicie się alkoholu?

Chłopcy - szkoła ponadgimnazjalna

	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie tak		Raczej tak		Raczej nie		Zdecydowanie nie	
Będę miał kłopoty w domu / w szkole / z policją	54	9,7%	108	19,5%	133	24,0%	180	32,4%	80	14,4%
Poprawi to mój nastrój	51	9,2%	80	14,4%	238	42,9%	133	24,0%	53	9,5%
Zaszkodzi to mojemu zdrowiu	50	9,0%	125	22,5%	191	34,4%	160	28,8%	29	5,2%
Uzależnię się od alkoholu	50	9,0%	57	10,3%	86	15,5%	208	37,5%	154	27,7%
Będę się świetnie bawić	51	9,2%	124	22,3%	250	45,0%	92	16,6%	38	6,8%
Będę się źle czuć	52	9,4%	59	10,6%	105	18,9%	230	41,4%	109	19,6%

Spostrzegane konsekwencje spożywania alkoholu chłopcy - szkoła ponadgimnazjalna



W badanej grupie chłopców uczęszczających do szkół ponadgimnazjalnych 19,5% (108 os.) odpowiedziało, że napicie się alkoholu zdecydowanie spowoduje kłopoty w domu/w szkole/ z policją. Takich kłopotów raczej spodziewa się 24% (133) ankietowanych; 32,4% (180) uważa, że problemy takie raczej nie zaistnieją; 14,4% (80) chłopców uważa, że po spożyciu alkoholu zdecydowanie nie będzie problemów w domu/w szkole/z policją. Na to pytanie odpowiedzi nie udzieliło 9,7% (54) badanych.

Kolejno uczniowie odpowiadali na pytanie, czy ich zdaniem wypicie alkoholu poprawi im nastrój. 14,4% (80) uważa, że wypicie alkoholu zdecydowanie przyczyni się do poprawy nastroju; 42,9% (238) badanych uważa, że raczej tak. Z drugiej strony 24% (133) zapytanych uważa, że alkohol raczej nie poprawi ich nastroju; a zdecydowani przeciwnicy poprawy nastroju po spożyciu alkoholu stanowią 9,5% (53). 9,2% (51) chłopców nie udzieliło odpowiedzi na pytanie.

Przekonania uczniów na temat szkodliwości alkoholu dla zdrowia są następujące: 22,5% (125) uważa, że picie na pewno zaszkodzi ich zdrowiu; za raczej szkodliwym wpływem alkoholu na zdrowie opowiada się najwięcej - 34,4% (191) respondentów. 28,8% (160) biorących udział w badaniu deklaruje, że napicie się alkoholu raczej nie zaszkodzi ich zdrowiu, a za zdecydowanym brakiem szkodliwości opowiada się 5,2% (29) uczniów. 9% (50) uczestniczących w ankiecie nie zaznaczyło żadnej odpowiedzi na to pytanie.

Odnosnie możliwości uzależnienia się: 10,3% (57) uważa, że pijąc zdecydowanie może się uzależnić od alkoholu; 15,5% (86) jest przekonanych, że raczej można uzależnić się od alkoholu. 37,5% (208) badanych uważa z kolei, że raczej nie można uzależnić się od alkoholu, a 27,7% (154), że zdecydowanie nie. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 9% (50) chłopców.

Następnie zadano uczniom pytanie dotyczące dobrej zabawy po napiciu się alkoholu. 22,3% (124) badanych uważa, że napicie się alkoholu zdecydowanie sprawi, że będą się dobrze bawić; ponad dwukrotnie więcej, 45% (250) twierdzi, że raczej będzie się dobrze bawić. Zdecydowanie mniej chłopców uważa, że alkohol nie wpływa na jakość zabawy: 16,6% (92) deklaruje, że raczej nie; a 6,8% (38), że zdecydowanie nie. Na to pytanie odpowiedzi nie udzieliło 9,2% (51) zapytanych.

Ostatnie pytanie dotyczyło samopoczucia po napiciu się alkoholu. W tej kwestii 10,6% (59) twierdzi, że zdecydowanie będzie się źle czuło; raczej złe samopoczucie przewiduje 18,9% (105) badanych. Najwięcej, aż 41,4% (230) chłopców uważa, że złe samopoczucie raczej im nie grozi; a 19,6% (109) zdecydowanie nie przewiduje złego samopoczucie jako konsekwencji spożycia alkoholu. 9,4% (52) badanych nie odpowiedziało na to pytanie.

Jaką opinię mają niżej wymienione osoby na temat picia przez Ciebie alkoholu?

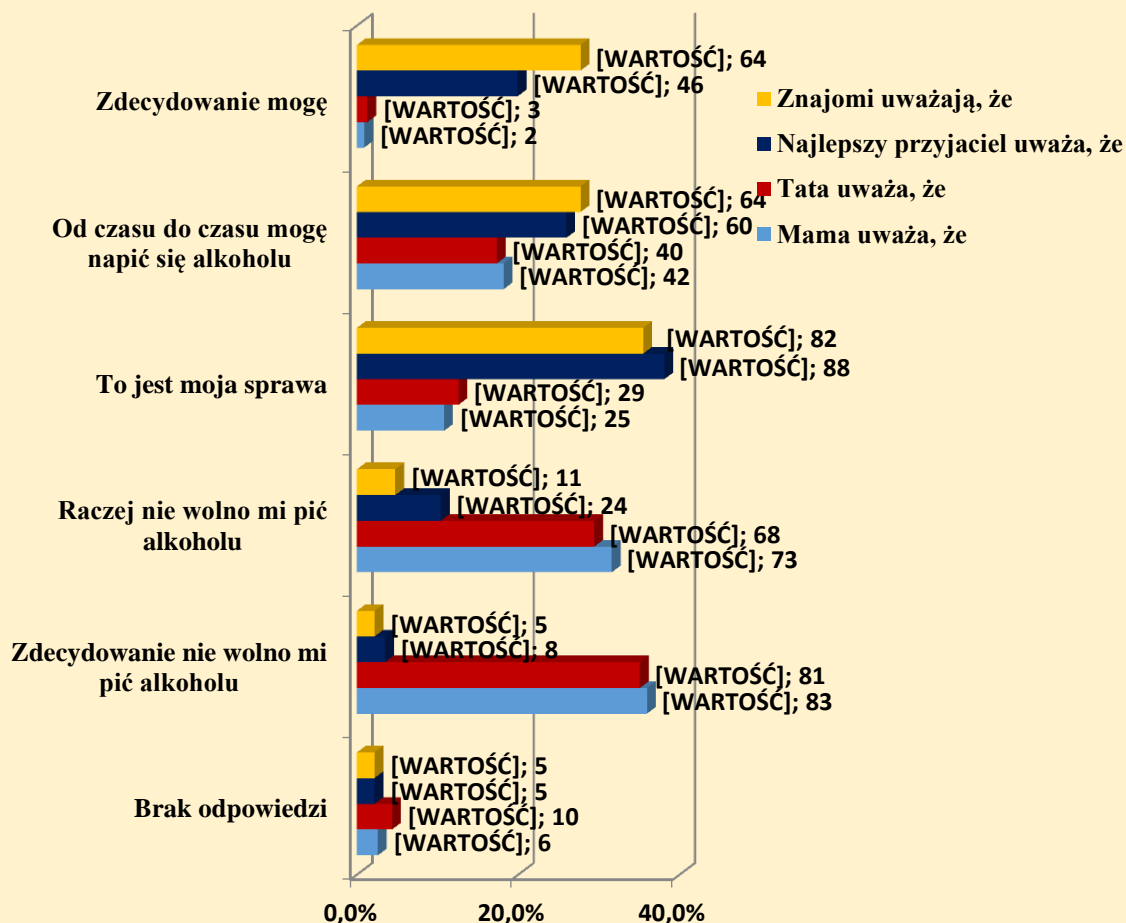
Dziewczęta – szkoła ponadgimnazjalna.

Ankiety skierowane do uczennic szkół ponadpodstawowych zawierały jeszcze jedno pytanie dotyczące opinii bliskich osób na temat picia przez osobę badaną alkoholu. Osoby bliskie uwzględnione w pytaniu to mama, tata, najlepszy przyjaciel oraz znajomi.

Pytanie: Jaką opinię mają niżej wymienione osoby na temat picia przez Ciebie alkoholu? *Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu, raczej nie wolno mi pić alkoholu, to jest moja sprawa, od czasu do czasu mogę napić się alkoholu, zdecydowanie mogę pić.*

Jaka opinię mają niżej wymienione osoby na temat picia przez Ciebie alkoholu?												
Dziewczęta - szkoła ponadgimnazjalna												
	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu		Raczej nie wolno mi pić alkoholu		To jest moja sprawa		Od czasu do czasu mogę napić się alkoholu		Zdecydowanie mogę pić	
Mama uważa, że	6	2,6%	83	35,9%	73	31,6%	25	10,8%	42	18,2%	2	0,9%
Tata uważa, że	10	4,3%	81	35,1%	68	29,4%	29	12,6%	40	17,3%	3	1,3%
Najlepszy przyjaciel uważa, że	5	2,2%	8	3,5%	24	10,4%	88	38,1%	60	26,0%	46	19,9%
Znajomi uważają, że	5	2,2%	5	2,2%	11	4,8%	82	35,5%	64	27,7%	64	27,7%

Jaka opinię mają niżej wymienione osoby na temat picia przez Ciebie alkoholu? dziewczeta - szkoła ponadgimnazjalna



Wypowiedzi uczennic dotyczące opinii ich matek na temat picia przez nie alkoholu są następujące: 35,9% (83 os.) badanych deklaruje, że ich matki uważają, że zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu; 31,6% (73) twierdzi, że w opinii matek raczej nie powinny spożywać alkoholu. Według 10,8% (25) dziewcząt ich mamy uważają, że picie to sprawa córek. 18,2% (42) ankietowanych twierdzi, że ich matki dopuszczają napić się alkoholu przez nie od czasu do czasu; zdecydowana zgodę wyraża jedynie 0,9% (2) matek. Odpowiedzi na to pytanie nie zaznaczyło 2,6% (6) dziewcząt.

Deklaracje dziewcząt dotyczące opinii ich ojców na temat picia przez nie alkoholu: 35,1% (81 os.) ankietowanych deklaruje, że ich ojcowie zdecydowanie zabraniają im pić alkohol; 29,4% (68) twierdzi, że w opinii ojców raczej nie powinny spożywać alkoholu. 12,6% (29) uczennic ma przekonanie, że według ojców jest to ich sprawa. 17,3% (40) twierdzi, że ich ojcowie dopuszczają napięcie się alkoholu przez nie od czasu do czasu. Jedynie 1,3% (3) ojców daje córkom zdecydowaną zgodę na spożywanie alkoholu. Na to pytanie nie odpowiedziało 4,3% (10) dziewcząt.

Przekonania badanych odnośnie opinii ich najlepszego przyjaciela, co do picia przez nie alkoholu: 3,5% (8) uczennic ma opinię, że ich najlepszy przyjaciel uważa, że zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu; 10,4% (24) twierdzi, że według ich przyjaciół raczej nie powinny spożywać alkoholu. Aż 38,1% (88) uważa, że według przyjaciela to ich sprawa, czy spożywają alkohol. 26% (60) dziewcząt twierdzi, że ich przyjaciel dopuszcza napięcie się przez nie od czasu do czasu, a zdecydowanie nie ma nic przeciwko 19,9% (46) przyjaciół. Żadnej odpowiedzi nie udzieliło 2,2% (5) pytanych.

Wypowiedzi uczennic dotyczące opinii ich znajomych na temat picia przez nie alkoholu: 2,2% (5) ankietowanych jest przekonana, że ich znajomi uważają, że zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu; 4,8% (11) twierdzi, że w opinii znajomych raczej nie mogą spożywać alkoholu. 35,5% (82) uważa, że według znajomych jest to tylko ich sprawa. 27,7% (64) uczennic twierdzi, że ich znajomi nie mają nic przeciwko, jeśli piją one od czasu do czasu; zdecydowaną zgodę wyrażają znajomi 27,7% (64) dziewcząt. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 2,2% (5) ankietowanych.

Jaką opinie mają niżej wymienione osoby na temat picia przez Ciebie alkoholu?

Chłopcy – szkoła ponadgimnazjalna.

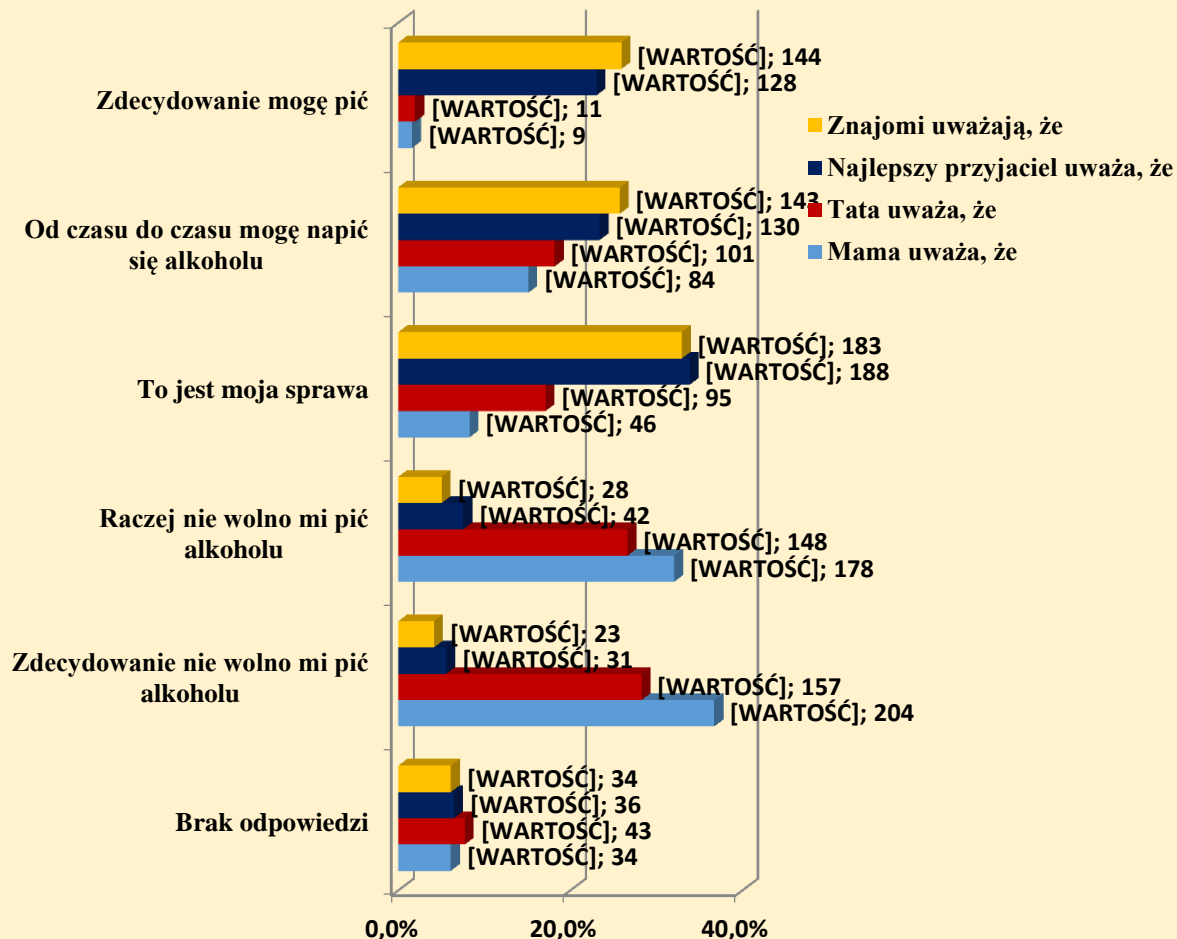
Uczniowie szkół ponadpodstawowych również odpowiadali na pytanie dotyczące opinii bliskich osób na temat picia przez osobę badaną alkoholu. Osoby bliskie uwzględnione w pytaniu to mama, tata, najlepszy przyjaciel oraz znajomi.

Pytanie: *Jaką opinię mają niżej wymienione osoby na temat picia przez Ciebie alkoholu?*

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu, raczej nie wolno mi pić alkoholu, to jest moja sprawa, od czasu do czasu mogę napić się alkoholu, zdecydowanie mogę pić.

Jaka opinię mają niżej wymienione osoby na temat picia przez Ciebie alkoholu?												
Chłopcy - szkoła ponadgimnazjalna												
	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu		Raczej nie wolno mi pić alkoholu		To jest moja sprawa		Od czasu do czasu mogę napić się alkoholu		Zdecydowanie mogę pić	
Mama uważa, że	34	6,1%	204	36,8%	178	32,1%	46	8,3%	84	15,1%	9	1,6%
Tata uważa, że	43	7,7%	157	28,3%	148	26,7%	95	17,1%	101	18,2%	11	2,0%
Najlepszy przyjaciel uważa, że	36	6,5%	31	5,6%	42	7,6%	188	33,9%	130	23,4%	128	23,1%
Znajomi uważają, że	34	6,1%	23	4,1%	28	5,0%	183	33,0%	143	25,8%	144	25,9%

Jaka opinię mają niżej wymienione osoby na temat picia przez Ciebie alkoholu? chłopcy - szkoła ponadgimnazjalna



Deklaracje chłopców dotyczące opinii ich matek na temat picia przez nich alkoholu są następujące: aż 36,8% (204 os.) badanych deklaruje, że ich matki uważają, że zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu; 32,1% (178) twierdzi, że według matek raczej nie powinni spożywać alkoholu. 8,3% (46) twierdzi, że matka powiedziałaby, że to ich sprawa. 15,1% (84) uczniów twierdzi, że ich matki dopuszczają napięcie się alkoholu przez dziecko od czasu do czasu, zaś zdecydowaną zgodę w opinii chłopców wyraża 1,6% (9) matek. 6,1% (34) respondentów nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

Odnosnie wypowiedzi uczniów dotyczących opinii ich ojców na temat picia przez nich alkoholu: 28,3% (157) badanych deklaruje, że ich ojcowie zdecydowanie sprzeciwiają się

picia przez nich alkoholu; 26,7% (148) twierdzi, że w opinii ojców raczej nie powinni spożywać alkoholu. 17,1% (95) uczniów uważa, że ojciec pozostawiłby to ich decyzji. Stosunkowo niewielu ojców jest przychylnych picia: 18,2% (101) badanych twierdzi, że ich ojcowie dopuszczają napić się alkoholu przez dziecko od czasu do czasu, a zdecydowaną zgodę wyraża 2% (11) ojców. 7,7% (43) chłopców nie odpowiedziało, jaką według nich opinię ma ich tata na temat picia przez nich alkoholu.

Opinie badanych w stosunku do picia przez nich alkoholu w oczach najlepszego przyjaciela są następujące: 5,6% (31) chłopców sądzi, że ich najlepszy przyjaciel uważa, iż zdecydowanie nie powinni oni pić alkoholu; 7,6% (42) twierdzi, że w opinii przyjaciela raczej nie powinni spożywać alkoholu. Wielu przyjaciół, 33,9% (188) - w przekonaniu badanych - uważa, że to ich sprawa. 23,4% (130) uczniów twierdzi, że ich przyjaciel nie ma nic przeciwko picia przez nich alkoholu od czasu do czasu, a zdecydowaną zgodę wyraża według uczniów 23,1% (128) przyjaciół. 6,5% (36) uczniów nie odpowiedziało na to pytanie.

Odnosnie opinii znajomych osób badanych, co do picia przez nich alkoholu: według 4,1% (23) chłopców ich znajomi uważają, że zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu; 5% (28) twierdzi, że w opinii znajomych raczej nie powinni spożywać alkoholu. 33% (183) uważa, że znajomi twierdzą, że to ich sprawa. 25,8% (143) uczniów twierdzi, że ich znajomi dopuszczają napić się alkoholu przez nich od czasu do czasu, a zdecydowanie nie ma nic przeciwko 25,9% (144) znajomych zdaniem ankietowanych. 6,1% (34) uczniów nie odpowiedziało na to pytanie.

WNIOSKI

Styl życia

Używanie Internetu.

Z badania ankietowego wynika, że ponad połowa uczniów szkół podstawowych deklaruje codzienne korzystanie z Internetu: do 2 godzin dziennie korzysta z Internetu 27,4% (61 os.) dziewcząt oraz 32,8% (85) chłopców; 2 - 4 godziny spędza w Internecie 16,6% (37) uczennic oraz 19,7% (51) uczniów; powyżej 4 godzin dziennie deklaruje spędzanie czasu w Internecie 9,9% dziewcząt (22) i chłopców 13,1% (34).

W gimnazjach codziennie korzysta z Internetu ponad 80% uczniów, w tym 841 dziewcząt i 1010 chłopców. Każdego dnia do 2 godzin w Internecie spędza 25,9% (269) dziewcząt i 25,3% (309) chłopców. 26,0% (270) uczennic oraz 29,0% (354) uczniów używa Internetu od 2 do 4 godzin. Powyżej 4 godzin dziennie w Internecie czas spędza 29,0% (302) dziewcząt oraz 28,4% (347) chłopców.

W szkołach ponadgimnazjalnych codzienne korzystanie z Internetu deklaruje 84,4% (195) dziewcząt i 82,5% (458) chłopców. 27,3% (63) dziewcząt oraz 31,7% (176) chłopców używa Internetu do 2 godzin dziennie. 25,1% (58) uczennic i 28,5% (158) uczniów spędza w Internecie okres od 2 do 4 godzin dziennie. Powyżej 4 godzin dziennie z Internetu korzysta 32,0% (74) dziewcząt i 22,3% (124) chłopców.

Gry komputerowe i konsolowe.

Wśród uczniów szkół podstawowych 12,9% (29) dziewcząt i ponad połowa chłopców 57,5% (149) deklaruje, że codziennie gra w gry komputerowe lub konsolowe: granie do 2 godzin dotyczy 7,6% (17) dziewcząt oraz 24,7% (64) chłopców; od 2 do 4 godzin gra 4,9% (11) dziewcząt oraz 19,7% (51) chłopców. Codziennie powyżej 4 godzin deklaruje granie 0,4% (1) dziewcząt i 13,1% (34) chłopców.

W gimnazjach w tej kategorii dostrzegane są wyraźne różnice między aktywnością chłopców i dziewcząt. Codzienne granie deklaruje 14% (146) dziewcząt i 60,8% (742) chłopców. Nie więcej niż 2 godzinny dziennie gra 6,3% (66) dziewcząt i 18,7% (228) chłopców, od 2 do 4 godzin gra 4,0% (42) uczennic oraz 23,1% (282) uczniów. Co piąty chłopiec deklaruje, że gra powyżej 4 godzin dziennie, dziewcząt w tej grupie jest tylko 3,7% (38).

W szkołach ponadgimnazjalnych proporcje graczy wśród chłopców i dziewcząt są zbliżone do gimnazjów. Codzienne granie deklaruje 10,4% (24) dziewcząt i 37,8% (210) chłopców. Do 2 godzin gra 4,3% (10) dziewcząt oraz 15,5% (86) chłopców. Od 2 do 4 godzin na grach spędza 4,8% (11) respondentek oraz 14,4% (80) respondentów. Powyżej 4 godzin dziennie spędzanie czasu na grach deklaruje 1,3% (3) chłopców i 7,9% (44) dziewcząt.

Używanie komputera – ogólnie.

37,6% (84) badanych uczennic szkół podstawowych i 62,5% (162) uczniów deklaruje codzienne korzystanie z komputera. 19,7% (44) dziewcząt i 24,7% (64) chłopców używa komputera do 2 godzin. Od 2 do 4 godzin deklaruje 12,1% (27) respondentek i 18,9% (49) respondentów. Do używania komputera powyżej 4 godzin przyznaje się 5,8% (13) dziewcząt oraz 18,9% (49) chłopców. Zdecydowanie więcej uczennic korzysta z komputera kilka razy w tygodniu – 43,0% (96), podczas gdy w tym zakresie chłopcy stanowią 28,6% (74).

W gimnazjach według opinii respondentów wzorzec codziennego korzystania z komputera przedstawia się następująco: dziewczęta – 58,1% (604), chłopcy – 72,3% (883). Do dwóch godzin używa komputera 22,0% (229) dziewcząt oraz 16,7% (204) chłopców. Od 2 do 4 godzin przed komputerem spędza 18,2% (189) respondentek i 25,4% (310) respondentów. Używanie komputera powyżej 4 godzin deklaruje 17,9% (186) uczennic i 30,2% (369) uczniów.

W szkołach ponadgimnazjalnych 50,6% (117) dziewcząt i 68,3% (379) chłopców deklaruje, że używa komputera codziennie. 2 godzin dziennie spędzane przy komputerze deklaruje 14,7% (34) respondentek i 20,9% (116) respondentów. Od 2 do 4 godzin dziennie używa komputera 17,3% (40) dziewcząt i 23,1% (128) chłopców. Powyżej 4 godzin tak spędza czas 18,6% (43) uczennic i 24,3% (135) uczniów.

Oglądanie telewizji i filmów.

W szkołach podstawowych 51,6% (115) dziewcząt i 54,5% (141) chłopców deklaruje codzienne oglądanie TV lub filmów. Do 2 godzin dziennie ogląda telewizję 27,4% (61) respondentek oraz 28,6% (74) respondentów. Od 2 do 4 godzin spędza przed telewizorem 17,5% (39) dziewcząt i 17,0% (44) chłopców. Powyżej 4 godzin ogląda TV 6,7% (15) ankietowanych dziewcząt i 8,9% (23) ankietowanych chłopców.

W gimnazjach 55,2% (575) dziewcząt deklaruje codzienne korzystanie z tej formy aktywności, a w przypadku chłopców – 50,8% (620). Do dwóch godzin dziennie ogląda telewizję 23,9% (249) respondentek i 27,4% (334) respondentów. W zakresie od 2 do 4 godzin tak spędza czas 19,2% (200) uczennic i 13,4% (164) uczniów. Powyżej 4 godzin dziennie przed telewizorem spędza czas 12,1% (126) dziewcząt i 10,0% (122) chłopców.

W szkołach ponadgimnazjalnych 40,3% (93) dziewcząt i 43,3% (240) chłopców deklaruje codzienne oglądanie TV. 16,5% (38) dziewcząt i 25,8% (143) chłopców ogląda telewizję do 2 godzin dziennie. Od 2 do 4 godzin dziennie w ten sposób spędza czas 13,0% (30) respondentek i 11,7% (65) respondentów. Powyżej 4 godzin dziennie przed telewizorem spędza 10,8% (25) uczennic i 5,8% (32) uczniów.

Odrabianie lekcji.

W szkole podstawowej 75,3% (168) dziewcząt i 68,3% (177) chłopców deklaruje, że odrabia lekcje codziennie. 2,6% (6) dziewcząt i 3,5% (9) chłopców deklaruje, że zasiada do lekcji kilka razy w roku lub w ogóle nie odrabia lekcji. Natomiast kilka razy w tygodniu lekcje odrabia 19,7% (44) respondentek i 23,9% (62) respondentów.

67,7% (705) dziewcząt i 55,1% (672) chłopców w gimnazjum deklaruje, że lekcje odrabia codziennie. 2,4% (25) dziewcząt oraz 4,4% (54) chłopców, deklaruje że odrabia lekcje najwyżej kilka razy w roku. Kilka razy w tygodniu odrabia lekcje 24,3% (253) uczennic i 28,9% (352) uczniów.

W szkole ponadgimnazjalnej 38,1% (88) dziewcząt i 23,8% (132) chłopców deklaruje, że odrabia lekcje codziennie, a 6,5% (15) dziewcząt i 13,9% (77) chłopców odrabia lekcje najwyżej kilka razy w roku. Kilka razy w tygodniu lekcje odrabia 37,2% (86) dziewcząt i 38,2% (212) chłopców.

Spotkania z przyjaciółmi.

W szkołach podstawowych spotkania z przyjaciółmi kilka razy w tygodniu deklaruje 45,3% (101) dziewcząt i 40,2% (104) chłopców. Codziennie ze znajomymi widzi się 27,4% (61) uczennic i 38,5% (100) uczniów.

W gimnazjach 43,8% (455) dziewcząt i 38,4% (469) chłopców deklaruje, że z przyjaciółmi spotyka się kilka razy w tygodniu. Codziennie widzi się ze znajomymi 34,5% (358) uczennic i 36,7% (448) uczniów.

W szkołach ponadgimnazjalnych spotkania ze znajomymi kilka razy w tygodniu deklaruje 44,2% (102) dziewcząt oraz 52,6% (292) chłopców.

Spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia.

W szkołach podstawowych codzienne spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia deklaruje 20,6% (46) dziewcząt i 23,5% (61) chłopców. Kilka razy w tygodniu nie ma konkretnego zajęcia 26,0% (58) uczennic i 21,6% (56) uczniów. Sporadycznie, albo nigdy nie zdarza się spędzać czasu bez zajęcia 37,7% (84) dziewczętom i 34,7% (90) chłopcom.

W grupie uczniów w szkołach gimnazjalnych, którzy deklarują, że codziennie spędzają czas bez konkretnego zajęcia znajduje się 28,2% (293) dziewcząt i 23,1% (282) chłopców. 27,1% (282) uczennic i 22,9% (279) uczniów nie ma konkretnego zajęcia kilka razy w tygodniu. Taka sytuacja przydarza się rzadko lub nigdy 28,5% (297) dziewcząt i 35,7% (435) chłopców.

W szkołach ponadgimnazjalnych do codziennego braku zajęcia przyznaje się 26,8% (62) dziewcząt i 19,4% (108) chłopców. Kilka razy w tygodniu tak spędza czas 30,7% (71) dziewcząt i 24,0% (133) chłopców. Rzadko albo w ogóle tak spędza czas 20,8% (48) respondentek i 36,4% (202) respondentów.

Czytanie.

W szkołach podstawowych codzienne czytanie deklaruje 30,9% (69) dziewcząt i 22,3% (58) chłopców. Najwięcej z tej grupy, bo 16,6% (37) dziewcząt i 13,9% (36) chłopców czyta do dwóch godzin dziennie. Zdecydowana większość – 38,6% (86) respondentek i 34,0% (88) respondentów czyta kilka razy w tygodniu. Rzadko albo w ogóle nie czyta 10,7% (24) uczennic i 25,4% (66) uczniów.

Wśród uczniów w wieku gimnazjalnym codzienne czytanie deklaruje 28,2% (293) dziewcząt i 18,6% (227) chłopców. Najwięcej uczniów czyta kilka razy w tygodniu – 26,1% (271) uczennic i 23,8% (290) uczniów. Bardzo rzadkie czytanie lub całkowity brak takiej aktywności deklaruje 25,6% (266) dziewcząt i 35,6% (435) chłopców.

W szkołach ponadgimnazjalnych według deklaracji respondentów poziom czytelnictwa przedstawia się następująco: 16,5% (38) dziewcząt i 9,3% (52) chłopców czyta codziennie, 27,3% (63) uczennic i 20,5% (114) uczniów czyta kilka razy w tygodniu,

natomiast 26% (60) dziewcząt i 48,3% (268) chłopców czyta kilka razy w roku lub nie czyta w ogóle.

Sport.

W szkołach podstawowych 47,5% (106) dziewcząt i 40,5% (105) chłopców deklaruje, że uprawia sport kilka razy w tygodniu. Codzienne uprawianie sportu stwierdza 39% (87) uczennic i 46,7% (121) uczniów. Brak aktywności sportowej deklaruje 1,8% (4) dziewcząt i 2,3% (6) chłopców.

W gimnazjum 32,3% (336) dziewcząt i 42,3% (516) chłopców uprawia sport codziennie. Największy odsetek, bo 42,6% (443) dziewcząt i 38,9% (475) chłopców uprawia sport kilka razy w tygodniu. Bardzo rzadko lub brak aktywności tego typu deklaruje 9,3% (96) uczennic i 6,7% (82) uczniów.

W szkołach ponadgimnazjalnych najwięcej uczniów uprawia sport kilka razy w tygodniu – 39,0% (90) dziewcząt i 47,4% (263) chłopców. Codziennie aktywność fizyczną podejmuje 19,5% (45) uczennic i 34,5% (191) uczniów. Rzadko uprawia sport 9,1% (21) respondentek oraz 4,1% (23) respondentów. Do braku sportu przyznaje się 4,3% (10) dziewcząt i 2,0% (11) chłopców.

Słuchanie muzyki.

53,4% (119) dziewcząt i 48,2% (125) chłopców ze szkół podstawowych deklaruje, że słucha muzyki codziennie, z tej grupy najwięcej, bo 28,7% (64) dziewcząt i 27,0% (70) chłopców przyznaje, że słucha muzyki do 2 godzin dziennie. Kilka razy w tygodniu słucha muzyki 33,6% (75) uczennic i 29,7% (77) uczniów. Brak tej aktywności deklaruje 2,2% (5) dziewcząt i 3,1% (8) chłopców.

W wieku gimnazjalnym 72% (749) dziewcząt i 58,1% (709) chłopców słucha muzyki codziennie. Z tej grupy najwięcej dziewcząt, bo 27,4% (285) słucha muzyki do 2 godzin dziennie i tyle samo powyżej 4 godzin dziennie, a chłopcy 27,6% (337) do dwóch godzin dziennie. Kilka razy w tygodniu słucha muzyki 20,1% (209) uczennic i 27,9% (340) uczniów. Do braku tej aktywności przyznaje się 1,3% (14) respondentek oraz 3,5% (43) respondentów.

W szkołach ponadgimnazjalnych 80,5% (186) dziewcząt i 71,3% (396) chłopców słucha muzyki codziennie. Kilka razy w tygodniu słucha muzyki 17,3% (40) uczennic i 21,4% (119) uczniów. W ogóle nie słucha muzyki 0,4% (1) dziewcząt i 1,1% (6) chłopców.

Rozmowa z rodzicami

46,2% (103) dziewcząt i 44,4% (115) chłopców w szkołach podstawowych deklaruje, że rozmawia codziennie z rodzicami. Najczęściej do 2 godzin dziennie – 32,7% (73) dziewcząt i 23,6% (61) chłopców. Tylko 0,9% (2) dziewczynek i 3,9% (10) chłopców stwierdza, że nie rozmawia z rodzicami w ogóle. Kilka razy w tygodniu rozmowę z rodzicami deklaruje 35,9% (80) uczennic i 32,4% (84) uczniów.

Codziennie rozmawia z rodzicami 41,4% (430) gimnazjalistek i 38,9% (474) gimnazjalistów. Najczęściej rozmowa trwa do 2 godzin dziennie – 25,9% (269) uczennic i 27,5% (335) uczniów. Brak rozmowy z rodzicami deklaruje 5,8% (60) uczennic i 4,8% (59) uczniów.

W szkołach ponadgimnazjalnych 39,4% (91) dziewcząt i 38,6% (214) chłopców deklaruje codzienne rozmowy z rodzicami. Kilka razy w tygodniu z rodzicami rozmawia 43,3% (100) dziewcząt i 40,9% (227) chłopców. Brak rozmowy z rodzicami deklaruje 3,9% (9) uczennic i 2,7% (15) uczniów.

Imprezy

W szkołach podstawowych 20,6% (46) dziewcząt i 21,6% (56) chłopców deklaruje, że co najmniej jeden raz w miesiącu chodzi na imprezy. Tylko 1,3% (3) dziewcząt i 7,7% (20) chłopców deklaruje codzienne imprezy. Najczęściej respondenci deklarują uczestnictwo w imprezach kilka razy w roku – 55,6% (124) oraz 44,0% (114) chłopców.

W gimnazjum najczęściej uczniowie chodzą na imprezy kilka razy w roku – 43,2% (449) dziewcząt i 36,1% (440) chłopców. Kilka razy w miesiącu na imprezy chodzi 24,9% (259) uczennic oraz 21,5% (262) uczniów. Codzienne imprezowanie deklaruje 6,1% (63) dziewcząt oraz 12% (147) uczniów.

Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych najczęściej chodzą na imprezy co najmniej kilka razy w miesiącu – 49,4% (114) dziewcząt oraz 34,4% (191) chłopców. Kilka razy do roku imprezuje 25,1% (58) uczennic oraz 27,9% (155) uczniów. Codzienne zabawy deklaruje 4,3% (10) respondentek oraz 7% (39) respondentów.

Hobby

Według deklaracji uczniów gimnazjum na swoje hobby czas poświęca przynajmniej kilka razy w tygodniu 26,0% (270) dziewcząt i 19,3% (236) chłopców. 32,3% (336) dziewcząt i 45,1% (550) chłopców z gimnazjów zaznaczyła odpowiedzi w kategoriach „Nigdy”/”Kilka razy w roku”. W szkołach ponadgimnazjalnych w tej kategorii znajduje się 46,3% (107) dziewcząt i 47,1% (261) chłopców.

Używanie substancji psychoaktywnych

W szkołach podstawowych ponad połowa dziewcząt deklaruje, że nigdy nie korzystała z jakiegokolwiek substancji psychoaktywnej – 55,2% (123). 55,6% (144) chłopców z szkół podstawowych twierdzi, że spróbowało substancji psychoaktywnych. W gimnazjum 68,6% (713) dziewcząt i 69,8% (851) chłopców deklaruje, że korzystało z substancji psychoaktywnych. Wśród uczniów szkół ponadgimnazjalnych całkowitą abstynencję deklaruje 6,5% (15) uczennic oraz 9,7% (54) uczniów.

Rodzaje używanych substancji psychoaktywnych

W szkołach podstawowych najczęściej uczennic – 35,4% (79) używało kawy, a w drugiej kolejności piło napoje energetyzujących – 25,6% (57). Więcej chłopców – 45,2% (117) deklaruje próbowanie napojów energetyzujących, a następnie 42,1% (109) picie kawy. W gimnazjach ponad połowa uczniów zarówno dziewcząt, jak i chłopców przyznaje się do picia napojów energetyzujących. W szkołach ponadgimnazjalnych nawet ponad 80% ankietowanych deklarowało spożywanie napojów energetyzujących. W szkołach podstawowych 12,6% (28) uczennic i 12,7% (33) uczniów deklaruje, że przynajmniej raz spożywali alkohol; w gimnazjum 31,3% (326) dziewcząt i 30,4% (371) chłopców, a w szkołach ponadgimnazjalnych ponad 85% (197) dziewcząt oraz 79,3 (440) chłopców. Palenie papierosów w szkole podstawowej deklaruje 4,9% (11) uczennic oraz 5,8% (15) uczniów; w gimnazjum palenie (przynajmniej raz) deklaruje 21,8% (227) uczennic oraz 19,6% uczniów, a w szkole ponadgimnazjalnej 71,0% (164) dziewcząt i 55,1% (306) chłopców. Największe zróżnicowanie między płciami jest w zakresie używania marihuany i haszyszu. W gimnazjum 7,6% (79) dziewcząt i 12,0% (147) chłopców deklaruje, że korzystało z wymienionych substancji. Natomiast w starszych rocznikach poziom używania substancji zawierających THC deklaruje 42,0% (97) dziewcząt i 40,5% (225) chłopców.

Częstotliwość używania substancji psychoaktywnych

- Codzienne picie kawy deklaruje w szkole podstawowej 1,8% (4) dziewcząt i 1,2% (3) chłopców; w wieku gimnazjalnym 6,2% (76) chłopców i 6,7% (70) dziewcząt; w najstarszej kategorii wiekowej, codziennie pije kawę 28,1% (65) dziewcząt i 12,3% (68) chłopców.
- Napojów energetyzujących używa codziennie według deklaracji respondentów 1,3% (3) dziewcząt i 0,8% (2) chłopców w szkołach podstawowych. Najwięcej, bo 20,5% chłopców przyznaje, że piło raz lub kilka razy w życiu napoje energetyzujące; w gimnazjach jest to 4,7% (57) chłopców i 3,1% (32) dziewcząt. Najczęściej, bo kilka razy w miesiącu spożywają tego typu produkty chłopcy – 17,9% (218). W szkołach ponadgimnazjalnych najczęściej piją napoje energetyzujące kilka razy w miesiącu – 31,6% (73) uczennic oraz 31,9% (177) uczniów.
- W szkołach podstawowych 8,9% (23) uczniów oraz 10,3% (23) uczennic deklaruje próbowanie alkoholu raz lub kilka razy w życiu. W gimnazjum najwięcej, bo 18,8% (195) dziewcząt deklaruje picie alkoholu kilka razy w życiu; podobnie chłopcy – 16,1% (196). W starszej grupie wiekowej kilka razy w miesiącu spożywa alkohol 32,8% (182) chłopców oraz 38,1% (88) dziewcząt. Około 20% zarówno chłopców (116) jak i dziewcząt (50) pije alkohol kilka razy do roku. Kilka razy w tygodniu spożywa alkohol 7,7% (43) chłopców oraz 6,5% (15) dziewcząt.
- Palenie papierosów w szkołach podstawowych kilka razy w miesiącu deklaruje około 0,4% (1) chłopców. W tej grupie wiekowej papierosy mogło zapalić kilka razy w życiu 3,9% (10) chłopców oraz 4,0% (9) dziewczynek. Codzienne palenie dotyczy 1,5% (4) chłopców. W gimnazjum 1,7% (21) chłopców i 2,2% (23) dziewcząt pali kilka razy w miesiącu. Częściej po papierosy sięga 5,1% (53) dziewcząt oraz 5,3% (65) chłopców. W szkole średniej palenie codziennie deklaruje 18,9% (105) chłopców oraz 26,4% (61) dziewcząt.
- Używanie marihuany/haszyszu minimum kilka razy w miesiącu deklaruje 1,2% (12) dziewcząt i 1,7% (21) chłopców w gimnazjum. W tej grupie wiekowej kilka razy w życiu mogło sięgnąć po przetwory konopi 3,6% (37) dziewcząt oraz 4,4% (54) chłopców. Częściej niż raz w tygodniu deklaruje palenie marihuanę 1,6% (16) dziewcząt oraz 4,2% (51) chłopców. W szkołach ponadgimnazjalnych kilka razy zapaliło marihuanę 18,7% (104) chłopców oraz 22,1% (51) dziewcząt. Częściej niż raz w tygodniu po tę używkę sięga 6,5% (36) chłopców oraz 2,6% (6) dziewcząt.

Wiek inicjacji

Kategoria „wiek inicjacji” poszczególnych substancji psychoaktywnych była podawana wyłącznie przez uczniów, którzy deklarowali sięganie po substancje psychoaktywne we wcześniejszym pytaniu o charakterze filtrującym.

- W szkole podstawowej kawa była po raz pierwszy próbowana najczęściej w przedziale wiekowym 7 - 11 lat – 14,8% (33) dziewcząt oraz 12,7% (33) chłopców. Najwięcej uczniów gimnazjum wskazywało wiek inicjacji powyżej 12. lat – 18,2% (189) uczennic oraz 14,2% (173) uczniów. W szkole ponadgimnazjalnej najczęściej podawanym wiekiem inicjacji picia kawy był okres powyżej 12. lat – 25,8% (143) chłopców oraz 48,9% (113) dziewcząt.
- Pierwsze próby napojów energetyzujących w szkole podstawowej przypadają na okres między 7. a 11. rokiem życia - tak odpowiadało 13,0% (29) dziewcząt oraz 14,3% (37) chłopców. W gimnazjum dziewczęta deklarują rozpoczęcie picia produktów spożywczych zawierających kofeinę zazwyczaj powyżej 12. roku życia – 15,7% (163), natomiast chłopcy wcześniej, to znaczy między 7. a 11. rokiem życia – 14,6% (178). W najstarszej grupie wiekowej podawanym wiekiem inicjacji był okres powyżej 12. roku życia – 23,1% (128) chłopców oraz 42,4% (98) dziewcząt.
- Inicjacja alkoholowa deklarowana przez uczniów szkół podstawowych przypada najczęściej na przedział 7 a 11 lat – 4,5% (10) uczennic oraz 3,5% (9) uczniów. W gimnazjum inicjację alkoholową młodzież przechodzi powyżej 12. roku życia – 12,2% (127) dziewcząt oraz 9,3% (113) chłopców. W najstarszej grupie wiekowej pierwsze próby alkoholu także przypadają na wiek powyżej 12. roku życia – 32,6% (181) chłopcy oraz 53,2% (123) dziewczęta.
- Zapalenie pierwszego papierosa uczniowie szkół podstawowych deklarują zazwyczaj powyżej 12. roku życia - 2,2% (5) uczennic oraz 1,5% (4) uczniów. W gimnazjach wiek inicjacji nikotynowej także przypada powyżej 12. roku życia: 9,5% (99) dziewcząt oraz 7,7% (94) chłopców. W najstarszej grupie wiekowej papierosy zaczynają palić powyżej 12. roku życia – 24,7% (137) respondentów oraz 45,5% (105) respondentek.
- Przetwory konopi, leki oraz amfetaminę ankietowani z gimnazjów oraz z szkół średnich próbowali głównie powyżej 12. roku życia, zarówno chłopcy, jak dziewczęta.

Kolejnym działem pytań w ankiecie były kwestie dotyczące opinii uczniów oraz ich bliskich osób na temat alkoholu.

Świadomość konsekwencji picia alkoholu.

Ponad 80% uczniów szkoły podstawowej (zarówno dziewcząt, jak i chłopców) oraz około 70% uczennic i uczniów gimnazjum uważa, że po spożyciu alkoholu może mieć problemy w szkole, domu lub z policją. 43,5% (241) chłopców i 64,5% (104) dziewcząt w szkołach ponadgimnazjalnych deklaruje, że po spożyciu alkoholu może mieć kłopoty w domu, w szkole lub z policją.

W szkole podstawowej ponad 70% (345) uczniów i uczennic obawia się uzależnienia w wyniku używania alkoholu; w gimnazjum: 45,5% (473) dziewcząt i 45,5% (555) chłopców; w szkole średniej: 25,8% - 143 chłopców 19% - 44 dziewcząt.

W najmłodszych grupach respondentów prawie 80% (364) uczniów i uczennic obawia się złego samopoczucia po spożyciu alkoholu, w gimnazjum podobne obawy deklaruje 61,3% (637) dziewcząt i 55,9% (682) chłopców, a w szkołach ponadgimnazjalnych 29,5% (164) chłopców oraz 38,1% (88) dziewcząt.

W szkole podstawowej około 10% (56) uczniów uważa, że po spożyciu alkoholu poprawi się ich nastrój. Taką samą opinię wyraża 26,3% (274) gimnazjalistek i 29,7% (362) gimnazjalistów, oraz 57,3% (318) chłopców ze szkoły ponadgimnazjalnej i 64,5% (149) dziewcząt ze szkoły ponadgimnazjalnej.

31,2% (324) dziewcząt i 36,6% (446) chłopców w gimnazjum oraz 67,3% (374) chłopców i 68% (157) dziewcząt w szkołach ponadgimnazjalnych twierdzi, że po wypiciu napojów alkoholowych będzie się świetnie bawić.

Opinie jakie mają bliskie osoby na temat picia alkoholu przez uczniów

Ta część badania dotyczyła tylko respondentów z gimnazjów oraz szkół średnich.

Okolo 80% uczniów gimnazjów, zarówno chłopców jak i dziewcząt twierdzi, że oboje rodzice zabraniają im pić alkohol. Według niespełna 7% uczniów panuje przekonanie, że rodzice pozwoliliby pić im alkohol. Ponad 50% gimnazjalistów twierdzi, że według bliskich przyjaciół nie powinni sięgać po alkohol. ¼ gimnazjalistów uważa, że ich przyjaciele zostawiają im wybór (odpowiedź „To jest moja sprawa”). Okolo 30% ankietowanych uważa, że dalsi znajomi także pozostawiają im możliwość wolnego wyboru w kwestii picia alkoholu.

Ponad 60% respondentów z szkół średnich uważa, że rodzice nie dają im pozwolenia na picie alkoholu. W opinii 20% rodzice pozwalają im na picie alkoholu. Ankieterzy najczęściej zaznaczali, że bliscy przyjaciele jak i dalsi znajomi dają im wybór w kwestii sięgania po alkohol (odpowiedź „To jest moja sprawa”).

**PORÓWNIANIE POZIOMU
UŻYWANIA SUBSTANCJI
PSYCHOAKTYWNYCH
PRZEZ UCZNIÓW
W LATACH 2010-2015**

ANALIZA PORÓWNAWCZA

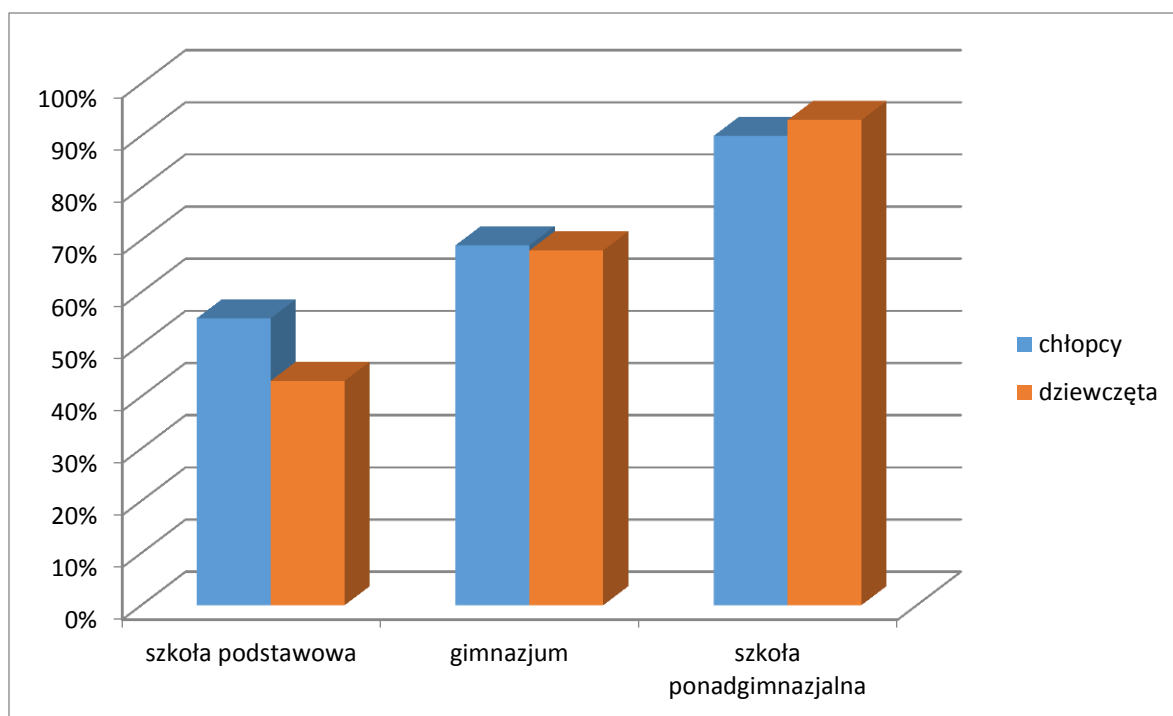
W tej części raportu prezentujemy porównanie wyników badań prowadzonych w roku szkolnym 2014/2015 z wynikami uzyskanymi w latach 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014. Ze względu na zmienioną formę narzędzi badawczych, porównany został styl życia młodzieży z lat 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, oraz używanie substancji psychoaktywnych w latach 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015.

UŻYWANIE SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH

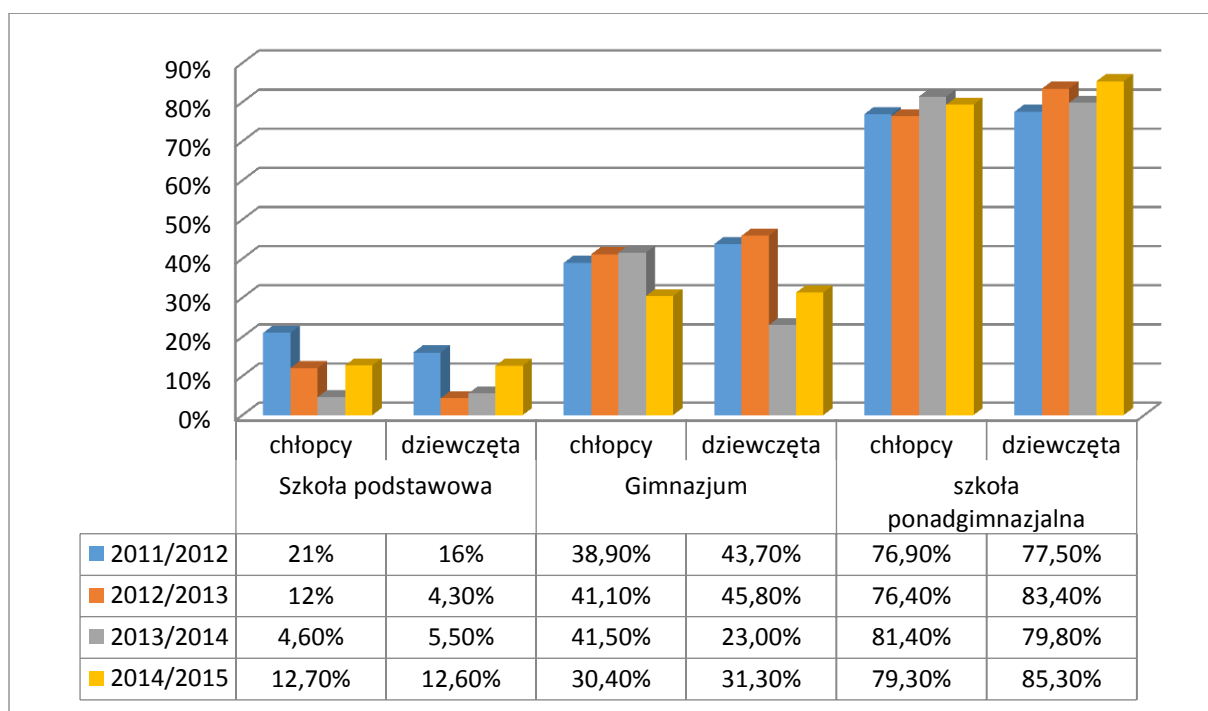
Raport z badań ankietowych zrealizowanych w roku szkolnym 2014/2015 wskazuje, że spożywanie alkoholu jest jednym z najczęstszych zachowań ryzykownych wśród nastolatków. W badaniach wzięło udział 3 528 nastolatków ze szkół podstawowych, gimnazjów oraz szkół ponadgimnazjalnych.

Szkoła	chłopcy	dziewczęta	ogółem
szkoła podstawowa	259	223	482
gimnazjum	1220	1040	2260
szkoły ponadgimnazjalne	555	231	786
Razem:	2034	1494	3528

Wyniki wskazują, że 55,6% (144) chłopców i 43% (96) dziewcząt ze szkół podstawowych, 69,8% (851) chłopców i 68,6% (713) dziewcząt ze szkół gimnazjalnych oraz 90,3% (501) chłopców i 93,5% (216) dziewcząt ze szkół ponadgimnazjalnych używało przynajmniej raz w życiu substancji psychoaktywnej celem zmiany samopoczucia.

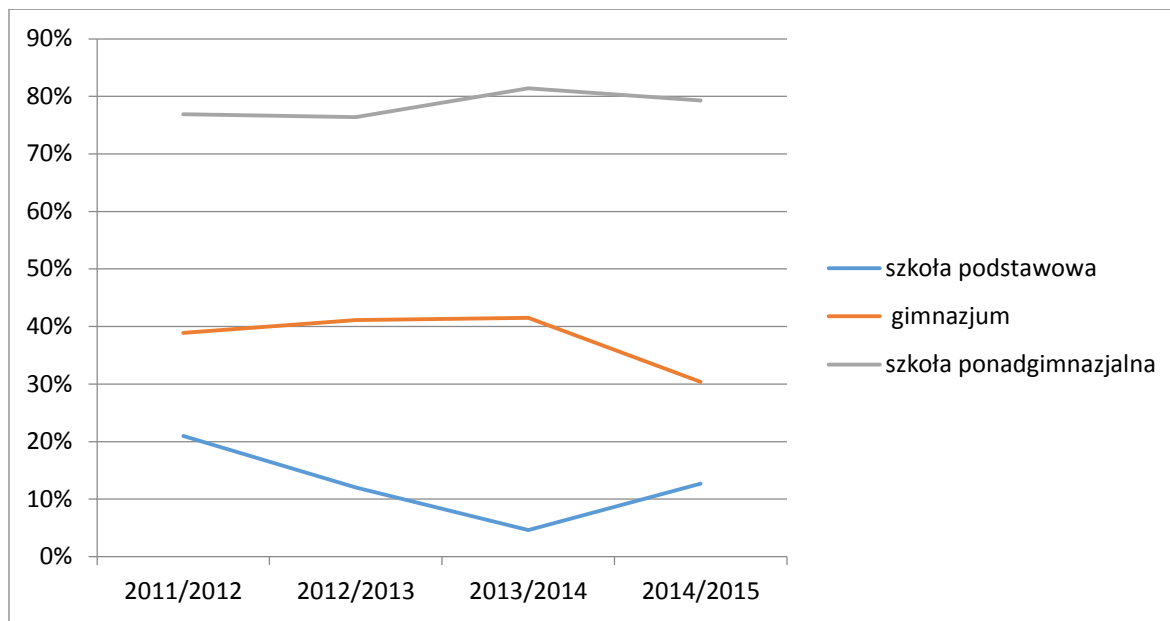


Do spożywania alkoholu przynajmniej jeden raz w życiu przyznało się 12,7% chłopców i 12,6% dziewcząt ze szkół podstawowych, 30,4% chłopców i 31,3% dziewcząt ze szkół gimnazjalnych oraz 79,3% chłopców i 85,3% dziewcząt ze szkół ponadgimnazjalnych. Jak wskazuje poniższy wykres we wszystkich grupach wiekowych dziewcząt nastąpił wzrost spożycia alkoholu w stosunku do roku poprzedniego. Niepokojący jest znaczny wzrost spożycia alkoholu wśród uczniów szkół podstawowych: o 8 punktów procentowych wśród chłopców i o 7 punktów procentowych wśród dziewcząt.



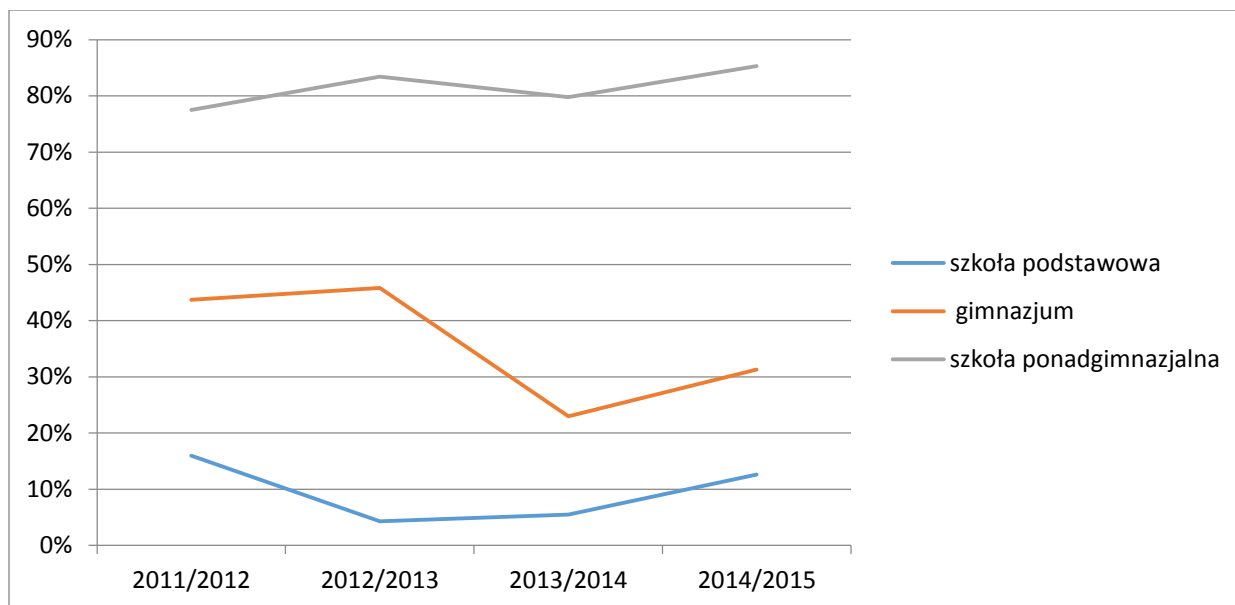
Jak wskazują wyniki badań zmniejszył się odsetek chłopców szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych spożywających alkohol, natomiast nastąpił wzrost spożycia alkoholu wśród chłopców ze szkół podstawowych. Spożycie alkoholu w najmłodszej grupie wiekowej przekroczyło 12%.

Wykres. Odsetek chłopców spożywających alkohol na przestrzeni lat 2011-2015



Natomiast wśród dziewcząt we wszystkich grupach wiekowych nastąpił wzrost spożycia alkoholu w stosunku do roku poprzedniego. Największe wahania w spożyciu alkoholu odnotowuje się wśród dziewcząt w wieku gimnazjalnym, a więc w okresie od 13 do 16 roku życia. Pomimo iż w roku szkolnym 2014/2015 nastąpił wzrost spożycia alkoholu o 8 punktów procentowych w stosunku do roku poprzedniego, to nadal wskaźnik ten jest niższy (31%) niż w roku 2012/2013, kiedy spożycie alkoholu wśród dziewcząt w wieku gimnazjalnym wynosiło 45,8%.

Wykres. Odsetek dziewcząt spożywających alkohol na przestrzeni lat 2011-2015



Spożycie alkoholu wśród nastolatków zwiększa się pomimo wysokiej świadomości następstw przez niego wywoływanych. Ponad 67% chłopców i 68% dziewcząt ze szkół podstawowych, 45% chłopców i 48% dziewcząt ze szkół gimnazjalnych wskazuje, że picie alkoholu szkodzi zdrowiu. Kolejną często wskazywaną konsekwencją spożywania alkoholu są kłopoty w domu, szkole lub z policją, na które wskazało 56% chłopców i 54% dziewcząt ze szkół podstawowych, 45% chłopców i 44% dziewcząt ze szkół gimnazjalnych oraz 19% chłopców i 18% dziewcząt ze szkół ponadgimnazjalnych. Istotnym negatywnym skutkiem spożywania alkoholu jest możliwość uzależnienia się, na którą wskazało 48% chłopców i dziewcząt ze szkół podstawowych, 23% chłopców i 25% dziewcząt ze szkół gimnazjalnych oraz jedynie 10% chłopców i dziewcząt ze szkół ponadgimnazjalnych.

konsekwencje	szkoła podstawowa		gimnazjum		szkoła ponadgimnazjalna	
	chłopcy	dziewczęta	chłopcy	dziewczęta	chłopcy	dziewczęta
Będę miał(a) kłopoty w domu, w szkole, z policją	56,8%	54,7%	45,6%	44,6%	19,50%	18,60%
Poprawi to mój nastrój	4,2%	3,6%	9,0%	6,6%	14,4%	17,7%
Zaszkodzi to mojemu zdrowiu	67,6%	68,2%	45,8%	48,8%	22,5%	26,8%
Uzależnię się od alkoholu	48,6%	48,9%	23,3%	25,0%	10,3%	10,8%
Będę się świetnie bawić	4,6%	3,1%	12,9%	21,0%	22,3%	22,5%
Będę się źle czuć	42,1%	46,2%	28,9%	28,7%	10,6%	16,5%

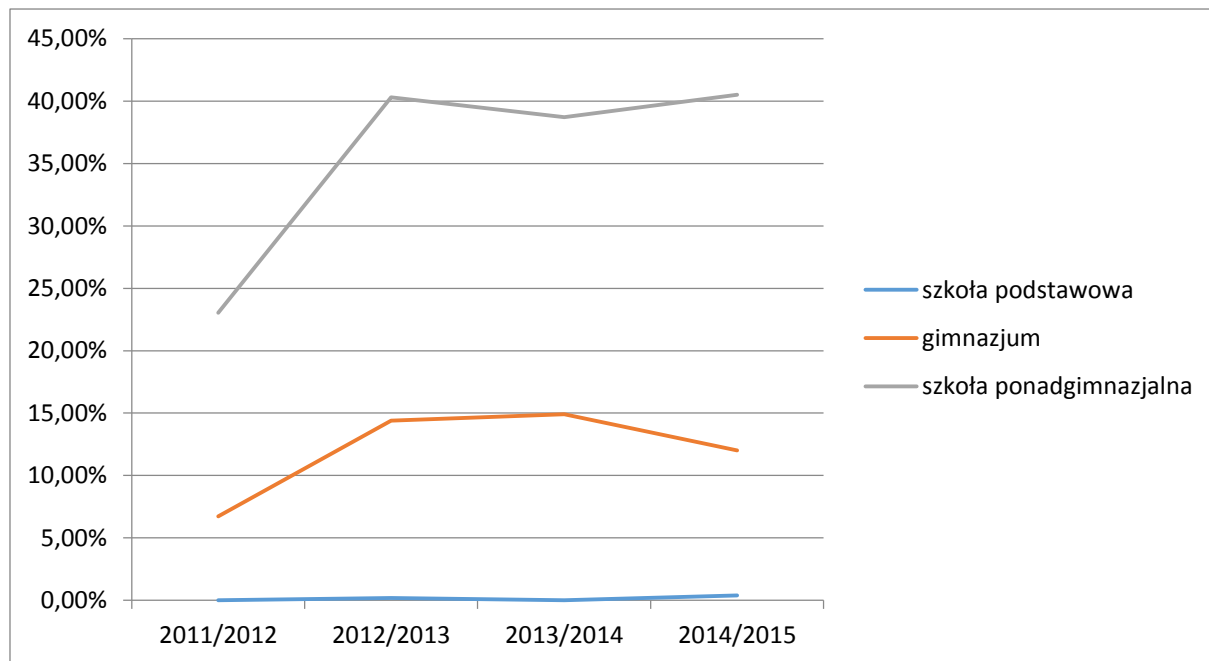
Jak wskazuje powyższa tabela wraz ze wzrostem wieku badanych osób zmienia się również postrzeganie konsekwencji spożywania alkoholu. Świadomość ryzyka maleje wraz z wiekiem i z częstotliwością używania alkoholu.

Podobne wyniki zostały przedstawione w Raporcie z badań ankietowych w roku szkolnym 2014/2015. Jak już wcześniej pisano 55% chłopców i 43% dziewcząt ze szkół podstawowych, 69% chłopców i 68% dziewcząt ze szkół gimnazjalnych oraz 90% chłopców i 93% dziewcząt ze szkół ponadgimnazjalnych używało przynajmniej raz w życiu substancji psychoaktywnej celem zmiany samopoczucia.

Do zażywania marihuany i haszyszu przyznało się 0,4% (1) chłopców ze szkół podstawowych, 12% (147) chłopców i 7,6% (79) dziewcząt ze szkół gimnazjalnych oraz 40,5% chłopców i 42% dziewcząt. Natomiast do zażywania leków bez przepisu lekarza przyznało się 0,4% (1) dziewcząt ze szkół podstawowych, 0,6% (6) dziewcząt ze szkół gimnazjalnych. Amfetamina została wskazana przez 0,4% (1) chłopców ze szkół podstawowych, 0,3% (3) chłopców i 0,3% (4) dziewcząt ze szkół gimnazjalnych oraz 0,9% (5) chłopców i 0,4% (1) dziewcząt ze szkół ponadgimnazjalnych. Zażywanie dopalacze zostało wskazane przez 0,4% (1) dziewcząt ze szkół podstawowych oraz 0,4% (1) dziewcząt ze szkół ponadgimnazjalnych.

Jak wskazują wyniki badań, odsetek chłopców ze szkół podstawowych używających marihuany jest znikomy i nie przekracza 1%. Wśród chłopców w wieku gimnazjalnym nastąpił istotny wzrost spożycia marihuany w okresie 2012 do 2014 natomiast ostatnie wyniki wskazują na spadek spożycia. Wśród chłopców w wieku ponadgimnazjalnym nastąpił nieznaczny wzrost spożycia.

Wykres Odsetek chłopców używających marihuany na przestrzeni lat 2011-2015



Natomiast wśród dziewcząt z najmłodszej grupy wiekowej spożycie marihuany na przestrzeni lat wynosi 0%. U dziewcząt w wieku gimnazjalnym spożycie utrzymuje się na podobnym poziomie 7,6% w roku 2014/2015 (7,1% w roku 2013/2014). W najstarszej grupie wiekowej odnotowano spadek spożycia marihuany.

Wykres Odsetek dziewcząt używających marihuany na przestrzeni lat 2011-2015

